

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ « _____ » Города Алушты
_____ Руководитель МО	_____/_____/_____ Подпись Ф.И.О	_____/_____/_____ Подпись Ф.И.О
Подпись Ф.И.О	«__»__20__года	Приказ от «__»__20__года №__
Протокол от «__»__20__года №__		—

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНОМУ ЯЗЫКУ(КРЫМСКОТАТАРСКОМУ)»
для начального общего образования
срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составили:
учитель начальных классов

Муратова Диляра Ниязиевна

Алушта
2022 год

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Примерной программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык (родной) для 1-4 классов» для общеобразовательных организаций Республики Крым, под редакцией А.С.Аблятипова, М.: Просвещение, 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Может быть реализована как в очном, так и в дистанционном обучении, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-методический комплекс:

№	Наименование, класс, автор	
1	Къырымтатар тили (тувгъан). 1 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулламанасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С.	Крымскотатарский язык (родной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С.
2	Къырымтатар тили (тувгъан). 1 сыныф. Умумтасиль муэссиселернинъ оджалары ичюн усулий къулламанма. Саттарова М.С., Ягъяева Л.С., Билялова С.С.	Крымскотатарский язык. 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягъяева Л.С., Билялова С.С.
3	Къырымтатар тили (тувгъан). 2 сыныф. Къырымтатар ве	Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. Учебное

	рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къуланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С.	пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С.
4	Къырымтатар тили (тувгъан). 2 сыныф. Умумтасиль муэссиселернинъ оджалары ичюн усулий къуланма. Саттарова М.С., Ягъяева Л.С., Билялова С.С.	Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягъяева Л.С., Билялова С.С.
5	Къырымтатар тили (тувгъан). 3 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къуланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С.	Крымскотатарский язык (родной). 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С.
6	Ана тили. 4 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къуланмасы. М.У.Умеров, Л.А.Алиева.	Родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. М.У.Умеров, Л.А.Алиева

В 1 классе – **66 часов** (2часа в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах – **68 часов** (2часа в неделю, **34** учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте.

Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение.

Составление небольших описаний, рассказов.

Добукварный период (9 ч.)

В добукварный период дети приобщаются к учебной деятельности, знакомятся со звуками речи, у них формируется первоначальное представление о гласных и согласных, развивается устная форма речи, особенно слушание и говорение.

Дети учатся делить слова на слоги, находить ударный слог, осуществлять звуковой анализ слов. У первоклассников формируется первоначальное представление о предложении.

Букварный период (39 ч)

В букварный период начинается изучение первых согласных и ещё не изученных гласных звуков и букв, которые их обозначают. Учащиеся осознают единство звукового состава слова и его значения.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период (ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» (18ч.)

Наша речь (2). Язык и речь.

Звуки и буквы (6). Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Слог. Слово. Ударение. (4) Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложение(4).

Текст.(4). Текст и предложение. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

2 класс

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие.

Буквы *гъ, къ, нъ, дж.*

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Текст. Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

Уроки развития речи

3 класс

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы **гъ, къ.** Буквы **к, къ, п.**

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

4 класс

Звуки и буквы

Звук, буква, слово. Гласные и согласные звуки. Губные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Ъ и ь знаки. Слог. Перенос слов. Ударение.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Распространенные нераспространенные предложения.

Текст

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Виды текстов

Слово

Синонимы и антонимы. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы (Сез япыджы, сёз деньиштириджи)

Имя существительное

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Хаберлик ялгъамалары. Исимлерде мулькиет ялгъамалары.

Имя прилагательное

Имя прилагательное . Связь имени прилагательного с именем существительным. Словообразующие аффиксы.

Имя числительное

Микъдар сайы. Сыра

сайылар.**Местоимение**

Шахыс замирлери

Глагол

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. . Кечкен заман фииллери. Шимдики заманфииллери. Келеджек заман фииллери.

Наречие

Зарф

Повторение

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1-й класс. «Обучение грамоте и развитие речи»			
Подготовительный этап	9 ч.		1 сентября-День Знаний Урок науки и технологии
Букварный период	39 ч		5 октября – Международный день учителя 9 октября — Всероссийский день чтения

			<p>23 октября – Международный день школьных библиотек</p> <p>20 ноября — Всемирный день ребёнка 22 ноября — День словарей и энциклопедий</p>
Послебукварный период			День российской науки
Наша речь	1ч.		День детских общественных организаций России
Текст .Предложение	5 ч.		14 февраля – Международный день дарения книг 21 февраля – Международный день родного языка
Слово. Слог. Ударение	4ч.		24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги
Звуки и буквы	5ч.		15 апреля — Международный день культуры
Повторение	3 ч.		День памяти жертв депортации

Итого	66 ч.	
--------------	--------------	--