

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АБДУЛЬ ТЕЙФУКА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей крымскотатарского языка	Заместитель директора	Директор МОУ «Приветненская школа им. А. Тейфука» города Алушты
_____ Руководитель МО _____ / _____ _____ Ф.И.О	_____ _____ Подпись                  Ф.И.О	_____ _____ Подпись                  Ф.И.О
Протокол от « 31 _____ » __08__2023года № _____ 1__	« 31 _____ » 08 _____ 2023год а	Приказ от «31 _____ » 08 _____ 2023года № 302 _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности курс «Литературное(крымскотатарское) чтение «Росточек»**

для **4 -6** класса  
начального общего образования

2023/2024 учебный год

**Составила:**

**Курош Айше Алиевна**

**Учитель начальных классов**

**Приветное 2023 год**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Литературное (крымскотатарское) чтение «Росточек» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступает в силу с 01.09.2020)
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г.;
- Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 ;
- Письма Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

#### **Изучение курса направлено на достижение целей:**

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и

письменной речью на крымскотатарском языке;

- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение;
- овладение нормами родного литературного языка и обогащение словарного запаса.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса Литературное(крымскотатарское) чтение «Росточек » отводится по 1 часу в неделю (34 часа)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1. Устное народное творчество.**

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загадок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Лятифе «Мен де буны тюшюнем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдот-шутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акьыллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

#### **2. Литературные сказки для детей.**

А. Чергеев, авторская сказка «Тильки ве кьоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Джавтобели, литературная сказка «Кьоянлар масалы» («Сказка про зайцев»). Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

#### **3. Произведения об осени.**

Л. Сулейман, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»). Средства художественной выразительности. Настроение стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

#### **4. Произведения о труде и трудолюбии.**

Ч. Али, стихотворение «Чебер кызлар» («Девочки – мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Кыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

Н. Балджы, рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Макътавгъа ким лыйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»). Особенности данного литературного жанра.

#### **5. Произведения о зиме.**

З. Албатлы, стихотворение «Кыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Кыш – уста» («Зима – искусница»). Ритм интонация стихотворения.

Н. Аметова, сказка «Дагда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Селим, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ кър ягъа» («Падает крупный снег»). Пересказ рассказа по плану.

#### **6. Сказки народов мира.**

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкър» («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.

Таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» («Тигр и лиса»). Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афганская народная сказка «Адалетли къады» («Правдивый судья»). Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тывинская народная сказка «Алтын къуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

#### **7. Произведения о весне.**

З. Албатлы, стихотворение «Баарь кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах.

Д. Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, стихотворение «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»). Вопросы по содержанию произведения.

Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Составление вопросов по содержанию.

Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеят» («Поход в горы»). Смысловые части текста.

## **8. Произведения о Родине.**

Э. Къафадар, стихотворение «Ватан» («Родина»). Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.

Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану.

Э. Амит, стихотворение «Койде» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.

Ю. Къандым, стихотворение «Къача озен» («Бежит река»). Настроение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.

И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»). Поэт, ощущающий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки и

право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1	Устное народное творчество	4ч.
2	Литературные сказки для детей.	2ч.
3	Произведения об осени.	2ч.
4	Произведения о труде и трудолюбии.	4ч.
5	Произведения о зиме.	4ч.
6	Сказки народов мира.	4ч.
7	Произведения о весне.	5ч.
8	Произведения о Родине.	9ч.
	Итого	34ч.

№ п/п	Тема	Кол – во Часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата		
			По плану	По факту	
1	Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Пословицы и загадки. Признаки загадок.	1	5.09		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
2	Тема пословиц и поговорок. Народный анекдот-шутка.	1	12.09		
3	Сказка «Умный ёж и хитрая лиса». Подробный пересказ сказки.	1	19.09		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
4	Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.	1	26.09		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
5	А. Чергеев, авторская сказка «Лиса и заяц». Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.	1	3.10		
6	З. Джавтобели, литературная сказка «Мальчик и медведь». Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.	1	10.10		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
7	Л. Сулейман, стихотворение («Осень»). Р. Халид, стихотворение («Осень»).	1	17.10.		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
8	Ч. Али, стихотворение «Фруктовые деревья». И. Абдураман, стихотворение «Два яблока».	1	24.10		
9	Ч. Али, стихотворение «Девочки – мастерицы».	1	7.11		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
10	Л. Сулейман, стихотворение «Ценный подарок».		14.11		
11	Ч. Али, басня «Кто достоин похвалы?».	1	21.11		
12	Н. Балджи, рассказ «Сочинение». Характеристика героев на основе их поступков.	1	28.11		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
13	З. Албатлы, стихотворение «Зимняя туча». Картины зимней природы в стихотворении. А. Одабаш, стихотворение «Зима – искусница».	1	5.12		
14	Н. Аметова, сказка «Дагда байрам» Чтение по ролям.	1	12.12		



15	Ш. Селим, стихотворение «Сказка».	1	19.12		
16	С. Эмин, рассказ «Падает крупный снег».	1	26.12		
17	Казахская народная сказка («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.	1	9.01		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
18	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	16.01		
19	Тывинская народная сказка «Золотая птица».	1	23.01		
20	Афганская народная сказка «Правдивый судья».	1	30.01		
21	З. Албатлы, стихотворение «Пришла весна».	1	6.02		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
22	Картины весны в стихах.Д. Меджитова, стихотворение «Мама». Выразительное чтение.	1	13.02		
23	Н. Умеров, рассказ «Сон моей бабушки».	1	20.02		
24	Р. Фазыл, отрывок «Праздник Наврез».	1	27.02		
25	Т. Халиловдан, рассказ «Поход в горы».Смысловые части текста.	1	5.03		
26	Э. Къафадар, стихотворение «Родина».Настроение стихотворения.	1	12.03		
27	Легенда «Так появился Бахчисарай».Подробный пересказ по плану.	1	26.03		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072">https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072</a>
28	Ю. Къандым, стихотворение «Бежит река».	1	2.04		
29	И. Бахшыш, стихотворение «Не рубите лес!».	1	9.04		
30	Номан Челебиджихан.	1	16.04		
31	Номан Челебиджихан. «Молитва ласточки»(отрывок из повести)	1	23.04		
32	Амет – хан Султан	1	30.04		
33	Абдуреим Шейх-Заде. «Султан неба»	1	7.05		
34	Риза Фазыл, Лютфие Софу Детство Амет - Хана	1	14.05 21.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

учителя \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

**предмет**

в \_\_\_\_\_ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

