

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АБДУЛЬ ТЕЙФУКА»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей _____ | Заместитель директора | Директор МОУ «Приветненская школа им. А. Тейфука» города Алушты |
| Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись Ф.И.О</i> | _____ / _____ <i>Подпись Ф.И.О</i> | _____ / _____ <i>Подпись Ф.И.О</i> |
| Протокол от «_31»_08_2023года №1 _____ | «31__»_08_____2023_года | Приказ от «_31__»_08__2023_года №302_____ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности клуб «ПРО профессии»

Составила:

Голубева Валентина Владимировна
учитель начальных классов

Приветное 2023 год

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «ПРО профессии» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

.Содержание курса

1 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности <ul style="list-style-type: none">• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности• расширение кругозора о мире профессий• заинтересованность в развитии своих способностей• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности• способность добывать новую информацию из различных источников |
|-------------|--|--------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | |
| 2 | Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | 3 | |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 4 | |
| 4 | Золотые руки мастера | 8 | |
| 5 | Что такое искусство? | 2 | |
| 6 | Знакомство с жизнью замечательных людей города | 2 | |
| 7 | Знакомство с достопримечательностями города | 4 | |
| 8 | Мы - часть природы | 3 | |
| 9 | Знакомство с растительным и животным миром | 2 | |
| 10 | Профессии наших родителей | 2 | |
| 11 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | |
| Итого 33 ч. | | | |

2 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Введение в мир профессий | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Женские профессии | 9 | |
| 3 | Кем быть? | 1 | |
| 4 | Мужские профессии | 8 | |
| 5 | Профессии отважных | 6 | |
| 6 | Профессии наших родителей | 1 | |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | |
| Итого | | 34 часа | |

3 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности |
|---|--------------------------|--------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности |
| 2 | Мой труд дома | 1 | |
| 3 | Такие разные профессии | 7 | |
| 4 | Профессии отважных | 10 | |
| 5 | Творческие профессии | 7 | |
| 6 | «Быть нужным людям» | 4 | |
| 7 | Праздник в городе | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | мастеров | | <ul style="list-style-type: none"> • способность добывать новую информацию из различных источников |
| 8 | Профессии наших родителей | 1 | |
| 9 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | |
| Итого | | 34 часа | |

4 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности |
|------------|--|--------------|--|
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности <ul style="list-style-type: none"> • способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания | 3 | |
| 3 | Рынок труда | 3 | |
| 4 | Наше питание | 3 | |
| 5 | Достопримечательности города | 4 | |
| 6 | «Красная книга» | 4 | |
| 7 | Что такое техника? | 4 | |
| 8 | Что такое культура? | 2 | |
| 9 | «Народное ремесло» | 4 | |
| 10 | Мы – часть природы | 3 | |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | |
| Итого 34 ч | | | |

Тематическое планирование для учащихся 1класса

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование | Корректировка |
|--|------|---|--------------|---|---|---------------|
| Введение в мир профессий | | | | | | |
| 1 | | Профессии моего города | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». | www.nsportal.ru www.yandex.ru/images | |
| Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | | | | | | |
| 2 | | Кем хотела быть мама? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация | |
| 3 | | Кем хотел быть папа? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация | |
| 4 | | Кем хочу быть я? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация | |
| Кто ведет нас по дороге знаний? | | | | | | |
| 5 | | Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | Разминка. Знакомство с профессиями «знаний». | Презентация. | |
| 6 | | Практика. Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | «Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету | Беседа с учителями школы. | |
| 7 | | Кто такой библиотекарь? | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Беседа с библиотекарем школы | |
| 8 | | Практика: кто такой библиотекарь? | 1 | Сюжетно – ролевая игра. | Инвентарь библиотекаря. | |
| Золотые руки мастера | | | | | | |
| 9 | | «Что умеют мои | 1 | Профессия моей бабушки (старинные | Мини презентация | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | бабушки» | | профессии) | | |
| 10 | Профессии в моей семье | 1 | Кем трудятся мои родители | Мини презентация | |
| 11 | Чему я хочу научиться | 2 | Чему я хочу научиться у своей семьи | Мини презентация | |
| 12 | Что меня ждет? | 2 | Экскурсия на урок технологии в старшие классы | Мини презентация | |
| 12 | «Трудимся» в школе | 2 | Выставка рисунков «Своими руками» | Рисунок | |
| Что такое искусство? | | | | | |
| 12 | Профессия музыкант | 1 | Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. | Беседа с учителем музыки | |
| 13 | Профессия вокалист, певец эстрады, солист. | 1 | Развивающие занятия. Из чего получают песни? | Беседа с учителем музыки | |
| Знакомство с жизнью замечательных людей города | | | | | |
| 14 | Актер кукольного театра | 2 | Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. | Заочная экскурсия в театр | |
| Знакомство с достопримечательностями города | | | | | |
| 15 | Я – артист! | 4 | Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. | Кукольный театр | |
| Мы часть природы | | | | | |
| 16 | Сельскохозяйственные профессии. | 3 | Развивающие занятия: кем трудятся в деревне? | Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем. | |
| Знакомство с растительным и животным миром | | | | | |
| 17 | Сотрудник зоопарка кто он? | 2 | Сбор и структурирование информации | Заочная экскурсии, в зоопарк. | |
| Профессии родителей | | | | | |
| 18 | Профессии родителей | 2 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». | Рисунки детей | |
| Все профессии нужны, все профессии важны | | | | | |
| 19 | Все профессии | 1 | Разминка. Обобщение знаний о | Рисунки детей | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|-------------|--|--|
| | | нужны, все профессии важны | | профессиях. | | |
|--|--|----------------------------|--|-------------|--|--|

Тематическое планирование для учащихся 2-х классов 34 часа

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование | Корректировка |
|---------------------------------|------|---------------------------------------|--------------|--|-----------------------|---------------|
| Введение в мир профессий | | | | | | |
| 1 | | Путешествие в мир сельского хозяйства | 1 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация, карточки | |
| 2 | | У бабушки в деревне | 1 | Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». | Презентация, карточки | |
| 3 | | Ловись рыбка | 1 | Разминка. Конкурс загадок на данную тематику. | Презентация, карточки | |
| 4 | | Труженики леса | 1 | Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса. | Презентация, карточки | |
| 5 | | Хлеб-всему голова | 1 | Разминка. Знакомство с профессией пекаря. | Презентация, карточки | |
| 6 | | Профессия- овощевод | 1 | Разминка. Кто такой овощевод? | Презентация, карточки | |
| 7 | | Знакомьтесь агроном | 1 | Разминка. Знакомство с профессией агроном. | Презентация, карточки | |
| 8 | | Профессия цветовод | 1 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. | Презентация | |
| 9 | | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: | презентация | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | почему бездельник не пахнет никак? | | |
| Женские профессии | | | | | | |
| 10 | | В магазине | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». | «Весы и гири» | |
| 11 | | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Беседа с библиотекарем школы | |
| 12 | | Весёлая портняжка | 1 | Разминка. Заочное путешествие в ателье | Презентация принадлежностей портного | |
| 13 | | Расти здоровым | 1 | Разминка. «Посещение врача-это не страшно!» | Презентация халата врача | |
| 14 | | Практика «Я в учителя пойду» | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? | | |
| 15 | | Кухонный переполох | 1 | Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара. | | |
| 16 | | Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 | Галерея рисунков на заданную тему | Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок | |
| 17 | | Профессии наших мам | 1 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы». | | |
| Кем быть? | | | | | | |
| 18 | | Кем быть? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий | |
| Мужские профессии | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 19 | | Заводская проходная | 1 | Разминка. «Профессия моего папы». | Презентация | |
| 20 | | Строим дом | 1 | Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | Презентация | |
| 21 | | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация | |
| 22 | | Практика: веселый мастерок | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация | |
| 23 | | Осторожно огонь! | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация | |
| 24 | | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация | |
| 25 | | Космическое путешествие | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация | |
| Профессии отважных | | | | | | |
| 26 | | Профессия шахтер | 1 | Разминка. Просмотр фильма. | Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий | |
| 27 | | Морское путешествие | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | | |
| 28 | | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях | | |
| 29 | | На арене цирка | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация | |
| 30 | | Куда уходят поезда? | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------|--|
| 31 | | Высоко в облаках | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | | |
| Профессии наших родителей | | | | | | |
| 32 | | Профессии наших родителей | 1 | Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | Листы и карандаши | |
| Все профессии нужны, все профессии важны | | | | | | |
| 33-34 | | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Презентация | |

Тематическое планирование для учащихся 3-х классов 34 часа

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование | Корректировка |
|---|------|---------------------------------|--------------|--|--------------------------|---------------|
| 1 | | Такие разные профессии | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | Презентация | |
| 2 | | Мой труд дома | 1 | Разминка. Мини доклад на заданную тему. | Презентация | |
| 3 | | « Я б в рабочие пошел» | 1 | Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий. | Презентация | |
| 4 | | Профессия строитель | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация | |
| 5 | | Практика: Как появляется дом | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование. | Презентация | |
| 6 | | Профессия - официант | 1 | Разминка. Знакомство с профессией официанта | Презентация | |
| 7 | | Профессия – официант. Практика: | 1 | Разминка. Игра в командах «Дегустатор». | Карточки с изображениями | |

| | | сервировка стола | | | сервировки стола | |
|---------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| 8 | | Профессия - фитотерапевт | 2 | Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. | | |
| 9 | | Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения | 1 | Разминка. Рассказ учителя. | Презентация лечебных растений | |
| 10 | | «Профессии отважных» | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях». | Презентация | |
| 11 | | Профессия пожарный | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Презентация | |
| 12 | | Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность | 1 | Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности. | Презентация огнетушителя | |
| 13 | | Профессия - полицейский | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | | |
| 14 - 15 | | Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. | 2 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Листы, краски | |
| 16-17 | | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 2 | Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности. | Презентация | |
| 18 | | Профессия – спасатель. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма. | Презентация | |
| 19 | | Профессия – военный. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии | Презентация | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|------------------|--|
| | | | | «отважных». | | |
| 20 | | Вся жизнь творчество (творческие профессии). | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. | | |
| 21 | | Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». | | |
| 23 | | Профессия - дрессировщик | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация. | |
| 24 25 | | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». | 2 | Разминка. Беседа. Конкурс рисунков. | Листы, краски | |
| 26 | | Практика: «Моё домашнее животное» | 1 | Знакомство со своим домашним питомцем (заочно) | Мини презентация | |
| 27 | | «Быть нужным людям» | 1 | Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | Презентация. | |
| 28 | | Профессия - стоматолог | 1 | Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | | |
| 29- 30 | | Профессия – врач! | 2 | Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой. | | |
| 31 | | Праздник в городе мастеров | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. | | |
| 32 | | Профессии моих родителей | 1 | Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | Листы, краски | |
| 33 -34 | | Итоговое занятие | 2 | Обобщение знаний о профессиях. | Презентация | |

Тематическое планирование для учащихся 4-х классов 34 часа

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы/оборудование | Корректировка |
|---|------|--------------------------|--------------|--|--|---------------|
| Введение в мир профессий | | | | | | |
| 1 | | Введение в мир профессий | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация | |
| Профессии людей сферы обслуживания | | | | | | |
| 2 | | Кондуктор | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | Презентация, беседа с детьми | |
| 3 | | Почтальон | 1 | Понятие кто такой почтальон? | Презентация, беседа с детьми | |
| 4 | | Почтальон | 1 | Как работают на почте? | Заочная экскурсия на главпочтамт | |
| Рынок труда | | | | | | |
| 5 | | Что такое рынок труда? | 1 | Развивающие занятия. | Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук» | |
| 6 | | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма. | Заочная экскурсия на завод машиностроения | |
| 7 | | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» беседа. | Мини презентация | |
| Наше питание | | | | | | |
| 8 | | Повар | 2 | Развивающие занятия: профессия «повар». | Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». | |
| 9 | | Кондитер | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику. | |

| Достопримечательности города | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 10 | | Архитектор | 4 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов. | Макет «Город будущего». | |
| «Красная книга» | | | | | | |
| 11 | | Агент по защите животных | 4 | Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков. | Мини презентация «Животное - друг человека». | |
| Что такое техника? | | | | | | |
| 12 | | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 3 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. | |
| | | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 1 | «Техника вокруг нас» | Заочная экскурсия на станцию юных техников | |
| Что такое культура? | | | | | | |
| 10 | | Профессии: археолог, художник, дизайнер. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. | |
| Народное ремесло | | | | | | |
| 11 | | «Народные ремесла». | 3 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты. | Заочная экскурсия в художественный музей | |
| | | «Народные ремесла». | 1 | | Подготовка индивидуальных исследовательских проектов | |
| Мы - часть природы | | | | | | |
| 12 | | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | материалов. | |
| 13 | | Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 | Мы – часть природы! | Экскурсии на станцию юных натуралистов | |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» | | | | | | |
| 14 | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | Обобщения знаний о профессиях. | Знакомство со службой « Центр занятости населения» (беседа) | |

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
 1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.