

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Приветненская школа
им.А.Тейфука» г. Алушты
_____ О.Л.Дюдина
Приказ №
от _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном планировании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о поурочном планировании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Приветненская школа им.А.Тейфука» города Алушты разработано с целью организации учебного процесса и регламентирует деятельность учителя и обучающихся на уроке.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со:
 - статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС основного общего образования), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732);
 - письмом Министерства образования и науки Республики Крым от 30.03.2023г. № 543/01-14
«Методические рекомендации по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных организациях Республики Крым».
- 1.3. Поурочный план – обязательный документ для педагогического работника, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя - по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* - организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, - так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных – УУД и*

предметных);

- обучающихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.6. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

2.1.1 Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.1.2. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения;
- личностные достижения.

2.2. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

2.2.1. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.2.2. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3. Оформление и содержание поурочного плана

3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

3.2. Поурочный план составляется в произвольной форме. Поурочный план оформляется в виде:

- структурно-логической схемы;
- конспекта (плана) урока (распечатанный вариант);
- конспекта (плана) урока на электронном носителе, адаптированного под контингент обучающихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- конспекта (плана) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки, все этапы урока полностью соответствуют плану);
- полной методической разработки;
- технологической карты и др.

3.2.1. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса, уровня знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

3.3. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную (Приложение 1-4).

3.3.1. В формальную часть конспекта включается:

- дата проведения урока;
- класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планом;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные результаты урока в соответствии с ФГОС;
- тип урока;
- оборудование урока.

3.3.2. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны

соответствовать его
теме, целям и типу.

3.3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.4. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы в части содержания (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

3.5. Поурочный план хранится учителем в течение учебного года.

3.6. Конспект урока может быть запрошен у учителя администрацией школы в период проведения тематического контроля или посещения урока.

Содержательная часть поурочного плана
(примерная структура каждого типа урока по ФГОС)

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний:
 - с целью подготовки к контрольному уроку,
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний:
 - подготовка учащихся к обобщенной деятельности,
 - воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура урока контроля знаний и умений.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Планируемые результаты урока.

В формулировке планируемых результатов необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

1. Достижение **предметных** планируемых результатов:

- формирование системы знаний о ...;
- формирование умений давать качественные и количественные характеристики компонентов..
- обеспечение глубокого понимания ...;
- обучение выявлению особенностей...;
- овладение навыками использования различных ...;
- овладение приемами ...

2. Достижение **метапредметных** планируемых результатов:

- ставить учебные цели и задачи;
- планировать способы и пути достижения учебных и прикладных целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- корректировать свои действия в связи с изменением условий обучения и труда;
- оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;
- вырабатывать и применять условные знаки, модели и схемы, диаграммы и картодиаграммы для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- получать информацию в результате смыслового прочтения текста;
- работать в группе по решению общих учебных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- применять ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

3. Достижение **личностных** планируемых результатов:

- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- воспитание чувства ответственности за качество жизни своего народа, развитие своего родного края;
- готовность к самообразованию и саморазвитию;
- мотивация на обучение и способность к выстраиванию индивидуальной образовательной территории;
- формирование научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии и образу жизни других народов России и мира;
- обучение навыкам коммуникативной компетентности;
- получение навыков адекватного индивидуального и коллективного поведения с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- воспитание экологической культуры и развитие экологического мышления.

Приложение 3
к Положению о поурочном планировании,
утвержденному приказом №
от

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний;
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений;
- урок коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Формы уроков:

- лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная);
- семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут);
- учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная);
- тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная);
- лабораторная работа;
- практическое занятие;
- консультация.

Нетрадиционные формы урока:

- ролевые игры;
- урок-путешествие;
- урок-спектакль;
- круглый стол или конференция;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок-состязание;
- смотр знаний;
- пресс-конференция;
- урок фантазирования;
- урок взаимообучения;
- урок-игра;
- урок открытых мыслей;
- деловая игра;
- урок-восхождение;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- урок-диалог;
- урок-КВН;
- мозговая атака;
- урок-викторина;
- урок-брифинг;
- игра «Следствие ведут знатоки»;
- актуальное интервью;
- аукцион знаний;
- имитационно-ролевое моделирование;
- урок-диспут;
- моделирование мышления учащихся;
- урок-турнир;
- ролевая деловая игра;
- урок-эврика;
- урок-лекция;
- игра «Волшебный конверт»;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-конкурс;
- лекция вдвоем;
- урок творчества;
- математический хоккей;
- лекция-провокация;
- лекция-диалог.
- лекция-конференция.

Приложение 4
к Положению о поурочном планировании,
утвержденному приказом №
от

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и
- каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и
- оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм, дифференциации и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.