

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы  
(протокол от 27.02.2026 № 7 )

ПРИНЯТО

управляющим советом школы  
(протокол от 27.02.2026 №3

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О Порядке проведения процедуры проверки техники чтения в 1-4 классах МОУ «Приветненская школа им А.Тейфука» г Алушты**

#### **Цели и задачи**

1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.
2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
  - темп чтения, при котором осознается текст;
  - навык осознанного чтения в определенном темпе;
  - чтение без ошибок.
- 3 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:
  - в начале года (вводный контроль);
  - в декабре (текущий контроль);
  - в конце года (итоговый контроль).

#### **Требования к уровню сформированности навыка чтения**

- ~ Способ чтения – чтение целыми словами;
- ~ Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- ~ Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- ~ Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

#### **Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:**

##### *Ошибки:*

- ~ искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- ~ неправильная постановка ударений (более двух);
- ~ чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ~ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ~ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ~ неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ~ нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- ~ монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### *Недочеты:*

- ~ не более двух неправильных ударений;
- ~ отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

~  
~  
~  
осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;  
неточности при формулировке основной мысли произведения;  
нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

## Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах.

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов
2 кл.	на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов	на 2 - менее 20 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов	на 2 - менее 30 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов
3 кл.	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов	на 2 - менее 35 слов на 3 - 40-49 слов на 4 - 50-59 слов на 5 - от 60 слов	на 2 - менее 50 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов
4 кл.	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов	на 2 - менее 60 слов на 3 - 65-74 слова на 4 - 75-84 слова на 5 - от 85 слов	на «2» - менее 75 на «3» - 85-89 на «4» - 90-100 на «5» - 100 и более

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения в 1 классе может не проверяться.

При проверке техники чтения начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

### Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.
2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.
3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.
4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).
5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.
7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

Приложение 1

**Проверка техники чтения в 1- 4 классах**

20... - 20... учебный год

Класс..... Учитель.....

**Диагностическая карта**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту			осознанность	выразительность	оценка
				ниже нормы	норма	выше нормы			
1									
2									
3									

Приложение 2

**Рекомендации по оцениванию техники чтения**

1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отраженным в таблице результатов проверки техники чтения (приложение №1, приложение №2), которая заполняется сразу после каждого обучающегося, читавшего текст.

2. Параметры:

~ Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.

~ Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

~ Правильность чтения (определяется во время чтения).

~ Выразительность чтения (определяется во время чтения).

~ Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

3. В ходе проверки техники чтения в таблице (приложение №1, приложение №2) необходимо поставить отметку (+/-), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Отметка итоговая ставится исходя из вышеперечисленных критериев оценки техники чтения.

4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

5. Группы типичных ошибок:

~ искажение звукобуквенного состава:

~ пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;

~ перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);

~ вставка произвольных элементов в единицы чтения;

~ замена одних единиц чтения другими;

- ~ наличие повторов (слогов и слов);
- ~ нарушение норм литературного произношения:
- ~ орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ~ ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

6. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+-).

7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
  - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
  - неточности при формулировке основной мысли произведения;
  - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:
- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
  - содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
  - предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
  - основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

8. Вывод экзаменатора о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- ~ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ~ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ~ неумение выделить основную мысль прочитанного;
- ~ неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ~ нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

## **Работа учителя**

На основании приложений №1 и №2 учитель анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения. Краткий самоанализ работы помещается учителем в приложение №3 (выводы о том, произошло ли повышение/понижение % качества и % выполнения данной работы по сравнению с предыдущей проверкой и какие объективные причины этому предшествовали).

## Приложение 3

### Анализ техники чтения

Класс..... Учитель.....

от.....

1. Количество учащихся в классе - .....
2. Число проверенных учащихся - .....
3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

### Способ чтения

4. Читают по буквам..... учащихся
5. Читают по слогам..... учащихся
6. Читают по слогам и целыми словами..... учащихся
7. Читают целыми словами..... учащихся

### Правильность чтения

8. Без ошибок..... учащихся
9. С 1-2 ошибками..... учащихся
10. С 3 и более ошибками - учащихся
11. Пропуск, замена, искажение букв, слогов..... учащихся
12. Повторы слов, слогов..... учащихся
13. Постановка ударения..... учащихся
14. Ошибки в окончании слов..... учащихся

### Темп чтения

15. Ниже нормы..... учащихся
16. В норме..... учащихся
17. Выше нормы..... учащихся

### Выразительность чтения

18. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание – ..... учащихся.
19. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - ..... учащихся

---