**Тема урока: *Зачем творить добро***

***Цель:*** *Формировать понимание того, что творить добро – духовная радость.*

***Задачи:***

* *Создать условия для нравственного развития личности (обсудить с детьми знакомых сказочных героев, поговорить о близких*

*людях, которых они считают добрыми, которые получают радость, творя добро другим).*

* *Обучать установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.*
* *Раскрыть значение понятий Святой, добро, благодарность, самоотверженность.*

**Оборудование**: *аудиозапись песни И. Лученка « Доброта»*

Планируемые результаты урока:

Личностные : п*онимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры.*

Предметные: *формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: добро, благодарность, самоотверженность.*

Метапредметные: *самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение и обобщение, умение работать в группе; умение высказать свое предположение на основе работы текстом.*

Познавательные УУД: *формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действий.*

Регулятивные УУД : *готовность слушать собеседника и вести диалог.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»),выделения содержательной области («могу»). | Эмоциональный настрой.  Игра –приветствие. | Дети повторяют слова и движения за учителем .  Игра приветствие. | Личностные УУД  сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку.  Коммуникативные УУД  создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | Подведение обучающихся к определению задач урока, создания эмоционального настроя к теме.  Приём театрализации  *Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:*  Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть.  Белка стала просить:  -Пусти меня.  Волк сказал:  - Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а  на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.  Белка сказала:  -Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.  Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:  - Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы  добры и зла никому не делаем.  - О чем эта сказка? (о добре и зле) Назовите антоним к слову добро- зло  Игра «Ассоциации»  Приведите примеры добрых поступков из жизни. | Инсценирую сказку Л.Н. Толстого.  Обучающиеся сравнивают поступки волка и белки, формулируют тему, цели, задачи урока.  Дети приводят примеры слов.  Учащиеся приводят примеры добрых поступков. | Познавательные УУД  - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;  - развивать умения выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления.  Коммуникативные УУД  умение договориться при распределении роли волка и белки |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | Частично- поисковый метод  Работа с притчей  Могут ли добро и зло жить в человеке?  **Притча о Добре и Зле**  Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:  В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…  Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…  Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:  -А какой волк в конце побеждает?  Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:  -Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.  Диалог с обучающимися.  Какая тема урока. Какая цель. Где мы можем узнать о добре, зле. | Дети, работая в группах отвечают на поставленные вопросы.  \_ Что имел в виду индеец, когда говорил о двух волках,  - Объясните фразу «*В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.»*  - Объясните фразу «*Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.»*  Обучающиеся анализируют.  Как вы считаете, почему люди совершают добрые поступки?  *Совесть заставляет,*  *Если сделать по- другому, то окружающие осудят, «поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе* | Познавательные УУД  - помочь выделить и сформулировать познавательную цель.  - извлечение необходимой информации из текста, поиск и выделение той или иной информации ;  - переработка и преобразование информации;  - умение высказывать свое предположение.  Коммуникативные УУД  - овладение умения работать в группе  Регулятивные УУД  - способствовать выполнению «открытия» новых знаний;  - создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | Организация чтения текста из учебника. Как понимали « добро» православные люди». При чтении текста, учитель делает небольшие комментарии, задаёт вопросы. Работа с текстом учебника.  Каких христианских святых вы знаете? Почему этих людей называют святыми? При любых ответах обучающихся учитель обращает внимание на то, что все эти люди считали главным для себя духовную жизнь, подражание подвигу Христа, служение людям.  Прием ИНСЕРТ | Дети работают с текстом. Используют выборочный пересказ текста. Дополняют описания друг друга, объясняют новые слова. Рассуждают для закрепления сведений, полученных на уроке.  Дети выделяют из текста значимые выражения. | Познавательные УУД  - нахождение ответов на вопросы в тексте; умение высказать свое мнение; владение и использование разных видов чтения, смысловое чтение как осмысление цели чтения  Коммуникативные УУД  -умение оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других. |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.  **5 мин** | Организуется работа учащихся в группах.  Составление словарной статьи слова «*самоотвержение».*  Самоотверженность – это .... (предмет, поступок, явление, свойство, качество?)  Задаётся ряд вопросов, чтобы подвести детей к ответу. | Дети в группах составляют определение, записывают на листочках. Затем отвечают у доски. Сравнивают полученное определение с определением в словаре.  Выполнение тестового задания | Познавательные УУД  - переработка и преобразование информации из одной формы в другую  - развивать умение работать с разными видами информации.  Коммуникативные УУД  - овладение умения работать в группе |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | Организуется самостоятельная работа учащихся в парах  Работа со словом: среди ряда слов с основой «само» выбрать сходные со словом *«самоотвержение»*  и противоположные ему по ценностному смыслу.  Попытайтесь обосновать свои ответы.  !!!  Приём выборочного чтения  -Рассмотрите изображение Андреевского флага. Соотнесите слова текста из рубрики «Это интересно» | Дети располагают слова в два столбика.  *1 карточка самолюбование, самоограничение, самолюбие, самолюбивость, самоотречение, саможаление*  2 карточка *самомнение, самонадеянность, самостоятельность, самоотверженность.*  Делают выводы. | Коммуникативные УУД  - овладение умения работать в паре  Познавательные УУД  - оформлять свои мысли в устной форме |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Прослушивание сказки  Приём чтение с остановками  Жили-были старик со старухой. А вместе с ними — пёс и кот. Когда-то давно старик подобрал их на улице голодных и больных. Он ухаживал за ними, лечил их. И пёс, и кот стали его преданными друзьями. Они всегда сопровождали старика куда бы он не шёл.  Старик был заядлым рыбаком и всё лето проводил с удочкой на речке, а пёс и кот вместе с ним. Вечером они возвращались домой. Старуха не жаловала ни пса, ни кота.  «Бездельники, дармоеды!» — ругала она их. Особенно доставалось коту. Старуха так и норовила пнуть его ногой. А после того, как в доме поселилась мышка, коту стало попадать от старухи ещё больше. Каждый раз, когда старуха обнаруживала, что мышка погрызла сыр она поднимала страшный крик: «Утопи, старик, кота! Зачем кормить этого бездельника!» В такие минуты не только пёс и кот прятались куда-нибудь подальше, а мышка замирала в своей норке, но и дед уходил во двор, стараясь не попадаться старухе на глаза. Кот мог бы, конечно, поймать мышку, однако он давно подружился с ней, знал, что она долго искала себе тёплую сухую норку, долго была бездомной, поэтому он жалел её и не хотел причинять ей вреда. Да и ела мышка совсем мало, так что и урон от неё в хозяйстве старухи был не большой. Жили они так долгое время, пока не произошла история резко изменившая отношение старухи к псу, коту и мышке. А дело было так.  - Что могло такое произойти?  Однажды утром старик сидел во дворе и разбирал рыболовные снасти. Пёс и кот были рядом с ним, а мышка тихонечко сидела в своей норке. Старуха готовила завтрак. В кладовой, сняв сыр с полки, она увидела, что сыр с краешку погрызен мышкой. Старуха страшно разгневалась и с криком, изрыгая угрозы в адрес кота, пса, мыши и деда, помчалась во двор. Она была так разгневана, что совсем забыла про накрытый досками старый заброшенный колодец во дворе. От старости доски прогнили, и старуха рухнула в колодец. На её счастье, в колодце давно уже не было воды, а стенки осыпались, так что старуха не разбилась, а только поцарапалась о доски и сильно испугалась. Однако самостоятельно выбраться она не могла, колодец был ещё достаточно глубок. Услышав крик старухи, дед, пёс и кот подбежали к колодцу.  Как мог поступить дед?  Дед лег на землю, дотянулся до рук старухи и попробовал её вытащить, но сил не хватало.  Как по вашему мнению поступят животные?  Он попросил помощи у пса и кота, а кот позвал ещё и мышку. И хотя для них для всех у сердитой старухи никогда не находилось доброго слова, они всё — таки помогли деду вытащить её из колодца. «Вот видишь, старуха, и пригодились тебе и пёс, и кот, и даже мышка. Если бы не они, ещё долго сидела бы ты в колодце, пока я нашёл бы помощников», — назидательно сказал дед. Старуха промолчала. Однако в доме она поставила на пол три миски и, теперь каждое утро в одну миску она бросала кость для пса, в другую наливала молочка для кота, а в третью — немного сыра для мышки. Для каждого у неё находилось ласковое слово. Так ворчливая старуха, благодаря доброму поступку пса, кота и мышки, стала доброй и ласковой  Какой напрашивается вывод  Не спешите на**зло** отвечать злом, отвечайте **добром** и от этого жизнь на земле станет ещё прекраснее.  Слайд №5 ( вывод | Предполагают, что было дальше  Самостоятельное выделяют черты из задания по карточкам- какие присущи старухи, какие старику.  Вывод: новое испытание преобразило старуху, самолюбие покинуло её*. Она поняла, что значит творить добро.* | Познавательные УУД  - осуществление анализа и синтеза для понимания смысла; поиск и выделение той или иной информации  Коммуникативные УУД  - овладение умением сформулировать главную мысль текста  - помочь ребенку в аргументации своего мнения  Личностные УУД  - выделение значимых качеств личности |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | **Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла. (В.О. Ключевский)**  Прием «Рассыпанные пословицы». Используется раздаточный материал ( пословицы разрезаны, их надо собрать).  Худо тому, кто добра не делает никому.  Доброе слово и кошке приятно. Жизнь дана на добрые дела. Худо жить без ласкового слова. Не ищи красоты, ищи доброты.  Злой плачет от зависти, добрый- от радости.  Соберите рассыпавшиеся поговорки.  **Составление цветка “Доброты”**.  У цветка нет лепестков, **лепестки лежат на столе.**. Выбрать нужный лепесток и приклеить  честность ,враньё, доброта,  верность, грубость,  взаимовыручка, предательство,  драчливость, справедливость,  задиристость; ответственность,  сострадание. | Знакомятся с пословицей .  Работа в группе  Собирают рассыпавшие поговорки, выписывают в столбик однокоренные слова, работа с антонимами.  Дети выбирают нужные лепестки и доказывают свою точку зрения.  Звучат ответы детей. Размышления и выводы. | Познавательные УУД осуществление анализа и синтеза для понимания смысла  Личностные УУД  - умение эмоционально откликаться на содержание урока  Коммуникативные УУД  - овладение умением сформулировать главную мысль текста |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | На фоне звучит песня. « Доброта»  **Практическое закрепление материала – нравственные ситуации:**  **- Младший брат сломал твою игрушку.**  1. Ты его прощаешь. +  2. Ты ударяешь его.  **- Ты поссорился со своим другом.**  1. Ты обижаешься и мстишь.  2. Ты попытаешься поговорить с ним. +  **- Одноклассник плохо одет.**  1. Это неважно. +  2. Ты подсмеиваешься над ним.  **- Пожилая женщина медленно идет.**  1. Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать. 2.Ты помогаешь ей придерживаешь дверь. +  2. Ты помогаешь ей и  **- На твоих глазах на кого – то нападают…**  1. Ты пытаешься разнять или зовешь на помощь. +  2. Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь  **Перед глазами заповедь:** «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».  **Это главное правило жизни людей.**  **Домашнее задание.** Обсудите с родителями, как вы понимаете притчу о дикаре и царе | Дети работают на листочках. | Личностные УУД  - способствовать проявлению самостоятельности в детской деятельности.  Регулятивные УУД  - определение степени успешности своей работы |