**Конспект урока русского языка в 4-Б классе**

**Дата: 14.03.2019г.**

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Урок – путешествие.

**Класс:** 4-Б

**Тема:** Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений.

**Цели урока: 1.** Формировать навык правильного употребления и правописаний местоимений; повторять и закреплять изученный материал;

2. Развивать речь детей, познавательную активность, умение работать индивидуально, коллективно;

3. Прививать любовь и интерес к предмету, воспитывать трудолюбие, любознательность.

**Средства обучения:** наглядные пособия: картинки сказочных героев, карточки, ребусы.

**Тип урок**а: нетрадиционный (урок – путешествие).

**Методы**: словесно – наглядный (отгадывание ребуса), объяснительно – иллюстративный (работа по учебнику), практический (устные и письменные упражнения, самостоятельная работа).

**Ход урока**.

**I. Организационный момент**.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для моих ребятишек, ведь они пришли учиться, думать, узнать много нового.

**II. Сообщение темы и целей урока.**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в гости к Робинзону Крузо. А кто знает, кто такой Робинзон Крузо? Это человек, который потерпел кораблекрушение и оказался на необитаемом острове. Там он прожил несколько лет.

Путешествие наше будет далекое, интересное, но опасное, потому что с собой берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых учеников. А есть ли такие? Это мы проверим, когда вы ответите на вопросы, которые написаны на цветочках. Вам надо по – очереди выйти к доске, сорвать цветок и ответить на вопрос.

1. Что такое местоимение?
2. Чем местоимение отличается от имени существительного?
3. Назови местоимения 1, 2, 3 лица?
4. Когда местоимения пишутся с буквы н?
5. Как пишутся местоимения с предлогами?
6. Местоимения какого лица изменяются по родам?

Молодцы! Вы все хорошо справились с заданием. Можете смело отправиться в путешествие. А в путешествие отправимся на корабле. Чтобы наш корабль тронулся в путь, нам надо вспомнить волшебные слова: крибле – крабли – бумс!

**III. Работа в паре на карточках**

Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?

На рыбалке.

Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда.

Молодцы! Попугай Кеша благодарит вас за правильно выполненное задание. Давайте мы с вами попрощаемся с Кешей и отправимся дальше.

**IV. Работа по учебнику.**

Перед вами остров обезьян. Хозяйка просит вас открыть тетрадь и записать сегодняшнее число (14 марта). Вы должны выполнить упражнение \_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_. Один ученик выполняет упражнение на доске, а остальные в тетрадях. Выполненную работу проверяем с доской.

**V. Физкультминутка музыкальная**

**VI. Работа у доски (устно)**

Приплываем на остров слонов. Слоненок очень ждет гостей. Он учится в школе зверят, но никак не может списать, исправив ошибки. Он просит помощи. Ребята, давайте, мы ему поможем.

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг блиско от ее раз дался крик. Гусь седел на полу. Глаза у его были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глидел на его молчя.

- Слоненок благодарит вас за помощь!

**VII. Отгадывание ребусов.**

- Что это? Необитаемый остров?

Ребята, наш корабль захватили дикари. Пока не отгадаете ребусы, они нас не отпустят, потопят корабль.

(Дети отгадывают ребусы)

Ура, отгадали ребусы, мы на свободе. Скорее на корабль, нас ждет Робинзон Крузо!

**VIII. Грамматическая арифметика.**

Ну, что это? На палубе - вода. Кто-то из дикарей все-таки успел пробить наш корабль. Ищите пробоины, а для этого нам надо решить примеры не с цифрами, а со словами.

**Кот + елка – ка = ? (котел)**

**Ква + рак – ак + тира = ? (квартира)**

**Корь – ь + идол – л + р = ? (коридор)**

**Кабан – ан + лук = ? (каблук)**

Молодцы ребята! Пробоины найдены, примеры решены.

* **Задание на смекалку**

**Мы приплыли на остров Львов. Львы тоже приготовили нам задание.**

Дети выходят к доске и передвигают карточки, показывая правильный ответ.

1.     Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила:

«Эти тарелки и чашки чистые?» Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими?

(Они  вы – мы – ты).

2.     Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились самые крупные овощи?

(Ты – к – Вы).

3.     Какое местоимение составлено из двух предлогов?

(О – на).

4. Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево?

(Он).

5.     Какую букву и за какое местоимение нужно запрятать, чтобы получилось название животного?

(За – я – ц).

* **Выборочный диктант.**

**Следующий остров Лосей. Они тоже приготовили нам задание.**

    «Определи лицо, число, падеж и род (если есть) местоимений».

      - Я читаю строки из сказочных повестей, а вы должны записать  местоимения, которые встретятся и самостоятельно отметить лицо.

1)     В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькими*. (их, они).*

2)     «Ну вот, перед нами Винни – Пух. Как видите он спускается по лестнице вслед за своим другом.» (*нами, он)*

3)     «Я въехал в Россию верхом на коне. Дело было зимою. Шел снег. Конь устал и начал спотыкаться. Мне сильно захотелось спать». *(я, мне)*

4)     «Навигацию у нас в мореходном училище преподавал Христофор Банифатьевич Врунгель». (*у нас)*

5)     «Если ты хочешь отыскать Вишневый переулок, просто-напросто спроси у полисмена на перекрестке». (*ты)*

6)     «Жил-был на свете маленький мальчик. Звали его Юн». (*его)*

7)     «Аля писала письмо маме. Она очень старалась написать хорошо, но все шло шиворот-навыворот: буквы не слушались, падали, менялись местами…» (*она)*

- А теперь сделаем взаимопроверку. Поменяйтесь тетрадями, а кто сидит один делает самопроверку. Я читаю ответы, а вы исправляете, если есть ошибки и выставляете оценки.

**IX. Обобщение.**

**Самостоятельная работа**

Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.

**1 вариант**

1. Я нашёл в лесу боровик. 2. У него коричневая шляпка и толстая ножка. 3. К нам в гости приехала бабушка.

**2 вариант**

1. Мы с Наташей заболели. 2. У нас болит горло. 3. Мне предложили выступить на концерте.

А вот и Робинзон Крузо. Он хочет узнать, чем же сегодня занимались на уроке? А для чего вам надо это знать?

За вашу работу Робинзон Крузо прислал подарки, а подарки не простые.

**X. Итог урока. Оценивание. Домашняя работа.**

**-** Что такое местоимения?

- Чем местоимения отличается от имени существительного?

Ребята, оцените себя сами, подчеркнув утверждение, с которым ты согласен:

* Я справился с работой;
* Я не полностью справился с работой;
* Я не справился с работой

Запишите домашнее задание: Упражнение

Молодцы, ребята, сегодня на уроке очень хорошо работали. Спасибо за урок!

|  |
| --- |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда. |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда. |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда.а |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда. |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда. |
| **Работа в паре на карточках**  Наш корабль подходит к острову «Попугаев». Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он просит вас изменить рассказ так, будто его рассказывает сам Коля. И какого лица будут местоимения в измененном тексте?  На рыбалке.  Однажды Коля пошел ловить рыбу. Его не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нем промокла вся одежда. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **1 вариант**  1. Я нашёл в лесу боровик. 2. У него коричневая шляпка и толстая ножка. 3. К нам в гости приехала бабушка. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **2 вариант**  1. Мы с Наташей заболели. 2. У нас болит горло. 3. Мне предложили выступить на концерте. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **1 вариант**  1. Я нашёл в лесу боровик. 2. У него коричневая шляпка и толстая ножка. 3. К нам в гости приехала бабушка. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **2 вариант**  1. Мы с Наташей заболели. 2. У нас болит горло. 3. Мне предложили выступить на концерте. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **1 вариант**  1. Я нашёл в лесу боровик. 2. У него коричневая шляпка и толстая ножка. 3. К нам в гости приехала бабушка. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **2 вариант**  1. Мы с Наташей заболели. 2. У нас болит горло. 3. Мне предложили выступить на концерте. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **1 вариант**  1. Я нашёл в лесу боровик. 2. У него коричневая шляпка и толстая ножка. 3. К нам в гости приехала бабушка. |
| **Самостоятельная работа**  Найдите в предложениях местоимения, подчеркните их, укажите лицо, число, род (если есть) и падеж.  **2 вариант**  1. Мы с Наташей заболели. 2. У нас болит горло. 3. Мне предложили выступить на концерте. |

