

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
Школьным МО  
Учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
/ Халах З.М. [подпись]  
« 30 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Дюдина О.Л. [подпись]  
Приказ № 219  
от « 3 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»  
4 - б класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель Алиева М.М.  
учитель начальных классов

Приветное – 2020год

Рабочая программа по технологии 4 кл. составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология» . Основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год.

### **Цели и задачи предмета**

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств.
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, конструкторско-технологического мышления (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Место курса «Технология» в учебном плане.**

На изучение предмета технология в 4 классе отводится 34 часа ( 34 недели) .

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

Создание условий для формирования следующих умений

– объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

– умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

### **Метапредметные**

**Регулятивные УУД** – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

– учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметнопрактической творческой деятельности;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД**

– ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития

– чувствовать мир технических достижений.

### **Коммуникативные УУД**

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### **Предметные**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**  
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия,

которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)

В учебном процессе используются следующие виды учебных действий:

1. Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу (выполнение работы по шаблону, образцу).
2. Мыслительные действия: установить причинно-следственную связь; выделить в объекте его составляющие, найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное.
3. Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью; оценить результат своей деятельности или деятельности других.

4. Продуктивные действия: создание нового продукта отличного от образца ; формирование новых целей; планирующие действия: составление плана будущего действия.

### **Основные содержательные линии**

#### **1. Художественная мастерская**

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

#### **2. Чертежная мастерская**

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

#### **3. Конструкторская мастерская**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Проверим себя.

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Проверим себя.

#### **4. Рукодельная мастерская**

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало. Что узнали? Чему научились?

В соответствии с досрочным окончанием учебного года 2019-2020, в программу внесены изменения. Добавлены темы из раздела «Что такое игрушка?»

Игрушка из прещепки

Марионетки. Игрушка из носка

Кукла неваляшка

### **Тематический план 4 класс**

<b>№ Раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Практическая часть (изделия)</b>
1	Информационный центр. Проект «Дружный класс»	7 ч	1	3
2	Студия «Реклама»	4 ч	1	4

3	Студия «Декор интерьера»	5 ч	1	5
4	Новогодняя студия	3 ч	1	3
5	Студия «Мода»	8 ч	1	8
6	Студия «Подарки»	3 ч	1	3
7	Студия «Игрушки»	4 ч	1	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	<b>7</b>	

**Календарно - тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Сроки выполнения		Наименование раздела и тем	Характеристика видов деятельности учащихся	Практическая часть	Формы и темы контроля	Оборудова- ние
	план	факт					
1	07.09		<p><b>Информационный центр-7 ч</b></p> <p>Вспомним и обсудим!</p> <p>Игрушка из прещепки (3кл)</p>	<p>Самостоятельно:  <b>анализировать</b> графические изображения по вопросам к ним;  <b>наблюдать и сравнивать</b> художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы;  <b>организовывать</b> свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе;  <b>искать</b>, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников;</p>	<p><b>Рисование на клетчатой бумаге схемы кроссворда</b></p>	<p><b>Текущий</b></p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь образец изделия, бумага в клетку</p>

				использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, <b>составлять</b> аналогичные кроссворды; - <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников; <b>обобщать</b> (называть) то новое, что освоено; - <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете			
2	14.09	Информация. Интернет.  Марионетки. Игрушка из носка (Зкл)	Самостоятельно: <b>анализировать</b> способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером; <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; осуществлять <b>сотрудничество в малой группе</b> , договариваться, помогать друг другу в совместной работе <b>обобщать</b> (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя: <b>исследовать</b> возможности и <b>осваивать</b> приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; <b>обсуждать</b> и <b>рассуждать</b> с опорой на вопросы учебника и учителя, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>осваивать</b> способы создания и обработки текстов, тематических таблиц <b>в</b> компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; <b>искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы;	<b>Работа на компьютере. Распечатка информации.</b>	<b>Текущий</b>	Компьютер, принтер	



				<b>обсуждать и оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки			
<b>3</b>	<b>21.09</b>		Создание текста на компьютере.  Кукла неваляшка (3кл)	С помощью учителя: <b>исследовать</b> возможности и <b>осваивать</b> приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; <b>обсуждать</b> и <b>рассуждать</b> с опорой на вопросы учебника и учителя, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>осваивать</b> способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; <b>искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; <b>обсуждать и оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки	<b>Создание таблиц.</b>	<b>Текущий</b>	Компьютер
<b>4</b>	<b>28.09</b>		Создание презентаций. Программа Power Point. Проверь себя.	С помощью учителя: <b>исследовать</b> возможности и <b>осваивать</b> приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; <b>обсуждать</b> и <b>рассуждать</b> с опорой на вопросы учебника и учителя, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>осваивать</b> способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; <b>искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из р	Создание презентаций	<b>Тематический</b> Проверочная контрольная работа (Тест) «Информационный центр»	Компьютер
<b>5</b>	<b>05.10</b>		Презентация класса	Самостоятельно: <b>организовывать</b> свою деятельность: готовить	Презентация класса	<b>Текущий</b>	Компьютер, бумага.

			<p><b>(проект).</b></p> <p>рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  <b>использовать</b> полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;  <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  <b>наблюдать</b> и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>формулировать</b> возникающие проблемы,</p> <p><b>искать</b> пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;  <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером;  <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p>	(проект).		
<b>6</b>	<b>12.10</b>		<p>Эмблема класса.</p> <p>Самостоятельно:  <b>организовывать</b> свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  <b>использовать</b> полученные знания и умения в</p>	Проектное задание в группах, создание эмблемы.	<b>Текущий</b>	Учебник, образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы.

				<p>схожих и новых ситуациях;  <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  <b>наблюдать</b> и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>формулировать</b> возникающие проблемы,</p> <p><b>искать</b> пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;  <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером;  <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p>			
7	19.10	Папка «Мои достижения»  Проверим себя	<p>Самостоятельно:  <b>организовывать</b> свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  <b>использовать</b> полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;  <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  <b>наблюдать</b> и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p>	Изготовление папки	<b>Тематический</b> Проверочная работа по теме «Проект» «Дружный класс». (Тест)	Учебник, образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы., картон.	

				<p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; <b>искать</b> информацию в приложении учебника</p>			
<b>Студия «Реклама»-4 ч</b>							
<b>8</b>	<b>26.10</b>		Реклама и маркетинг	<p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; <b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: <b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме,</p>	Создание рекламы	Текущий	Компьютер

				исправлять ошибки			
9	09.11		Упаковка для мелочей.	<p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;</p> <p><b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>	Изготовление коробки-упаковки.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы., картон.
10	16.11		Коробочка для подарка.	<p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> особенности конструкций коробок, способов</p>	Коробочка для подарка.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы., картон.

				изготовления объёмных упаковок; <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы оформления, подбор материалов и др.) <b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.			
11	23.11		Упаковка для сюрприза.  Проверим себя.	<b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; <b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: <b>наблюдать и сравнивать</b> особенности конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, подбор материалов и др.) <b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	Изготовление коробочки для сюрприза.	<b>Тематический</b> Проверочная работа по теме «Студия «Реклама»	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы., картон.
<b>Студия «Декор интерьера»-5 ч</b>							
12	30.11		Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	<b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;	Выполнение изделия в технике	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь,

			<p><b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;</p> <p><b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения,</p>	декупаж		салфетки , клей ПВА, кисти, ножницы.
--	--	--	---	---------	--	---

			<p>упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p> <p>,</p> <p>исправлять ошибки</p> <p>«интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
13	07.12		<p>Плетёные салфетки.</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;</p> <p><b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы</p>	Плетёная салфетка.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, клей ПВА, кисти, ножницы



			изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.) <b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки			
14	14.12	Цветы из креповой бумаги	<p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p>	Композиция «Цветы»	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, клей ПВА, кисти, ножницы

			<p><b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;</p> <p><b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)</p> <p><b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p> <p>исправлять ошибки «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
15	21.12	Сувениры на проволочных кольцах.	<p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления,</p> <p><b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы,</p> <p><b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия,</p>	Изготовление сувенира	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, клей ПВА, кисти, ножницы, проволока.

			<p><b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;  <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;  <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.  <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  <b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  <b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;  <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)  <b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>исправлять ошибки «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
16	28.12	Изделия из полимеров Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	<p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать и оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях,</p>	Изделие из полимеров.	<b>Тематический</b> Проверочная работа по теме Студия «Декор интерьера»	Учебник, рабочая тетрадь, клей ПВА, полимеры.	

			<p>журналах, Интернете;  <b>обсуждать</b> и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  <b>наблюдать и сравнивать</b> особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;  <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.)  <b>обсуждать</b> и оценивать свои знания по теме исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p> <p>,  исправлять ошибки  «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);  обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
<b>Новогодняя студия-3 ч</b>						
<b>17</b>	<b>11.01</b>		Новогодние традиции.	Самостоятельно: организовывать свою деятельность:	Изготовление новогодней	Текущий Учебник, рабочая

			<p>готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать другу другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников,</p>	<p>подвески на основе разметки развёрток пирамиды с помощью циркуля.</p>	<p>тетрадь, клей ПВА, циркуль, цветная бумага, линейка.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p><b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;</p> <p><b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения</p> <p>рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>			
<b>18</b>	<b>18.01</b>		Игрушки из трубочек для коктейля.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b></p>	Изделие из трубочек для коктейля.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, проволока, игла, нитки.

				<p>оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p>			
19	25.01		Игрушки из зубочисток. Проверим себя.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные</p>	Создание объёмных геометрических фигур.	<b>Тематический</b> Проверочная работа по теме «Новогодняя студия»	Учебник, рабочая тетрадь, зубочистки, пластилин, пробки



				<p>и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения;</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p>			
<b>Студия «Мода»-8 ч</b>							
<b>20</b>	<b>01.02</b>		История одежды и текстильных материалов.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения об обработке текстиля для выполнения практических работ;</p>	Проектное задание в группах «Ткани»	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь.

				<p>исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;</p> <p>формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p>			
<b>21</b>	<b>01.02</b>		Исторический костюм.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p>	Изготовление исторического костюма	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец

				<p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; малой группе, договариваться, помогать друг</p>			<p>изделия, ткань, шаблоны, картон, ножницы, нитки, игла.</p>
22	15.02		Одежда народов России.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p> <p>исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани</p>	Изготовление фигуры в народном костюме.	Текущий	<p>Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, кусочки ткани, шаблоны, картон, ножницы, нитки, игла.</p>

				<p>для своих работ по свойствам и происхождению;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;</p> <p>формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p>			
23	15.02		Синтетические ткани.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p> <p>исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и</p>	Создание коллекции тканей	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, разные виды ткани.

				<p>происхождению; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p>			
24	22.02		Твоя школьная форма.	<p>Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; формулировать возникающие проблемы, искать</p>	Выполнение эскиза школьной формы.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, цветная бумага, картон.

				<p>пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, искать информацию в приложении учебника, книгах.</p>			
<b>25</b>	<b>01.03</b>		Объемные рамки	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения об обработке бумаги и картона для выполнения практических работ;</p> <p>анализировать предложенные задания, формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p>	Изготовление объемной рамки.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, цветная бумага, плотный картон.

26	15.03		Аксессуары одежды.	<p>Самостоятельно:  организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  использовать полученные знания и умения об обработке текстиля для выполнения практических работ;  выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;  анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;  формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;  планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, , корректировать конструкцию и технологию изготовления;  искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p>	Изготовление сумочки с вышивкой.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, нитки, игла, ткань.
27	05.04		Вышивка лентами. Проверим себя	<p>Самостоятельно:  организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p>	Выполнение композиции «Цветок»	Тематический Проверочная	Учебник, рабочая тетрадь, образец

				<p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения об обработке текстиля для выполнения практических работ;</p> <p>анализировать предложенные задания, формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы.</p>		<p>работа по теме «Студия «Мода»</p>	<p>изделия, нитки, игла, ткань, ленты.</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

**Студия «Подарки»**

<b>28</b>	<b>12.04</b>		Плетёная открытка.	<p>Самостоятельно:</p> <p><b>организовывать</b> свою деятельность:</p> <p><b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;</p> <p><b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;</p> <p><b>использовать</b> полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ;</p> <p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, <b>делать</b> выводы о</p>	Плетёная открытка	Текущий	<p>Учебник, образец изделия, цветная бумага, картон, ножницы, клей.</p>
-----------	--------------	--	--------------------	--	-------------------	---------	---



			<p>наблюдаемых явлениях;  формулировать возникающие проблемы,  искать пути их решения, <b>отбирать</b>  оптимальный способ выполнения изделия,  обосновывать выбор оптимального  решения.  С помощью учителя:  <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b>  конструкторско-технологические  конструкции изделий и их изготовление);  <b>планировать</b> предстоящую практическую  деятельность в соответствии с её целью,  задачами, особенностями выполняемого  задания;  <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на  чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в  действии, <b>корректировать</b> конструкцию и  технологии изготовления;  <b>искать</b> информацию в приложении учебника,  книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей  работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b>  свои ошибки;  <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме,  <b>исправлять</b> ошибки</p>			
29	19.04	День защитника Отечества.	<p>Самостоятельно:  <b>организовывать</b> свою деятельность:  <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила  безопасного рационального труда; С  помощью учителя:  <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b>  конструкторско-технологические  конструкции изделий и их изготовление);  <b>планировать</b> предстоящую практическую  деятельность в соответствии с её целью,</p>	Изготовление макета «Царь-пушки»	Текущий	Учебник, образец изделия, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

			<p>задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.</p>			
30	26.04	Весенние цветы. Проверим себя.	<p>Самостоятельно:</p> <p><b>организовывать</b> свою деятельность:</p> <p><b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;</p> <p><b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;</p> <p><b>использовать</b> полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ;</p> <p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения.</p> <p>С помощью учителя:</p>	Композиция «Весенние цветы»	<b>Тематический</b> Проверочная работа по теме «Студия «Подарки»	Учебник, образец изделия, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

				<p><b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические конструкции изделий и их изготовление);</p> <p><b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;</p> <p><b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки</p>			
<b>Студия «Игрушки»-4 ч</b>							
<b>31</b>	<b>17.05</b>		История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	<p>Самостоятельно:</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p><b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;</p> <p><b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона и других материалов для выполнения практических работ;</p> <p><b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p><b>формулировать</b> возникающие проблемы,</p>	Игрушка-попрыгушка	Текущий	Учебник, образец изделия, цветная бумага, картон, ножницы, клей, проволока.

				искать пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;			
32	17.05		Качающиеся игрушки	Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> другу другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; <b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона и других материалов для выполнения практических работ; <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.	Качающиеся игрушки	Текущий	Учебник, образец изделия, цветная бумага, картон, ножницы, клей, шаблоны.
33	24..05		Подвижная игрушка щелкунчик	Самостоятельно: <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила	Подвижная игрушка щелкунчик	Текущий	Учебник, образец изделия,

				<p>безопасного рационального труда;  <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;  использовать полученные знания и умения для выполнения практических работ;  анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, деталей</p>			<p>цветная бумага ,  картон,  ножницы,  клей,  шаблоны,  коробка.</p>
34	25.05		<p>Подготовка портфолио.  Проверим себя</p>	<p>Самостоятельно:  <b>организовывать</b> свою деятельность, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;  использовать полученные знания и умения для выполнения практических работ; <b>обсуждать и оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки.</p>	<p>Отчётная выставка детских работ.</p>	<p><b>Тематический</b>  Проверочная работа по теме «Студи «Игрушки»</p>	<p>Учебник,  рабочая тетрадь,  детские работы.</p>

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор \_\_\_\_\_

