**Технологическая карта урока**

Предмет: биология

Класс: 6 (ФГОС)

Тип урока: урок изучения учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  Строение и функции корня |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания о строении и функциях корня, типах корневых систем |
| **Задачи урока** | Познавательные:Сформировать знания о строении и функциях корня. Устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать представление о типах корневых систем.Регулятивные:Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность, навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные: Развивать умения слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Личностные:Формировать научное мировоззрение, бережное отношение к природе, экологическою компетентность. |
| **Формирование УУД** | **Личностные УУД**: проявлять познавательный интерес к изучению видов корней; понимать: поставленные учебные задачи и стремиться их выполнить; свою успешность при изучении темы **Регулятивные УУД** самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью, самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выбирать тему проекта с помощью учителя; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов**Познавательные УУД**: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные УУД**: Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, навыками выступления перед аудиторией  |
| **Основные понятия** | Корень, зоны корня, виды корней, корневая система, мочковатая и стержневая корневые системы. |
| **Ресурсы** | УМК: СФЕРЫ Биология 5-6, Живой организм. Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова.Рабочая тетрадь по биологии: Биология .Живой организм. Авторы: К.Н.Задорожный, О.С.Захарова |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, в группах, индивидуально. |
| **Методы** |  Частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент**1.Проверяет готовность учащихся к уроку |
| **2. Актуализация знаний** |
| Фронтальная - Какие органические вещества вы знаете?- Как они поступают в растение?- Какие вещества входят в состав растения?- Как минеральные вещества поступают в растение?Назовите тему урока?Какова цель нашего урока? | Вспоминают, отвечают на вопросы учителя. Называют тему и цель урока. | Регулятивные УУД:определять цели и задачи урока определяют критерии изучения типов корнейПознавательные УУД:проявляют интерес к новой темеЛичностные УУД: осознавать неполноту знаний,  проявлять интерес к новому содержанию  |
| **3. Проверка выполнения домашнего задания**  |
| Этап проверки домашнего задания:Сравните типы питания растений. Заполните пропуски в схеме.Тип питания – Орган- Ткань - Клетки- Структуры -  Вещества - | Заполняют пропуски в схемахТип питания – почвенное Тип питания – воздушноеОрган – корень Орган – листТкань – всасывающая Ткань – основнаяКлетки - корневые волоски Клетки - столбчатые  Структуры - ХлоропластыВещества – неорганические Вещества – органические | Регулятивные УУД: Умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связиЛичностные УУД:  Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом . |
| **4. Изучение нового материала** |
| 1. Работа с учебником по рис.4.13, с 80

1.Организует работу в группах. **1группа *изучает строение корня, зоны корня и их функции*****2группа *изучает строение стержневой корневой системы:*** 1. Пользуясь материалом учебника, используя рисунки составить рисунок, т.е. строение корня. 2. Доказать, что стержневая корневая система отличается от других корневых систем.**3группа *изучает строение мочковатой корневой системы:*** 1. Пользуясь материалом учебника, используя рисунки составить рисунок, т.е. строение корня. Используя текст параграфа и рисунки, составьте кластер «Типы корневых систем»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

   | 1.Распределяют роли для защиты своего задания. 2.Знакомятся с информацией и представляют отчет в форме схем на доске, прикрепляя части корневых систем растений.3. Проводят сравнение строения корневых систем.4. Отображают информацию графически. 5. Объясняют новые понятия 6.Проверяют друг у друга знание основных терминов. | Познавательные УУД: Находить отличия  составление схем-опор  работа с информационными текстами  объяснение значения новых слов  сравнивать и выделять признаки  составлять схемы для структурирования Регулятивные УУД:  Выработка критериев оценивания работы в парах Личностные УУД:  устанавливание связей между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группыКоммуникативные УУД: Умение аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения одноклассников, справедливо оценивать свою работу и работы одноклассников. |
| **4. Практическая часть урока** |
| Работа в парах 1.Выполнитьлабораторную работу «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы» 2. Оформить работу в тетрадях для ЛР. | 1.Выполняют лабораторную работу «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы» 2. Оформляют работу в тетрадях для ЛР. | Познавательные УУД:Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, умения структурировать знанияКоммуникативные УУДФормирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре .Регулятивные УУД: Выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; |
| **5. Закрепление материала** |
|  Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.1.Выполнить тесты (с.12)2.Выполнить задания 5-8 (с.12-13)3. Взаимопроверка | Работают в рабочих тетрадях на печатной основе.1.Выполняют тесты (с.12)2.Выполняют задания 5-8 (с.12-13)3. Осуществляют взаимопроверку | Коммуникативные УУДУмения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в парах . |
| **6. Домашнее задание**  |
| Домашнее задание  |  Пар.31, задание №9 с.13(в тетр.) |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| Подведение итогов урока: Итак, ребята, а теперь давайте проведём рефлексию (осмысление) нашего урока:1.Сегодня на уроке я узнал (-а)2.Мне было интересно узнать…3.Для меня самым трудным сегодня было4.Я сегодня поняла, что…Выставление оценок. Всем спасибо за работу на уроке! До свиданья! | Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. | Личностные УУД: Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом Коммуникативные УУД:Уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль  |