


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным МО учителей социально-гуманитарного цикла протокол № <u>1</u>  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.	Заместитель директора Куликова И.И. <u>[подпись]</u> Халах З.М. <u>[подпись]</u>  « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	Приказ № <u>[подпись]</u> Директор школы Дюдина О.Л. <u>[подпись]</u>  « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
7- А, 7-Б КЛАСС  
на 2019-2020 учебный год**

**Составитель:  
Учитель технологии  
Шиманова Алина Александровна**

Приветное - 2019 год

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, Программой по технологии для 5-8 классов (универсальная линия) (авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014) и общей образовательной программой основного общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

### Цели и задачи

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно-ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- **ознакомление** с различными видами народного творчества и художественных ремёсел;
- **развитие** художественной инициативы;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, металлообработке и деревообработке, ручной вышивке;
- **формирование** общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.;
- **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями: по обработке тканей и пищевых продуктов; по обработке древесины и конструкторских материалов.
- **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **умение** действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- **способность** работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- **умение** работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой

техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план составляет 204 часа. В том числе: в 5-7 классах из расчета 2 часа в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Изучение раздела «Кулинария», предусматривает выполнение практических работ в домашних условиях с помощью родителей, в связи с тем, что кабинет технологии не оборудован для полноценного изучения этого материала.**

#### **Предполагаемые результаты учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание программы 7 КЛАСС**

### **Введение**

#### **Раздел «Интерьер жилого дома»**

##### **Тема 1. Освещение жилого помещения**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

##### **Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление схемы размещения коллекции фото.

### **Тема 3. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии.

### **Тема 4. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств. Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

### **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Виды и приемы создания декоративно-прикладных изделий из металла. Виды искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Темы лабораторно-практических работ:* Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Культура питания**

*Теоретические сведения.* Понятие культуры питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления

### **Тема 2. Блюда из молока и молочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Приготовление блюд из творога.

### **Тема 3. Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мяса в питании человека. Виды мяса. Технология приготовления мясных блюд.

*Темы лабораторно-практических работ*

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 4. Мучные изделия**

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Темы лабораторно-практических работ:*

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

### **Тема 5. Сладкие блюда**

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология приготовления и подача к столу.

*Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки.

### **Тема 6. Сервировка сладкого стола**

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

## **Раздел «Проектная деятельность»**

**Тема 1.** Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.

**Тема 2.** Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.



*Теоретические сведения.* Понятие проектной деятельности.

*Темы лабораторно-практических работ:* Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

**Тематическое планирование  
7а,б классы**

Разделы	Количество
<b>Введение. Инструктаж по ТБ</b>	1
<b>Интерьер жилого дома</b>	5
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	7
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	10
<b>Кулинария</b>	6
<b>Проектная деятельность</b>	5
<b>ИТОГО</b>	34

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
			по плану	факт	Освоение предметных знаний и умений	УУД
1	1	Введение. Инструктаж по ТБ	05.09		Узнают значение «технология» Познакомятся с современными технологиями, учебником, усл.обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете. Научатся ориентироваться в учебнике. Изучат правила безопасной работы на уроках.	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике, принимать уч.задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, осознанно читают тексты с целью освоения нового материала. Осуществляют поиск информации из различных источников.
	<b>5</b>	<b>Интерьер жилого дома</b>				
2	1	Освещение жилого помещения	12.09		Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию. Знакомиться с профессией дизайнер.	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.

3	1	Предметы искусства и коллекции в интерьере	19.09		информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности</p>
№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
			по плану	факт	Освоение предметных знаний и умений	УУД
4	1	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	26.09		Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности</p>

5 6	2	Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии»	03.10 10.10		Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, находить нужную информацию. Овладеют безопасными приемами работы	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>
	<b>7</b>	<b>Технологии обработки изделий из конструкционных материалов</b>				
7	1	Инструктаж по ТБ. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств Заточка и настройка дереворежущих инструментов	17.10		Определять плотность древесины по объему и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Изготавливать деревянные изделия с соединением деталей разными способами. Овладеют безопасными приемами работы.	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
8	1	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы из древесины. Соединения деталей в изделиях из древесины	24.10			

9	1	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.	07.11		Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей. Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Овладеют безопасными приемами работы	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
10	1	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. Нарезание резьбы на металлических деталях.	14.11			
11	1	Нарезание резьбы на металлических деталях. Создание декоративно-прикладных изделий из металла. <u>Контрольное тестирование.</u>	21.11			
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>

12 13	2	Творческий проект «Изделие из древесины или металла»	28.11 05.12		Осуществлять самоконтроль и оценку качества швейных изделий	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>
----------	---	--	----------------	--	---	---

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
			по плану	факт	Освоение предметных знаний и умений	УУД
10		Создание швейных изделий				

14	1	Инструктаж по ТБ. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	12.12		Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>



15	1	Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды.	19.12		Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы швейных изделий. Строить чертеж поясного изделия. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках.	<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
16	1	Получение выкройки швейного изделия из готовых выкроек. Раскрой поясных изделий.	26.12			<b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
<b>№ п/п</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	

			по плану	фак т	Освоение предметных знаний и умений	УУД
17	1	Технология ручных работ.	09.01		Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных швов.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>
18	1	Технология машинных работ.	16.01		Изготавливать образец косой бейки, окантовочного шва, подшивание потайным швом, обметывание петли и т.п. Овладевать безопасными приемами труда на швейной машине.	
19	1	Технология обработки изделия.	23.01		Выполнять правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом. Выполнять ручные и машинные работы, связанные с различными видами обработки деталей швейного изделия.	

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
				по плану	факт
20	1	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки изделия после примерки.	30.01		<p>Выполнять подготовку изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>

21	1	Отделка швейного изделия.	06.02		Подбирать материалы и инструменты для отделки изделия. Знакомиться с видами отделки изделия. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о видах отделки и техники ее выполнения	
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>

22 23	2	<i>Творческий проект «Аксессуары для летнего отдыха»</i>	13.02 20.02		<p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, находить нужную информацию. Овладеют безопасными приемами работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>
	<b>6</b>	<b>Кулинария</b>				

24	1	Санитария и гигиена на кухне. Инструктаж по ТБ. Здоровое питание	27.02		<p>Познакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к лицам, приготавливающим пищу, хранению продуктов и готовых блюд, правилами мытья посуды, моющими и чистящими средствами для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Научатся находить на этикетках информацию о способе применения моющего средства. Научатся оказывать первую помощь при ожогах и порезах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>

25	1	Блюда из молока и молочных продуктов	05.03	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, кашу или блюдо из творога. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастера производства молочной продукции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
----	---	--------------------------------------	-------	--	---

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
			по плану	факт	Освоение предметных знаний и умений	УУД
26	1	Мучные блюда	12.03		<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, песочного и слоеного теста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности.</p>



27	1	Сладкие блюда	26.03		<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Выбирать, готовить и оформлять сладкие десерты. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ТЕМА.</b>	<b>Дата</b>		<b>Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные</b>	
			<b>по плану</b>	<b>факт</b>	<b>Освоение предметных знаний и умений</b>	<b>УУД</b>

28	1	Сервировка сладкого стола <u>Контрольное тестирование</u>	02.04		Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности</p>
29	1	<i>Творческий проект «Приготовление сладкого стола»</i>	09.04		Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, находить нужную информацию. Овладеют безопасными приемами работы	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу , вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА.	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС – предметные, метапредметные, личностные	
			по плану	факт	Освоение предметных знаний и умений	УУД
	<b>5</b>	<b>Итоговый творческий проект</b>				
30	1	Этапы проектирования. 1 этап – поисковый.	16.04		<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к проекту. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют сотрудничать с учителем ставить новые уч.задачи, проявлять познавательную инициативу, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от результата  <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.  <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>
31	1	2 этап – конструкторский 3 этап - технологический	23.04			
32	1	4 этап – заключительный (аналитический). Создание рекламы. Защита творческих проектов. Презентация.	30.04			
33	1	Защита творческих проектов. Презентация.	07.05			
34 35	2	Организация выставки творческих работ Итоговый урок	14.05 21.05			



В рабочей программе  
по предмету технология  
пронумеровано,  
прешнуровано и  
скреплено печатью  
57 (пятьдесят семь) лст.

Директор МБОУ Юдина О.Л.

