

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
начальных классов
протокол № 1
«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М.. [подпись]
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 218
Директор школы
Людина О.Л. [подпись]
«31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» в 3- Б классе

на 2020-2021 учебный год

Составитель Муратова Д.Н.

учитель начальных классов

Квалификационная категория-первая

Приветное 2020 год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение», основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Приветненская школа» г. Алушты.

Используемый учебник:

Язык учебника: *Канакина, В. П., В. Г. Горецкий* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 –х ч. 3-е издание– М. : Просвещение, 2020.

Цель:

Формировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане:

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.

Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.

Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.

Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.

Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Лексика

Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).

Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.

Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика

Состав слова

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных,

прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Правописание суффиксов **-ик, -ек**.

Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

Части речи

Имя существительное

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол

Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время, лицо, число глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глагола в речи (в предложении).

Личные местоимения

Общее понятие о личных местоимениях.

Синтаксис и пунктуация

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение. Интонация перечисления.

Повторение пройденного за год

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, вокзал, воскресенье, вторник, вчера, герой, декабрь, директор, дорога, до свидания, железо, завтра, завтрак, здание, здравствуй, земляника, иней, картина, квартира, компьютер, коньки, корабль, корзина, космонавт, космос, лестница, лопата, месяц, мечта, мороженое, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пассажир, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, рисунок, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, товарищ, ужин, фамилия, февраль, четверг, что, чувства, щавель, ягода.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	6
6	<u>Части речи</u>	<u>50</u>
	Имя существительное	20
	Имя прилагательное	12
	Местоимение	4
	Глагол	13
7	Повторение	4
8.	Итого	102

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Содержание урока Термины и понятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	
			Характеристика деятельности учащихся.				План	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	<p>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч)</p> <p>Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.</p> <p>Р.р.Составление текста по рисунку</p>	<p>Из чего состоит речь? Распознавание видов речи</p> <p>Распознавание видов речи; языка и речи.</p> <p><i>диалог</i></p> <p><i>вместе, праздник</i></p> <p>составить текст по рисунку</p> <p><i>диалог</i></p> <p><i>вместе, праздник</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p>	1.09	

2	Для чего нужен язык? Проверь себя.	Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сстроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	3.09	
3	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (10ч) Текст. Типы текстов.	Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. <i>орех</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	4.09	
4	Словарный	Отличие предложения от	<i>Ученик получит</i>	Строить высказывания в	Адекватно использовать	Принимать и сохранять учебную	8.09	

	диктант. Что такое предложение?	группы слов, умение определять границы предложения	возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	задачу. Различать способ и результат действия.		
5	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); Овёс	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	10.09	

6	Виды предложений по интонации	Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. составить текст по рисунку (сочинение)	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	11.09	
7	Что такое обращение?	Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	15.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	17.09	

		<p>связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами</p> <p>восток</p> <p><i>предложения.</i></p>	<p>познавательные и внешние мотивы</p>	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>				
9	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Уч. Стр.31-34</p>	<p>Знакомство с понятием сложное предложение, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений</p> <p>заря</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	18.09	
10	<p>Стартовый контроль</p> <p>Контрольный диктант.№1</p>	<p>Оформление предложений, написание слов без пропусков букв</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>	22.09	

			деятельности.			его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
11	Работа над ошибками. Выделение словосочетаний в предложении	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. <i>пшеница</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	24.09	

12	Выделение словосочетаний в предложении Контрольное списывание	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	25.09	
13	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16ч) Лексическое значение слова. Группы слов. Уч. Стр.40-41	Узнавать слово по его лексическому значению Знать: <i>-о языке как средстве общения;</i> <i>-способ определения слова и набора звуков.</i> Повторение различных группы слов. Знать: <i>-значение однозначных и многозначных слов;</i> <i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	29.09	

		<i>-как различать эти понятия; альбом</i>						
14	Синонимы и антонимы.	Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями <i>погода</i> <i>альбом</i>	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1.10-	
15	Словарный диктант. Омонимы	Распознавание омонимов, работа со словарями <i>понедельник,</i> <i>погода</i>	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	2.10	
16	Слово и	Различение слова	Учебно-	Сроить	<u>Ученик получит</u>	Учитывать	6.10	

	словосочетание	и словосочетания, развитие устной речи <i>ракета</i>	познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание	<u>возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
17	Фразеологизмы	Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать словосочетания и фразеологизмы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	8.10	

18	<i>Р.р.Обучающее изложение</i> <i>Упр.88</i>	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости					9.10	
19	Части речи. Имя существительное . Предлоги	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных. <i>трактор</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	13.10	
20	Имя прилагательное. Местоимение	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	15.10	

		речи <i>чёрный</i>	познавательные и внешние мотивы	причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов	партнером			
21	Словарный диктант. Глагол	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	16.10	
22	Имя числите льное <i>Развитие речи</i> <i>Обучающее</i> <i>изложение</i>	Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	20.10	

		речи <i>четыре, восемь, вторник, среда</i>		в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими число предметов				
23	Итоговый контрольный диктант №2 за 1 четверть.	Проверить знания пройденного материала. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	22.10	
24	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня <i>картофель</i> Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	23.10	

25	Гласные звуки и буквы. Слог	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков <i>петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород</i>	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	27.10	
26	Словарный диктант Согласные звуки и буквы.	Формирование представления о различиях между звуком и буквой.	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	29.10	
27	Парные согласные.	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	30.10	

			– познавательной мотивации учения.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
28	Разделительный Б. Р.р. обучающее изложение упр. 129	Написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком <i>компьютер</i> Написать изложение. <i>Знание правила оформления предложения на письме.</i> <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	10.11	

29	Состав слова(14ч) Что такое корень слова?	Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словами. столица Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	12.11	
30	Сложные слова						13.11	
31	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	17.11	
32	Нулевое окончание.	обед, ужин		Наблюдать за формами одного и того же слова			19.11	

33	Словарный диктант Приставки. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать слова по заданному признаку.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.	20.11	
34	Значение приставок.	Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу					24.11	

35	Суффиксы. Суффикс (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	26.11	
36	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	Уметь найти и выделить основу слова. Находить суффиксы в словах			Приводить доказательства правильности разбора.		27.11	
37	Основа слова	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	1.12	

			конкретной задачи.			и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
38	<p>Основа слова</p> <p>Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</p> <p><i>Упр. 177</i></p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	3.12	
39	<p>Анализ сочинений, работа над ошибками.</p> <p>Упражнения в разборе слов по составу.</p> <p>Контрольное</p>	<p>Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу.</p> <p><i>пирог, шоссе</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p>	4.12	

	списывание		конкретной задачи.			и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
40	Работа над ошибками. <i>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»(за 2 ч.)</i>	Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	8.12	
41	Изложение текста В.Бианки «Скворцы» <i>Уч. Стр.99 упр. 191</i>	Написать изложение. Знание - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	10.12	

		в соответствии с вопросами и опорными словами		синтеза.				
42	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Написать прект.			Использовать речь для регуляции своего действия.		11.12	
43	Правописание частей слова (общее представление) (бч) Орфограммы в значимых частях слова. <i>Уч. Стр.102-103</i>	Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём <i>четверг</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	15.12	
44	Словарный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с двумя безударными	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. <i>север</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	17.12	

	гласными в корне.	Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне. <i>берег</i>		существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	обнаружить в слове орфограмму.	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
45	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки.	Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	18.12	

				написания.		действия.		
46	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Определение орфограмм в суффиксах приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости.</p> <p>Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>желать</p> <p>Различие в словах</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	22.12	

		разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком						
47	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».</p>	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <p>- изученные орфографические правила;</p> <p>- способ</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	Формулировать собственное мнение и позицию.	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и</p>	24.12	

		<i>графического обозначения орфограммы.</i>				исправлять ошибки.		
48	. Контроль ный диктант №4 по теме «Правопи сание значимых частей слова». (за 2 ч)	Написать сочинение. Знание - правила оформления предложения на письме. - способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи..	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	25.12	
49	Части речи(50ч) Что такое части речи? <i>Уч. Стр.3-6</i>	Систематизироват ь знания о частях речи.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	29.12	
50	Имя	Знакомство с	Ориентация на	Владеть рядом	Адекватно	Планировать свои	12.01	

	<p>существительно е как часть речи. (20ч)</p> <p>Начальная форма имени существительно го.</p> <p>Уч. Стр.8-11</p>	<p>именами существительным и. Ставить к словам вопросы кто? или что?</p> <p>Знакомство с начальной формой имён существитель ных.</p> <p>самолёт комната</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>общих приемов решения задач</p>	<p>использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
51	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е</p>	<p>Ставить к словам вопросы кто? или что?</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p>Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	14.01	
52	<p>Словарный диктант.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительны е.</p>	<p>.Знакомство с именами собственными и нарицательными</p> <p>Различение собственных и нарицательных имён существительных,</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Объяснять значение</p>	<p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	15.01	

		написание заглавной буквы в именах собственных.	гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.		коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.			
53	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	19.01	
54	Число имён существительных	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	21.01	

55	Р.р. обучающее изложение.	Написать изложение. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. однажды					22.01	
56	Род имён существительных	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. кровать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	26.01	
57	Словарный диктант. Б на конце имён существительных после шипящих.	Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	28.01	

				явлений;				
58	Р.р. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	Написать сочинение. Знание - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	29.01	
59	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имён существительных»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	2.02	

		<i>орфограммы.</i>						
60	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. рябина	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	4.02	
61	Именительный падеж.	Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	5.02	
62	Родительный падеж.	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Трамвай	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	9.02	

		Пятница около		явлений;				
63	Дательный падеж.	Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	11.02	
64	Винительный падеж.	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. солома	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	12.02	
65	Словарный диктант. Творительный падеж.	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	16.02	

				явлений;				
66	Предложный падеж.	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	18.02	
67	Косвенные падежи.	Знакомство с косвенными падежами. потом вокруг	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	19.02	
68	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	Провести контрольное списывание с грамматическим заданием. Знание -как списывать текст без нарушений правил	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	25.02	

		<p>каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</p> <p>-как проверять написанный текст</p>						
69	<p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Р.р. обучающее изложение</p>	<p>Сделать обобщение изучаемого материала</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	26.02	
70	<p>Имя прилагательное как часть речи.(12ч)</p>	<p>Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.</p> <p>приветливо</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>	2.03	

				словами, обозначающими признаки предметов.				
71	Словарный диктант. Сложные имена прилагательные.	Знакомство со сложными именами прилагательными.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	4.03	
72	Сложные имена прилагательные.	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	5.03	

73	Р.р. Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	Сравнить текст с репродукцией. Написать свое сочинение.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода.				9.03	

74	Изменение имён прилагательных по родам.						11.03	
75	Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»</p> <p>Поэт</p> <p>Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>	12.03	

		окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний <i>звездика, животное</i>						
76	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён прилагательных».	Писать контрольный диктант. Выполнить грамматические задания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	16.03	
77	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	18.03	

78	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных.		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;			19.03	
79	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	30.03	
80	Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	Написать сочинение по картине.		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;			1.04	
81	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное». (за 3 ч.)	Писать контрольный диктант. Выполнить грамматические задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	2.04	

			новой задачи.	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	партнером			
82	Работа над ошибками. Местоимение (4ч) Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. одуванчик	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	6.04	
83	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. воскресенье	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	8.04	

84	Словарный диктант. Роль местоимений в предложении.	Повторить об особенности употребления в речи местоимений.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	9.04	
85	Обобщение знаний о местоимении. Р.р. обучающее изложение	Представление о связи между предложениями, употребление местоимений в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	13.04	
86	Глагол (13ч)	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	15.04	
87	Понятие о глаголе как части речи.						16.04	

		других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. завтрак	новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	своего действия.			
88	Неопределённая форма глагола.	Знакомство с неопределённой формой глагола. Составить текст по серии рисунков	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	20.04	
89	Р.р. сочинение по рисункам.			Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.			22.04	

90	Изменение глаголов по числам.	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	23.04	
91	Изменение глаголов по временам.	Знакомство с изменением глаголов по временам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	27.04	
92	Словарный диктант	<i>квартира, герой</i>					29.04	
93	Р.р. Контрольное	Написать изложение.	Широкая мотивационная	Владеть общим приемом решения	Контролировать действия партнера;	Самостоятельно учитывать	30.04	

	изложение по тексту Г. Скребца кого «Лось» и его анализ	Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
94	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	4.05	
95	НЕ с глаголами	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с	Ученик получит возможность для	Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Самостоятельно адекватно оценивать правильность	6.05	

96	Обобщение знаний.	глаголами. Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов	формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	письменной форме	решения разнообразных коммуникативных задач	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	7.05	
	Словарный диктант. Морфологический разбор глагола							

97	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	11.05	
98	Работа над ошибками. Контрольное списывание	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить	13.05	

						соответствующие коррективы в их выполнении.		
99	<p>Повторение (4ч)</p> <p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p>Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</p> <p>Уч. Стр.131-132</p>	Сделать обобщение изучаемого материала					14.05	
100	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях»	Сделать обобщение изучаемого	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Строить высказывания в устной и письменной	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Выполнять учебные действия в материализован	18.05	

	слова».	материала	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	ной, громкоречевой и умственной форме.		
101	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».	Писать контрольный диктант. Выполнить грамматические задания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	20.05	
102	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ результата.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	21.05 25.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью 54

(пятьдесят четыре) страниц.

Директор школы Дюдина О.Л.

