

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1

«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Куликова И.И. [подпись]  
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 219

Директор школы

Дюдина О.Л. [подпись]

«31» 08 2020г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
4 – а класс  
2020-2021 учебный год

Составитель: Сова С.В.

учитель начальных классов  
I категория

Приветное 2020 год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 - 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется:

- 1) Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 4 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2020 г.;
- 2) КИМы по русскому языку, 4 класс 2020
- 3) Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Москва «Вако» 2017

### **Цель курса «Русский язык»**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

**Связная речь.** Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение (9 ч)

Предложение( 8 ч)

Слово в языке и речи (15 ч)

Имя существительное (37 ч)

Имя прилагательное (20 ч)

Местоимение (9 ч)

Глагол (29 ч)

Повторение (9 ч)

Всего 136ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4-а класс (4 ч в неделю) - 136 ч**

| №<br>п/п | Дата<br>проведения |          | Тема урока                                                                                                                                                          | Планируемые предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Универсальные<br>учебные действия                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | По<br>плану        | По факту |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | 01.09              |          | <p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</p> <p><i>Развитие речи №1</i></p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p> | <p><i>Различать</i> язык и речь.<br/><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.<br/><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br/>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br/><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.<br/><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>  | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>           |
| 2        | 02.09              |          | <p>Текст. План текста.</p>                                                                                                                                          | <p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br/>Составлять планы к данным текстам.<br/><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br/><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»<br/><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> | <p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.<br/>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p> |
| 3        | 03.09              |          | <p><i>Развитие речи №2</i></p> <p>Обучающее изложение повествовательного текста</p>                                                                                 | <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>                                                                                                                                             |
| 4        | 07.09              |          | <p>Анализ изложения. Типы текстов</p>                                                                                                                               | <p><i>Называть</i> типы текстов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Понимать и сохранять в памяти</p>                                                                                                                                                                                          |

|   |       |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  |                                                                      | повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля.                                                                                                                                | учебную задачу. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов. Оценивать результаты своей деятельности.                                 |
| 5 | 08.09 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | <i>Составлять</i> из слов предложения. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»                                              | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 6 | 09.09 |  | Диалог. Обращение                                                    | <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями и диалогом                                                                                               | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                          |
| 7 | 10.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.      | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения                                     | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма                                                                   |
| 8 | 14.09 |  | <b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение»                   | <i>Анализировать</i> допущенные ошибки. <i>Обосновывать</i> использование орфограмм. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                         |
| 9 | 15.09 |  | Работа над ошибками. Словосочетание.                                 | <i>Анализировать</i> допущенные ошибки. <i>Обосновывать</i> использование орфограмм. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.                                          | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                         |

|  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  | Писать правильно слово «горизонт» |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

### Предложение (8 ч)

|    |       |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 16.09 |  | Однородные члены предложения (общее понятие)                                                                                                                    | Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»                                                             | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                                             |
| 11 | 17.09 |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенные интонацией перечисления.                                       | Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.           | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                                                                     |
| 12 | 21.09 |  | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.                                                              | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления и союзов. Писать правильно слово «багаж»                  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами                                             |
| 13 | 22.09 |  | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами, выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Писать правильно слово «календарь». | Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности. |

|    |       |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 23.09 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.<br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами                                                                                                              | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 15 | 24.09 |  | Простые и сложные предложения<br>Сложное предложение и предложение с однородными членами                                         | <i>Различать</i> простое и сложное предложения<br><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br><br><i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 16 | 28.09 |  | <b>Контрольный диктант №2</b><br>по теме «Предложение»                                                                           | <i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв                                                            | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи                                         |
| 17 | 29.09 |  | Работа над ошибками<br>Проверочная работа «Проверь себя» (учебник с. 40)                                                         | <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.                                                                               | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                          |

#### Слово в языке и речи ( 15 ч)

|    |       |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 30.09 |  | Лексическое значение слова (повторение)<br><b>Словарный диктант 1</b>                                       | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 19 | 01.10 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.<br><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»                                                                                            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 20 | 05.10 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы.                                                                                | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы,                                                                                                                                                                                                        | Поиск и выделение необходимой                                                                                         |

|    |       |  |                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | Фразеологизмы.                                                                       | омонимы,<br><br><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова <i>исать</i> правильно слово «ещё»                                | информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 21 | 06.10 |  | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.<br><i>Распознавать</i> значимые части слова                   | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                                  |
| 22 | 07.10 |  | Правописание суффиксов и приставок в словах.остав слова. Приставки и суффиксы.       | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br><i>Писать</i> правильно слово «костюм»                     | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                                                                                        |
| 23 | 08.10 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.        | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский».                | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы                                                                                                  |
| 24 | 12.10 |  | Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.                 | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак                                            | Постановка и формули-рование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации                                    |
| 25 | 13.10 |  | <i>Развитие речи №3</i><br>Изложение повествовательного деформированного текста.     | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                      | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                         |
| 26 | 14.10 |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи                   | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.<br><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                          |
| 27 | 15.10 |  | Склонение имен существительных и                                                     | <i>Находить</i> изученные части речи в                                                                                                | Анализ объектов с целью                                                                                                                                                                                       |

|    |       |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | имен прилагательных.                                                                                          | тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи                                                                                                                      | выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                     |
| 28 | 19.10 |  | Имя числительное. Глагол.                                                                                     | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».<br><i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам                                                         | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                             |
| 29 | 20.10 |  | Наречие как часть речи. Признаки наречия.                                                                     | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»                                                                                                    | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                   |
| 30 | 21.10 |  | <b>Контрольный диктант №3</b><br>по теме «Части речи»                                                         | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 31 | 22.10 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками.<br>Правописание наречий<br><b>Словарный диктант</b>                     | <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.<br><i>Разбирать</i> наречия по составу.<br><i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                  |
| 32 | 26.10 |  | <i>Развитие речи №4</i><br>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины                                                                                                                                | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, речевого высказывания в устной и письменной форме                                          |
|    |       |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |

**Имя существительное ( 37 ч )**

|    |       |  |                                                                                 |                                                  |                                                                                                                       |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 27.10 |  | Распознавание падежей имен существительных.<br><b>Контрольное списывание №1</b> | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |       |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | характера                                                                                                    |
| 34 | 28.10 |  | Различие имен существительных, употребление в именительном, родительном, винительном падежах | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 35 | 29.10 |  | Различие имен существительных, употребление в именительном, родительном, винительном падежах | <i>Определять</i> падеж имен существительных.                                                                                                                                                     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                 |
| 36 | 09.11 |  | Различие имен существительных, употребление в дательном, винительном, творительном падежах.  | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><i>Писать правильно</i> слова: «телефон», «телепередача».                                                                  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                 |
| 37 | 10.11 |  | Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже.                            | <i>Определять</i> падеж измененных и неизменяемых имен существительных.<br><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. <i>Писать правильно</i> слово: « аллея». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                 |

|    |       |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | 11.11 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.<br>Несклоняемые имена существительные. | <i>Определять</i> падеж измененных и неизменяемых имен существительных.<br><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.                                                                                 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                 |
| 39 | 12.11 |  | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных.                       | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»                                                                                                          | Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                      |
| 40 | 16.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                           | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                                                                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                              |
| 41 | 17.11 |  | 2-е склонение имён существительных                                                               | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие                                                                                                                                              | Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                      |
| 42 | 18.11 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                                           | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное ко 2 склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 43 | 19.11 |  | 3-е склонение имён существительных                                                               | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие                                                                                                                                                | Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                      |
| 44 | 23.11 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                          | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                                                                        | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового                                                                        |

|    |       |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              | характера                                                                                                                                                     |
| 45 | 24.11 |  | <i>Развитие речи №5</i><br>Сочинение по картине художника<br>А.А.Плстова «Первый снег»      | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на<br>допущенную ошибку при письме                                                                                                                    | Осознанное и произвольное<br>построение речевого<br>высказывания                                                                                              |
| 46 | 25.11 |  | Работа над ошибками. Обобщение<br>знаний об именах существительных трёх<br>склонений.       | <i>Классифицировать</i> имена<br>существительные по склонениям.<br><i>Обосновывать</i> принадлежность имен<br>существительных к каждому типу<br>склонения.<br><i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»                         | Понимать и сохранять в памяти<br>учебную задачу урока. Адекватно<br>оценивать результаты<br>написанного сочинения,<br>определять границы своих<br>достижений. |
| 47 | 26.11 |  | Правописание безударных падежных<br>окончаний имен существительных в<br>единственном числе. | <i>Сравнивать</i> падежные окончания<br>имён существительных трёх<br>склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки<br>безударных падежных окончаний<br>имён существительных.                                                | Постановка и формулирование<br>проблемы, самостоятельное<br>создание алгоритмов деятельности<br>при решении проблем поискового<br>характера                   |
| 48 | 30.11 |  | Именительный и винительный падежи<br>имен существительных.                                  | <i>Определять</i> именительный и<br>винительный падежи имени<br>существительного.<br><i>Различать</i> внешне сходные<br>падежные формы (именительный и<br>винительный падежи имён<br>существительных единственного<br>числа) | Постановка и формулирование<br>проблемы, самостоятельное<br>создание алгоритмов деятельности<br>при решении проблем поискового<br>характера                   |
| 49 | 01.12 |  | Родительный падеж имен<br>существительных                                                   | <i>Определять</i> родительный падеж<br>имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слово «инженер»                                                                                                                    | Постановка и формулирование<br>проблемы, самостоятельное<br>создание алгоритмов деятельности<br>при решении проблем поискового<br>характера                   |
| 50 | 02.12 |  | Правописание окончаний имен<br>существительных в родительном<br>падеже                      | <i>Определять</i> родительный падеж<br>имени существительного                                                                                                                                                                | Структурирование знаний;<br>самостоятельное создание<br>алгоритмов деятельности при<br>решении проблем поискового<br>характера                                |
| 51 | 03.12 |  | Именительный, родительный и                                                                 | <i>Находить</i> в предложении                                                                                                                                                                                                | Постановка и формулиро-вание                                                                                                                                  |

|    |       |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | винительный падежи одушевлённых имён существительных                                        | одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»                                                                                                                  | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                             |
| 52 | 07.12 |  | Дательный падеж имен существительных.<br><br><i>Словарный диктант 2</i>                     | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.<br>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа<br><i>Писать</i> правильно слово «овца» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 53 | 08.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.<br><i>Писать</i> правильно слово «адрес»                                                                                                                               | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 54 | 09.12 |  | Творительный падеж имен существительных                                                     | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»                                                                                                                    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 55 | 10.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже              | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания                                                                                                                                                                         | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 56 | 14.12 |  | Предложный падеж имен существительных.                                                      | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного                                                                                                                                                                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 | 15.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.        | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного                                                                                                                                                                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|           |                |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | характера                                                                                                                                                                                     |
| 58<br>-59 | 16.12<br>17.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                                                       | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе и обосновывать написание безударного падежного окончания.                                                                                                                                  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 60        | 21.12          |  | <b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                                                 | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                        |
| 61        | 22.12          |  | <i>Развитие речи №6</i><br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»                      | <i>Составлять</i> текст-отзыв.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме                                                                                                                                                          | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                                                                                    |
| 62        | 23.12          |  | Работа над ошибками.<br>Морфологический разбор имени существительного как части речи.                                        | <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени сущ-го как части речи по заданному алгоритму.                                                                                                                                                | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                  |
| 63        | 24.12          |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.<br><b>Словарный диктант 3</b>                   | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.<br><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                                                    |
| 64        | 28.12          |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа                                                                 | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном                                                                                                                     | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового                                                                         |

|    |       |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                        | числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже                                                                                                                                                                                     | характера                                                                                                                                                                                                         |
| 65 | 29.12 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа                            | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм».                       | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                              |
| 66 | 30.12 |  | Винительный и родительный падеж одушевленных имен существительных.                     | <i>Распознавать</i> одушевленные имена сущ-ые в винительном и родительном падежах во множ. числе.                                                                                                                                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации                                         |
| 67 | 11.01 |  | Падежные окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах. | <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 68 | 12.01 |  | <b>Контрольный диктант № 5 за I полугодие</b>                                          | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                              | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                                            |
| 69 | 13.01 |  | <i>Развитие речи №7</i><br>Изложение повествовательного текста                         | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по                                                                                                                                                                                   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и                                                                                                                                                                   |

|    |       |  |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | по самостоятельно составленному плану.                         | самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания        | точностью                                                                                                             |
| 70 | 14.01 |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений<br><i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

Имя прилагательное (20 ч)

|    |       |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | 18.01 |   | Имя прилагательное как часть речи. Образование имен прилагательных                                     | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.<br><i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»                    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 72 | 19.01 | . | Род и число имён прилагательных.                                                                       | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br><i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                     |
| 73 | 20.01 |   | .<br><i>Развитие речи №8</i><br>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста.<br><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.<br><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»                                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                                                                |
| 74 | 21.01 |   | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.<br><b>Словарный диктант 4</b>           | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.<br><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |

|    |       |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | 25.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского, среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.<br><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.<br><i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания И.п.                                                                  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                         |
| 76 | 26.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.                       | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «правительство» | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 77 | 27.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.                        | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»        | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                  |
| 78 | 28.01 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                          | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                                                                                                                                                                                                                           | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                  |
| 79 | 01.02 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего                                  | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                            | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов                                                                                               |

|    |       |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | рода                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | деятельности                                                                                                                    |
| 80 | 02.02 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода                                                 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах                                                    | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                 |
| 81 | 03.02 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                                                  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже                                                                                                                           | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                              |
| 82 | 04.02 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе                                                              | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.<br><i>Писать</i> правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 83 | 08.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.                                                          | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах                                                                                     | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 84 | 09.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.                                   | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных                                                                                                       | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных          |
| 85 | 10.02 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «вагон»              | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            |
| 86 | 11.02 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.<br><b>Словарный диктант 5</b>                            | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных                                                                                                       | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных          |
| 87 | 15.02 |  | Правописание имен прилагательных                                                                                              | <i>Писать</i> правильно слова «кастрюля»,                                                                                                                              |                                                                                                                                 |

|    |       |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | женского рода в единственном числе.                                         | «тарелка».                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| 88 | 16.02 |  | <i>Развитие речи № 9</i><br>Изложение описательного текста.                 | <i>Излагать</i> содержание описательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания       | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                |
| 90 | 17.02 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных<br><br><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.                                                                              | Структурирование знаний. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                              |
| 91 | 18.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                       | <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.<br><i>Писать</i> правильно слово «салют»         | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 92 | 22.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.                                                                | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                   |
| 93 | 24.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.   | <i>Писать</i> правильно слово «богатство», «ботинки»<br><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                   |
| 94 | 25.02 |  | Дательный и творительный падежи                                             | <i>Определять</i> падеж имён                                                                                                                                                                                    | Осознание эстетической стороны                                                                                                           |

|                          |       |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |       |  | имён прилагательных множественного числа.                                                             | прилагательных множественного числа.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации                                             |
| 95                       | 01.03 |  | <b>Контрольный диктант №6</b><br>по теме «Имя прилагательное»                                         | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                              | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 96                       | 02.03 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     |
| 97                       | 03.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                              | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного                                                                             | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                                                               |
| 98                       | 04.03 |  | <i>Развитие речи №10</i><br>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»               |                                                                                                                                                                                                           | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     |
| <b>Местоимение (9 ч)</b> |       |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 99                       | 09.03 |  | Местоимение как часть речи.                                                                           | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи                                                                                                         | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                                                        |
| 100                      | 10.03 |  | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. (Повторение)                                             | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи                                                                                                         | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                                                        |

|     |       |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | 11.03 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица (Повторение)                                                                                                                                       | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.<br><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица                                      | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                              |
| 102 | 15.03 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.                                                                                                                          | <i>Различать</i> начальную и косвенную форму личных местоимений.                                                                                                | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                      |
| 103 | 16.03 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><br><i>Развитие речи № 11</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.<br><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                              |
| 104 | 17.03 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                                                                                                                | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений                                                                                                               | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                                                          |
| 105 | 18.03 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.                                                                                                                  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»                                                   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях                                                                                                                 |
| 106 | 29.03 |  | <b>Контрольный диктант №7</b><br>по теме «Личные местоимения»                                                                                                                               | <i>Называть</i> грамматические признаки местоимений.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного                                           | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 107 | 30.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение.                                                                                                                                                   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными                                      | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов                                                                                          |

|     |       |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                                     | орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности                                                                                                                                                          |
|     |       |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|     |       |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 108 | 31.03 |  | Значение глагола в языке и речи (повторение). Роль глаголов в предложении.          | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы.<br><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»                                                                                                                                                                                                                | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                 |
| 109 | 01.04 |  | Изменение глаголов по временам                                                      | <i>Называть</i> время, число глагола.<br><i>Изменять</i> глаголы по временам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                  |
| 110 | 05.04 |  | Неопределённая форма глагола<br>Изменение глаголов по временам.                     | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.<br><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе<br><i>Писать</i> правильно слова: «свитер», | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму сотрудничества разных позиций |
| 111 | 06.04 |  | <b>Контрольное списывание № 2</b>                                                   | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                                                 |
| 112 | 07.04 |  | Спряжение глаголов                                                                  | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                   |
| 113 | 08.04 |  | <i>Развитие речи № 12</i><br>Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                                                            |

|     |       |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  | (упр.162)                                                                                               | Оценивать результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| 114 | 12.04 |  | Спряжение глаголов                                                                                      | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе<br><i>Писать</i> правильно слово «сеялка» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 115 | 13.04 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.<br><br><i>Словарный диктант 6</i> | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу                                                                                              | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        |
| 116 | 14.04 |  | <i>Развитие речи № 13</i><br>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                    |                                                                                                                                                                                                          | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                    |
| 117 | 15.04 |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени.                                                           | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.                                                                                      | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                             |
| 118 | 19.04 |  | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                  | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-исключения<br><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 119 | 20.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                        | <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени                                               | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений                                                        |
| 120 | 21.04 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы с                                                                                                    | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по                                                        |

|     |       |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                                 | приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок                                                                                                                                                                                                                             | алгоритму                                                                                                                       |
| 121 | 22.04 |  | Возвратные глаголы                                                              | <p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «командир»</p>                                 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 122 | 26.04 |  | Правописание <i>–тся</i> и <i>ться</i> возвратных глаголах.                     | <p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах</p> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 | 27.04 |  | Правописание возвратных и не возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | <i>Правильно писать</i> возвратные и не возвратные глаголы в н.ф., а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание.                                                                                                                                                               | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                    |

|     |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | 28.04 |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).<br>Морфологический разбор глагола. | <i>Правильно писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола                                                            | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                       |
| 125 | 29.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол»                               | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми<br><i>Правильно писать</i> слово «свобода»                                                                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                    |
| 126 | 04.05 |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.<br>«Проверь себя»                         | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                              | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.                                            |
| 127 | 05.05 |  | <b>Контрольный диктант №8</b><br>по теме «Глагол»                                                   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                              | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                             |
| 128 | 06.05 |  | Работа над ошибками. <i>Развитие речи № 14</i><br>Подробное изложение повествовательного текста     | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме       | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов д<br>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью етельности |
| 129 | 11.05 |  | Язык. Речь. Текст                                                                                   | <i>Анализировать</i> высказывания о языке и речи, осознавать значения языка в речи.<br><i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.<br><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                       |

|     |       |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                                  | определять структуру, различать типы текстов.<br><i>Анализировать</i> текст сравнительного описания.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| 130 | 12.05 |  | Предложение и словосочетание.<br>Лексическое значение слова.                     | <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.<br><i>Находить</i> лексические группы слов                                                                                                                                                                                                                                                     | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности                                                               |
| 131 | 13.05 |  | <i>Развитие речи № 15</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника со картине со своими впечатлениями                                                                                                                                                                                                                 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 132 | 17.05 |  | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.                    | <i>Объяснять</i> понятие состава слова.<br><i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 133 | 18.05 |  | <b>Итоговый контрольный диктант №9</b>                                           | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                     | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 134 | 19.05 |  | Работа над ошибками.<br><br>Обобщение знаний по теме «Части речи».               | <i>Называть</i> все изученные части речи.<br><i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий.                                                                                                                                                                                               | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|         |             |  |                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                           |
|---------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |  |                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                           |
| 135-136 | 20.05-24.05 |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Обобщение изученного за год | <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

В данном документе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

33 (подписать при  
наличии)

Директор

О.Л. Людина

