

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

Школьным МО учителей  
социально-гуманитарного  
цикла, протокол № 1  
« 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Халах З.М. [подпись]  
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Дюдина О.Л. [подпись]  
Приказ № 224  
« 30 » 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**5-Б класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Лагуева Анифе Эдемовна  
учитель русского языка и литературы

Приветное, 2019

## **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:**

- Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения,
- Рабочей программы по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2011),
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы ФГОС) МОУ «Приветненская школа» г.Алушты,
- Учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2019-2020 учебный год.

**Используемый учебник:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Авторская программа предусматривает изучение «Русского языка» в 5 классе 175 часов (5 часов в неделю). По учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

## **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс**

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание* и *предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений.
2. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
3. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Из них					Р.р .
			Контр. работы (аудиирование)	Контр. дикт.	Контр. слов. дикт.	Контр. соч.	Контр. изл.	
1	Введение. Язык и языкознание. Язык и общение.	4		1				1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	9		1				1
3	Морфемика. Словообразование. Орфография.	11	1					3
4	Лексикология.	33	1	2	1		1	10
5	Морфология.	46	2	2	2	1		9
6	Синтаксис.	33		2	1			7
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31</b>





## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5-б классе

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные
1	02.09.		Язык и языкознание	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования Выбор темы исследования. Определение методов исследования	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.
2	03.09.		Язык и общение	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный</p>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

						контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
3	04.09.		<b>Развитие речи № 1.</b> Текст	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
4	06.09.		<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение» (входная диагностика)</b>	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.
5	09.09.		Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие	Осуществлять расширенный поиск	Положительная мотивация и	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова,

			СОГЛАСНЫЕ	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Орфографический и пунктуационный тренинг	познавательный интерес к изучению курса русского языка. Положительная мотивация учебной деятельности	деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»
6	10.09.		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	Создание текста, его коллективное обсуждение	Умение соотносить цели и результат	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова
7	11.09.		Гласные звуки и обозначающие их буквы	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<b>Регулятивные:</b> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова
8	13.09.		Слог и ударение	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	<b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из читаемых	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём

					решения познавательных и практических задач.	текстов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	
<b>9</b>	<b>16.09.</b>		<b>Развитие речи № 2.</b> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Работа над правильностью и беглостью чтения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине
<b>10</b>	<b>17.09.</b>		Правописание гласных в корне слова	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые
<b>11</b>	<b>18.09.</b>		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.

						изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> находить общее решение при работе в паре и группе.	
<b>12</b>	<b>20.09.</b>		<b>Текущий контроль/ диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
<b>13</b>	<b>23.09.</b>		Работа над ошибками	Работа над правильностью и беглостью чтения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<b>Регулятивные:</b> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<b>14</b>	<b>24.09.</b>		Корень слова. Родственные слова	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания	Умение отстаивать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.

						плану. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>15</b>	<b>25.09.</b>		Окончание и основа слова	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.
<b>16</b>	<b>27.09.</b>		<b>Развитие речи №3.</b> <b>Подготовка к написанию</b> сочинения-рассуждения по данному началу	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Умение отстаивать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
<b>17</b>	<b>30.09.</b>		<b>Развитие речи №4.</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> по данному началу	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу;	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.

						сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
<b>18</b>	<b>01.10.</b>		Приставки	Работа над правильностью и беглостью чтения	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.
<b>19</b>	<b>02.10.</b>		Суффиксы	Структурировать текст	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие
<b>20</b>	<b>04.10.</b>		<i>Развитие речи №5.</i> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему

						форме с учётом речевой ситуации.	
21	07.10.		Сложные слова	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Умение соотносить цели и результат	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.
22	08.10.		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.
23	09.10.		<b>Текущий контроль по теме №3/ контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»</b>	Работа над сознательностью чтения.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p>	Выполнять практические задания по изученной теме.
24	11.10.		Работа над ошибками	Работа над правильностью и беглостью чтения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность</p>	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения



						выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	
25	14.10.		<b>Развитие речи №6.</b> Подготовка к написанию изложения с продолжением	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.
26	15.10.		<b>Развитие речи. №7.</b> Изложение с продолжением	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
27	16.10.		Лексическое значение слова	Работа с текстом: оценка информации. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.
28	18.10.		<b>Развитие речи № 8.</b> Устная и письменная речь	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <b>Познавательные:</b> осуществлять запись	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.

						(фиксацию) выборочной информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
<b>29</b>	<b>21.10.</b>		<b>Развитие речи № 9.</b> Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Умение отстаивать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.
<b>30</b>	<b>22.10.</b>		Толковые словари	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях
<b>31</b>	<b>23.10.</b>		Буквы О и Е после шипящих в корне слова	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	<b>Регулятивные:</b> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <b>Познавательные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применять при письме данное орфографическое правило.

						<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения материала	
<b>32</b>	<b>25.10.</b>		Буквы О и Е после шипящих в корне слова  <b>Контрольный словарный диктант № 1</b>	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Умение соотносить цели и результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.
<b>33</b>	<b>28.10.</b>		<b>Текущий контроль № 4 / Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Лексикология»</b>			•	
<b>34</b>	<b>29.10.</b>		Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	Различать темы и подтемы текста	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов
<b>35</b>	<b>30.10.</b>		<b>Развитие речи №10.</b> Лексическая сочетаемость	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <b>Познавательные:</b> умение выполнять логические операции <b>Коммуникативные:</b> грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.
<b>36</b>	<b>06.11.</b>		Тематическая группа. Синонимы	Выделять не только главную, но и избыточную	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания

				информацию текста		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации.	для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.
37	08.11.		Антонимы	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
38	11.11.		Омонимы. Паронимы	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.
39	12.11.		<b>Развитие речи №11.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Работа с текстом: оценка информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.

40	13.11.		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Лексикология»	Работа над сознательностью чтения.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.
41	15.11.		Работа над ошибками. Понятие о чередовании	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.
42	18.11.		Буквы Е//И в корнях с чередованием	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.
43	19.11.		Буквы Е//И в корнях с чередованием	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой

						и интересы и обосновывать собственную позицию.	
44	20.11.		Буквы А//О в корнях с чередованием	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование
45	22.11.		<b>Развитие речи №12.</b> Подготовка к написанию контрольного изложения с продолжением	Создавать текст по заданному началу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> коррекция, оценка своих действий.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.
46	25.11.		<b>Развитие речи №13.</b> Контрольное изложение с продолжением	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> коррекция, оценка своих действий	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
47	26.11.		Суффиксы -чик-//-щик-	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> уметь	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.

				понимания текста.	деятельности	делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий	
48	27.11.		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения
49	29.11.		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Работа над правильностью и беглостью чтения	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Применять при письме данное орфографическое правило.
50	02.12.		<b>Развитие речи №14.</b> Подготовка к написанию Обучающего сочинения «Как я первый раз...»	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Появление желания умело пользоваться языком.	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.
51	03.12.		<b>Развитие речи №15.</b> Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Выбирать из текста или придумать заголовок,	Умение отстаивать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания,

				соответствующий содержанию и общему смыслу текста		поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий	работать с орфографическим словарём
52	04.12.		Особенности написания приставок на З//С	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексиию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме
53	06.12.		Фразеологизмы	Работа с текстом: оценка информации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.



54	09.12.		Фразеологизмы	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	речи. <b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные:</b> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.
55	10.12.		Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Положительная мотивация учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznать крылатые слова, уместно использовать их в речи.
56	11.12.		Урок текущего контроля/диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы
57	13.12.		Работа над ошибками. Части речи	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Положительная мотивация учебной деятельности	• <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

						учитывать и уважать разные мнения	
58	16.12.		Имя существительное	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных
59	17.12.		Род имён существительных	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
60	18.12.		Склонение имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён	Овладение учебными действиями и умение	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.

				существительных	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
<b>61</b>	<b>20.12.</b>		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. НЕ с именами существительными  <b>Контрольный словарный диктант № 2</b>	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.
<b>62</b>	<b>23.12.</b>		<b>Урок текущего контроля/диктант № 6</b> с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы

						способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
<b>63</b>	<b>24.12.</b>		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа с текстом.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.
<b>64</b>	<b>25.12.</b>		<b>Контрольное аудирование</b>				
<b>65</b>	<b>27.12.</b>		<i>Развитие речи №16.</i> Повествование с элементами описания.	Чтение и анализ текста.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
<b>66</b>	<b>10.01.</b>		Имя прилагательное	Орфографический тренинг. Анализ и	Способность к самооценке на	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный

				характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	основе критериев успешной учебной деятельности	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.
67	13.01.		<i>Развитие речи №17.</i> Повествование с элементами описания.	Чтение и анализ текста.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
68-	14.01.-		Правописание окончаний имён	Орфографический	Формирование	<i>Регулятивные:</i>	Анализировать орфографический

69	15.01.		прилагательных	тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	уважительного отношения к иному мнению.	составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.
70-71	17.01.-20.01.		Краткие прилагательные	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.
72-73	21.01.-22.01.		НЕ с именами прилагательными	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.

						позиций при работе в паре.	
74-75	24.01.-27.01.		НЕ с именами прилагательными	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.
76	28.01.		<i>Развитие речи № 18.</i> Подготовка к изложению прочитанного текста	Самостоятельная работа.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку
77	29.01.		<i>Развитие речи № 19.</i> Изложение прочитанного текста	Самостоятельная работа.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p>	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку

					и познавательных задач	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
<b>78-79</b>	<b>31.01.-03.02.</b>		Имя числительное	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять грамматические признаки числительных.
<b>80</b>	<b>04.02.</b>		Имя числительное	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.



						вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	
81	05.02.		Местоимение	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.
82	07.02.		Местоимение	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.
83	10.02.		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Части речи. Местоимение»	Самостоятельная работа с текстом.	Мотивация достижения и готовности к	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической

					преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	ошибки
84	11.02.		Работа над ошибками	Диалог, самостоятельная работа	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
85	12.02.		Глагол	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.

						<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
<b>86</b>	<b>14.02.</b>		Инфинитив	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
<b>87</b>	<b>17.02.</b>		<i>Развитие речи №20.</i> Средства связи предложений в тексте	Создание текста с использованием средств связи.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.
<b>88</b>	<b>18.02.</b>		Время глагола	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.
<b>89</b>	<b>19.02.</b>		<i>Развитие речи №21.</i> Тип текста. Время в предложении и тексте	Анализ текста. Определение типовой	Овладение учебными	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу	Анализировать языковой материал

				принадлежности текста.	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.
90	21.02.		<i>Развитие речи №22.</i> Сочинение - описание	Создание текста-описания.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</li> </ul> <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме
91	25.02.		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени

						<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
92			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>
93	26.02.		Правописание окончаний глаголов	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять при письме данное орфографическое правило.
94	28.02.		Правописание окончаний глаголов  <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и	Применять при письме данное орфографическое правило.

						формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	
95	02.03.		Наречие	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
96	03.03.		Наречие	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.
97	04.03.		Служебные части речи	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания,

						оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	союзы в составе предложения.
<b>98</b>	<b>06.03.</b>		<b>Развитие речи №23.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя подобранный материал.
<b>99</b>	<b>10.03.</b>		<b>Развитие речи №24.</b> Контрольное сочинение по картине	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
<b>100</b>	<b>11.03.</b>		Повторение материала по теме «Морфология»	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	Установление связи между деятельностью и её	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i>	Выполнение морфологического и орфографического

				Орфографический тренинг.	мотивом	умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений
<b>101</b>	<b>13.03.</b>		Повторение материала по теме «Морфология»	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений
<b>102</b>	<b>16.03.</b>		<b>Урок текущего контроля/диктант № 8</b> с грамматическим заданием по теме «Морфология»	Самостоятельная работа.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
<b>103</b>	<b>17.03.</b>		Работа над ошибками	Диалог. Самостоятельная работа.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,



						действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
104	23.03.		Что изучает синтаксис?	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.
105	24.03.		Словосочетание	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i>	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания

						строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
106	25.03.		Предложение	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.
107	27.03.		Главные и второстепенные члены предложения	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.
108	30.03.		Главные и второстепенные члены предложения	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять

						<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	способ выражения подлежащего и сказуемого.
<b>109</b>	<b>31.03.</b>		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
<b>110</b>	<b>01.04.</b>		<i>Развитие речи №25.</i> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Анализировать языковой материал.
<b>111</b>	<b>03.04.</b>		<i>Развитие речи №26.</i> Эмоции и их отражение в предложении	Анализ предложений.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.

						распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
<b>112</b>	<b>06.04.</b>		<b>Развитие речи №27.</b> Эмоции и их отражение в предложении	Словарная работа. Анализ предложений.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.
<b>113</b>	<b>07.04.</b>		<b>Урок текущего контроля/диктант № 9</b> с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы

						<p>трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	
114	08.04.		Работа над ошибками	Диалог. Самостоятельная работа.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
115	10.04.		<i>Развитие речи №28.</i> Как писать отзыв	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное</p>	Овладеть техникой написания отзыва.

						сотрудничество в поиске и сборе информации	
<b>116</b>	<b>13.04.</b>		Грамматическая основа предложения	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Определять способы выражения грамматической основы.
<b>117</b>	<b>14.04.</b>		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого
<b>118</b>	<b>15.04.</b>		Второстепенные члены предложения	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.

						учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
119	17.04.		Определение	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать и пользоваться алгоритмом определения определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений
120	21.04.		Дополнение	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений

						столкновения интересов.	
121	22.04.		Обстоятельство	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.
122	24.04.		Однородные члены предложения	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.
123	27.04.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Применять при письме данное пунктуационное правило.



				Синтаксический разбор.		своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
124	28.04.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия
125	29.04.		<i>Развитие речи №29.</i> Вопросный план текста	Составление простого плана текста, пересказ текста.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i>	Правильно составлять вопросный план текста.

						<p>работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	
126	05.05.		Обращение	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.</p>	Умение отстаивать свое мнение	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.</p>
127	06.05.		Прямая речь	<p>Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p>

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<b>128</b>	<b>08.05.</b>		<b>Развитие речи №30.</b> План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения	Планирование. Самостоятельная работа	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
<b>129</b>	<b>12.05.</b>		<b>Развитие речи №31.</b> Изложение с элементами сочинения	Планирование. Самостоятельная работа	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности

130	13.05.		Сложное предложение	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.
131	15.05.		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»  <b>Контрольный словарный диктант № 4</b>	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.
132	18.05.		<b>Итоговый контрольный диктант № 10</b> с грамматическим заданием	Самостоятельная работа.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться</p> <p>искать</p>	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

					личностные ресурсы	способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
133	19.05.		Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
134	20.05.		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография»	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.
135			Повторение по теме «Морфология», «Морфемика, орфоэпия, орфография», «Лексикология»	Самостоятельная работа.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.

						<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
136	22.05.		<p>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» Итоговый урок за год.</p>	Самостоятельная работа.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

предмет

в \_\_\_\_\_ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе  
прокумеровано, прошито и  
скреплено печатью  
54 (пятьдесят четыре) страниц

Директор школы Людина О.Л.

