

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

школьным МО

учителей начальной

школы

Протокол № 1

от «29» 08 2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Куликова И.И. 

от «30» 08 2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дюдина О.Э. 

Приказ № 10

от «30» 08 2019



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
2- а классе  
на 2019-2020 учебный год

Составитель Голубева В.В.  
Учитель начальной школы  
квалификационная категория- первая

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования.

3. Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.

4. Учебного плана МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2019-2020 учебный год, годовым календарным графиком и учебным планом школы, примерной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на **136 часа** из расчёта **4 часа в неделю** на основе базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.

**Для реализации программного содержания используется :**

1) учебник «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2014г.

2) КИМы по русскому языку, 2 класс .В.А.Синякова, Москва «Вако» 2017.

3) Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Москва «Вако» 2015.

### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часов в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание изучаемого курса**

### ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

#### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (6ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (13 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии),

интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(18 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (61 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (49 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и

противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (18 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

### Тематическое планирование учебного материала

<b>ТЕМА РАЗДЕЛА</b>	<b>Количество часов</b>
Наша речь	<b>3</b>
Текст	<b>4</b>
Предложение	<b>11</b>
Слова, слова, слова...	<b>18</b>
Звуки и буквы	<b>25</b>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>25</b>
Части речи	<b>40</b>
Повторение	<b>10</b>
Всего	<b>136</b>



**Календарное планирование уроков русского языка во 2-а классе на 2017-2018 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		По плану	Факт.		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	2.09.19		Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему
2	<i>Развитие речи.</i> Диалог и монолог.	4.09.19		Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.
3	Проверка знаний.	5.09.19		Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

### Текст (4 часа)

4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	6.09.19		Повторить признаки текста. Научить определять тему и главную мысль текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Части текста.	9.09.19		Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
6	<b>Диктант по восстановительному повторению</b> <i>Развитие речи «Наша речь»</i>	11.09.19		Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
7	Работа над ошибками.	12.09.19		Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.

**Предложение (11 часов)**

8	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	13.09.19		Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	<b>Контрольное списывание.</b>	16.09.19		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10 11	Что такое главные члены предложения?	18.09.19 19.09.19		Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

12	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09.19		Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
13		23.09.19						
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	25.09.19		Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
15	Как установить связь слов в предложении?	26.09.19		Развивать умение задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
16	<b>Контрольный диктант по теме « Предложения»</b>	27.09.19		Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

17	<b>Работа над ошибками.</b>	30.09.19		Научить классифицировать и исправлять ошибки. Научить задавать вопросы к словам в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммам и	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b>	2.10.19		Научить письменно излагать свои мысли.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.

### Слова, слова, слова. ( 18 часов)

19	Что такое лексическое значение слова?	3.10.19		Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
20		4.10.19						
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	7.10.19		Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
22	<b>Развитие речи.</b> Однозначные и многозначные слова	9.10.19		Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Волевая саморегуляция.

					и её мотивом.		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
23	Что такое синонимы?	10.10.19		Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
24	Что такое антонимы?	11.10.19		Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
25	<b>Развитие речи</b> <b>«Синонимы и антонимы»</b>	14.10.19						
26	Что такое родственные слова?	16..10.19		Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	17.10.19						
28		18.10.19						
29	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	21.10.19		Повторить правила деления слова на слоги. Совершенствовать умение определять ударный слог. Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги. Определять ударный слог. Находить в словах ударный слог.	Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
30		23.10.19						Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,

								к преодолению трудностей.
31 32	Как переносить слова с одной строки на другую?	24.10.19 25.10.19		Формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
33	<b>Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова»</b>	28.10.19		Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Оформлять свои мысли письменно.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
34	Работа над ошибками. Проверь себя.	30.10.19		. Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Умение слушать и понимать речь других.	.. Анализировать, делать выводы, сравнивать
35	<b>Проверочная работа по теме «Однокоренные слова. Слог. Ударение .Перенос слова.»</b>	06.11.19		Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
36	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	07.11.19		Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать

**Звуки и буквы. (25 часов)**

37	Как различать звуки и буквы?	8.11.19		Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.
38	Как мы используем алфавит	11.11.19		Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	13.11.19		Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
40	Как определить гласные звуки?	14.11.19		Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
41	<b>Контрольный диктант по теме « Звуки и буквы»</b>	15.11.19		Повторить усвоение изученных тем.	Установление учащимися связи между целью		Умение слушать и понимать речь других	Контроль в форме сличения способа действия и его результата

					учебной деятельности и её мотивом			
42	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i>	18.11.19		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки Учить детей устно оформлять свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Уметь точно отвечать на вопросы.
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	20.11.19		Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
44		21.11.19						
45		22.11.19						
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	25.11.19		Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
47		27.11.19						
48		28.11.19						
49	<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее сочинение.</b>	29.11.19		Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

						грамотно писать.		
50	<b>Проверочная работа</b>	02.12.19		Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	видеть орфограмму в слове, грамотно писать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата
51	Как определить согласный звук.	04.12.19		видеть орфограммы и грамотно писать слова. Повторить изученный материал по теме « согласный звук»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотив	Различать гласные и согласные звуки	Строить сообщения в устной и письменной форме	Прогнозирование результата
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	05.12.19		Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
53	Слова с удвоенными согласными.	06.12.19		Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме..	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
54- 55	.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	09.12.19		. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению

56	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	11.12.19		Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других	трудностей.  Анализировать, делать выводы, сравнивать
57	<b>Контрольный диктант по теме : « Звуки и буквы»</b>	12.12.19		Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	. Строить сообщения в устной и письменной форме	Оценка результатов работы.
58	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	13.12.19		Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов, умение ставить знаки препинания в конце предложения буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	.Находить в словах изученные орфограммы на слух	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16.12.19		Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь. Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь	осознавать роль языка и речи в жизни людей	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
60	Повторение темы « твердые и мягкие согласные»	18.12.19		Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форм	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
61	<b>Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»</b>	19.12.26						
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний	20.12.19		Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форм	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
63	<i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	23.12.19		Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Нравственно-этическая ориентация	Анализировать ошибки, классифицировать их по	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и

						орфограммам		заданному правилу
64	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине</b>	25.12.19		Учить выражать свою мысль письменно и устно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ ( 25 часа)</b>								

65- 66	Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ЧТ.	26.12.2019 27.12.19		Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
67	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	09.01.20		Учить выражать свою мысль письменно и устно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в словах изученные орфограммы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
68 69 70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	10.01.20 13.01.20		Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

							коммуникации.	
71- 72	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	15.01.19 16.01.19		Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать
73 74	Проверка парных согласных в корне слова.	17.01.20 24.01.20		Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
75 76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	20.01.20 22.01.20		Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
77	Проверка парных согласных. <b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста.</b>	23.01.20		Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
78 79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	24.01.20 27.01.20		Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,	Установление связи между целью учебной	Проверять парные звонкие и глухие согласные на	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

				сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	деятельности и её мотивом.	конце слова		правилу.
80	Проверка знаний	29.01.20		Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	30.01.20		Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Развивать орфографическую зоркость	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	31.01.20		. Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
83	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	03.02.20		Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся	и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	05.02.20		Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-	Осознание роли языка и речи в жизни че.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	06.02.20		Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	. Осознание роли языка и речи в жизни человека	.. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	. Строить сообщения в устной и письменной форме	.Анализировать, делать выводы, сравнивать
86	<i>. Развитие речи Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	07.02.20		Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания	Нравственно-этическая ориентация	. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	. Оценка результатов работы

### Части речи.(40 часов)

87	Что такое части речи?	10.02.20		Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
----	-----------------------	----------	--	---	---	---------------------------------------	---	---

				распознавать самостоятельные части речи.				
88 89	<b>Имя существительное</b>	12.02.20 13.02.20		Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	14.02.20		Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	17.02.20		Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	19.02.20						

93	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	20.02.20		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, составлять устное высказывание; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
94	<b>Развитие речи.</b> <b>Устное сочинение</b> Заглавная буква в написаниях кличек животных.	21.02.20		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать
95	Заглавная буква в географических названиях.	26.02.20		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96	<b>Диктант по теме « Написание слов с заглавной буквы»</b>	27.02.20		закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Распознавать собственные имена существительные.		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу

97	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	28.02.20		Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных.		Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
98	<i>Развитие речи</i> <i>Обучающее</i> <i>изложение</i>	02.03.20		Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы; определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Подробно пересказывать текст в письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
99 100	Единственное и множественное число имён существительных.	04..03.20 05.03.20		Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

101	Проверка знаний. <b>Тест</b> Обобщение материала.	06.03.20		Повторить и обобщить изученный материал. Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102	Что такое глагол?   <b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по картине</b>	11.03.20		Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
103		12..03.20						
104		13.03.20						
105	Единственное и множественное число глаголов.	16.03.20		Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
106		23.03.20						
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	25.03.20		Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

							задачами урока и условиями коммуникации.	
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	26.03.20		Повторить изученное. Проверить знания по теме «Глагол»..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
109	<b>Развитие речи. Что такое текст-повествование?</b>	27.03.20		Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
110	Что такое имя прилагательное?	30.03.20		Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. ; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	01.04.20						
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	02.04.20		Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

						смыслу		
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	03.04.20		Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательно го.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114		06.04.20						
115	<i>Развитие речи. Что такое текст – описание?</i>	08.04.20		Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
116	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» <b>Тест</b>	09.04.20		Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117	Общее понятие о предлоге .Раздельное написание предлогов со словами	10.04.20		Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. . Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
118	Проверка знаний по теме <b>«ПРЕДЛОГИ»</b>	13.04.20		Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов	Строить сообщения в устной и письменной форм	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

							Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	
119	Диктант по теме « Части речи»	15.04.20		Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
120	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Восстановление предложений</i>	16.04.20		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы Анализировать, делать выводы, сравнивать
121	Что такое местоимение	17.04.20		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
122	Проверка знаний	22.04.20		. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки	. Строить сообщения в устной и письменной форме.	. Анализировать, делать выводы, сравнивать

123	<b>Контрольный диктант по теме « Части речи»</b>	23.04.20		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Применять правила правописания, проверять написанный текст	Научатся писать под диктовку учителя	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
124	Работа над ошибками	24.04.20		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Применять правила правописания, проверять написанный текст	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
125	<b><i>Развитие речи. Что такое текст – рассуждение</i></b>	27.05.20		Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Видеть орфограммы в словах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации слова	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

126	<b>Контрольное списывание</b>	29.04.20		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в словах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
-----	-------------------------------	----------	--	--	--	----------------------------	---	---

### Повторение (15часов)

127 - 128	Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».	30.04.20		Повторить изученный материал по теме «Текст». Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	<b>Развитие речи. Сочинение по картине.</b>	06.05.20		Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
130	Повторение по теме «Слово и его значение».	07.05.20		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
131	Повторение по теме «Части речи».	08..05.20		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

132	<b>Диктант по теме «Повторение»</b>	13.05.20		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других	Контроль в форме сличения способа действия и его результата
133 - 134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	14.05.20 15.05.20		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы»..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
134	Повторение по теме «Правила правописания».	18.05.20		Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	20.05.20		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
136	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе	21.05.20 22.05.20		Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ  
ПРОНУМЕРОВАНО,  
ПРОШНУРОВАНО И  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

№ согор саврешити

Директор \_\_\_\_\_ О.Л. Дюдина

