

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
нач. классов  
протокол № 1  
«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Куликова И. И.   
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Дюдина О. Л.   
Приказ № 249  
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной русский язык»  
1-а класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кузнецова О.Н.  
учитель начальных классов  
I категория

Приветное – 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 1-го класса к учебному пособию «Русский родной язык. 1 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2019), в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 – 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;
- развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);
- приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;

- научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку в 1-м классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского родного языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*

- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

## **Предметные**

### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **Обучающийся научится:**

- *распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;*
- *использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

### **«Язык в действии»**

#### **Обучающийся научится:**

- *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*
- *осознавать смыслоразличительную роль ударения.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём).*

### **«Секреты речи и текста»**

#### **Обучающийся научится:**

- *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;*
- *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*
- *владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;*
- *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);*

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Тематическое планирование

| № | Тема                              | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Секреты речи и текста             | 8                |
| 2 | Язык в действии                   | 10               |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13               |

|   |                       |    |
|---|-----------------------|----|
| 4 | Секреты речи и текста | 2  |
|   | Итого                 | 33 |





### Календарно-тематическое планирование предмета «Русский родной язык»

| №                              | Дата  |      | Тема урока                      | Содержание урока                                            | Предметные результаты                                                                                                     | Метапредметные результаты                                                                         |                                                                         |                                          | Личностные результаты (личностные УУД)                                                                                                        |
|--------------------------------|-------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                            | план  | факт |                                 |                                                             |                                                                                                                           | Регулятивные УУД                                                                                  | Познавательные УУД                                                      | Коммуникативные УУД                      |                                                                                                                                               |
| 1. Секреты речи и текста (8 ч) |       |      |                                 |                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                         |                                          |                                                                                                                                               |
| 1                              | 03.09 |      | Как люди общаются друг с другом | Общение. Устная и письменная речь                           | Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка                                                             | Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя                                            | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу            | Понимать речь других                     | Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.                                                                            |
| 2                              | 10.09 |      | Как люди общаются друг с другом | Общение. Жесты и мимика                                     | Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя | Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях | Слушать собеседника                      | Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке |
| 3                              | 17.09 |      | Вежливые слова                  | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной                                                         | Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя                                                | Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную            | Строить понятные для партнёра высказыва- | Овладевать представлениями об этических чувствах                                                                                              |

|   |       |  |                                  |                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                               |
|---|-------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  |                                  | попросить? Как похвалить товарища?)                                           | речевой ситуации                                                                               |                                                                                 | задачу                                                                                           | ния                                                       | (доброжелательности, сочувствия и др.)                                                                                                        |
| 4 | 24.09 |  | Вежливые слова                   | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?) | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации             | Оценивать совместно с учителем результаты своих действий                        | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя | Использовать в общении правила вежливости                 | Овладевать представлениями об этических чувствах (сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)                          |
| 5 | 01.10 |  | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми            | Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога                                | Проговаривать вслух последовательность производимых действий                    | Составлять устное монологическое высказывание по предложенной теме.                              | Принимать участие в диалоге                               | Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке |
| 6 | 08.10 |  | Зачем людям имена                | Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках,            | Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу                                     | Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности                                                                                           |

|                                  |       |  |                               |                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                             |                                                           |                                                                           |
|----------------------------------|-------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                  |       |  |                               | прибаутках)                                                  | русского народа                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                             |                                                           |                                                                           |
| 7                                | 15.10 |  | Спрашиваем и отвечаем         | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)                      | Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем          | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Принимать участие в диалоге                               | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу       |
| 8                                | 22.10 |  | Спрашиваем и отвечаем         | Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание) | Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка  | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Составлять устно монологическое высказывание                                | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других              | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности                       |
| <b>2. Язык в действии (10 ч)</b> |       |  |                               |                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                             |                                                           |                                                                           |
| 9                                | 29.10 |  | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения                                    | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)                                           | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя                          | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу                | Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения | Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи |
| 10                               | 12.11 |  | Выделяем голосом              | Определение логического                                      | Произносить слова с правильным                                                                           | Проговаривать вслух                                                                                             | Работать с информацией,                                                     | Слушать собеседника                                       | Проявлять положительное                                                   |

|    |       |  |                               |                                                            |                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                   |
|----|-------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | важные слова                  | ударения в предложении                                     | ударением (в рамках изученного)                                                                                                | последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя                                      | и понимать речь других                          | отношение к урокам русского родного языка                                                                                         |
| 11 | 19.11 |  | Выделяем голосом важные слова | Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)                                                                 | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале             | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)        | Принимать участие в работе парами               | Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке |
| 12 | 26.11 |  | Как можно играть звуками      | Звукопись в стихотворном художественном тексте             | Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём) | Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя                                     | Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя) | Слушать собеседника и понимать речь других      | Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности                                                                              |
| 13 | 03.12 |  | Где поставить ударение        | Смыслоразличительная роль ударения                         | Осознавать смыслоразличительную роль ударения                                                                                  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале             | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под                            | Признавать существование различных точек зрения | Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения                                                                        |

|    |       |  |                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                |
|----|-------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                        |                                                                                                      |                                                                                   | в сотрудничестве с учителем                                                                       | руководством учителя                                                                              |                                                 | учебной задачи                                                                                                                 |
| 14 | 10.12 |  | Где поставить ударение | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). | Осознавать смысловую роль ударения                                                | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя     | Высказывать собственное мнение                  | Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы |
| 15 | 17.12 |  | Где поставить ударение | Разноместность ударения в русском языке                                                              | Осознавать смысловую роль ударения                                                | Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи                       | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя                                     | Признавать существование различных точек зрения | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности                                                                            |
| 16 | 24.12 |  | Где поставить ударение | Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению                                | Осознавать смысловую роль ударения                                                | Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия)                              | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя | Слушать собеседника и понимать речь других      | Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи                                                      |
| 17 | 14.01 |  | Как сочетаются слова   | Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая                                       | Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом                                          | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную                            | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне  | Проявлять интерес к языковой и речевой                                                                                         |

|                                                    |       |  |                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |       |  |                      | ая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)                                                                 | (круг слов определён орфоэпическим словарём)                                                                                   | учебном материале в сотрудничестве с учителем                                | задачу                                                                                            | предложения)                                                    | деятельности.                                                                                                                   |
| 18                                                 | 21.01 |  | Как сочетаются слова | Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём) | Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)   | Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения) | Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы |
| <b>3. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b> |       |  |                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                 |
| 19                                                 | 28.01 |  | Как писали в старину | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.                           | Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова                                     | Принимать и сохранять цель соответствующую этапу обучения с помощью учителя  | Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях) | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других                    | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности                                                                             |
| 20                                                 | 04.02 |  | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление                                                                  | Понимать значение устаревших слов по указанной тематике                                                                        | Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в                                   | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого       | Овладевать представлениями о многообразии окружающего                                                                           |

|    |       |  |                                            |                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                   |
|----|-------|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                            | красной строки и заставок.                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                | учебных пособий                                                                                                         | текста)                                                             | мира, некоторых духовных традициях русского народа                                |
| 21 | 11.02 |  | Как писали в старину                       | Оформление буквиц и заставок.<br><br>Имена в малых жанрах фольклора      | Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам                                      | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя                                                         | Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию | Высказывать собственное мнение                                      | Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 22 | 18.02 |  | Как писали в старину. Практическая работа. | Оформление предложенных красных строк и заставок                         | Осознавать слово как единство звучания и значения                                                                 | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм) | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя                           | Оформлять свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста | Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи         |
| 23 | 04.03 |  | Дом в старину: что как называлось          | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: | Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по | Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя                                                                   | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.                                                           | Слушать собеседника и понимать речь других                          | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному                         |

|    |       |  |                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                  |                                                 |                                                                           |
|----|-------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                   | что как называлось (изба, терем и т. д.).                                                                                        | указанной тематике                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                  |                                                 | материалу                                                                 |
| 24 | 11.03 |  | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (хоромы, горница, светлица и т. д.). | Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике | Понимать выделенные ориентиры действий в справочном материале при работе с учебным материалом | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя | Принимать участие в диалоге                     | Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира                |
| 25 | 18.03 |  | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна                             | Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике | Понимать выделенные ориентиры действий в памятках при работе с учебным материалом             | Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)                      | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других    | Овладевать представлениями о некоторых духовных традициях русского народа |
| 26 | 01.04 |  | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного                                                                                       | Иметь представление о многозначных и однозначных словах                                                                              | Высказывать своё предположение относительно способов решения                                  | Ориентироваться в учебном пособии (на страницах, в                                               | Признавать существование различных точек зрения | Проявлять интерес к языковой и речевой                                    |



|    |       |  |                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                 |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                  | русского быта:<br>дом в старину:<br>что как<br>называлось<br>(светец,<br>лучина и т. д.).                                                                       | (простые случаи)                                                                                                                                                | учебной задачи                                                                                                              | словарях)                                                                                                            |                                                     | деятельности.                                                                                   |
| 27 | 08.04 |  | Во что<br>одевались в<br>старину | Слова,<br>обозначающие<br>предметы<br>традиционного<br>русского быта:<br>как называлось<br>то, во что<br>одевались в<br>старину<br>(кафтан,<br>рубаха и т. д.). | Распознавать слова,<br>обозначающие<br>предметы<br>традиционного<br>русского быта<br>(одежда), понимать<br>значение<br>устаревших слов по<br>указанной тематике | Принимать и<br>сохранять цель,<br>соответствующую<br>этапу обучения с<br>помощью учителя                                    | Осуществлять<br>анalogии между<br>изучаемым<br>предметом и<br>собственным<br>опытом (под<br>руководством<br>учителя) | Слушать<br>собеседника<br>и понимать<br>речь других | Овладевать<br>представления<br>ми о<br>многообразии<br>окружающего<br>мира                      |
| 28 | 15.04 |  | Во что<br>одевались в<br>старину | Слова,<br>обозначающие<br>предметы<br>традиционного<br>русского быта:<br>как называлось<br>то, во что<br>одевались в<br>старину<br>(армяк, кафтани<br>т. д.).   | Распознавать слова,<br>обозначающие<br>предметы<br>традиционного<br>русского быта<br>(одежда), понимать<br>значение<br>устаревших слов по<br>указанной тематике | Учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале<br>в сотрудничестве с<br>учителем | Работать с<br>информацией,<br>представленной в<br>разных формах<br>(текст, рисунок)<br>под руководством<br>учителя   | Принимать<br>участие в<br>диалоге                   | Овладевать<br>представления<br>ми о<br>некоторых<br>духовных<br>традициях<br>русского<br>народа |

|    |       |  |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                         |
|----|-------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                         |
| 29 | 22.04 |  | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кушак, лапти и т. д.). | Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет) | Оформлять свои мысли в устной форме                                      | Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка                                       |
| 30 | 29.04 |  | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (сарафан и т. д.).      | Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя       | Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)                          | Принимать участие в работе парами.                                       | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.                                                    |
| 31 | 06.05 |  | Проектное задание          | Словарь в картинках.                                                                                                            | Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова                                              | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой           | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя        | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности |

|                                       |       |  |                                       |                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------|--|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |       |  |                                       |                               |                                                                                                                              | деятельности<br>(опираясь на<br>памятку или<br>предложенный<br>алгоритм)                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                           |
| <b>4. Секреты речи и текста (2 ч)</b> |       |  |                                       |                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                           |
| 32                                    | 13.05 |  | Сравниваем<br>тексты                  | Сопоставление<br>текстов      | Составлять текст по<br>рисунку (после<br>анализа содержания<br>рисунка)                                                      | Учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале<br>в сотрудничестве с<br>учителем          | Осуществлять<br>сравнение,<br>сопоставление,<br>классификацию<br>изученных<br>фактов языка по<br>заданному<br>признаку (под<br>руководством<br>учителя) | Принимать<br>участие в<br>работе<br>группами                       | Проявлять инте<br>реса к<br>языковой и<br>речевой<br>деятельности                                         |
| 33                                    | 20.05 |  | Повторение<br>изученного<br>материала | Что узнали,<br>чему научились | Составлять<br>небольшие<br>монологические<br>высказывания по<br>результатам<br>наблюдений за<br>фактами и<br>явлениями языка | Оценивать<br>совместно с<br>учителем или<br>одноклассниками<br>результат своих<br>действий, вносить<br>соответствующие<br>коррективы | Осуществлять<br>синтез как<br>составление<br>целого из их<br>частей (под<br>руководством<br>учителя)                                                    | Оценивать<br>собственное<br>поведение и<br>поведение<br>окружающих | Овладевать вну<br>тренней<br>позицией<br>школьника на<br>уровне<br>положительного<br>отношения к<br>школе |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

учителя \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

**предмет**

в \_\_\_\_\_ классе

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы | Тема урока | Дата<br>проведения<br>по плану | Причина корректировки | Корректирующее<br>мероприятие | дата<br>проведения<br>по факту |
|----------|---------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|          |                           |            |                                |                       |                               |                                |
|          |                           |            |                                |                       |                               |                                |
|          |                           |            |                                |                       |                               |                                |
|          |                           |            |                                |                       |                               |                                |
|          |                           |            |                                |                       |                               |                                |

В данном документе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

18 (восемнадцать)  
листов

Директор



О.Л. Дюдина