

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

**ПРИНЯТО**

Школьным МО учителей  
начальных классов  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Халах З.М.. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № \_\_\_\_\_  
Директор школы  
Дюдина О.Л. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» в 3- Б классе**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель Курош А.А.

учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение», основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Приветненская школа» г. Алушты.

#### **Используемый учебник:**

Язык учебника: *Канакина, В. П., В. Г. Горецкий* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 –х ч. 3-е издание– М. : Просвещение, 2020.

#### **Цель:**

Формировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

#### **Задачи:**

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место предмета в учебном плане:**

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повторение

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.

Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.

Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.

Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.

Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

### Лексика

Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).

Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.

Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

### Морфология и морфемика

#### Состав слова

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Правописание суффиксов **-ик**, **-ек**.

Правописание гласных и согласных в приставках **по-**, **под-**, **от-**, **про-**, **до-**, **об-**, **на-**, **за-**, **над-**, **с-**.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.  
Непроизносимые согласные.  
Двойные согласные.  
Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

#### **Имя прилагательное**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление прилагательных в речи.

#### **Глагол**

Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время, лицо, число глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глагола в речи (в предложении).

#### **Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение. Интонация перечисления.

#### **Повторение пройденного за год**

##### **Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

### Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, вокзал, воскресенье, вторник, вчера, герой, декабрь, директор, дорога, до свидания, железо, завтра, завтрак, здание, здравствуй, земляника, иней, картина, квартира, компьютер, коньки, корабль, корзина, космонавт, космос, лестница, лопата, месяц, мечта, мороженое, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пассажир, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, рисунок, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, товарищ, ужин, фамилия, февраль, четверг, что, чувства, щавель, ягода.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Язык и речь	2	1 сентября - День знаний. 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Сказка "Курочка Ряба" в различных стилях речи (Из "Заветного сундучка").
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10	Сказки о Русском Языке, царе Великом и Могучем, да о дочерях его Премудрых.
3	Слово в языке и речи	16	История русского языка: Как возник и изменялся русский язык, Возникновение письменности и алфавита на Руси; Интересные факты русской речи
4	Состав слова	14	22 ноября – День словаря. 29 ноября – День рождения буквы Ё.
5	Правописание частей слова	6	Викторина «В мире слов», "Выдающиеся русские лингвисты", Кто придумал правописание слов.  Как появились правила русского языка
6	<u>Части речи</u>	<u>50</u>	11 января – Международный день спасибо.. 23 января – День ручного письма (День почерка). 21 февраля – Международный день родного языка. Сказка про части речи.
	Имя существительное	20	

	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	Грамматические сказки на уроках русского языка в начальной школе «Как части речи решали, кому править страной Морфологией»
	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>	
	<b>Глагол</b>	<b>13</b>	
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	24 мая – День славянской письменности и культуры. 25 мая – День филолога. 6 июня – День русского языка.
<b>8.</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	