

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты**

Утверждаю
Директор О. Л. Дюдина
Подпись _____
Приказ № « » _____ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИК»
на базе муниципального общеобразовательного учреждения
«Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты**

Алушта, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Раздел I. Целевой раздел Программы	5
Раздел II. Содержательный раздел	6
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Модуль «Культура России»	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Инклюзивное пространство»	12
Модуль «Профориентация»	13
Модуль «Коллективная социально значимая Движение Первых»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Экскурсии и походы»	14
Модуль «Кружки и секции»	15
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Приложение	31

Общие положения

Программа воспитательной работы МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, а также в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

I. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты.

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форма мероприятий:

информационные часы и акции, с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее Движение Первых).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие
взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях
родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых
коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к
ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или
ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и
их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс
мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни,
личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,
спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение
интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в
условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в
детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение
воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по
созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности
жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного
поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,
правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,
правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом
скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных
мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,
против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные
молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о
безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской
обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого
поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к
негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и
подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МОУ «Приветненская школа им. А.Тейфука» г.Алушты включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающую систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

участие в проектах Движение Первых, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации

отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; физкультурно-спортивная.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется объединением: «Спортивные игры».

Основными задачами данной направленности являются:

- развитие таких качеств, как ловкость, быстрота реакции, смелость, выносливость, подвижность;
- формирование умения работать в команде, чувство взаимовыручки и взаимопомощи;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Художественная направленность включает в себя изостудию «Сказка».

Основными задачами данной направленности являются:

- развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения.
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного

продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

16.4. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.5. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.6. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.7. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

В лагере с дневным пребыванием «Лучик» МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты организуется работа в Детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации.

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Лучик» МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты задаёт общий ритм и характер жизни детей на протяжении всей смены. Он отражает ценности, традиции и особенности воспитательного процесса, опираясь на российские базовые духовно-нравственные ориентиры, региональную самобытность и педагогическую практику школы.

Ценности и принципы:

Основу уклада лагеря составляют:

- уважение к личности ребёнка;
- развитие патриотизма, доброжелательности и взаимопомощи;
- поддержка личной инициативы и творчества;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность и комфорт каждого участника.

Особенности воспитательной среды:

- **Открытость:** Лагерь открыт для сотрудничества с родителями, педагогами, социальными и культурными партнёрами.
- **Временность:** Смена — это уникальный коллектив, создающий свои внутренние традиции и атмосферу.
- **Цикличность:** Смена организуется как насыщенный цикл событий, от знакомства до прощания, включая праздники, акции, конкурсы, игровые и образовательные формы.
- **Многопрофильность:** Участникам предлагается широкий спектр активностей — от спортивных игр и экскурсий до творческих мастер-классов и интеллектуальных игр.
- **Дневной режим:** Работа лагеря проходит в течение дня, с возвращением детей домой вечером, что позволяет поддерживать семейные связи.
- **Традиции лагеря "Радуга":**
 - ежедневные линейки и зарядка;
 - день именинника;
 - тематические дни (День Первых, день русского языка и др.);
 - итоговое мероприятие — праздничный концерт или фестиваль.
- **Роль педагогов:** Педагоги лагеря выступают не только организаторами, но и активными участниками жизни отрядов, наставниками и партнёрами детей, создавая атмосферу доверия, поддержки и сотрудничества.
- **Региональные особенности:** Уклад лагеря отражает культурные традиции нашего региона, включая праздники, элементы фольклора, экскурсии по памятным местам.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием «Лучик» на базе МОУ «Приветненская школа

им.А.Тейфука» г.Алушты — это организованная система повседневной жизни детей и педагогов в течение смены, направленная на создание комфортной, безопасной и воспитательно насыщенной среды. Он является важной частью общего уклада лагеря и способствует развитию у детей навыков самоорганизации, культуры общения и самостоятельности.

Пространственная организация:

Лагерь размещён на базе общеобразовательной школы, что обеспечивает:

- доступ к благоустроенным кабинетам для кружковой и учебно-познавательной деятельности;
- использование актового и спортивного залов, библиотеки, столовой;
- наличие санитарно-гигиенических условий (туалеты, умывальники, питьевой режим);
- регулярную проветриваемость и чистоту помещений.

Близость к природной среде:

- На территории школы обустроены зеленые зоны и спортивные площадки, что позволяет проводить мероприятия на свежем воздухе: подвижные игры, утреннюю зарядку, квесты и прогулки. Это способствует укреплению здоровья и эмоционального благополучия детей.

Режим дня:

Каждый день лагеря включает:

- утреннюю встречу и зарядку;
- организацию питания (завтрак, обед);
- чередование творческих, познавательных, спортивных и игровых мероприятий;
- тихие часы (чтение, просмотр мультфильмов и др.);
- итоговые мероприятия и подведение итогов дня.

Гигиенические и бытовые условия:

В лагере уделяется особое внимание:

- соблюдению личной гигиены (перед приемом пищи, после прогулок, после посещения санузла);
- чистоте помещений и мебели;
- контролю за температурным режимом и освещенностью.

Культура быта и социализация:

Дети участвуют в дежурствах по отряду, ухаживают за отрядным уголком, помогают в организации мероприятий. Это формирует у них чувство ответственности и уважение к общему труду.

Техническая оснащённость лагеря с дневным пребыванием «Лучик» обеспечивает комфортное, безопасное и насыщенное мероприятиями пребывание детей в течение всей смены.

Образовательное и мультимедийное оборудование:

ноутбук и экран для проведения интерактивных занятий, викторин, кинопросмотров;

акустическая аппаратура для проведения концертов, флешмобов, конкурсов и других массовых мероприятий;

доступ к школьной библиотеке и методическим материалам.

Творческое оснащение:

наборы для рисования, лепки, поделок, рукоделия;

материалы для проведения мастер-классов (краски, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры и др.);

костюмы, реквизит и сценические материалы для театрализованных и культурных мероприятий.

Спортивное оснащение:

мячи, скакалки, обручи, наборы для эстафет;

гимнастические маты, инвентарь для подвижных и командных игр;

спортивная площадка и спортзал школы с соответствующим инвентарём.

Гигиеническая и санитарная инфраструктура:

обеспечен питьевой режим (холодная/горячая вода);

наличие умывальников, туалетных комнат, средств личной гигиены;

регулярная уборка помещений и контроль санитарного состояния.

Безопасность:

соблюдение режима дня, включающего периоды активности и отдыха;

система внутреннего контроля (педагоги, вожатые, охрана школы);

правила безопасности: «закон точности» (приход/уход по времени), «закон территории» (не покидание пределов лагеря без сопровождения);

инструкции по эвакуации, медицинское сопровождение, наличие аптечки первой помощи.

Организация досуга:

доступ к настольным играм, книгам, дидактическим материалам;

оформление отрядных уголков, фотозоны, информационных стендов.

Оснащённость лагеря позволяет гибко варьировать формы работы, чередовать умственную и физическую активность, обеспечивая качественный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря — это система смыслов, традиций, символов, ритуалов и культурных элементов, которые создают особую атмосферу и формируют уникальную идентичность каждой смены. Оно объединяет детей и педагогов, способствует воспитанию чувства принадлежности, дружбы и общности.

1. Традиции лагеря:

Открытие и закрытие смены с поднятием флага лагеря, гимном и представлением отрядов.

Тематические дни (День Первых, День защиты детей, День талантов, День русского языка и др.).

Праздник именинников, с поздравлениями и творческими подарками.

Отрядные посиделки, где дети делятся успехами, обсуждают важные события дня.

2. Правила лагеря:

"Закон улыбки" — каждый день начинать с хорошего настроения.

"Закон уважения" — все участники лагеря относятся друг к другу вежливо, поддерживают и помогают.

"Закон точности" — соблюдение режима дня и расписания мероприятий.

"Закон территории" — сохранение порядка и чистоты в помещениях и на улице.

3. Легенда лагеря: Каждая смена лагеря может иметь свою легенду.

4. Кричалки и девизы: У каждого отряда — свой девиз и кричалка, которые отражают характер, сплоченность и цели группы.

Пример девиза:

«Мы — отряд "Огонёк", вместе — мы сильнее всех!»

Также используются общелагерные речёвки, которые задают позитивный настрой на линейках и мероприятиях.

5. Песенно-музыкальная культура:

Ежедневное исполнение лагерной песни на открытии и закрытии дня.

Проведение караоке-дней, музыкальных конкурсов, песенных кругов у костра (в адаптированной форме на базе школы).

Создание своей песни отряда в течение смены.

6. Ритуалы и символика:

Отрядный уголок как центр символического пространства каждого отряда.

Использование значков, флагов, атрибутики с символикой лагеря или отряда.

Символическое пространство лагеря играет важную роль в воспитательном процессе, способствуя формированию лагерного сообщества, поддержке позитивного эмоционального климата и личностному развитию каждого ребёнка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в лагере с дневным пребыванием «Лучик» на базе МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты является важнейшим этапом, обеспечивающим успешную реализацию воспитательной программы смены. Он направлен на формирование единого воспитательного пространства, подготовку кадров и создание организационно-методической базы для работы с детьми.

Основные направления подготовки:

1. Подбор и обучение педагогического состава:

Формируется команда педагогов, вожатых и специалистов (психолог, педагог-организатор, инструктор по физической культуре и др.).

Проводится установочное обучение с практическими блоками — тренинги, деловые игры, анализ кейсов;

Особое внимание уделяется вопросам детской безопасности, педагогической этике, методам работы с разными возрастами и индивидуальному подходу к каждому ребёнку.

2. Педагогическое установочное совещание:

Проводится общее собрание кадрового состава лагеря, на котором обсуждаются цели и задачи смены, ключевые направления воспитательной программы, особенности детского контингента;

Распределяются обязанности, разрабатываются единые подходы к организации мероприятий, дежурств, ведению документации и взаимодействию с родителями;

Согласуется календарно-тематический план и формируются рабочие группы по направлениям (творчество, спорт, досуг, патриотика и др.).

3. Подготовка методических материалов:

Разрабатываются и обновляются сценарии массовых и отрядных мероприятий, шаблоны планов отрядных дел, игровые формы, памятки и методические рекомендации для педагогов;

Создаётся папка педагога лагеря с необходимыми нормативно-методическими материалами.

4. Планирование воспитательной деятельности:

Составляется общее тематическое и почасовое планирование мероприятий на смену;

Планируются тематические дни, отрядные дела, экскурсии, спортивные и творческие события;

Определяются ключевые воспитательные задачи по неделям и дням.

5. Информационная работа с родителями:

Организуется встреча с родителями (законными представителями) для ознакомления с программой, режимом дня, правилами пребывания, вопросами безопасности и питания;

Предоставляется памятка для родителей с контактами ответственных лиц, рекомендациями по адаптации ребёнка и разъяснениями о правилах лагеря;

Осуществляется сбор необходимых документов (медицинские справки, заявления, согласия).

Организационный период смены в лагере с дневным пребыванием «Лучик» на базе МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты играет ключевую роль в успешной адаптации детей, создании благоприятного эмоционального климата и формировании сплочённого временного детского коллектива. Этот этап закладывает основу всей воспитательной работы и помогает каждому ребёнку

почувствовать себя частью лагерного сообщества.

Основные задачи организационного этапа:

адаптация детей к новым условиям, педагогам, сверстникам;
знакомство с режимом дня, правилами, символическим и бытовым укладом лагеря;
формирование норм поведения и взаимодействия;
создание условий для зарождения чувства принадлежности к отряду и лагерю;
выявление индивидуальных особенностей детей, уровня их готовности к взаимодействию и включённости в общую деятельность.

Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы на этом этапе включают:

1. Общелагерные мероприятия:

торжественное открытие смены (линейка, флаг, представление команд);
знакомство (с символикой лагеря, легендой/ песней/ законами и традициями и т.д.);
утренние сборы и зарядка;
общие игровые и командообразующие мероприятия (квесты, флешмобы, тренинги на знакомство и взаимодействие);
вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения и перемещения по территории.

2. Отрядные формы работы:

разработка и защита названия, девиза, флага и кричалки отряда;
оформление отрядного уголка;
первые отрядные круги общения («Кто я?», «Мой первый день в лагере», «Я в команде»);
игры на знакомство, доверие и командообразование;
обсуждение и принятие «Правил отряда» совместно с детьми.

3. Психолого-педагогическая поддержка:

наблюдение за адаптацией детей;
индивидуальные беседы, при необходимости — привлечение школьного психолога;
работа с «тихими» и малокоммуникабельными детьми для их включения в коллектив.

Организационный этап смены занимает, как правило, первые 2–3 дня и отражается в календарном плане воспитательной работы, где подробно прописаны все обязательные мероприятия, их цели, формы проведения и ожидаемые результаты. Этот период критически важен для создания атмосферы безопасности, доверия, интереса и активного включения детей в лагерную жизнь.

Основной период смены в лагере с дневным пребыванием «Лучик» на базе

МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты направлен на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребёнка через активное участие в коллективной деятельности, творческом самовыражении и социальном взаимодействии. В этот период дети уже адаптированы к лагерной жизни, сформированы отрядные коллективы, укреплены правила и нормы лагерного уклада.

Цели основного этапа:

создание условий для реализации индивидуальных способностей детей;
развитие коммуникативных, лидерских, творческих и организаторских качеств;
формирование положительных моделей поведения и отношений в коллективе;
укрепление чувства ответственности, инициативности и самостоятельности.
Содержание воспитательной работы представлено в двух основных формах:
Инвариантные (обязательные) общелагерные мероприятия:
Тематические дни (День Первых, День экологии, День русского языка, День талантов и др.);
Культурно-досуговые программы (концерты, спектакли, игровые программы, конкурсы);
Спортивные соревнования и подвижные игры;
Познавательные и образовательные мероприятия (викторины, интеллектуальные марафоны, мастер-классы);
Акции и проекты: экологические, патриотические и др.;
Отрядные формы работы:
реализация отрядных проектов (газета, выставка, социальная акция);
отрядные мероприятия — творческие мастерские, игры, обсуждения, акции;
посиделки с рефлексией, подведением итогов дня, обсуждением событий;
индивидуальная работа с детьми — поддержка инициатив, участие в конкурсах, создание творческих работ.
Педагогическая поддержка: Педагоги сопровождают детскую активность, направляют её в конструктивное русло, создают условия для сотрудничества, организуют безопасную и насыщенную среду, способствующую развитию позитивной самооценки и социальной активности.
Отражение в календарном плане: Все мероприятия основного этапа прописываются в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены представляет собой завершающий, но чрезвычайно важный этап, направленный на осмысление пройденного опыта, подведение итогов совместной деятельности и формирование у детей устойчивой мотивации к дальнейшему развитию.

Цели итогового этапа:

фиксация и принятие участниками позитивного личного и коллективного опыта;
формирование чувства удовлетворения от участия в лагерной жизни;
развитие умения анализировать, оценивать результаты своей деятельности и взаимодействия;
создание условий для самопознания и проектирования личной траектории роста.
Содержание воспитательной работы итогового периода включает инвариантные

формы:

Общелагерные мероприятия:

Праздничное закрытие смены с вручением грамот, благодарностей, символических наград и подарков;

Итоговая линейка с символическим прощанием (спуск флага, подведение итогов)

Видеоролик по материалам смены — визуальное закрепление воспоминаний.

Отрядные формы работы:

Огонёк воспоминаний — тёплый эмоциональный круг общения с рассказами, благодарностями, пожеланиями;

Анализ командной работы, обсуждение личных достижений, коллективных успехов и сложностей;

Создание письма себе в будущее;

Индивидуальные маршрутные листы или «карты роста» — помощь детям в осознании своих сильных сторон и интересов, выбор направления для дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое сопровождение:

мягкое «выведение» детей из эмоционально насыщенной среды лагеря;

закрепление позитивного социального опыта;

рекомендации родителям по поддержке дальнейших интересов и успехов ребёнка.

Итоговый период позволяет детям унести с собой не только яркие впечатления, но и осознанное понимание своих достижений, открытий и новых стремлений — основу для личностного роста за пределами лагерной смены.

Этап последствий является логическим завершением воспитательной программы. Он направлен на осмысление результатов смены, анализ эффективности воспитательной работы и организацию сопровождения детей после возвращения в постоянный образовательный коллектив.

Основные задачи этапа:

оценка реализации целей и задач программы;

выявление успешных и менее эффективных форм, методов и мероприятий;

формирование предложений по улучшению содержания и организации будущих смен;

обеспечение преемственности воспитательной работы в лагере и школе;

поддержка личностного роста ребёнка на этапе возвращения в повседневную среду.

Содержание этапа включает:

Подведение итогов реализации программы:

анализ выполнения плана воспитательной работы;

рабочие совещания с участием педагогического состава для обсуждения результатов смены.

Оценка эффективности форм и методов:

определение наиболее результативных мероприятий (по уровню вовлечённости, эмоциональному отклику, развитию компетенций у детей);

выявление менее удачных форм с указанием причин и возможных доработок.

Сопровождение и поддержка детей:

передача обратной связи о достижениях ребёнка классным руководителям, педагогам и психологу школы;

при необходимости — характеристика на ребёнка (по запросу родителей или ОО).

Этап последствий обеспечивает связь между опытом, полученным ребёнком в лагере, и его дальнейшим развитием в образовательной организации. Он позволяет сохранить мотивацию, интерес и позитивные поведенческие установки, возникшие в лагере, и направить их на укрепление личных и учебных достижений.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерские взаимодействия с Движением Первых, Орлята России и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия

предусматривает:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием невозможна без конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), которое строится на принципах открытости, доверия, партнёрства и совместной ответственности за развитие и благополучие ребёнка. Работа с родительским сообществом реализуется через следующие формы:

Информирование до начала смены:

размещение на сайте образовательной организации, в официальных социальных сетях и мессенджерах информации о программе смены, особенностях воспитательной работы, правилах внутреннего распорядка и режиме дня;

списки необходимых вещей, памятки по технике безопасности, гигиене и психологической адаптации ребёнка;

онлайн-консультации для родителей с возможностью задать вопросы организаторам смены.

Информационное сопровождение:

оформление информационных стендов у входной группы (КПП) с полезной информацией о лагерной жизни, контактами ответственных лиц, актуальными новостями;

регулярное размещение фото- и видеоотчётов, расписания мероприятий, достижений детей в родительских чатах и социальных сетях.

Онлайн-платформы и сообщества:

функционирование родительского форума или групп в мессенджерах/соцсетях с участием вожатых и педагогов, где обсуждаются текущие вопросы, идеи, предлагаются формы совместной деятельности;

обратная связь, сбор отзывов и предложений от родителей.

Такое взаимодействие с родителями позволяет создать единое воспитательное пространство лагеря и семьи, способствующее формированию у ребёнка стабильной, позитивной социальной среды и более глубокой проработке задач смены.

Кадровое обеспечение лагеря организовано с целью достижения высокого качества воспитательной работы, безопасного и развивающего пребывания детей в условиях временного детского коллектива. Система подбора, подготовки,

сопровождения и поддержки кадров направлена на формирование профессионально устойчивого, сплочённого, мотивированного коллектива.

К работе в лагере привлекаются педагоги МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты.

Количество и расстановка кадров:

Руководитель лагеря (педагог-организатор);

Воспитатели/вожатые (на 1 отряд — 1 воспитатель и при необходимости вожатый-ассистент);

Педагог-организатор — отвечает за массовые мероприятия, общелагерные события;

Психолог — консультативная и диагностическая поддержка;

Инструктор по физической культуре — организация спортивных мероприятий;

Медицинский работник — обеспечение охраны здоровья детей.

Распределение функционала:

Руководитель лагеря — общее управление, взаимодействие с администрацией, родителями, контроль исполнения программы.

Педагоги-воспитатели/ вожатые — реализация отрядной работы, организация досуга, сопровождение детей.

Педагог-организатор — разработка сценариев мероприятий, проведение массовых форм досуга.

Методическое обеспечение:

Создание пакета методических материалов (сценарии, памятки, диагностические инструменты);

Доступ к электронной базе воспитательных мероприятий;

Поддержка со стороны методического объединения школы.

Таким образом, кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием реализуется как целостная система, обеспечивающая устойчивое качество воспитательной среды, профессиональное сопровождение детей и развитие педагогического потенциала всего коллектива.

Методическое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Лучик» на базе МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука»г.Алушты осуществляется как системная деятельность специалистов, ответственных за воспитательный процесс в период смены. Оно направлено на организацию эффективной работы педагогического коллектива, внедрение единых подходов к воспитательной деятельности, обеспечение содержательной целостности и преемственности всех воспитательных мероприятий.

Ответственные за методическое обеспечение:

Руководитель лагеря — обеспечивает общее руководство методическим сопровождением, утверждает программу смены и план воспитательных мероприятий, координирует разработку программ, календарных планов, контролирует методическую подготовку кадрового состава;

Педагог-воспитатель, вожатый — разрабатывает методический комплекс, организует внутрилагерную методическую работу, проводит консультации и обучение педагогов, обеспечивает практическую реализацию воспитательных форм.

Формирование программ и планов:

На основе утверждённой Программы создаются:

Программа воспитательной работы смены, отражающая специфику лагеря, длительность и игровую модель смены;

Календарный план воспитательной работы (план-сетка);

Учитываются региональные компоненты — памятные даты, культурные особенности, традиции;

В содержание интегрируются ключевые события смены, игровые и проектные формы, с акцентом на возрастные особенности детей.

Методический комплекс включает:

Типовые сценарии мероприятий: открытия и закрытия смены, тематических дней, конкурсов, акций;

Памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации досуга, проведению игр, профилактике конфликтных ситуаций);

Дидактические материалы: разработки для кружков, мастер-классов, интеллектуальных игр;

Диагностические инструменты: анкеты, опросы, методики оценки вовлечённости и эмоционального состояния детей.

Таким образом, методическое обеспечение является основой профессионального сопровождения всей воспитательной работы лагеря, обеспечивая её системность, содержательную глубину и соответствие возрастным, культурным и образовательным потребностям детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы в лагере формируется на основе базового минимума, необходимого для качественного проведения всех воспитательных мероприятий. Наличие необходимого оборудования и инфраструктуры позволяет создать безопасную, комфортную и насыщенную развивающую среду, способствующую достижению целей смены.

1. Символика и атрибутика:

Флагшток (переносной) для проведения торжественных мероприятий;

Государственный флаг Российской Федерации, Республики Крым;

Отрядные эмблемы, таблички — создаются совместно с детьми.

2. Музыкальное и звуковое оборудование:

Портативные колонки, микрофоны, ноутбук с музыкальными программами;

Фонограммы и аудиозаписи для оформления мероприятий, танцевальных программ, зарядки и песенных флешмобов;

Подбор музыкального контента с учётом возрастных и этических требований.

3. Пространства для проведения мероприятий:

Актёрский зал для массовых мероприятий;

Оборудованные локации на улице: площадки для отрядных сборов;

Отрядные уголки — отдельные пространства в кабинетах или рекреациях, оформленные стендами, где отражается жизнь отряда, его достижения, расписание, информация о составе и символике.

4. Спортивная инфраструктура:

Открытые спортивные площадки, стадион;

Инвентарь: мячи, обручи, скакалки, конусы, ракетки для бадминтона, снаряды для эстафет;

Организация подвижных игр и соревнований на свежем воздухе.

5. Канцелярские и расходные материалы:

Цветная и белая бумага, картон, фломастеры, краски, кисти, карандаши, клей, ножницы, скотч;

Наборы для оформления стенгазет, буклетов, изготовления реквизита и декораций;

Материалы для написания сценариев, подготовки творческих работ и ведения документации.

6. Специальное оборудование для программных направлений:

Для творческих направлений: материалы для прикладного творчества, костюмы, театральный реквизит;

Для медиа- и проектной деятельности: ноутбук, принтер, программы для монтажа фото- и видеоконтента;

Таким образом, материально-техническая база лагеря полностью или частично соответствует требованиям для реализации программы, включая как базовый минимум, так и специализированные средства, необходимые для конкретных направлений воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Этапы	Дата	Утро	День
Организационный период	26.05.2025 (1 день)	• Прием детей • Инструктаж по ТБ и правилам пребывания в лагере • Линейка с поднятием флага • Разработка отрядных уголков, эмблемы, девиза • Игры на свежем воздухе	• Измерение антропометрических данных (медсестра) • Развлекательно-игровая программа открытия лагеря «В мире красок» • Анализ дня, награждение активных
	27.05.2025 (2 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Отрядная игра «Кто я?» • Игры на свежем воздухе	• Выборы самоуправления • Распределение обязанностей • Деятельность в кружках • «Посвящение в отдыхающие» • Анализ дня, награждение активных
	28.05.2025 (3 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» • Игры на свежем воздухе	• Деятельность в кружках • Отрядный круг «Мы одна команда!» • Анализ дня, награждение активных
	29.05.2025 (4 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при	• Деятельность в кружках • Виртуальная экскурсия «Заповедники Республики Крым» • Анализ дня, награждение активных

Основной период		проведении спортивных мероприятий» Игры на свежем воздухе	
	30.05.2025 (5 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки», «Внимание! Подозрительный предмет» - Игры на свежем воздухе	- Деятельность в кружках - Квест «Традиции народов России» - Анализ дня, награждение активных
	31.05.2025 (6 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Конкурс рисунков на асфальте «Дом моей мечты» - Игры на свежем воздухе	- Игровая развлекательная программа «В стране детства» - Аквагрим - Информационный час ко Дню защиты детей - Анализ дня, награждение активных
	02.06.2025 (7 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка Дня Первых - Открытие Дня Первых	- Деятельность в кружках - Игры, квесты Дня первых (по сценарию Дня Первых) - Анализ дня, награждение активных
	03.06.2025 (8 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках» - Игры на свежем воздухе	- Посещение сельской библиотеки - Деятельность в кружках - Просмотр и обсуждения видео «Необычные библиотеки России» - Анализ дня, награждение активных
	04.06.2025 (9 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Минутка здоровья «Солнечные ожоги. Первая помощь при солнечном ожоге»	- Деятельность в кружках - Квест «Традиции народов России» - Танцевальный марафон «Хоровод традиций» - Анализ дня, награждение активных

Основной период		Игры на свежем воздухе	
	05.06.2025 (10 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Минутка безопасности «Дорожная безопасность» - Час бесед «Великий и могучий русский язык» - Игры на свежем воздухе	- Деятельность в кружках - Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина» - Игра «Дешифровщик» - Читаем вместе (сказки Пушкина) - Анализ дня, награждение активных
	07.06.2025 (11 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Игры на свежем воздухе - Минутка здоровья «Поговорим о закаливании» - Беседа о знаменитых лагерях России, 100лет Артеку	- Деятельность в кружках - Подготовка ко Дню России - Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» - Отрядный круг «Мы одна команда!» - Анализ дня, награждение активных
	09.06.2025 (12 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Игры на свежем воздухе - Минутка здоровья «Уход за волосами», беседа «Терроризм — угроза обществу»	- Деятельность в кружках - Подготовка ко Дню России - Работа с презентацией «Неизученный космос» - Конкурс космических загадок - Спортивное соревнование «Космические дали» - Анализ дня, награждение активных
	10.06.2025 (13 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Игры на свежем воздухе - Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила поведения в общественном месте» - Творческая мастерская «Музыкальные инструменты своими руками» или	- Деятельность в кружках - Подготовка ко Дню России - Музыкальный квест «Найди свою мелодию» - Интерактивная викторина «Музыкальный калейдоскоп» - Анализ дня, награждение активных

Основной период		«Нарисуй музыку»	
	11.06.2025 (14 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Игры на свежем воздухе • Минутка здоровья «Книги о здоровье», памятка «Дверь незнакомцам не открывай» • Интеллектуальная игра-викторина «Я — гражданин России»	• Творческая мастерская «Флаг своими руками»/ стенгазета «Россия в моем сердце» • Деятельность в кружках • Квест-игра по станциям «Россия — Родина моя!» • Участие во флешмобе «Мы — дети России!» • Анализ дня, награждение активных
	13.06.2025 (15 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Минутка здоровья «Уход за зубами», памятка «Правила безопасности и поведения в лагере» • Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Дружнее!» • Подвижные командные игры на улице	Творческая мастерская «Мой спортивный герой» Спортивная станционная игра «Олимпийские круги» Анализ дня, награждение активных
	14.06.2025 (16 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ!» • Игры на свежем воздухе • Мастер-класс по вятским промыслам (Дымковская игрушка, Вятская роспись)	• Деятельность в кружках • Игра-путешествие «Вятские мастера» • Создание выставки «Мастерская Вятки» • Анализ дня, награждение активных
	16.06.2025 (17 день)	• Прием детей • Линейка, зарядка • Беседа о запрете управления транспортными средствами	• Деятельность в кружках • Творческая мастерская «Карты интересного рядом» • Квест-игра «Найди необычное в

Основной период		несовершеннолетними - Игры на свежем воздухе - Краеведческая игра-викторина «Моя улица, моё село, моя школа»	знакомом Анализ дня, награждение активных
	17.06.2025 (18 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Беседа «ПДД и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма - Игры на свежем воздухе - Интерактивная викторина «Знай и соблюдай!»	- Деятельность в кружках - Творческая мастерская «ПДД для всех» - Квест-игра по станциям «Город дорожной безопасности» - Анализ дня, награждение активных
	18.06.2025 (19 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» - Игры на свежем воздухе - Танцевальные мастер-классы	- Деятельность в кружках - Танцевальный квест «Танцы народов мира» - Фестиваль «Танцуй лагерь!» - Анализ дня, награждение активных
Итоговый период	19.06.2025 (20 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Игры на свежем воздухе - Тематическая игра-викторина «Чтобы помнили»	- Деятельность в кружках - Просмотр фильма «Девочка ищет отца» - Акция «Свеча памяти» - Анализ дня, награждение активных
	20.06.2025 (21 день)	- Прием детей - Линейка, зарядка - Игры на свежем воздухе - Отрядный круг «Круг воспоминаний»	- Написание писем «Себе в будущее» - Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» - Отрядный круг «Спасибо за смену»

