

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты**

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ О.Л. Дюдина

Приказ

от « » \_\_\_\_\_ 2026г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИК»**

**на базе муниципального общеобразовательного учреждения  
«Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты**

**Алушта, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
<b>Раздел I.Целевой раздел Программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II.Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Модуль «Культура России»	11
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	16
Модуль «Профорientация»	17
Модуль «Коллективная социально значимая Движение Первых»	19
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	
Модуль «Экскурсии и походы»	21
Модуль «Кружки и секции»	21
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Модуль «Гражданско-патриотического воспитания»	21
Модуль «Трудовое и экологическое воспитание»	22
<b>Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>24</b>
Приложение	37

## **Общие положения**

Программа воспитательной работы ЛДП «Лучик» при МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, а также в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП «Лучик» при МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты (далее ЛДП «Лучик»).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **I. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов ЛДП «Лучик», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП «Лучик» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Лучик», а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Лучик»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые

сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Лучик».

## **II. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Лучик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Лучик» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества

и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форма мероприятий:

информационные часы и акции, с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее Движение Первых).

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в ЛДП «Лучик»;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ЛДП «Лучик», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной

деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Лучик» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности, выносливости, дисциплины, навыков командного взаимодействия и ответственного отношения к своему физическому состоянию.

Содержание модуля реализуется с учетом возраста воспитанников, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей, режима дня лагеря, санитарно-гигиенических требований и материально-технических условий школы.

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Лучик» осуществляется через:

ежедневную утреннюю зарядку на свежем воздухе, включающую общеразвивающие упражнения, элементы ритмической, игровой и дыхательной гимнастики;

проведение подвижных игр на пришкольной территории и спортивной площадке;

организацию спортивных часов, эстафет, весёлых стартов, соревнований по командным и подвижным играм;

использование спортивного зала школы для проведения мероприятий в случае неблагоприятных погодных условий;

включение в режим дня динамических пауз, физкультминуток и игровых разминок;

проведение бесед, викторин и игровых программ, направленных на формирование культуры здоровья, личной гигиены, правильного питания, безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах и во время летнего отдыха;

организацию дней здоровья, спортивных праздников и конкурсных программ;

вовлечение детей в занятия физкультурно-спортивной направленности в рамках кружка (секции) «Спортивные игры».

Материальной базой для реализации модуля являются спортивный зал школы, школьная спортивная площадка, мячи, скакалки, обручи, эстафетный инвентарь, гимнастические маты и другое оборудование, имеющееся в распоряжении лагеря.

Особое внимание в рамках модуля уделяется воспитанию навыков безопасного поведения при проведении спортивных и подвижных мероприятий. Перед началом спортивных игр, соревнований, эстафет и прогулок с детьми проводятся обязательные инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на спортивной площадке, профилактике травматизма, соблюдению питьевого режима и норм личной гигиены.

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Лучик» строится во взаимодействии с медицинским работником, педагогами и воспитателями. При организации мероприятий учитываются данные о состоянии здоровья детей,

рекомендации по допустимой физической нагрузке, а также необходимость чередования активных и спокойных видов деятельности.

Воспитательный потенциал модуля заключается не только в укреплении физического здоровья воспитанников, но и в формировании у них таких качеств, как дисциплинированность, целеустремлённость, взаимовыручка, ответственность, уважение к сопернику, умение действовать в команде, соблюдать правила и достойно воспринимать результат.

Ожидаемыми результатами реализации модуля являются:

формирование у детей положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни;

повышение двигательной активности воспитанников в течение смены;

расширение представлений о правилах личной гигиены, режиме дня, безопасном поведении и сохранении здоровья;

развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и культуры участия в коллективных спортивных делах;

создание в лагере условий для эмоционального благополучия, бодрого настроения и активного летнего отдыха детей.

### **Модуль «Культура России».**

Модуль «Культура России» в ЛДП «Лучик» направлен на приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческому и культурному наследию России, формирование чувства гордости за свою страну, уважения к традициям народов Российской Федерации, интереса к отечественному искусству, литературе, музыке и народному творчеству.

Реализация модуля способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей детей, расширению кругозора, воспитанию уважительного отношения к культуре своей Родины и малой родины.

Содержание модуля реализуется с учетом возраста воспитанников, особенностей лагерной смены, регионального компонента и возможностей образовательной организации.

Основными направлениями работы являются:

знакомство с государственными символами Российской Федерации и Республики Крым, памятными датами и культурными традициями страны;

формирование интереса к истории России, её выдающимся деятелям науки, культуры, искусства, литературы и героическим страницам прошлого;

приобщение детей к лучшим образцам отечественной литературы, музыки, кинематографа, театрального и изобразительного искусства;

знакомство с культурным наследием Крыма, историей родного края, традициями народов, проживающих на территории Республики Крым;

развитие творческой активности воспитанников через участие в конкурсах, мастер-классах, концертах и тематических программах.

В лагере «Лучик» модуль реализуется через следующие формы работы:

тематические дни: День России, День русского языка, День дружбы народов, День народных традиций, День Крыма;

торжественные линейки, патриотические и культурно-просветительские

мероприятия;

беседы, викторины, интеллектуальные игры по истории и культуре России;  
громкие чтения произведений русских писателей и поэтов, литературные часы, конкурсы чтецов;

просмотр и обсуждение отечественных художественных и мультипликационных фильмов;

творческие мастерские по изготовлению народных сувениров, открыток, символики, элементов декоративно-прикладного искусства;

конкурсы рисунков и плакатов на темы Родины, семьи, дружбы, красоты природы России;

музыкальные часы, знакомство с народными песнями, классической и современной российской музыкой;

экскурсии в школьный музей, посвящённый истории села Приветное, героям Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза Абдуль Тейфуку, в честь которого названа школа.

Особое внимание уделяется региональному компоненту. Воспитанники знакомятся с историей и культурой Крыма, природными и историческими памятниками полуострова, традициями народов, проживающих на его территории, выдающимися земляками.

Для реализации модуля используются библиотечный фонд школы, мультимедийное оборудование, материалы школьного музея, интернет-ресурсы культурно-просветительской направленности, а также творческий потенциал педагогов лагеря.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании у детей чувства гражданской принадлежности, уважения к исторической памяти народа, любви к Родине, интереса к культурному наследию страны, толерантности и уважения к представителям разных национальностей и культур.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

расширение знаний воспитанников об истории и культуре России;

формирование интереса к чтению, искусству и творчеству;

воспитание патриотических чувств и уважения к традициям страны;

развитие эстетического вкуса и творческих способностей детей;

укрепление чувства любви к малой родине и уважения к культурному многообразию народов России.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в ЛДП «Лучик» направлен на создание благоприятной психологической атмосферы, успешную адаптацию детей к условиям лагерной смены, сохранение эмоционального благополучия воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций и поддержку личностного развития каждого ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогическими работниками лагеря, администрацией школы, социально-психологической службой образовательной организации, воспитателями и вожатыми в пределах их компетенции.

Основными задачами модуля являются:

создание комфортной, доброжелательной и безопасной среды пребывания детей;

содействие быстрой адаптации воспитанников к условиям лагеря и временному детскому коллективу;

развитие коммуникативных навыков, культуры общения и сотрудничества;

профилактика тревожности, конфликтов, буллинга и иных негативных проявлений в детской среде;

поддержка детей, испытывающих трудности в общении, адаптации или поведении;

развитие положительной самооценки, уверенности в себе и социальной активности;

выявление индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Лучик» реализуется через следующие направления работы:

Диагностическое направление

наблюдение за эмоциональным состоянием детей в первые дни смены;

выявление уровня адаптации воспитанников;

определение лидерских качеств, коммуникативных особенностей, интересов детей;

выявление детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Профилактическое направление

беседы о дружбе, уважении, правилах общения и поведения в коллективе;

профилактика конфликтов и травли среди детей;

занятия по формированию навыков безопасного поведения;

профилактика эмоционального переутомления через разумное чередование деятельности и отдыха.

Коррекционно-развивающее направление

игры на сплочение коллектива;

тренинговые упражнения на развитие общения, доверия и сотрудничества;

индивидуальные беседы с детьми;

помощь в разрешении межличностных конфликтов;

создание ситуации успеха для застенчивых и неуверенных воспитанников.

Консультативное направление

рекомендации воспитателям по индивидуальному подходу к детям;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации ребёнка;

взаимодействие с классными руководителями и специалистами школы при необходимости.

В работе могут использоваться следующие психолого-педагогические методики и формы:

наблюдение;

анкетирование;

социометрические игровые методы;

цветовой тест настроения;

упражнения на командообразование;  
арт-терапевтические элементы (рисование эмоций, творческое самовыражение);

сказкотерапевтические и игровые методы для младшего возраста;  
беседа, рефлексия, круг общения.

Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей участников боевых действий, детям с повышенной тревожностью, замкнутостью либо трудностями социализации.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании у детей навыков общения, взаимоуважения, эмоциональной устойчивости, способности конструктивно решать спорные ситуации и успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

успешная адаптация детей к лагерной смене;

снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;

благоприятный психологический климат в отрядах;

развитие навыков общения и сотрудничества;

повышение уверенности детей в себе;

предупреждение конфликтных ситуаций и негативных проявлений в коллективе.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Модуль «Детское самоуправление» в ЛДП «Лучик» направлен на развитие у воспитанников инициативности, ответственности, лидерских качеств, навыков сотрудничества и участия в общественно значимой деятельности.

Детское самоуправление в условиях лагерной смены рассматривается как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, при которой воспитанники принимают участие в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий лагеря, а также в решении вопросов жизнедеятельности отрядов.

Основными задачами модуля являются:

формирование активной гражданской позиции;

развитие самостоятельности и организаторских способностей детей;

воспитание ответственности за порученное дело и коллективный результат;

развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи;

создание условий для раскрытия лидерского потенциала воспитанников;

вовлечение детей в активную лагерную жизнь.

Система детского самоуправления в ЛДП «Лучик» реализуется на двух уровнях:

#### *Общелагерный уровень*

На общем уровне создаётся Совет лагеря, в состав которого входят представители отрядов, активные воспитанники, воспитатели и педагогические организаторы.

Совет лагеря участвует в:

обсуждении плана мероприятий смены;

организации тематических дней и праздников;

подготовке конкурсов, акций, концертов;  
распределении поручений между отрядами;  
подведении итогов дня и смены;  
внесении предложений по улучшению лагерной жизни.

#### *Отрядный уровень*

В каждом отряде избирается актив отряда, в который могут входить:

командир отряда;  
помощник командира;  
ответственный за порядок;  
ответственный за творчество;  
ответственный за спорт;  
ответственный за информационное оформление;  
ответственный за добрые дела и взаимопомощь.

Состав актива может меняться в течение смены с целью предоставления возможности каждому ребёнку проявить себя в роли организатора.

Отрядное самоуправление включает:

участие детей в планировании дел отряда;  
оформление отрядного уголка;  
подготовку визиток, девизов, эмблем;  
проведение дежурств;  
организацию игр, творческих дел, акций;  
обсуждение итогов дня, достижений и трудностей;  
выдвижение инициатив и предложений.

Формами реализации модуля являются:

сборы актива лагеря;  
советы командиров;  
выборы лидеров отрядов;  
коллективно-творческие дела;  
дежурства и трудовые поручения;  
тематические акции;  
работа пресс-центра или информационной группы;  
конкурсы лидерских качеств;  
ежедневная рефлексия и обсуждение итогов дня.

Особое внимание уделяется принципу сменяемости поручений, что позволяет каждому воспитаннику попробовать себя в разных социальных ролях, развить уверенность в себе и получить опыт ответственности.

Система поощрения активности воспитанников включает:

благодарности на линейках;  
грамоты и дипломы;  
размещение достижений на информационном стенде;  
символические награды;

присвоение звания «Лидер дня», «Лучший помощник», «Самый активный отряд».

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании у детей навыков самоорганизации, коллективного взаимодействия, уважения к мнению

других, способности принимать решения и нести ответственность за общее дело.

Ожидаемые результаты реализации модуля:  
повышение активности воспитанников в жизни лагеря;  
развитие лидерских и организаторских качеств;  
формирование ответственности и дисциплины;  
развитие навыков общения и командной работы;  
создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;  
раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Модуль «Инклюзивное пространство» в ЛДП «Лучик» направлен на обеспечение равных возможностей участия всех воспитанников в жизни лагеря независимо от состояния здоровья, особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Инклюзивная среда лагеря строится на принципах уважения личности ребёнка, принятия индивидуальных особенностей, доступности, безопасности, доброжелательности и педагогической поддержки каждого воспитанника.

В 2026 году лагерь посещают дети различных категорий, в том числе:

ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра);

дети-инвалиды, имеющие хронические заболевания и особенности состояния.

Организация воспитательной работы с указанными категориями детей осуществляется с обязательным учетом медицинских рекомендаций, режима нагрузки, самочувствия ребёнка и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основными задачами модуля являются:

создание психологически комфортной и безопасной среды пребывания;

обеспечение включённости детей с ОВЗ и инвалидностью в общую жизнь лагеря;

развитие навыков общения, сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками;

предупреждение изоляции, дискриминации и конфликтных ситуаций;

формирование у всех воспитанников культуры уважения, взаимопомощи и толерантности;

поддержка эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Для реализации модуля в ЛДП «Лучик» предусматриваются следующие условия:

Организационно-педагогические условия

индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом рекомендаций ПМПК, медицинских заключений и пожеланий родителей;

адаптация режима участия в мероприятиях при необходимости;

сопровождение ребёнка педагогом во время массовых мероприятий;

создание предсказуемого режима дня и понятной структуры деятельности;

щадящий режим физической нагрузки для детей по медицинским показаниям.

Особенности сопровождения ребёнка с РАС

использование спокойной, доброжелательной и понятной коммуникации;

предварительное объяснение правил, последовательности действий и изменений режима;

возможность временного уединения при эмоциональной перегрузке;

включение в коллективные дела с опорой на сильные стороны ребёнка;

недопущение сенсорной перегрузки, стрессовых ситуаций и давления со стороны сверстников.

Особенности сопровождения детей-инвалидов по состоянию здоровья

контроль соблюдения режима питания и самочувствия ребёнка с сахарным диабетом;

оперативное взаимодействие с медицинским работником и родителями;

ограничение чрезмерных физических нагрузок при необходимости;

индивидуальный подход к участию ребёнка после перенесённой операции на сердце согласно медицинским рекомендациям.

Формы работы в рамках модуля

совместные игровые, творческие и познавательные мероприятия;

ситуации успеха для каждого ребёнка;

беседы о дружбе, уважении и взаимопомощи;

командные игры с распределением ролей;

индивидуальные поручения по возможностям ребёнка;

психолого-педагогическая поддержка в период адаптации.

Педагогические работники лагеря владеют основами инклюзивного взаимодействия, применяют лично-ориентированный подход, методы бесконфликтного общения, здоровьесберегающие технологии и практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании у воспитанников гуманности, уважения к особенностям других людей, навыков поддержки, сотрудничества и позитивного общения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

успешная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью к условиям лагеря;

включённость всех воспитанников в коллективную деятельность;

создание атмосферы принятия и психологического комфорта;

снижение рисков конфликтов и социальной изоляции;

развитие у детей культуры доброжелательного общения и взаимопомощи;

обеспечение безопасного и комфортного отдыха каждого ребёнка.

Педагоги прошедшие курсы «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»:

Курош А.А.;

Дейна-Табах Л.Э.;

Курзенева М.А.

**Модуль «Профориентация».**

Модуль «Профориентация» в ЛДП «Лучик» направлен на формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий, уважительного отношения к труду, интереса к профессиональной деятельности взрослых, а также развитие осознанного отношения к выбору будущей профессии.

Профориентационная работа в условиях лагерной смены строится с учетом

возраста детей, особенностей сельской местности, социального окружения и возможностей взаимодействия с организациями, расположенными на территории села Приветное.

Основными задачами модуля являются:

- расширение знаний детей о разнообразии профессий;
- формирование уважения к человеку труда;
- развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- знакомство с востребованными профессиями родного села и региона;
- выявление склонностей, интересов и способностей воспитанников;
- развитие ответственности, трудолюбия и инициативности.

В ЛДП «Лучик» профориентационная работа реализуется через знакомство с профессиями, востребованными в сельской местности и родном регионе.

Основные направления деятельности:

Знакомство с профессиями родного села

- профессии работников винодельческого предприятия: агроном, виноградарь, технолог, лаборант, механизатор, водитель, специалист по упаковке и логистике;
- профессии, связанные с выращиванием винограда и сельским хозяйством;
- профессии работников торговли: продавец, кассир, товаровед, администратор магазина;
- профессии сферы обслуживания;
- профессии педагогов, медицинских работников, сотрудников культуры, спасательных служб и правоохранительных органов.

Формы реализации модуля

- тематические беседы «Все профессии важны»;
- профориентационные игры, викторины, квесты;
- конкурс рисунков «Профессия моей мечты»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Предприятие», «Фермерское хозяйство», «Служба спасения»;
- встречи с представителями профессий села Приветное (сотрудники винзавода, тракторист);
- экскурсии (при наличии возможности и соблюдении требований безопасности) на предприятия и объекты села (винзавод);
- мастер-классы от родителей и жителей села;
- презентации профессий, связанных с сельским хозяйством, переработкой продукции и сферой услуг;
- участие в федеральных профориентационных проектах и просмотр тематических видеоматериалов.

Практико-ориентированное направление

Дети привлекаются к посильным трудовым поручениям и общественно полезным делам:

- благоустройство территории;
- уход за цветниками и зелёными зонами;
- помощь в оформлении мероприятий;
- участие в коллективных творческих проектах.

Это формирует уважение к труду и понимание значимости любой полезной

деятельности.

Индивидуальная работа

Педагоги наблюдают за интересами воспитанников, помогают раскрыть способности детей через участие в различных направлениях лагерной жизни: творческом, спортивном, организационном, интеллектуальном.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании у детей положительного отношения к труду, уважения к людям разных профессий, интереса к развитию своих способностей и понимания значимости труда для семьи, общества и Родины.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

расширение представлений детей о мире профессий;

знакомство с профессиями родного села и региона;

развитие интереса к труду взрослых;

формирование уважительного отношения к рабочим профессиям;

выявление склонностей и интересов воспитанников;

развитие ответственности, трудолюбия и инициативности.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» в ЛДП «Лучик» направлен на формирование у воспитанников активной гражданской позиции, чувства ответственности за окружающий мир, готовности к общественно полезной деятельности, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и развитию лидерских качеств.

Реализация модуля осуществляется во взаимодействии с первичным отделением Движение Первых школы, советником директора по воспитанию, педагогами лагеря и активом обучающихся.

Основными задачами модуля являются:

формирование у детей представления о миссии и ценностях Движение Первых;

вовлечение воспитанников в общественно полезную и добровольческую деятельность;

развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

воспитание уважения к истории страны, семье, труду, природе и людям;

развитие навыков командной работы и лидерства;

создание условий для самореализации детей через участие в коллективных делах.

Основные направления деятельности

В ЛДП «Лучик» модуль реализуется через участие воспитанников в делах по следующим направлениям:

патриотическое;

добровольческое;

экологическое;

творческое;

спортивное;

медийное;

социальное;

культурно-просветительское.

Формы реализации модуля

коллективно-творческие дела;

тематические акции и флешмобы;

экологические десанты и субботники;

помощь в благоустройстве школьной территории;

волонтерские мастер-классы;

изготовление открыток и поздравлений для жителей села, ветеранов, старшего поколения;

патриотические мероприятия и памятные акции;

игры и квесты по направлениям Движение Первых;

творческие конкурсы, концерты, фестивали;

работа детского медиацентра лагеря;

участие в проектах и всероссийских акциях движения.

Механизм проведения «Дня Первых»

В течение смены проводится тематический День Первых, включающий несколько этапов:

Торжественное открытие дня, знакомство детей с ценностями и символикой Движение Первых.

Работа интерактивных площадок по направлениям движения: добровольчество, экология, спорт, творчество, медиа, патриотизм.

Командные игры, квесты и творческие задания.

Социально полезное дело (акция добра, благоустройство территории, помощь школе, экологическая акция).

Подведение итогов дня, награждение активных участников, рефлексия.

Социально значимые дела лагеря

Воспитанники лагеря могут принимать участие в следующих коллективных инициативах:

акция «Чистый двор»;

уход за памятными местами и школьной территорией;

сбор макулатуры и экологические инициативы;

поздравительные акции ко Дню семьи, Дню России и другим датам;

изготовление кормушек для птиц;

помощь в подготовке школьных мероприятий;

добрые дела для младших школьников и жителей села.

Воспитательный потенциал модуля

Модуль способствует формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы, села и страны, воспитывает готовность приносить пользу обществу, развивает инициативность, лидерство, умение работать в команде и уважительное отношение к людям.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

повышение социальной активности воспитанников;

вовлечение детей в общественно полезную деятельность;

развитие лидерских и коммуникативных качеств;

формирование гражданской ответственности;  
расширение знаний о деятельности Движение Первых;  
создание позитивного опыта коллективных добрых дел.

### **Вариативные содержательные модули.**

Вариативные модули программы воспитательной работы ЛДП «Лучик» определяются с учетом особенностей образовательной организации, кадровых и материально-технических ресурсов, интересов воспитанников, возрастных особенностей детей, традиций школы, регионального компонента и социального окружения.

Включение вариативных модулей позволяет расширить воспитательное пространство лагеря, сделать программу более содержательной, практико-ориентированной и привлекательной для детей.

В ЛДП «Лучик» реализуются следующие вариативные модули:

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль направлен на расширение кругозора воспитанников, развитие познавательного интереса, формирование любви к родному краю, воспитание бережного отношения к природе и историко-культурному наследию.

Формы работы:

экскурсии по селу Приветное;  
посещение школьного музея;  
прогулки и походы по безопасным маршрутам;  
экскурсии к памятным местам;  
экологические прогулки и наблюдения;  
туристические игры и ориентирование;  
экскурсии в другие места (по возможности).

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Модуль направлен на развитие способностей, интересов и талантов детей через дополнительную деятельность в период лагерной смены.

В лагере функционируют:

спортивная секция «Спортивные игры»;  
изостудия «Сказка».

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль направлен на формирование медиаграмотности, культуры безопасного поведения в сети Интернет и развитие детской информационной активности.

Формы работы:

беседы по информационной безопасности;  
создание фото- и видеоотчётов о жизни лагеря;  
выпуск стенгазет и медиаматериалов;  
участие в интернет-акциях и конкурсах;

освещение мероприятий лагеря в официальных сообществах школы.

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Модуль направлен на формирование любви к Родине, уважения к истории страны, государственной символике и памяти защитников Отечества.

Формы работы:

линейки и памятные мероприятия;  
акции ко Дню России и памятным датам;  
встречи с интересными людьми;  
экскурсии в школьный музей;  
тематические часы мужества;  
конкурсы рисунков и песен патриотической направленности.

### **Модуль «Трудовое и экологическое воспитание»**

Модуль направлен на формирование трудолюбия, ответственности и экологической культуры воспитанников.

Формы работы:

благоустройство территории школы;  
экологические акции;  
уход за клумбами и зелёными зонами;  
субботники;  
мастер-классы по вторичному использованию материалов;  
проекты по защите природы.

Воспитательный потенциал вариативных модулей

Реализация вариативных модулей обеспечивает условия для самореализации детей, развития инициативности, творческих способностей, физической активности, патриотических качеств, социальной ответственности и культуры безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

повышение интереса детей к активному отдыху;  
развитие творческих и спортивных способностей;  
формирование любви к родному краю;  
развитие коммуникативных навыков;  
воспитание трудолюбия и ответственности;  
создание условий для успешной социализации воспитанников.

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного

пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП «Лучик», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Лучик», при взаимодействии с администрацией ЛДП «Лучик». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДП «Лучик» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в разных типах ЛДП «Лучик» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП «Лучик» в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

В ЛДП «Лучик» организуется работа в Детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации.

**Уклад** ЛДП «Лучик» задаёт общий ритм и характер жизни детей на протяжении всей смены. Он отражает ценности, традиции и особенности воспитательного процесса, опираясь на российские базовые духовно-нравственные ориентиры, региональную самобытность и педагогическую практику школы.

#### **Ценности и принципы:**

Основу уклада лагеря составляют:

- уважение к личности ребёнка;
- развитие патриотизма, доброжелательности и взаимопомощи;
- поддержка личной инициативы и творчества;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность и комфорт каждого участника.

#### **Особенности воспитательной среды:**

• **Открытость:** Лагерь открыт для сотрудничества с родителями, педагогами, социальными и культурными партнёрами.

• **Временность:** Смена — это уникальный коллектив, создающий свои внутренние традиции и атмосферу.

• **Цикличность:** Смена организуется как насыщенный цикл событий, от знакомства до прощания, включая праздники, акции, конкурсы, игровые и образовательные формы.

• **Многопрофильность:** Участникам предлагается широкий спектр активностей — от спортивных игр и экскурсий до творческих мастер-классов и интеллектуальных игр.

• **Дневной режим:** Работа лагеря проходит в течение дня, с возвращением

детей домой вечером, что позволяет поддерживать семейные связи.

- Традиции лагеря "Радуга":
  - ежедневные линейки и зарядка;
  - день именинника;
  - тематические дни (День Первых, день русского языка и др.);
  - итоговое мероприятие — праздничный концерт или фестиваль.

• Роль педагогов: Педагоги лагеря выступают не только организаторами, но и активными участниками жизни отрядов, наставниками и партнёрами детей, создавая атмосферу доверия, поддержки и сотрудничества.

• Региональные особенности: Уклад лагеря отражает культурные традиции нашего региона, включая праздники, элементы фольклора, экскурсии по памятным местам.

#### **Элементами уклада являются:**

Быт ЛДП «Лучик» — это организованная система повседневной жизни детей и педагогов в течение смены, направленная на создание комфортной, безопасной и воспитательно насыщенной среды. Он является важной частью общего уклада лагеря и способствует развитию у детей навыков самоорганизации, культуры общения и самостоятельности.

#### **Пространственная организация:**

**Лагерь размещён на базе общеобразовательной школы, что обеспечивает:**

- доступ к благоустроенным кабинетам для кружковой и учебно-познавательной деятельности;
- использование актового и спортивного залов, библиотеки, столовой;
- наличие санитарно-гигиенических условий (туалеты, умывальники, питьевой режим);
- регулярную проветриваемость и чистоту помещений.

#### **Близость к природной среде:**

• На территории школы обустроены зеленые зоны и спортивные площадки, что позволяет проводить мероприятия на свежем воздухе: подвижные игры, утреннюю зарядку, квесты и прогулки. Это способствует укреплению здоровья и эмоционального благополучия детей.

#### **Режим дня:**

Каждый день лагеря включает:

- утреннюю встречу и зарядку;
- организацию питания (завтрак, обед);
- чередование творческих, познавательных, спортивных и игровых мероприятий;
- тихие часы (чтение, просмотр мультфильмов и др.);
- итоговые мероприятия и подведение итогов дня.

#### **Гигиенические и бытовые условия:**

В лагере уделяется особое внимание:

- соблюдению личной гигиены (перед приемом пищи, после прогулок, после посещения санузла);
- чистоте помещений и мебели;

- контроль за температурным режимом и освещенностью.

### **Культура быта и социализация:**

Дети участвуют в дежурствах по отряду, ухаживают за отрядным уголком, помогают в организации мероприятий. Это формирует у них чувство ответственности и уважение к общему труду.

Техническая оснащенность лагеря с дневным пребыванием «Лучик» обеспечивает комфортное, безопасное и насыщенное мероприятиями пребывание детей в течение всей смены.

Образовательное и мультимедийное оборудование:

ноутбук и экран для проведения интерактивных занятий, викторин, кинопросмотров;

акустическая аппаратура для проведения концертов, флешмобов, конкурсов и других массовых мероприятий;

доступ к школьной библиотеке и методическим материалам.

Творческое оснащение:

наборы для рисования, лепки, поделок, рукоделия;

материалы для проведения мастер-классов (краски, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры и др.);

костюмы, реквизит и сценические материалы для театрализованных и культурных мероприятий.

Спортивное оснащение:

мячи, скакалки, обручи, наборы для эстафет;

гимнастические маты, инвентарь для подвижных и командных игр;

спортивная площадка и спортзал школы с соответствующим инвентарём.

Гигиеническая и санитарная инфраструктура:

обеспечен питьевой режим (холодная/горячая вода);

наличие умывальников, туалетных комнат, средств личной гигиены;

регулярная уборка помещений и контроль санитарного состояния.

Безопасность:

соблюдение режима дня, включающего периоды активности и отдыха;

система внутреннего контроля (педагоги, вожатые, охрана школы);

правила безопасности: «закон точности» (приход/уход по времени), «закон территории» (не покидание пределов лагеря без сопровождения);

инструкции по эвакуации, медицинское сопровождение, наличие аптечки первой помощи.

Организация досуга:

доступ к настольным играм, книгам, дидактическим материалам;

оформление отрядных уголков, фотозоны, информационных стендов.

Оснащённость лагеря позволяет гибко варьировать формы работы, чередовать умственную и физическую активность, обеспечивая качественный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.

Корпоративная культура ЛДП «Лучик» является элементом уклада и состоит из: миссии ЛДП «Лучик», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),

внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря — это система смыслов, традиций, символов, ритуалов и культурных элементов, которые создают особую атмосферу и формируют уникальную идентичность каждой смены. Оно объединяет детей и педагогов, способствует воспитанию чувства принадлежности, дружбы и общности.

#### 1. Традиции лагеря:

Открытие и закрытие смены с поднятием флага лагеря, гимном и представлением отрядов.

Тематические дни (День Первых, День защиты детей, День талантов, День русского языка и др.).

Праздник именинников, с поздравлениями и творческими подарками.

Отрядные посиделки, где дети делятся успехами, обсуждают важные события дня.

#### 2. Правила лагеря:

"Закон улыбки" — каждый день начинать с хорошего настроения.

"Закон уважения" — все участники лагеря относятся друг к другу вежливо, поддерживают и помогают.

"Закон точности" — соблюдение режима дня и расписания мероприятий.

"Закон территории" — сохранение порядка и чистоты в помещениях и на улице.

#### 3. Легенда лагеря: Каждая смена лагеря может иметь свою легенду.

4. Кричалки и девизы: У каждого отряда — свой девиз и кричалка, которые отражают характер, сплоченность и цели группы.

Пример девиза:

«Мы — отряд "Огонёк", вместе — мы сильнее всех!»

Также используются общелагерные речёвки, которые задают позитивный настрой на линейках и мероприятиях.

#### 5. Песенно-музыкальная культура:

Ежедневное исполнение лагерной песни на открытии и закрытии дня.

Проведение караоке-дней, музыкальных конкурсов, песенных кругов у костра (в адаптированной форме на базе школы).

Создание своей песни отряда в течение смены.

#### 6. Ритуалы и символика:

Отрядный уголок как центр символического пространства каждого отряда.

Использование значков, флагов, атрибутики с символикой лагеря или отряда.

Символическое пространство лагеря играет важную роль в воспитательном процессе, способствуя формированию лагерного сообщества, поддержке позитивного эмоционального климата и личностному развитию каждого ребёнка.

### **Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап в ЛДП «Лучик» является важнейшим этапом, обеспечивающим успешную реализацию воспитательной программы смены. Он направлен на формирование единого воспитательного пространства, подготовку кадров и создание организационно-методической базы для работы с детьми.

Основные направления подготовки:

#### **1. Подбор и обучение педагогического состава:**

Формируется команда педагогов, вожатых и специалистов (психолог, педагог-организатор, инструктор по физической культуре и др.).

Проводится установочное обучение с практическими блоками — тренинги, деловые игры, анализ кейсов;

Особое внимание уделяется вопросам детской безопасности, педагогической этике, методам работы с разными возрастами и индивидуальному подходу к каждому ребёнку.

#### **2. Педагогическое установочное совещание:**

Проводится общее собрание кадрового состава лагеря, на котором обсуждаются цели и задачи смены, ключевые направления воспитательной программы, особенности детского контингента;

Распределяются обязанности, разрабатываются единые подходы к организации мероприятий, дежурств, ведению документации и взаимодействию с родителями;

Согласуется календарно-тематический план и формируются рабочие группы по направлениям (творчество, спорт, досуг, патриотика и др.).

#### **3. Подготовка методических материалов:**

Разрабатываются и обновляются сценарии массовых и отрядных мероприятий, шаблоны планов отрядных дел, игровые формы, памятки и методические рекомендации для педагогов;

Создаётся папка педагога лагеря с необходимыми нормативно-методическими материалами.

#### **4. Планирование воспитательной деятельности:**

Составляется общее тематическое и почасовое планирование мероприятий на смену;

Планируются тематические дни, отрядные дела, экскурсии, спортивные и творческие события;

Определяются ключевые воспитательные задачи по неделям и дням.

#### **5. Информационная работа с родителями:**

Организуется встреча с родителями (законными представителями) для ознакомления с программой, режимом дня, правилами пребывания, вопросами безопасности и питания;

Предоставляется памятка для родителей с контактами ответственных лиц, рекомендациями по адаптации ребёнка и разъяснениями о правилах лагеря;

Осуществляется сбор необходимых документов (медицинские справки, заявления, согласия).

**Организационный период** смены в ЛДП «Лучик» играет ключевую роль в успешной адаптации детей, создании благоприятного эмоционального климата и формировании сплочённого временного детского коллектива. Этот этап закладывает основу всей воспитательной работы и помогает каждому ребёнку почувствовать себя частью лагерного сообщества.

Основные задачи организационного этапа:

адаптация детей к новым условиям, педагогам, сверстникам;

знакомство с режимом дня, правилами, символическим и бытовым укладом лагеря;

формирование норм поведения и взаимодействия;

создание условий для зарождения чувства принадлежности к отряду и лагерю;

выявление индивидуальных особенностей детей, уровня их готовности к взаимодействию и включённости в общую деятельность.

Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы на этом этапе включают:

1. Общелагерные мероприятия:

торжественное открытие смены (линейка, флаг, представление команд);

знакомство (с символикой лагеря, легендой/ песней/ законами и традициями и т.д.);

утренние сборы и зарядка;

общие игровые и командообразующие мероприятия (квесты, флешмобы, тренинги на знакомство и взаимодействие);

вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения и перемещения по территории.

2. Отрядные формы работы:

разработка и защита названия, девиза, флага и кричалки отряда;

оформление отрядного уголка;

первые отрядные круги общения («Кто я?», «Мой первый день в лагере», «Я в команде»);

игры на знакомство, доверие и командообразование;

обсуждение и принятие «Правил отряда» совместно с детьми.

### 3. Психолого-педагогическая поддержка:

наблюдение за адаптацией детей;

индивидуальные беседы, при необходимости — привлечение школьного психолога;

работа с «тихими» и малокоммуникабельными детьми для их включения в коллектив.

Организационный этап смены занимает, как правило, первые 2–3 дня и отражается в календарном плане воспитательной работы, где подробно прописаны все обязательные мероприятия, их цели, формы проведения и ожидаемые результаты. Этот период критически важен для создания атмосферы безопасности, доверия, интереса и активного включения детей в лагерную жизнь.

**Основной период** смены в ЛДП «Лучик» направлен на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребёнка через активное участие в коллективной деятельности, творческом самовыражении и социальном взаимодействии. В этот период дети уже адаптированы к лагерной жизни, сформированы отрядные коллективы, укреплены правила и нормы лагерного уклада.

Цели основного этапа:

создание условий для реализации индивидуальных способностей детей;

развитие коммуникативных, лидерских, творческих и организаторских качеств;

формирование положительных моделей поведения и отношений в коллективе;

укрепление чувства ответственности, инициативности и самостоятельности.

Содержание воспитательной работы представлено в двух основных формах:

Инвариантные (обязательные) общелагерные мероприятия:

Тематические дни (День Первых, День экологии, День русского языка, День талантов и др.);

Культурно-досуговые программы (концерты, спектакли, игровые программы, конкурсы);

Спортивные соревнования и подвижные игры;

Познавательные и образовательные мероприятия (викторины, интеллектуальные марафоны, мастер-классы);

Акции и проекты: экологические, патриотические и др.;

Отрядные формы работы:

реализация отрядных проектов (газета, выставка, социальная акция);

отрядные мероприятия — творческие мастерские, игры, обсуждения, акции;

посиделки с рефлексией, подведением итогов дня, обсуждением событий;

индивидуальная работа с детьми — поддержка инициатив, участие в конкурсах, создание творческих работ.

Педагогическая поддержка: Педагоги сопровождают детскую активность, направляют её в конструктивное русло, создают условия для сотрудничества, организуют безопасную и насыщенную среду, способствующую развитию

позитивной самооценки и социальной активности.

Отражение в календарном плане: Все мероприятия основного этапа прописываются в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период** смены представляет собой завершающий, но чрезвычайно важный этап, направленный на осмысление пройденного опыта, подведение итогов совместной деятельности и формирование у детей устойчивой мотивации к дальнейшему развитию.

Цели итогового этапа:

фиксация и принятие участниками позитивного личного и коллективного опыта;

формирование чувства удовлетворения от участия в лагерной жизни;

развитие умения анализировать, оценивать результаты своей деятельности и взаимодействия;

создание условий для самопознания и проектирования личной траектории роста.

Содержание воспитательной работы итогового периода включает инвариантные формы:

Общелагерные мероприятия:

Праздничное закрытие смены с вручением грамот, благодарностей, символических наград и подарков;

Итоговая линейка с символическим прощанием (спуск флага, подведение итогов)

Видеоролик по материалам смены — визуальное закрепление воспоминаний.

Отрядные формы работы:

Огонёк воспоминаний — тёплый эмоциональный круг общения с рассказами, благодарностями, пожеланиями;

Анализ командной работы, обсуждение личных достижений, коллективных успехов и сложностей;

Создание письма себе в будущее;

Индивидуальные маршрутные листы или «карты роста» — помощь детям в осознании своих сильных сторон и интересов, выбор направления для дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое сопровождение:

мягкое «выведение» детей из эмоционально насыщенной среды лагеря;

закрепление позитивного социального опыта;

рекомендации родителям по поддержке дальнейших интересов и успехов ребёнка.

Итоговый период позволяет детям унести с собой не только яркие впечатления, но и осознанное понимание своих достижений, открытий и новых стремлений — основу для личностного роста за пределами лагерной смены.

**Этап последствий** является логическим завершением воспитательной программы. Он направлен на осмысление результатов смены, анализ

эффективности воспитательной работы и организацию сопровождения детей после возвращения в постоянный образовательный коллектив.

Основные задачи этапа:

оценка реализации целей и задач программы;

выявление успешных и менее эффективных форм, методов и мероприятий;

формирование предложений по улучшению содержания и организации будущих смен;

обеспечение преемственности воспитательной работы в лагере и школе;

поддержка личностного роста ребёнка на этапе возвращения в повседневную среду.

Содержание этапа включает:

Подведение итогов реализации программы:

анализ выполнения плана воспитательной работы;

рабочие совещания с участием педагогического состава для обсуждения результатов смены.

Оценка эффективности форм и методов:

определение наиболее результативных мероприятий (по уровню вовлечённости, эмоциональному отклику, развитию компетенций у детей);

выявление менее удачных форм с указанием причин и возможных доработок.

Сопровождение и поддержка детей:

передача обратной связи о достижениях ребёнка классным руководителям, педагогам и психологу школы;

при необходимости — характеристика на ребёнка (по запросу родителей или ОО).

Этап последействия обеспечивает связь между опытом, полученным ребёнком в лагере, и его дальнейшим развитием в образовательной организации. Он позволяет сохранить мотивацию, интерес и позитивные поведенческие установки, возникшие в лагере, и направить их на укрепление личных и учебных достижений.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Лучик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Лучик» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Лучик» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации ЛДП «Лучик» отрядов, органов

самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП «Лучик» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерские взаимодействия с Движением Первых, Орлята России и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом**

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием невозможна без конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), которое строится на принципах открытости, доверия, партнёрства и совместной ответственности за развитие и благополучие ребёнка. Работа с родительским сообществом реализуется через следующие формы:

Информирование до начала смены:

размещение на сайте образовательной организации, в официальных социальных сетях и мессенджерах информации о программе смены, особенностях воспитательной работы, правилах внутреннего распорядка и режиме дня;

списки необходимых вещей, памятки по технике безопасности, гигиене и психологической адаптации ребёнка;

онлайн-консультации для родителей с возможностью задать вопросы

организаторам смены.

Информационное сопровождение:

оформление информационных стендов у входной группы (КПП) с полезной информацией о лагерной жизни, контактами ответственных лиц, актуальными новостями;

регулярное размещение фото- и видеоотчётов, расписания мероприятий, достижений детей в родительских чатах и социальных сетях.

Онлайн-платформы и сообщества:

функционирование родительского форума или групп в мессенджерах/соцсетях с участием вожатых и педагогов, где обсуждаются текущие вопросы, идеи, предлагаются формы совместной деятельности;

обратная связь, сбор отзывов и предложений от родителей.

Такое взаимодействие с родителями позволяет создать единое воспитательное пространство лагеря и семьи, способствующее формированию у ребёнка стабильной, позитивной социальной среды и более глубокой проработке задач смены.

**Кадровое обеспечение** лагеря организовано с целью достижения высокого качества воспитательной работы, безопасного и развивающего пребывания детей в условиях временного детского коллектива. Система подбора, подготовки, сопровождения и поддержки кадров направлена на формирование профессионально устойчивого, сплочённого, мотивированного коллектива.

К работе в лагере привлекаются педагоги МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты.

Количество и расстановка кадров:

Руководитель лагеря (педагог-организатор);

Воспитатели/вожатые (на 1 отряд — 1 воспитатель и при необходимости вожатый-ассистент);

Педагог-организатор — отвечает за массовые мероприятия, общелагерные события;

Психолог — консультативная и диагностическая поддержка;

Инструктор по физической культуре — организация спортивных мероприятий;

Медицинский работник — обеспечение охраны здоровья детей.

Распределение функционала:

Руководитель лагеря — общее управление, взаимодействие с администрацией, родителями, контроль исполнения программы.

Педагоги-воспитатели/ вожатые — реализация отрядной работы, организация досуга, сопровождение детей.

Педагог-организатор — разработка сценариев мероприятий, проведение массовых форм досуга.

Методическое обеспечение:

Создание пакета методических материалов (сценарии, памятки, диагностические инструменты);

Доступ к электронной базе воспитательных мероприятий;

Поддержка со стороны методического объединения школы.

Таким образом, кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием реализуется как целостная система, обеспечивающая устойчивое качество воспитательной среды, профессиональное сопровождение детей и развитие педагогического потенциала всего коллектива.

**Методическое обеспечение** реализации программы воспитательной работы ЛДП «Лучик» осуществляется как системная деятельность специалистов, ответственных за воспитательный процесс в период смены. Оно направлено на организацию эффективной работы педагогического коллектива, внедрение единых подходов к воспитательной деятельности, обеспечение содержательной целостности и преемственности всех воспитательных мероприятий.

Ответственные за методическое обеспечение:

Руководитель лагеря — обеспечивает общее руководство методическим сопровождением, утверждает программу смены и план воспитательных мероприятий, координирует разработку программ, календарных планов, контролирует методическую подготовку кадрового состава;

Педагог-воспитатель, вожатый — разрабатывает методический комплекс, организует внутрилагерную методическую работу, проводит консультации и обучение педагогов, обеспечивает практическую реализацию воспитательных форм.

Формирование программ и планов:

На основе утверждённой Программы создаются:

Программа воспитательной работы смены, отражающая специфику лагеря, длительность и игровую модель смены;

Календарный план воспитательной работы (план-сетка);

Учитываются региональные компоненты — памятные даты, культурные особенности, традиции;

В содержание интегрируются ключевые события смены, игровые и проектные формы, с акцентом на возрастные особенности детей.

Методический комплекс включает:

Типовые сценарии мероприятий: открытия и закрытия смены, тематических дней, конкурсов, акций;

Памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации досуга, проведению игр, профилактике конфликтных ситуаций);

Дидактические материалы: разработки для кружков, мастер-классов, интеллектуальных игр;

Диагностические инструменты: анкеты, опросы, методики оценки вовлечённости и эмоционального состояния детей.

Таким образом, методическое обеспечение является основой профессионального сопровождения всей воспитательной работы лагеря, обеспечивая её системность, содержательную глубину и соответствие возрастным, культурным и образовательным потребностям детей.

**Материально-техническое обеспечение** реализации программы воспитательной работы в лагере формируется на основе базового минимума,

необходимого для качественного проведения всех воспитательных мероприятий. Наличие необходимого оборудования и инфраструктуры позволяет создать безопасную, комфортную и насыщенную развивающую среду, способствующую достижению целей смены.

1. Символика и атрибутика:

Флагшток (переносной) для проведения торжественных мероприятий;  
Государственный флаг Российской Федерации, Республики Крым;  
Отрядные эмблемы, таблички — создаются совместно с детьми.

2. Музыкальное и звуковое оборудование:

Портативные колонки, микрофоны, ноутбук с музыкальными программами;  
Фонограммы и аудиозаписи для оформления мероприятий, танцевальных программ, зарядки и песенных флешмобов;  
Подбор музыкального контента с учётом возрастных и этических требований.

3. Пространства для проведения мероприятий:

Актный зал для массовых мероприятий;  
Оборудованные локации на улице: площадки для отрядных сборов;  
Отрядные уголки — отдельные пространства в кабинетах или рекреациях, оформленные стендами, где отражается жизнь отряда, его достижения, расписание, информация о составе и символике.

4. Спортивная инфраструктура:

Открытые спортивные площадки, стадион;  
Инвентарь: мячи, обручи, скакалки, конусы, ракетки для бадминтона, снаряды для эстафет;  
Организация подвижных игр и соревнований на свежем воздухе.

5. Канцелярские и расходные материалы:

Цветная и белая бумага, картон, фломастеры, краски, кисти, карандаши, клей, ножницы, скотч;  
Наборы для оформления стенгазет, буклетов, изготовления реквизита и декораций;  
Материалы для написания сценариев, подготовки творческих работ и ведения документации.

6. Специальное оборудование для программных направлений:

Для творческих направлений: материалы для прикладного творчества, костюмы, театральный реквизит;  
Для медиа- и проектной деятельности: ноутбук, принтер, программы для монтажа фото- и видеоконтента;

Таким образом, материально-техническая база лагеря полностью или частично соответствует требованиям для реализации программы, включая как базовый минимум, так и специализированные средства, необходимые для конкретных направлений воспитательной деятельности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Этапы	Дата	Мероприятие	Модуль программы	Направление воспитания	Уровень проведения
Организационный период	27.05.2025 День знакомства	Прием детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальная	общелагерный
		Инструктаж по ТБ и правилам пребывания в лагере	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, безопасность жизнедеятельности	общелагерный
		Торжественная линейка с поднятием флагов	Культура России	гражданско-патриотическое	общелагерный
		Разработка отрядных уголков, эмблемы, девиз	Детское самоуправление	социальное, эстетическое	отрядный
		Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный

	Измерение антропометрических данных (медсестра)	Спортивно-оздоровительная работа	здоровьесбережение	общелагерный
	Развлекательно-игровая программа открытия лагеря «В мире красок»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, социальное	общелагерный
	Анализ дня, награждение активных	Детское самоуправление	Социальное	отрядный
28.05.2026 День посвящения	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Отрядная игра «Кто я?»	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное, духовно-нравственное	отрядный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный
	Выборы органов самоуправления	Детское самоуправление	гражданское, социальное	отрядный
	Распределение обязанностей в отряде	Детское самоуправление	трудовое, социальное	отрядный
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное, физическое	групповой

	Праздничная программа «Посвящение отдыхающие» в	Детское самоуправление	социальное, эстетическое	общелагерный
	Анализ дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	Социальное	отрядный
29.06.2026 День умников и умниц	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный
	Творческая мастерская «Летняя фантазия»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное	групповой
	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Культура России	познавательное, социальное	общелагерный

	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, физическое, познавательное	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	Социальное	отрядный
30.06.2026 День народных традиций	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки», «Внимание! Подозрительный предмет»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный
	Квест «Традиции народов России»	Культура России	патриотическое, познавательное	общелагерный
	Творческая мастерская «Символы моей Родины»	Культура России	эстетическое, гражданское	групповой

Основной период		Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное, физическое	групповой	
		Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	Социальное	отрядный	
	01.06.2026 День детства и улыбок		Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
			Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
			Конкурс рисунков на асфальте «Дом моей мечты»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, социальное	общелагерный
			Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный
			Игровая развлекательная программа «В стране детства»	Детское самоуправление	социальное, эстетическое	общелагерный
			Аквагим	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, творческое	групповой
			Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	познавательное, эстетическое, физическое	групповой
			Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	Социальное	отрядный

02.06.2026 день дружбы и команд	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	отрядный
	Тематическое занятие "Мы одна команда"	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	гражданское, социальное	общелагерный
	Командный квест «Мы вместе»	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	социальное, духовно-нравственное	общелагерный
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное, физическое	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	Социальное	отрядный

03.06.2026 День ПЕРВЫХ	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальное	общелагерный
	Линейка, зарядка Дня Первых	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	физическое, гражданское	общелагерный
	Открытие Дня Первых	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	гражданское, социальное	общелагерный
	Деятельность в кружках	Вариативный модуль: Кружки и секции	познавательное, эстетическое	групповой
	Игры, квесты Дня Первых (по сценарию Дня Первых)	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	социальное, духовно-нравственное	общелагерный
	Командные активности и соревнования	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, социальное	общелагерный
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный

04.06.2026 День книги и открытий	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Посещение сельской библиотеки	Вариативный модуль: Экскурсии и походы	социальное	общелагерный
	Просмотр и обсуждения видео «Необычные библиотеки России»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное	групповой
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, физическое, познавательное	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный

05.06.2026 День профессий и мечты	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при солнечном ожоге»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Профориентационная встреча «Профессии нашего села»	Профориентация	трудовое, познавательное	общелагерный
	Беседа-презентация о профессиях виноградаря, продавца, технолога, водителя	Профориентация	трудовое, познавательное	общелагерный
	Сюжетно-ролевая игра «Моя будущая профессия»	Профориентация	социальное, познавательное	отрядный
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
06.06.2026 День экологии	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный

	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности «Дорожная безопасность»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Экологическая акция «Чистый двор»	Вариативный модуль: Трудовое и экологическое воспитание	экологическое, трудовое	общелагерный
	Беседа «Береги природу родного края»	Вариативный модуль: Трудовое и экологическое воспитание	экологическое, познавательное	отрядный
	Конкурс плакатов «Мы за чистую планету»	Вариативный модуль: Кружки и секции	экологическое, эстетическое	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
08.06.2026 День моей страны	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный

	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности «Поговорим о закаливании»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Творческая мастерская «Символы России»	Культура России	гражданско-патриотическое, эстетическое	групповой
	Познавательная викторина «Моя страна — Россия»	Культура России	гражданское, познавательное	общелагерный
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, физическое, познавательное	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
09.06.2026 День символов России	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Уход за зубами», памятка «Правила	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный

	безопасности и поведения в лагере»			
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Творческая мастерская «Россия в красках»	Культура России	гражданско-патриотическое, эстетическое	групповой
	Конкурс поделок «Символы моей страны»	Культура России	эстетическое, познавательное	общелагерный
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, физическое, познавательное	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
10.06.2026 День малой Родины	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Уход за волосами», беседа «Терроризм — угроза обществу»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный

	Экскурсия по селу Приветное	Вариативный модуль: Экскурсии и походы	познавательное, патриотическое	общелагерный
	Беседа «Моя малая Родина»	Культура России	гражданское, патриотическое	отрядный
	Творческая работа «Любимое место моего села»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
11.06.2026 День России	Приём детей	Психолого- педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно- оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Книги о здоровье», памятка «Дверь незнакомцам не открывай»	Спортивно- оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно- оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Квест-игра по станциям «Россия — Родина моя!»	Культура России	гражданско- патриотическое	общелагерный

	Конкурс рисунков «Моя Родина — Россия»	Культура России	патриотическое, эстетическое	отрядный
	Флешмоб «Россия — это мы!»	Детское самоуправление	гражданское, социальное	общелагерный
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
13.06.2026 День здоровья и спорта	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила поведения в общественном месте»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Спортивный праздник «День здоровья»	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, здоровьесберегающее	общелагерный
	Эстафеты и командные соревнования	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, социальное	общелагерный

	Беседа «Полезные привычки»	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, духовно-нравственное	отрядный
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
15.06.2026 День путешествия по России	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ!»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Интеллектуальная игра «Путешествие по России»	Культура России	познавательное, гражданско-патриотическое	общелагерный
	Викторина «Традиции народов России»	Культура России	духовно-нравственное, познавательное	отрядный
	Деятельность в кружках и секциях	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, физическое, познавательное	групповой

	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
16.06.2026 День талантов	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности «Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Конкурс талантов «Звёздный час»	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, социальное	общелагерный
	Творческие выступления отрядов	Детское самоуправление	эстетическое, социальное	общелагерный
	Работа творческих площадок и кружков	Вариативный модуль: Кружки и секции	эстетическое, познавательное	групповой
17.06.2026 День добрых дел и	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный

экологии	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности — беседа «ПДД и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Экологическая акция «Береги природу»	Вариативный модуль: Трудовое и экологическое воспитание	экологическое, трудовое	общелагерный
	Трудовой десант по благоустройству территории школы	Вариативный модуль: Трудовое и экологическое воспитание	трудовое, социальное	общелагерный
	Конкурс рисунков «Зелёная планета»	Вариативный модуль: Кружки и секции	экологическое, эстетическое	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
	18.06.2026 День спорта и	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное

	безопасности	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
		Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
		Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
		Спортивный праздник «Весёлые старты»	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, социальное	общелагерный
		Интерактивная викторина «Знай и соблюдай!»	Детское самоуправление	гражданское, познавательное	общелагерный
		Беседа «Спорт и здоровье»	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, познавательное	отрядный
		Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
Итоговый период	19.06.2026 День памяти и мужества	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
		Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
		Минутка безопасности	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный

	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Линейка памяти ко Дню памяти и скорби	Культура России	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	общелагерный
	Урок мужества «Никто не забыт»	Культура России	патриотическое, познавательное	общелагерный
	Акция «Свеча памяти»	Культура России	патриотическое, духовно-нравственное	общелагерный
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный
20.06.2026 День дружбы	Приём детей	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	общелагерный
	Линейка, утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	физическое, гражданское	общелагерный
	Минутка безопасности	Спортивно-оздоровительная работа	безопасность жизнедеятельности	общелагерный
	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	отрядный
	Командный квест «Мы вместе»	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное, духовно-нравственное	общелагерный

	Игры на сплочение коллектива	Психолого-педагогическое сопровождение	социальное	отрядный
	Творческая мастерская «Дерево дружбы»	Психолого-педагогическое сопровождение	духовно-нравственное, эстетическое	групповой
	Подведение итогов дня, награждение активных участников	Детское самоуправление	социальное	отрядный