**Предметная неделя русского языка в начальной школе**

**Цели:**

* привить любовь к русскому языку, пробудить интерес к нему как учебному предмету;
* повысить общую языковую культуру;
* углубить и расширить знания, получаемые на уроках.
* развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

**План проведения:**

**День первый:**

1. Объявление о начале предметной неделе Русского языка
2. Сообщение о плане проведения мероприятий в рамках недели Русского языка.
3. Конкурс «Лучший каллиграф» (2-4классы)

**День второй:**

1. Конкурс «Грамматический бой» (2-4классы)
2. Индивидуальное первенство Блиц - опрос для учащихся

**День третий:**

1. Конкурс для обучающихся 2-4 классов «Веселая грамматика»

**День четвёртый:**

1.Конкурс «Весёлый наборщик» для обучающихся 2-х классов

2.Конкурс «Загадки» для обучающихся 3-х классов

3.Конкурс. «Комплимент» для обучающихся 4-х классов

**День пятый:**

1. Объявление о завершении работы предметной недели.
2. Фото - отчёт на слайд - презентации и сайте школы.

**Открытие недели. Знакомство с календарем недели**

**Ведущий.**

Ребята, освоить родной язык – трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям. Наша неделя поможет вам в достижении того чудесного и таинственного, что прячется за словами «русский язык». Русский язык – необыкновенный язык и мы в этом убедимся.
– Как будет проходить наша неделя? (Ведущий объясняет план работы)

С сегодняшнего дня у нас в школе будет царить «Неделя русского языка». На этой недели вы должны показать все свои знания в области русского языка.

 ***Конкурс***

***«Лучший каллиграф»***

***(День первый)***

***2 класс***

 **Лось.**

**Белым снегом покрылись поля и леса. На снегу следы лося. У него сильные ноги и большие рога. Это красивое животное.**

 **Индивидуальное первенство**

 **Блиц - опрос для учащихся 2-3 классов**

1. Какие слова не делятся для переноса:

а) весна б) осень в) арбуз г) мак

2. Сколько гласных звуков в русском языке:

а) 10 б) 6 в)12 г) 33

3. Какой знак надо поставить в конце предложения: **Какая погода будет завтра**

а) точка б) восклицательный знак в) вопросительный знак г) запятая

4. О каком времени года эти строки Ф.И. Тютчева:

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу.

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

а) весна б) зима в) лето г) осень

5. Какие слова не родственные:

а) лиса – лисица б) кора – корица в) роща – рощица г) куст – кустик

6. Прочитай слова: **дупло, берлога, улей.**Реши, кто из данных животных лишний:

а) медведь б) пчела в) орел г) белка

7. Какое слово в словаре стоит впереди других:

а) утро б) вечер в) день г) ночь

8. Укажи слово, в котором два слога:

а) строй б) сарай в) всплеск г) ария

9. В скольких из данных слов пропущен мягкий знак **ь**:

а) птен…чик б) печ…кА в) камен…щик г) ноч…ной

10. В каком варианте верно указано количество букв **О** и звуков [о] в предложении «Звонят во все колокола»:

а) 5б., 5зв. б) 5б, 0зв. в) 0б., 5зв. г) 5б., 3зв.

 ***Конкурс***

***«Лучший каллиграф»***

***(День первый)***

***3 класс***

 **Зимой.**

**Я тихо иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около березы норка крота. Над елкой кружит клёст.**

 **Индивидуальное первенство**

 ***Конкурс***

***«Лучший каллиграф»***

***(День первый)***

***4 класс***

 **Первый зимний день.**

**Всё было покрыто снегом. В воздухе кружились мягкие пушистые снежинки. Низкие облака ползли над самой землёй и цеплялись за верхушки елей. Солнышко почти не светило. Пушинки снега продолжали кружить в воздухе. Они тихо падали на мёрзлую землю.**

**Индивидуальное первенство**

**Блиц - опрос для учащихся 4-х классов**

1. В каком времени года не «живёт» буква «Е»?

а) л..то б) ос..нь в) з..ма г) в..сна

2. Что обозначает имя существительное?

а) предмет б) признак в) действие г) признак предмета

3. С помощью чего человек выражает свои мысли?

а) жестов б) криков в) шипения г) слов

4. Что значит сделать фонетический разбор? **Разобрать по**:

а) звукам б) составу в) значению г) членам предложения

5. Как пишется слово **КРОКОДИЛ**?

а) кракадил б) крокодил в) кракодил г) крокодил

6. Сколько букв гласных звуков в русском языке?

а) 9 б) 10 в) 11 г) 12

7. Что называют главными членами предложения?

а) грамматическую основу

б) смысл предложения

в) всё, кроме второстепенных членов

г) самое нужное

8. Кто был создателем первого славянского алфавита?

а) Кирилл и Мефодий б) Борис и Глеб в) Афанасий Никитин г) Минин и Пожарский

9. Как называются в языке слова-близнецы, одинаковые по форме, но не имеющие ничего общего по смыслу?

а) синонимы б) омонимы в)антонимы г) паронимы

10. Подлежащее и сказуемое могут быть:

а) предложением

б) сложным предложением

в) словосочетанием

г) второстепенными членами

 ***Конкурс «Грамматический бой»***

***(День второй)***

***2 класс.***

1. Подчеркни твёрдые согласные в скороговорке:

*Летели лебеди с лебедятами.*

2. Расшифруй слова, подчеркни «лишнее» слово:

ЫТКАВ, МИДОПОР, РОТПО, КОРОМВЬ

3. Выполни математические действия и запиши получившееся слово:

СПОР + А – РОСА + АР + ТА = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗИМА + ВОТ - ТОМА + ОН - И + ОК = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОМ + ТИ - СИМ + МЕТЛА – ЛА + КА = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Добавь одну букву в начале слова, чтобы получились новые слова:

ДАЧА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ПОРТ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

РИС - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, КЛАД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Раздели текст на предложения. Поставь точку там, где это необходимо:

ПОДУЛА ЗИМА ХОЛОДОМ СВЕРКАЕТ ПЕРВЫЙ ЧИСТЕНЬКИЙ СНЕЖОК ПОЛЕТЕЛИ ЛИСТЬЯ С ДЕРЕВЬЕВ РУМЯНИТ ЩЕКИ ЛЕГКИЙ МОРОЗ.

 ***Конкурс «Грамматический бой»***

***(День второй)***

***3 класс.***

1. Исправь ошибки в тех словах, которые записаны неправильно:

ПРАВЕЛО, ЛОПАТА, ПИТУХ, ПАЛЬТО, ВЯЗАНКА, БАЛЛКОН, ДИРЕВНЯ, НАПРИМЕР, СОСЕД, ПИНАЛ.

2. Подчеркни мягкие согласные в словах:

БУКВАРЬ, КРЮЧКИ, ЛЮСТРА, УЧИТЕЛЬНИЦА, ГОРЬКИЙ.

3. Раздели слова для переноса:

Птичьи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

льют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

большая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

удивительный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

аккуратный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. Поставь слова во множественное число:

Воробей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ручей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муравей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подчеркни только однокоренные слова:

ВОДА, ВОДИЧКА, ВОДОЛАЗ, ВОДИТЕЛЬ, ВОДНЫЙ.

ГОРИСТЫЙ, ПРИГОРОК, ГОРЕВАТЬ, ГОРА, ГОРНЯК.

6. Разбери слова по составу:

ЗВЁЗДОЧКА, МОРЯКИ, ПЕРЕЛЕСОК, БЕРЁЗОВАЯ.

7. Какую орфограмму в слове надо проверить? Подбери и запиши проверочные слова:

Шубка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грустный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носовой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождинка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Редкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Определи части речи и подпиши их над словами в предложении:

Утопают лесные опушки в розовой пене.

9.Подчеркни главные слова в предложении:

Мутными ручьями побежала вода к реке.

10. Определи количество букв и звуков в каждом слове:

Корабль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъезд - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Янтарь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ягода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Конкурс «Грамматический бой»***

***(День второй***)

 **4 класс.**

1. Исправь ошибки в тех словах, которые записаны неправильно:

ПРАВЕЛО, ЛОПАТА, ПИТУХ, ПАЛЬТО, ВЯЗАНКА, БАЛЛКОН, ДИРЕВНЯ, НАПРИМЕР, СОСЕД, ПИНАЛ.

2.Подчеркни слова, в которых буква **Я**обозначает два звука:

МЯЧ, ОБЪЯВЛЕНИЕ, МАЯК, РЕБЯТА, ЯГОДА

3. В какое слово надо вставить непроизносимый согласный?

ЧУДЕС\_\_НЫЙ КАПУС\_\_НЫЙ БЛЕС\_\_\_НУТЬ

4. Запиши антонимы (слова противоположные по значению) к данным словам:

Молодой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вверх - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плохой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дневной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Запиши цепочку из 8 словарных слов так, чтобы первая буква каждого следующего слова была такой же, как последняя у предыдущего слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найди среди слов однокоренные. Выдели корень. Лишние слова зачеркни.

ЛЕС, ЛЕСНИК, ПРЕЛЕСТЬ, ЛЕСНОЙ, ПЕРЕЛЕСОК, ЛЕСНИКИ, ЛЕСЕНКА, СЛЕСАРЬ, ЛЕСНИЧЕСТВО.

7. Подчеркни слова, в которых 6 звуков:

ТОПОЛЬ, БЕРЁЗА, ЯСЕНЬ, СОСНА, ЯБЛОНЯ, РЯБИНА.

8. Объясни одним словом значение фразеологических оборотов:

КАК СНЕГ НА ГОЛОВУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ГЛАЗУ НА ГЛАЗ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДНА НОГА ЗДЕСЬ, ДРУГАЯ ТАМ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЕРЖАТЬ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОТАТЬ СПУСТЯ РУКАВА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нужна ли запятая в предложении? Если нужно, вставь недостающие знаки препинания:

В синем небе звёзды блещут в синем море волны хлещут.

10. Отгадай, что это?

Он в голове у легкомысленного человека; его советуют искать в поле, когда кто-то бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Конкурс «Весёлая грамматика»***

***(День третий)***

**2 класс.**

Отгадай загадки, рядом запиши отгадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая –известная персона. Кто она? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Я не будильник, но бужу,Я с бородой и в шпорах.С большою важностью хожуИ вспыльчив, словно порох. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Русская красавица стоит на поляне,В зелёной кофточке, в белом сарафане. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Пишет он, когда диктуют, он и чертит и рисует.А сегодня вечерком он раскрасит мне альбом. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рыжий молокозавод день жуёт и ночь жуёт:Ведь траву не так легко переделать в молоко. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С хозяином дружит, дом сторожит,Живёт под крылечком, хвостик колечком. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Красный нос в землю врос,А зелёный хвост снаружи.Нам зелёный хвост не нужен,Нужен только красный нос. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Невидимкой, осторожно он является ко мне,И рисует, как художник, он узоры на окне. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Круглое, румяное, я расту на ветке:Любят меня взрослые и маленькие детки. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.Кто любит щи – меня в них ищи. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Материал для учителя:

Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика» для 2 класса:

Ворона Петух Берёза Карандаш Корова Собака Морковь Мороз Яблоко Капуста

 ***Конкурс «Весёлая грамматика»***

***(День третий)***

**3 класс.**

В этом квадрате с буквами спрятались 13 обитателей морей и рек. Отыщи их. Учти, что слова могут быть написаны по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – **краб** – уже найдено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я | С | О | С | Ь | М | И | Н | О | Г |
| Д | Р | О | Н | К | Е | Т | Ь | Щ | У |
| Е | З | Г | М | А | Х | Л | У | Р | С |
| Л | О | Ш | Е | Р | С | **К** | **Р** | **А** | **Б** |
| Ь | П | И | Д | П | А | Р | С | К | А |
| Ф | О | К | У | Н | Ь | К | Ю | Й | Н |
| И | Л | А | З | В | И | Е | У | Т | В |
| Н | Ж | Д | А | Т | Ь | М | О | Л | Ь |
| Ю | Ь | К | А | Р | А | С | Ь | Ы | А |
| Ч | Е | П | Я | С | Е | Л | Ь | Д | Ь |

Материал для учителя:

Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика» для 3 класса:

1. Дельфин 2Щука 3Карп 4Окунь 5Карась 6Сом 7Краб 8Акула
2. Кит 10. Рак 11. Медуза 12. Осьминог 13. Сельдь.

 ***Конкурс «Весёлая грамматика»***

***(День третий)***

**4 класс.**

В этом квадрате с буквами спрятались 14 названий сладостей. Слова можно искать по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – торт – мы за тебя уже нашли.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Ю | В | А | Ф | Л | И | М | Ш | **Т** |
| Р | О | П | Л | Ю | Ш | К | А | **О** | П |
| В | Е | Н | М | Л | Е | Ж | **Р** | К | А |
| А | Т | Ё | Ф | К | А | **Т** | М | О | С |
| Р | Д | У | С | Е | Н | О | Е | Л | Т |
| Е | И | К | Р | О | Т | Е | Л | А | И |
| Н | З | Е | Ф | И | Р | А | А | Д | Л |
| Ь | Ю | Х | Р | Ю | Н | Ь | Д | Р | А |
| Е | М | Л | Е | Д | Е | Н | Е | Ц | Х |
| Р | М | Я | С | О | Ш | Д | Ж | Е | М |

Материал для учителя:

Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика» для 4 класса:

1. Плюшка 2 Мармелад 3Конфета 4Джем 5Мёд 6Варенье 7Пастила
2. Леденец 9 Зефир 10. Кекс 11. Торт 12. Изюм 13. Вафли 14. Шоколад.

*Конкурс «Весёлый наборщик» для обучающихся 3-х классов*

*(День четвертый)*

Примечания:

Работа организуется на большой перемене. В течение 5-ти минут участникам нужно из букв, составляющих слово *МЕТРОПОЛИТЕН*, придумать как можно больше слов, имён существительных в ед.ч. (пол, пот, мот, лот, мор, мир, тол, метро, метр, мел, поле, метил, нетто, темп, топор, тело, тепло, море, литр, ром и т.д.)

Проверка:

Когда заканчивается время, участник с наименьшим количеством слов говорит первое слово, если слово повторилось у других участников, они его вычёркивают. Так по возрастающему количеству слов прочитываются все слова. Победителем становится тот, у кого оказалось больше не зачёркнутых слов.

 *Конкурс «Загадки» для обучающихся 2-х классов*

Ведущий:

Уважаемые, знатоки русского языка. Вам необходимо отгадать загадку, поставить правильно ударение в словах – отгадках, определить количество слогов в слове-отгадке.

*Загадки:*

На бахче у нас растёт, как разрежешь- сок течёт.

Свеж и сладок он на вкус, называется…(арбуз)

Эту зелень ты не тронь: жжётся больно, как огонь

Неприятна, некрасива, называется…(крапива)

Ежедневно в шесть утра,

Я трещу: -Вставать пора!(будильник)

Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья.

Мы за обедом- под столом, а ночью- под кроватью. (ботинки)

Через поле и лесок подаётся голосок.

Он бежит по проводам- скажешь здесь,

А слышат там. (телефон)

Не смотрел в окошко- был один Антошка,

Посмотрел в окошко- там второй Антошка!

Что это за окошко, куда смотрел Антошка? (зеркало)

У нашей Катюшки прямо на макушке

Не жуки, не птички держат две косички. (бантики)

 *Конкурс. «Комплимент» для обучающихся 4-х классов*

Примечания: Игра на одной из перемен. За хороший комплимент ученику вручается жетон. Победителем становится тот, у кого наибольшее количество жетонов. Сведения о победителях передаются в день проведения игры в жюри.

Ведущий:

 Учиться произносить комплименты необходимо. Ведь, как говорил один из французских писателей: одним словом можно осчастливить человека.

Так, попробуем «осчастливить» своих соперников. Возьмём в руки мяч и бросим его -лови!- тому, кто сидит напротив. А тот, в свою очередь, бросит следующему, т.е. броски ломаной линией, туда и обратно, чтобы каждый сказал свой комплимент. Комплименты произносим о внешности, приятные, любезные слова. Например: «Твои глаза, как небо голубое!», «У тебя чудесные волосы!» и т.д.

 *Завершающий этап*

*(День пятый)*

- Сегодняшнее наше мероприятие, посвящённое НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА, завершаем замечательным стихотворением, которое называется…

**Стихотворение «Выучи русский язык!».**

**1 -й ученик:**

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре,
Выучи русский язык!

**2-й ученик:**

Он твой наставник - великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познанья кручи,
Выучи русский язык!

**3-й ученик:**

Русское слово живет на страницах
Мир окрыляющих пушкинских книг.
Русское слово - свободы зарница,
Выучи русский язык!

**4-й ученик:**

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник,
Блещет зеркальностью русское слово -
Выучи русский язык!

**5-й ученик:**

Мир разобщенных безрадостно тесен,
Спасенных мир необъятно велик.
Сын мой, работай, будь людям полезен,
Выучи русский язык!

 ***Завершающий этап***

***(День пятый)***

- Сегодняшнее наше мероприятие, посвящённое НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА, завершаем ……

**Викторина «Занимательный русский язык» для учащихся 2-4-х классов.**

Участие принимают по  2-3 команды от 2-4-х классов. Участие принимают команды от каждого класса параллели (10 человек). Команды рассаживаются двумя параллельными рядами на стульях.

**Ход работы:**

**Ведущий:**Русская пословица гласит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Для того, чтобы у вас было много друзей, надо научиться приятно общаться друг с другом: чётко проговаривать слова, правильно ставить ударения в словах, а самое главное – знать вежливые слова речевого этикета.
Команды готовы?

**Задание 1 «Скороговорки»**

Мы сообщаем «по секрету» скороговорку первому из сидящих каждой команды. По его сигналу тот шёпотом передаёт её второму, далее по цепочке. Последние, получив «телефонограмму», должны встать и громко, внятно произнести скороговорку. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст скороговорку по цепи и ее представитель точнее произнесёт эту скороговорку вслух.

Скороговорки для команд:

* Жук жужжит над абажуром.
* Уже и ужи в луже.
* Не доела Нина дыню.
* Шла Саша по шоссе

**Задание 2 «Загадки»**

**Ведущий:**Уважаемые знатоки русского языка. Вам необходимо отгадать загадку, поставить правильно ударение в словах-отгадках, определить количество слогов в слове-отгадке.

Загадки для команд:
На бахче у нас растёт, как разрежешь – сок течёт.
Свеж и сладок он на вкус, называется… (арбуз).

Эту зелень ты не тронь: жжётся больно, как огонь
Неприятна, некрасива, называется… (крапива)

Ежедневно в шесть утра,
Я трещу:
– Вставать пора! (Будильник)

Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья.
Мы за обедом –  под столом, а ночью – под кроватью. (Ботинки)

Через поле и лесок  подаётся голосок.
Он бежит по проводам – скажешь здесь,
А слышат там. (Телефон)

Не смотрел в  окошко – был один Антошка,
Посмотрел в окошко – там второй Антошка!
Что это за окошко, куда смотрел Антошка? (Зеркало)

**Задание 3 «Искусство общения»**

**Ведущий:** Мы сейчас покажем вам, как общаются между собой некоторые ученики.

(Двое учащихся 2 класса разыгрывают сценку  для команд).

Ученик 1: Ты сегодня собирался в кино? Ученик 2: Ага!
Ученик 1: А билеты ещё не купил? Ученик 2: Ага!
Ученик 1: Будешь покупать, купи мне. Ученик 2: Ага!
Ученик 1: Зайти за тобой? Ученик 2: Ага!

**Ведущий:**То, что вы услышали – обрывок телефонного разговора. Я приглашаю по 2 участника от каждой команды для того, чтобы разыграть «правильный» диалог, употребляя добрые, вежливые слова. Выиграет та команда, у которой диалог наиболее живой и интересный.

**Задание 4 «Поспевай – не зевай»**

**Ведущий:**А сейчас небольшой блиц-опрос. Каждой команде необходимо дать ответ на вопрос.

– Сколько ЗВУКОВ в слове ЯМА? (4)
– Какого цвета бывает ТОСКА, СКУКА? (Зелёная)
– Как написать  МЫШЕЛОВКА  пятью буквами? (Кошка)

**Задание 5 «Комплимент»**

**Ведущий:**Учиться произносить комплименты необходимо. Ведь, как говорил один из французских писателей: одним словом можно осчастливить человека.
Так, попробуем «осчастливить» своих соперников. Возьмём в руки мяч и бросим его –лови! – тому, кто сидит напротив из команды-соперника. А тот, в свою очередь, бросит следующему из команды-соперника, т.е. броски ломаной линией, туда и обратно, чтобы каждый сказал свой комплимент. Комплименты произносим о внешности, приятные, любезные слова. Например: «Твои глаза, как небо голубое!», «У тебя чудесные волосы!» и т.д.

**Задание 6 «Составляем меню»**

**Ведущий:**Дорогие участники, Вам необходимо составить из всех букв, входящих в слова, названия блюд:

Слова для команд:

* Крот + каша = (картошка)
* Бобр + редут = (бутерброд)
* Суд + тень = (студень)

**Задание 6 «Разгадаем кроссворд»**

**Ведущий:**Дорогие участники, Вам необходимо решить кроссворд:



**По горизонтали:**

2) По земле, как змейка, вьётся,
Людям в руки не даётся,
Вдаль бежит издалека – это синяя…

5) Синенький звонок висит, никогда он не звенит.

6) Привезли на кухню ящик –
Белый-белый и блестящий,
И внутри всё белое.
Ящик холод делает.

7) Его на палец надевают,
И оно руку украшает.

8) Гуляю в поле, летаю на воле,
Кручу, бурчу, знать никого не хочу.
Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.

9) Лупоглазый мышеед в шубу серую одет.

**По вертикали:**

1) Жил я посреди двора, где играет детвора,
Но от солнечных лучей превратился я в ручей.

3) Сам он худ, голова – с пуд,
Как ударит – крепко станет.

4) Когда апрель берёт своё и ручейки бегут, звеня,

Я прыгаю через неё, а она – через меня.

**Закрытие Недели. Подведение итогов, награждение победителей.**

**Ведущий:**Дорогие участники, наша Неделя Русского Языка подошла к концу. Предлагаем начать церемонию награждения победителей и призеров. Слово предоставляется … .
Итак,  победу в командном соревновании среди учащихся 2-х классов одержал … класс.
II место присуждается учащимся ... класса. и пр.
Итак,  победу в личном первенстве среди учащихся 2-х классов одержал(а) …  и пр.
Итак,  победу в командном соревновании среди учащихся 2-х классов одержал … класс.
II место присуждается учащимся ... класса. и пр.
Самой лучшей работой в конкурсе коллажей «Интересные факты о русском языке» явилась работа учащихся … класса. Поздравляем с победой!
Были также подведены итоги конкурса «Лучший каллиграф». Заслуженную победу одержали учащиеся … классов.

Мы благодарим всех победителей, призеров, участников Недели Русского Языка!
Со всеми заданиями Вы справились блестяще! А помог Вам в этом – русский язык – это удивительное и неповторимое чудо, которое позволяет выражать свои мысли, чувства, настроение, передавать увиденное и услышанное.
Желаем Вам успехов в дальнейшем изучении языка!!!

 **ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Цели:**

* привить любовь к русскому языку, пробудить интерес к нему как учебному предмету;
* повысить общую языковую культуру;
* углубить и расширить знания, получаемые на уроках.
* развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

**План проведения:**

**День первый:**

1. Объявление о начале предметной неделе Русского языка
2. Сообщение о плане проведения мероприятий в рамках недели Русского языка.
3. Конкурс «Лучший каллиграф» (2-4классы)

**День второй:**

1. Конкурс «Грамматический бой» (2-4классы)
2. Индивидуальное первенство Блиц - опрос для учащихся

**День третий:**

1. Конкурс для обучающихся 2-4 классов «Веселая грамматика»

**День четвёртый:**

1.Конкурс «Весёлый наборщик» для обучающихся 2-х классов

2.Конкурс «Загадки» для обучающихся 3-х классов

3.Конкурс. «Комплимент» для обучающихся 4-х классов

**День пятый:**

1. Объявление о завершении работы предметной недели.
2. Фото - отчёт.

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года.

Первый конкурс « Лучший каллиграф» был посвящен проверке развитых каллиграфических навыков у школьников, соблюдению орфографического режима, развитию внимания. Конкурс вызвал интерес у учащихся и прошёл при большой активности и в доброжелательной обстановке. Победителями конкурса стали обучающиеся 2 акласса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2б класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3а класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 бкласса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4а класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4б класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Второй конкурс « Грамматический бой» был посвящен проверке раннее изученного материала. Во 2-х классах: Различение твёрдых и мягких согласных в словах, изменение слов при помощи букв из ранее составленных, определение границ в предложениях. Победителями стали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 3-м и 4-м классах: исправление деформированных слов, различение твердых и мягких согласных в словах, подбор однокоренных слов, выделение главных членов в предложении, определение количества букв и звуков в словах, употребление слов во множественном числе. Победителями стали \_\_\_\_класс

Третий конкурс « Весёлая грамматика» был посвящен развитию смекалки, мышления, внимания. Обучающиеся 2-х классов отгадывали загадки на грамматические темы. Победителями стали: \_\_\_\_\_класс. Обучающиеся 3 класса находили в квадрате с буквами спрятавшихся 13 обитателей морей и рек, а ребята 4 класса в таком же задании находили 14 наименований сладостей. Победителями стали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Четвёртый конкурс « Веселый наборщик» был посвящен развитию внимания, памяти, сообразительности, быстроте мышления. Обучающиеся всех классов играли « В слова», составляли слова при помощи грамматической арифметики, разгадывали ребусы. Лидерами этого конкурса стали обучающиеся \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

В завершении предметной недели по русскому языку была проведена викторина

« Занимательный русский язык», в которой участвовали 4 команды, по 4 ученика от

каждого класса. Ребятам были предложены такие задания:

« Телефонограмма» - передача друг другу скороговорки. Победили игроки \_\_\_\_ класса.

« Загадки» - в словах-отгадках поставить ударение и определить количество слогов.

Победителями стали игроки \_\_\_ класса.

« Искусство общения» - разыгрывался правильный телефонный диалог двух людей.

Победителями стали игроки \_\_\_класса.

«Поспевай – не зевай» - блиц-опрос. Победителями стали игроки \_\_\_\_\_класса.

«Комплимент»-учились произносить комплименты. Победителями стали

игроки \_\_\_ класса.

« Составление меню» - составляли названия блюд из букв входящих в слова.

Победителями стали игроки \_\_\_\_ класса.

« Разгадывание кроссворда». Победителями стали игроки \_\_\_\_класса.

По результатам проведенной викторины лидерами стали игроки 4 класса. Они заняли 1 место. 2 место завоевали игроки 2б класса. Третье место досталось игрокам 3 -класса.

Ребята были награждены грамотами.

По итогам викторины и конкурсам, проведенным в рамках предметной недели по русскому языку были выявлены абсолютные лидеры – обучающиеся \_\_ класса, занявшие 1 место. 2 место заняли обучающиеся \_\_класса. 3 место заняли обучающиеся \_\_ класса.

Все победители были награждены грамотами.

Интеллектуальный марафон- это возможность для ученика проявить себя, поэтому очень важно, что старт марафону был дан торжественно на линейке. Эта торжественность заставляет ученика убедиться в том, что интеллект, данный ему родными и природой - великое достояние и благо, которое надо развивать и совершенствовать.Весь собранный материал был красочно оформлен.

Во время закрытия предметной недели были отмечены самые активные учащиеся школы. В подготовке и проведении Недели русского языка приняли участие все обучающиеся школы. Опрос показал, что предметная неделя им показалась интересной и увлекательной. Особенно отмечали « Весёлый наборщик» , викторина « Занимательный русский язык» Хочется отметить большую активность обучающихся и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

ФОТО              **Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**