**Тема урока Леса России**

**Цель:** сформировать у учащихся представление о лесной зоне,ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.

**Формируемые УУД:** *познавательные* – умение извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; *коммуникативные –* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные –* действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные –* положительно относится к учению, к познавательной деятельности.

**Оборудование:** кроссворд, атлас-определитель, гербарий, энциклопедия «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные», картинки с изображением растений и животных.

 ХОД УРОКА

**I.Орг. момент**

**II.Актуализация опорных знаний**

*1.Работа в парах.*

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2,7 на с.43,45 рабочей тетради.

*2. Сообщения учащихся.*

- О каком животном или растении тундры вы подготовили сообщение? (Для своего сообщения ученики используют записи выполнения задания 8 на с. 46 рабочей тетради)

- Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

**III.Самоопределение к деятельности**

Послушайте стихотворение.

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой не утаи: ты же видишь – мы свои! (С. Погореловский)

- Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция? (определение темы урока учащимися)

- Как вы думаете, что мы будем изучать? (определение задач урока учащимися)

- Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий леc…»

Что значит дремучий? (Дремучий – темный, страшный, кА в сказке. Но ведь не все леса темные. Например в березовой роще светло и весело.)

- Мы действительно должны найти ответ на вопрос: почему одни леса темные, а другие светлые? Спрогнозируйте, что еще будет характерно для лесной зоны. (На доске фиксируются предложения детей)

- Проверим ваши предложения во время урока.

**IV.Открытие новых знаний**

*1.Работа с картой*

- Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

- Вы, наверно заметили. Что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более темным цветом. Что это? (Это лесотундра)

- Какую роль она играет? (Это плавный переход к другой природной зоне)

*2.Работа в группах*

- На с. 95-96 учебника вам на выбор предложены три задания. Познакомьтесь с ними, выберите то задание, которое будете выполнять. Те, кто выбрал первое задание, садятся за стол № 1, второе – стол № 2, третье – стол № 3.

Ученики выполняют задание в группах, пользуясь учебником, атласом-определителем, гербарием, энциклопедиями. Картинками, дополнительной информацией. **Приложение 1**

**V.Первичное закрепление**

*Сообщения учащихся (рассказ каждой группы)*

**VI.Физкультминутка**

**VII.Работа по новой теме**

*1.Выполнение задания в рабочей тетради*

- Поработаем в парах и выполним задание 1 на с.46 (подобрать нужный цвет карандаша и раскрасить лесные зоны на контурной карте)

- Выполним задание 2 на с.47, рабочей тетради, работая в группах.

- Выполним задание 3 на с.48. (найти и закрасить контуры животных, составить список этих животных)

*2.Кроссворд (Работа в группах)*

- Разгадайте кроссворд. Если вы узнаете названия растений, то в выделенных клетках прочтете название еще одного дерева, которое имеет прочную древесину, не поддающуюся гниению. (***Кроссворд на доске***)

1.Хвойное дерево – новогодняя гостья. (Ель) 2.Лиственное дерево – медонос.(Липа) 3.Хвойное дерево, которое называют деревом здоровья. (Сосна) 4.Хвойное дерево с мягкой, плоской хвоей. (Пихта) 5.Лиственное дерево или кустарник с гибкими ветвями, растет по берегам рек, называют «плакучая». (Ива) 6.Лиственное дерево, ствол которого имеет белую кору. (Береза) 7.Листья этого дерева состоят из пяти лопастей, похожих на раскрытую ладошку, из древесины изготовляют музыкальные инструменты. (Клен) 8.Лиственное дерево-пионер, первым заселяет свободные открытые пространства. (Ясень) 9.Лиственное дерево , имеет плоды красного цвета, которые висят целыми гроздьями, ими питаются дрозды, снегири зимой. (Рябина) 10.Лиственный кустарник, плоды которого «стреляют», растет в скверах,парках. (Акация) 11.Лиственное дерево, соцветия (сережки) которого распускаются весной раньше, чем листья, а осенью его листья вполоть до опадания остаются зелеными. (Ольха)

***Ключевое слово в выделенных клетках: лиственница.***

**VIII. Подведение итогов урока**

- Какие леса образуют лесную зону?

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 101 учебника)

- Проверим предложения, которые вы высказали в начале урока. (Обращаю внимание детей на доску.)

- Чьи предложения оказались верными?

**IХ.Рефлексия**

**-** Дополните предложение: «Теперь я знаю, что…»

- Где могут пригодится в жизни новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем еще надо поработать?

- Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

**Домашнее задание**

1.Прочитать текст на с.95-102 учебника (учить по вопросам)

2.Выполнить задания на с.48-50 рабочей тетради.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***План ответа для первой группы***

1.Что называют тайгой?

2.Природные условия тайги.

3.Что общего у всех растений тайги?

4.Какие растения растут в тайге?

**Дополнительная информация**

Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу – хвойные. У хвойных деревьев листья – хвоинки и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна.

 ***План ответа для второй группы***

1.Расположение смешанных и широколиственных лесов.

2.Природные условия в этих лесах.

3.Что объединяет растения этих лесов?

4.Какие растения растут в этих лесах?

**Дополнительная информация**

К югу на смену тайге приходит смешанный лес. В нем наряду с хвойными деревьями растут береза, осина, ольха. Зима в таком лесу мягче. У лиственных деревьев не крупные листья, которые они сбрасывают на зиму. Ближе к югу зоны становится еще теплее, и смешанные леса сменяются широколиственными, в которых растут дуб, липа, клен, ясень, вяз. Это теплолюбивые деревья, поэтому имеют крупные листья, на зиму сбрасывают листву, размножаются семенами.

***План ответа для третьей группы***

1.Животный мир тайги.

2.Краткие рассказы о животных и птицах.

3.Цепь питания характерная для тайги (модель)

**Дополнительная информация**

Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных и насекомых. В тайге живут кедровка, бурундук, летяга, соболь. Также в зоне лесов живут: благородные олени, лоси, медведи, волки, рыси, лисы, зайцы, белки, глухари, бурундуки, полевки. Для животных нет границ – они живут во всей зоне. Одни животные на зиму впадают в спячку, другие делают на зиму запасы.

Кедровка – таежная птица, на зиму делает запасы из кедровых шишек. Белка-летяга – родственница белки, но меньше ее. Она умеет не только прыгать, но и летать: у не есть кожные перепонки между передними и задними лапками. Бурый медведь- всеядный зверь, очень подвижный, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, плавать. Лось – лесной исполин. В различные сезоны года лоси потребляют разное количество пищи. В зимний период они объединяются в группы. Заяц-беляк на зиму меняет окрас, становится белым, только кончики ушей черные, шерсть становится густой. Это осторожные животные.

 Цепи питания характерные для леса – растения---- заяц-беляк ---- рысь; растения --- мышь-полевка ---соболь.