

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
нач. классов
протокол № 1
«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М. ЗМ
«31» 08 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
1-б класс
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель Курош А.А.
учитель начальных классов
I категория

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 – 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется:

- 1) Плешаков А.А. «Окружающий мир», учебник для 1 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2020 г.
- 2) CD Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
- 3) КИМ Окружающий мир Издание десятое 1 класс Москва. «Вако» 2020.
- 4) Т. Н. Максимова Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова и др. («Школа России») 1 класс Москва. «Вако» 2015

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс

Введение

Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем
Вопросиком и Мудрой Черепахой

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по

усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	

1	Задавайте вопросы!	3	
2	Что и кто?	19	
3	Как, откуда и куда?	12	
4	Где и когда?	10	
5	Почему и зачем?	21	
6	Повторение	1	
	Итого	66	

Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» 1- б класс 2ч в неделю (66ч)

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты		
		П	Ф	Предметные	Личностные	Метапредметные
Введение (3ч)						
1	Задавайте вопросы! с. 3-8,	01.09		Различать способы и средства познания окружающего мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> пользоваться условными обозначениями учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).
2	Экскурсия «Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе?»	03.09				
3	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	08.09				
Раздел «Что и кто ?» (19 ч)						
4.	Что такое Родина? с. 10-11.	10.09		Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России;	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.
5.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13	15.09		Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном 10.09костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	<u>Познавательные УУД:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
6.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15	17.09		Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;

7.	Что у нас над головой? с. 16-17	22.09		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.
----	---	-------	--	--	--	--

8.	Что у нас под ногами? с. 18-19	24.09		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (различать гранит, кварц, известняк); <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.
9.	Что общего у разных растений? с. 20-21	29.09		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;

10.	Что растёт на подоконнике? с. 2-23	01.10		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
11.	Что растёт на клумбе? с. 24-25	06.10		Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;

12.	Что это за листья? с. 26-27	08.10		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
13.	Что такое хвоинки? с. 28-29	13.10		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> : сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
14.	Кто такие насекомые? с. 30-31	15.10		Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие на-	Развивать экологическую деятельность. Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных

				секомах. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.	интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации	насекомах <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
15.	Кто такие рыбы? с. 32-33	20.10		Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
16.	Кто такие птицы? с. 34-35	22.10		Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать птицу по плану;

					жизненные ситуации.	сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
17.	Кто такие звери? с. 36-37	27.10		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисунке	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
18.	Что окружает нас дома? с. 38-39	29.10		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; взаимопроверку
19.	Что умеет компьютер? с. 40-41	10.11		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	соблюдать правила безопасного обращения с компьютером	<u>Познавательные УУД:</u> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
20.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 42-43	12.11		Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту.	<u>Познавательные УУД:</u> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
21.	На что похожа наша планета? с. 44-45 Проект «Моя малая родина» с.46-47	17.11		<u>Пред-е:</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Подготовка к выполнению проекта «Моя малая родина»- обсуждение плана работы, хода действий	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;

22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-51 Странички для любознательных «Что такое зоопарк?» с.48-49	19.11		Обобщать изученный материал и оценивать свои знания	:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); <u>Регулятивные УУД:</u> Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
23.	Как живёт семья? с.56-57 Проект «Моя семья» с.78-79	24.11		Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;

24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 58-59	26.11		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы; обсуждать необходимость экономии воды; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;
25.	Откуда в наш дом приходит электричество? с.60-61	01.12		Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;
26.	Как путешествует письмо? с.62-63	03.12		Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за работой почты; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые

				Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	общепринятых норм и ценностей.	отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
27.	Куда текут реки? с. 64-65	08.12		<u>Пред-е:</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .	<u>Познавательные УУД:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
28.	Откуда берутся снег и лёд? с. 66-67	10.12		<u>Пред-е:</u> Снег и лёд. Свойства.	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению;	<u>Познавательные УУД:</u> Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках <u>Коммуникативные УУД:</u>

					осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	формулировать выводы из опытов; отвечать на итоговые вопросы; работать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
29.	Откуда в снежках грязь? с.68-69	15.12		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Развитие экологической этики.	<u>УУД:</u> исследовать <u>Познавательные</u> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
30.	Как живут растения? с. 70-71	17.12		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для

					ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	жизни растений; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
31.	Как живут животные? с. 72-73	22.12		Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
32.	Как зимой помочь птицам? с. 74-77	24.12		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать, слушать и понимать речь других,

					Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	отвечать на вопросы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
33.	Откуда берётся и куда девается мусор? с. 76-77	29.12		Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Экологические ценности	<u>Познавательные УУД:</u> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» с. 82-83. Странички для любознательных. с.80-81	12.01		Обобщение изученного материала	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке);
Раздел «Где и когда?» (10ч)						
35.	Когда учиться интересно? II часть с. 4-5.	14.01		Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике; фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать

					и; умение слушать и уважать мнение других.	о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
36.	Когда придёт суббота? с.6-7	19.01		Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>Коммуникативные УУД:</u> называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
37.	Когда наступит лето? с. 8-9	21.01		Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.
38.	Где живут белые медведи? с.10-11	26.01		Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире

					интерес к учению; осваивать роль ученика.	холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
39.	Где живут слоны? с. 12-13	28.01		Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самокон-

						троль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
40.	Где зимуют птицы? с. 14-15	02.02		Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму .	Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).	<u>Познавательные УУД</u> : различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : работать в паре, слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные УУД</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения
41.	Когда появилась одежда? с. 16-17	04.02		История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;	<u>Познавательные УУД</u> : прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма-

						<p>скарадный костюм;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
42.	Когда изобрели велосипед? с. 18-19	09.02		<u>Пред-е:</u> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<u>Личн-е:</u> соблюдать ПДД и ТБ	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
43.	Когда мы станем взрослыми? с. 20-21	11.02		Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии,	Формирование целостного социально –	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в

	Проект «Мой класс и моя школа» с.22-23			<p>целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий.</p>	ориентированного взгляда на мир.	<p>учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» с. 26-30. Странички для любознательных. с.24-25</p>	16.02		Обобщение изученного материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? с. 32-33	18.02		Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
46.	Почему Луна бывает разной? с.34-35	02.03		Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u> фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36-37	04.03		Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<p>Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.</p>
48.	Почему звенит звонок? с. 38-39.	09.03		Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и	<p>Формировать интерес к учению; осваивать роль</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p>

				способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха.
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40-41	11.03		Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку ученика; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать

						учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
50.	Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43 Проект «Мои домашние питомцы»	16.03		Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»- обсуждение плана работы, хода действий.	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 44-45	18.03		Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование	<u>Познавательные УУД:</u> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и

				окружения человека. Правила поведения на лугу	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <i>Коммуникативные УУД:</i> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 46-47	30.03		Разнообразие растений, Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в лесу	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<i>Познавательные УУД</i> рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; <i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на итоговые вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
53.	Зачем мы спим ночью? с. 48-49	01.04		Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения

					эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.	задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
54.	Почему полезно есть овощи и фрукты? с. 50-51	06.04		Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов .	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.	<u>Познавательные УУД:</u> различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать

						учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 52-53	08.04		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <u>Коммуникативные УУД:</u> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
56.	Зачем нам телефон и телевизор? с. 54-55	13.04		Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<u>Познавательные УУД:</u> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать

						учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
57.	Зачем нужны автомобили? с. 56-57	15.04		Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
58.	Зачем нужны поезда? с. 58-59	20.04		Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
59.	Зачем строят корабли? с. 60-61	22.04		Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать корабли в зависимости от их назначения; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
60.	Зачем строят самолёты? с. 62-63	27.04		Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	29.04		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе,	Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;

	безопасности? с. 64-65			троллейбусе, трамвае)	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 66-67	04.05		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
63.	Зачем люди осваивают космос? с. 68-69	06.05		Космос. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»? с. 70-71	11.05		Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.		

65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» с.76-77	13.05		Обобщение изученного материала.		
66.	Странички для любознательных.	18.05				
	С.74-75	20.05				
	Итоговый урок за год	25.05				

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

41 (сорок один)
страниц

Директор

О.Л. Дюдина

