

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей _____	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ «Приветненская школа» города Алушты
Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О</i>	_____ / _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О</i>	_____ / _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О</i>
Протокол от « ____ » ____ 20__ года № _____	« ____ » _____ 20__ года	Приказ от « ____ » ____ 20__ года № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 4 года (с 6 по 9 класс)**

**Составил:**

**Бублик Екатерина Александровна**  
**учитель обществознания**

**Алушта**

**2022 год**

Рабочая учебная программа по обществознанию (включая экономику и право) в 6 -9 классах составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненской школа» города Алушты
- учебного плана МОУ «Приветненской» города Алушты на 2022-2023 учебный год

Программа ориентирована на УМК:

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой — М., «Просвещение», 2019 г.
2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой — М., «Просвещение», 2019 г.
3. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой — М., «Просвещение», 2019 г.
2. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой — М., «Просвещение», 2019 г.

**Цели:** развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности в период ранней юности; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; освоение системы знаний о видах деятельности людей в обществе, правовом регулировании общественных отношений; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задачи:** становление у учащихся правовой и гражданской культуры, гуманистических нравственных ориентиров, их социализация и профилактика правонарушений; становление школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной; развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей много-национального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и само-образования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям или от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; □ играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» в основной школе в 2022-2023 учебном году изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### Содержание курса обществознания в 6–9 классах

#### 6 КЛАСС

#### ТЕМА I. ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВО

**Человек.** Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

**Деятельность человека.** Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

**Как человек познаёт мир и самого себя.** Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

**Труд и образ жизни.** Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

**Семья в жизни человека.** Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

**Человек и общество.** Социализация личности. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**От чего зависит положение человека в обществе.** Социальный статус личности. Социальные роли.

#### ТЕМА II. СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

**Общественная жизнь и общественное развитие.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. **Общественный прогресс.** Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

**Экономика — основа жизни общества.** Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

**Социальная сфера современного общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

**Что такое государство.** Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

**Богатство духовной культуры.** Культура, её многообразие и основные формы.

### ТЕМА III. КАК РАЗВИВАЕТСЯ ОБЩЕСТВО

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

*Международные организации для решения глобальных проблем.* Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### ТЕМА IV. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

*Российское общество в начале нового века.* Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство-Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.

*Конституция Российской Федерации* — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

*Современное Российское государство.* Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления Российской Федерации.

*Духовные ценности российского народа.* Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

*Место нашей Родины среди современных государств.* Современное российское общество, особенности его развития.

## 7 КЛАСС

### ТЕМА V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

*По каким правилам живёт общество.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Общественные ценности и общественное сознание.* Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества.* Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

*Как право регулирует жизнь общества.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

*Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

## ТЕМА VI. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМА ИХ ЗАЩИТЫ

**Основные права и свободы человека и гражданина РФ.** Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы РФ.** Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ.

**Судебная система Российской Федерации.** Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

## ТЕМА VII. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ

**Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.** Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. **Право собственности.**

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

## ТЕМА VIII. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ

**Заключение и расторжение брака.** Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

**Права и обязанности супругов.** Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

**Права и обязанности родителей и детей.** Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

## ТЕМА IX. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ

**Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приема и оформления на работу.

**Права и обязанности работника и работодателя.** Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

**Особенности трудоустройства несовершеннолетних.** Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

## ТЕМА X. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РФ ПРАВОНАРУШЕНИЕ.

### ПРИЗНАКИ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

**Что такое юридическая ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Преступления и наказания в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

**Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.** Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

## ТЕМА XI. МИР ЭКОНОМИКИ

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

**Собственность и экономические системы.** Собственность. Типы экономических систем.

**Спрос и предложение.** Рынок и рыночный механизм.

**Как рынок регулирует экономику.** Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

**Экономика фирмы.** Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

**Деньги и их функции.** Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

**Занятость и безработица.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Налоги.** Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

**Государственный бюджет.** Государственный бюджет.

**Как развивается экономика.** Цикличность экономического развития.

## ТЕМА XII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

**Труд в современной экономике.** Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

**Предпринимательство.** Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

**Личные финансы.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **Формы дистанционного банковского обслуживания:** банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

**Экономика семьи.** Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. **Активы и пассивы.** Личный финансовый план. Сбережения.

**Права потребителя.** Права потребителей, защита прав потребителей.

## ТЕМА XIII. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Социальная структура общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

**Как изменяется социальная структура общества.** Социальная мобильность.

**Какие группы составляют современное российское общество.** Современное российское общество, особенности его развития.

**Этнические общности.** Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

**Социальная политика современного российского государства.** Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

**ТЕМА XIV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

**Государство, его сущность.** Государство, его существенные признаки.

**Функции государства.** Внутренняя и внешняя политика государства.

**Форма государства.** Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

**Политические режимы.** Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

**Участие граждан в политической жизни.** Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

**Гражданское общество и правовое государство.** Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей

**ТЕМА XV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО**

**Конституция РФ.** Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

**Федеративное устройство РФ.** Россия — федеративное государство.

**Субъекты федерации.**

**Гражданство РФ.** Гражданство Российской Федерации.

**Президент РФ.** Президент Российской Федерации, его основные функции.

**Федеральное Собрание РФ.** Федеральное Собрание Российской Федерации.

**Правительство РФ.** Правительство Российской Федерации.

**Судебная система РФ.** Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

**Местное самоуправление. Местное самоуправление.** Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

**ТЕМА XVI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КУЛЬТУРА, ЕЕ МНОГООБРАЗИЕ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ.**

**Культура, ее многообразие и основные формы.** Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

**Образование и его значимость в условиях современного общества.** Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

**Роль религии в жизни общества** Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

**Искусство как элемент духовной культуры общества.** Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Информация и способы ее распространения.** СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

**ТЕМА XVII. ЧЕЛОВЕК В МЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

*Глобализация и ее противоречия.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

*Войны и вооруженные конфликты.* Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

*Мир современных профессий.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

*Образ жизни и здоровье.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Обществознание», 6 -9 классы**

**6 класс**

Тема	Количество часов	Модуль рабочей программы «Школьный урок»
Тема I. Что связывает людей в общество	11	Году Науки и технологии
Тема II. Сферы общественной жизни	8	Дню Народного единства
Тема III. Как развивается общество	5	Дню Конституции Российской Федерации
Тема IV. Современное российское общество	9	«Права человека»
Итоговое повторение	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**7 класс**

Тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы «Школьный урок»
Тема V. Регулирование поведения людей в обществе	7	Году Науки и технологии
Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты	7	Дню Народного единства
Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ	4	Дню Конституции Российской Федерации
Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ	4	Дню добровольца(волонтера)
Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ	4	«Права человека»
Тема X. Юридическая ответственность в РФ	6	Международному дню семьи
Итоговое повторение	1	
Резервный урок	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**8 класс**

Тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы «Школьный урок»
Тема XI. Мир экономики	15	Году Науки и технологии
Тема XII. Человек в экономических отношениях	9	Дню Конституции Российской Федерации
Тема XIII. Мир социальных отношений	7	Международному дню семьи
Итоговое повторение	2	
Резервный урок	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**9 класс**

Тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы «Школьный урок»
Тема XIV. Политическая жизнь общества	8	Году Науки и технологии
Тема XV. Российское государство	9	Дню Конституции Российской Федерации
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни	8	Дню Конституции Российской Федерации
Тема XVII. Человек в меняющемся обществе	7	Международному дню семьи
Итоговое повторение	1	
Резервный урок	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	