

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. [подпись]
« 30 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: Обществознание (включая экономику и право)
для 6 - 9 классов
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Лысенко Наталья Александровна
учитель истории и обществознания
МОУ «Приветненская школа»

2019 год.

Рабочая учебная программа по обществознанию (включая экономику и право) в 6 и 7 классах составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.
- основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты
- учебного плана МОУ «Приветненской» города Алушты на 2018-2019 учебный год

Программа ориентирована на УМК:

Учебник

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014 г.
2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014 г.

Рабочая учебная программа по обществознанию (включая экономику и право) в 8 и 9 классе составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года),
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),
- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.
- учебного плана МОУ «Приветненской школы» города Алушты на 2019-2020 учебный год

Программа ориентирована на УМК:

Учебник

1. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014 г.
2. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014

Предмет изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа, то есть 1 час в неделю.

Цели: развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности в период ранней юности; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; освоение системы знаний о видах деятельности людей в обществе, правовом регулировании общественных отношений; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задачи: становление у учащихся правовой и гражданской культуры, гуманистических нравственных ориентиров, их социализация и профилактика правонарушений; становление школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной; развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11лет), ее познавательных

интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» в основной школе в 2019-2020 учебном году изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за 5 лет обучения составляет 170 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и Группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы русских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Учебно-тематический план

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
3	Нравственные основы жизни	8
4	Обобщение и систематизация	2
5	Контроль	1
	Итого	34

Практикумы и контрольные работы 6 класс

№ п/п	Тема	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1	Практикум «Человек в социальном измерении»		
2	Практикум «Человек среди людей»		
3	Практикум «Нравственные основы жизни»		
4	Контрольная работа за курс «Обществознания»		

Учебно-тематический план

7 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Человек в экономических отношениях	18

4	Систематизация и обобщение материала	3
5	Контроль	1
	Итого:	34

Практикумы и контрольные работы 7 класс

№ п\п	Тема	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1	Практикум «Регулирование поведения людей в обществе»		
2	Практикум «Человек в экономических отношениях»		
3	Практикум «Воздействие человека на природу»		
4	Контрольная работа за курс «Обществознания»		

Учебно-тематический план

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной жизни	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

Практикумы и контрольные работы 8 класс

№ п\п	Тема	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1	Личность и общество		

2	Сфера духовной жизни		
3	Социальная сфера		
4	Экономика		

Учебно-тематический план

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	9
3	Право	23
4	Итоговое обобщение и систематизация материала	1
	Итого	34

Практикумы и контрольные работы 9 класс

№ п\п	Темы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1	Политика		
2	Право		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№	Тема	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
1	Введение.	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	получит мотивацию к познавательной деятельности	04.09	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 часов)						
2	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	излагать свое суждение по вопросу о индивидуальности человека	11.09	
3	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать,	излагать свое суждение по вопросу о индивидуальности	18.09	

		следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ти человека		
4	Человек познает мир и самого себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность. П.: владеть элементарными методами исторического познания. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	25.09	
5	Человек познает мир и самого себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков на карте; П.: видеть развитие общественных процессов К.: владеть навыком смыслового чтения	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	02.10	
6	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	09.10	

		качества собственной успешной деятельности				
7	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	16.10	
8	Потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Высказывать свое мнение о потребностях человека	23.10	
9	Потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение о потребностях человека	30.10	

		практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств				
10	На пути к жизненному успеху	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к труду, жизненному успеху	06.11	
11	На пути к жизненному успеху	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к труду, жизненному успеху	13.11	
12	Практикум по разделу «Человек в социальном измерении»	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	20.11	
13	Практикум по разделу «Человек в социальном измерении»	Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	27.11	

		практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности	и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)						
14	Межличностные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	04.12	
15	Межличностные отношения	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	11.12	
16	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	18.12	

17	Человек в группе	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	25.12	
18	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	15.01	
19	Общение	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	22.01	
20	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно разрешать конфликтные ситуации в межличностном общении	29.01	

21	Конфликты в межличностных отношениях	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно разрешать конфликтные ситуации в межличностном общении	05.02	
22	Практикум по разделу «Человек среди людей»	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	12.02	
23	Практикум по разделу «Человек среди людей»	Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	19.02	

Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 часов)						
24	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Осознавать необходимость проявления милосердия	26.02	
25	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Осознавать необходимость проявления милосердия	11.03	
26	Будь смелым	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение о проявлении мужества	18.03	
27	Будь смелым	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи,	Высказывать свое мнение о проявлении	01.04	

		житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	мужества		
28	Человек и человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Высказывать суждение о гуманизме	08.04	
29	Человек и человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Высказывать суждение о гуманизме	08.04	
30	Практикум по разделу «Нравственные основы жизни»	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	15.04	
31	Практикум по разделу «Нравственные основы жизни»	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	использовать приобретенные знания и умения	22.04	

		Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	в практической деятельности		
32	Подготовка к годовой контрольной работе.	Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	29.04	
33	Годовая контрольная работа	Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Оценить собственные знания и навыки полученные во время изучения курса.	06.05	
34	Итоговый урок обобщения и систематизации материала.	Наметить перспективы обучения в 7 классе	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	13.05 20.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (34 часа)

№	Тема	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
1.	Введение. Входная диагностика.	Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	получит мотивацию к познавательной деятельности	04.09	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)						
2.	Что значит жить по правилам	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	излагать свое суждение по вопросу о роли социальных норм в жизни общества	11.09	
3.	Права и обязанности граждан	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	излагать свое суждение по вопросу о необходимости знать свои конституционные права	18.09	
4	Права и обязанности граждан	Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность.	Пониманию взаимосвязи прав и	25.09	

		и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	П.: владеть элементарными методами обществоведческого познания. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	обязанностей гражданина		
5	Почему важно соблюдать законы	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков на карте; П.: видеть развитие общественных процессов К.: владеть навыком смыслового чтения	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	02.10	
6	Почему важно соблюдать законы	Объяснять и конкретизировать факты социальной жизни, связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	09.10	
7	Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Формировать гражданскую «Я-позицию» и патриотизм.	16.10	
8	Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	Формировать гражданскую «Я-позицию» и патриотизм.	23.10	

9	Для чего нужна дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение о самодисциплине и самоконтроле	30.10	
10	Виновен - отвечай	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Осознавать ответственность за совершение противоправных действий	06.11	
11	Кто стоит на страже закона	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к правоохранительным органам	13.11	
12	Практикум по разделу 1 «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	20.11 27.11	

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)						
13	Экономика и её основные участники	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: строить логические рассуждения К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	04.12	
14	Экономика и её основные участники	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	11.12	
15	Мастерство работника	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	18.12	
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	25.12	
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	15.01	

			П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе			
18	Виды и формы бизнеса	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	22.01	
19	Виды и формы бизнеса	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Успешно взаимодействовать в малой и большой группе	29.01	
20	Обмен, торговля, реклама	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Успешно разрешать конфликтные ситуации в межличностном общении	05.02	
21	Деньги, функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Научится: Р.: развивать навык постановки учебной задачи П.: строить логическое рассуждение	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	12.02	

			К.: работать в группе			
22	Экономика семьи	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	19.02	
23	Экономика семьи	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	11.03	
24	Практикум по разделу «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Оценить собственные знания и навыки полученные во время изучения раздела.	18.03	
25	Практикум по разделу «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы;	Оценить собственные знания и навыки полученные во время изучения	18.03	

		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	раздела.		
Раздел 3. Человек и природа						
26	Воздействие человека на природу	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение о конституционной обязанности гражданина защищать и беречь природу	01.04	
27	Воздействие человека на природу	Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Формировать ответственное отношение к защите природы	01.04	
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование осознанной гражданской «Я-позиции»	08.04	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Высказывать суждение о гуманизме	15.04	

			К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
30	Законы на страже природы	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	22.04	
31	Законы на страже природы	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	29.04	
32	Практикум по разделу «Человек и природа»	Обобщение и систематизация материала по разделу «Человек и природа»	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	06.05	
33	Годовая контрольная работа	Диагностика учебных достижений по годовому курсу «Обществознание (включая экономику и право) в 7 классе	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Оценить собственные знания и навыки полученные во время изучения курса.	13.05	

			П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
34	Итоговый урок обобщения и систематизации материала.	Обобщить и систематизировать знания полученные в ходе изучения годового курса «Обществознание (включая экономику и право). Наметить перспективы обучения в 8 классе	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	20.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1 ч. в неделю в 8 и 9 классах

№ п/п	Количество часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт
8 класс (34 ч)					
Введение (1 ч)					
1	1	Урок 1. Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	05.09	
Глава 1. Личность и общество (6 ч)					
2	1	Что делает человека человеком?	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами	12.09	

			биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности		
3	1	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	19.09	
4	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	26.09	
5	1	Развитие общества	Выявлять изменения социальной структуры, связанное с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	03.10	
6	1	Как стать личностью	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при	10.10	

			характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры		
7	1	Практикум по главе «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	17.10 24.10	
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)					
8	1	Сфера духовной жизни	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	07.11	
9	1	Мораль	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	14.11	
10	1	Долг и совесть	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	21.11	
11	1	Моральный выбор – это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	28.11	
12	1	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную	05.12	

			образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию		
13	1	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	12.12	
14	1	Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	19.12	
15	1	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	26.12	
Глава 3. Социальная сфера (5 ч)					
16	1	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	09.01	
17	1	Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных	16.01	

			ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями		
18	1	Нации и межнациональные отношения.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	23.01	
19	1	Отклоняющееся поведение.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	30.01	
20	1	Практикум по главе «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	06.02	
Глава 4. Экономика (13 ч)					
21	1	Экономика и её роль в жизни общества.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	13.02	
22	1	Главные вопросы экономики	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	20.02	
23	1	Собственность	Объяснять смысл понятия «собственность».	05.03	

			Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности		
24	1	Рыночная экономика	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	05.03	
25	1	Производство – основа экономики	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	12.03	
26	1	Предпринимательская деятельность	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	26.03	
27	1	Роль государства в экономике.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.	02.04	

			Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		
28	1	Распределение доходов	Называть основные источники, и доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	09.04	
29	1	Потребление.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	16.04	
30	1	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	23.04	
31	1	Безработица и ее последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	30.04	
32	1	Мировое хозяйство и международная торговля	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	07.05	

				Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговли политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		
33			Практикум по главе «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	14.05	
34		1	Итоговый урок обобщения и систематизации материала	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	21.05	
9 класс (34 ч)						
Введение (1 ч)						
1		1	Урок 1. Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	04.09	
Глава 1. Политика (9 ч)						
2		1	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления	11.09	
3		1	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	18.09	
4		1	Политические режимы.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	25.09	
5		1	Правовое государство.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	02.10	
6		1	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	09.10	
7		1	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской	16.10	

			активности. Приводить примеры гражданственности		
8		1	Политические партии и движения Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	23.10	
9		1	Практикум по главе «Политика» Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	30.10	
Глава 2. Право (23 ч)					
10		1	Роль права в жизни общества и государства Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	06.11	
11		1	Правоотношения и субъекты права Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	13.11	

12	1	Правонарушения и юридическая ответственность.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	20.11	
13	1	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	27.11	
14 15	2	Конституция Российской Федерации. Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	04.12 11.12	
16 17	2	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	18.12 25.12	
18	1	гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	15.01	
19 20	2	Право на труд Трудовые правоотношения.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых	22.01 29.01	

			правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях		
21 22	2	Семейные правоотношения.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	05.02 12.02	
23 24	2	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	19.02 26.02	
25 26	2	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	11.03 18.03	
27 28	2	Социальные права	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	01.04 08.04	
29 30	2	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	15.04 22.04	
31	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	29.04 06.05	

32 33	2	Практикум по главе «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	13.05	
34	1	Итоговый урок обобщения и систематизации материала	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	20.05	

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Предмет	клас с	Кол- во часов	Учебник	КИМы	Интернет-ресурсы
Обществознание	6-а	2	Обществознание. Учебник для 6 класса. <i>Боголюбов Л.Н. и др.</i> (2012, 112с.)	<u>Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - Коваль Т.В. (2016, 64с.)</u> <u>Обществознание. 6 класс. Промежуточное тестирование. Калачёва Е.Н. (2015, 48с.)</u>	Сайт инфоурок, мультиурок, Сайт – образовательные ресурсы интернета (история, обществознание)
Обществознание	6-б	1	Л.Н.Боголюбов	Н.Н.Петрова «Тесты по географии» Методическое пособие Издательский дом «Дрофа»	www.infourok.ru
Обществознание	7-а	2	Обществознание. Учебник для 7 класса. <i>Боголюбов Л.Н. и др.</i> (2013,	<u>Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. - Коваль Т.В. (2018, 96с.)</u> <u>Обществознание. 7 класс. Тематические</u>	Сайт инфоурок, мультиурок, Сайт – образовательные ресурсы интернета (история, обществознание)

			159с.)	<u>контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Альхова Т.А., Сидоренко И.И. (2014, 80с.)</u>	
Обществознание	7-б	1	Л.Н.Боголюбов	Н.Н.Петрова «Тесты по географии» Методическое пособие Издательский дом «Дрофа»	www.infourok.ru
Обществознание	8	2	<u>Обществознание. Учебник для 8-9 классов. Боголюбов Л.Н. и др. (2008, 400с.)</u>	<u>Тесты по обществознанию. 8 класс. Краюшкина С.В. (2017, 192с.)</u> <u>Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. (2016, 112с.)</u> <u>Обществознание. 8 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Альхова Т.А. и др. (2013, 80с.)</u>	Сайт инфоурок, мультиурок, Сайт – образовательные ресурсы интернета (история, обществознание)
Обществознание	9	2	<u>Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 208с.)</u>	<u>Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. Коваль Т.В. (2014, 112с.)</u> <u>Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. (2017, 144с.)</u> <u>Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. (2016, 96с.)</u>	Сайт инфоурок, мультиурок, Сайт – образовательные ресурсы интернета (история, обществознание)

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____
предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рамной программе прошито,
промульировано и скреплено
печатью 22 (двадцать два)
листа.

Директор  О.А. Дюдина