

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

крымскотатарского

языка и лит-ры

«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л.

Приказ № 119 от «21» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ)ЯЗЫКЕ»**

**1-Б класс**

Составитель: Курош А.А.

Учитель начальных классов

1 категория

Приветное -2020 год

Рабочая программа по литературному чтению на крымскотатарском языке разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, .Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015. ,основной образовательной программы начального общего образования ,учебным планом МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год.

**Используемый учебник:**Элифбе 1,2 часть 1 класс М.Ш .Гафарова Москва «Просвещение» 2017. Эдебий окъув  
С.С.Саттарова,М.С. Сатарова 1 класс Москва «Просвещение» 2017

### **Цели и задачи**

**Целью** предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, приобщение к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся. Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и молча;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.

### **Задачи**

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения крымскотатарского языка.
  
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение на крымскотатарском языке» отводится 66 ч ( 2 ч в неделю)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся:

- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты обучающихся:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты обучающихся:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

##### **Чтение**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

### **Говорение**

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

### **Письмо**

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

### **Виды читательской деятельности**

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемби-Заде, Ю.Темиркьяя, А.Одабаш, Гь.Булганаклы, Черкез-Али И.Асанин, С.Эмин) Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

### **Библиографическая культура**

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

### **Творческая деятельность обучающихся**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Внеклассное чтение**

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствовать навыки чтения учащихся, развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы, знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формировать первичное представление об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских, народов России и зарубежных детских писателей. Формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Выбатывать привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся. Знакомить с книгой как источником получения различного вида информации и формировать библиографические умения.

### **Устное народное творчество**

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Большую роль в содержании и организации обучения родному языку играют произведения устного народного творчества. Систематизировать знания учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствовать навыки чтения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире. Формировать нравственное и эстетическое воспитание школьников, развивать устную речь и мышление. Формировать элементы литературоведческих представлений.

### **Список литературы для самостоятельного чтения**

И.Абдураман «Шень элифбе» (Веселая азбука)

М.Алиев «Турналар учалар» (Улетают журавли)

Н.Аметова Произведения о детях, о жизни в селе

Дж.Бекиров Хрестоматия по крымскотатарской детской литературе

Дж.Бекиров «Несиллерден несиллерге мирас» Хрестоматия устного народного творчества. (От поколения к поколению)

А.Велиев «Ялыдаки ташчыкълар» (Камушки на берегу)

З.Джавтобели «Айырылмаз достларым» (Неразлучные друзья)

К.Джаманакълы «Крымскотатарские народные сказки»

Н.Керичли «Учь истек», книга рассказов для внеклассного чтения (Три желания)

А.Кокиева Стихи для детей  
Ю.Къандым Стихи  
Б.Мамбет «Тылсымлы сандыкъ» Сборник стихотворений и легенд. (Волшебный сундук)  
С.Маршак «Сказка о сером мышонке»  
А.Османова «Тап, бакъайым!», загадки, «Тылсымлы къасиде» (Волшебный амулет) Стихи.  
«Танышайыкъ: айванлар ве къушлар» (Стихи о животных и птицах).  
С.Сулейман «Джемден бир авуч» Стихи, рассказы, статьи.  
Н.Умеров «Балаларгъа ве бабаларгъа» (Детям и их родителям)  
Т.М.Панасенко «Буюк къорантанынь масаллары» (Сказки большой семьи)  
И.Сейтабла «Бир тамчынынь кучю». Сборник стихотворений (Сила одной капли)  
Л.Толстой Короткие рассказы  
С.Усеинов Стихи о временах года. Что видят мои глаза. Детские стихи. Азбука в рисунках  
Э.Усеин Стихи о животных  
С.Харахады «Кенджелерге окъунъыз» (Читайте малышам) Хрестоматия.  
А.Чергеев «Айванлар не айталар?» (Что говорят животные) Стихи  
К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Мойдодыр»,  
Сказочный Крым. Сборник стихов, рассказов и сказок крымских писателей  
Сказки русские народные  
Сказки народов России  
Сказки зарубежных стран  
Журнал «Арманчыкъ»  
Журнал «Йылдызчыкъ» (Звездочка)  
Газета «Балалар дюнъясы» (Детский мир)

### Содержание тем учебного курса «Литературное чтение

#### 1-й класс.

**Мы научились читать.** Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука), «Сагъ ол, ЭЛИФБЕ!» (Спасибо, азбука!),  
Б.Мамбет «Алимнинъ къуванчы» (Радость Алима)  
**Устное народное творчество.** Произведения устного народного творчества: пословицы,  
поговорки, скороговорки, детские стихи, игры, загадки, сказки  
**Крымскотатарские поэты.** Стихи А. Чергеева о животных. Стихи Дж. Кендже об  
инструментах.  
**Стихи о временах года.** Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна),  
И.Бахшыш «Яз» (Лето), О.Амит «Кузь» (Осень)  
**Мои друзья.** С.Харахады «Агъламагъа ярдым эттик» (Помогали плакать), «Машалла, Анифе!»  
(Молодец, Анифе!), «Иштен хасталыкъ къачар», «Акъшам масаллары» (Вечерние сказки)  
**Произведения о животных.** Э.Акъмоллаев «Мышыкъ ве сычан» (Крт и мышка), «Хоразлар»  
(Петухи), «Сыгъырчыкъ» (Скворец). Л.Толстой «Чыкъчыкъ балабан» (Улитка), «Къаргъа»  
(Ворона)

1 сыныф

### I. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв

<p align="center"><b>Окъув материалынынъ теркиби</b></p>	<p align="center"><b>Талелелернинъ умумтасиль севиелерине девет талаплары</b></p>
<p><b>1. Динълев ве анълав</b> (аудирлев)  Агъзавий нутукъны динълев ве анълав.  Динълев вакътында арекет къаиделери.  Агъзавий ве бедий услупке аит олгъан, къолай икяе этюв, субет тизюв айтылмаларны (тапмаджалар, аталар сёзлери, икяе, шиир, масал) динълев.  Оджанынъ ве талелелернинъ окъувы я да икяе этюви; метинни магнитофон вастасы иле язылувынен файдаланув.  Метиннинъ янъгырав вакъты 0,5 – 1 дакъкъа этрафында.  Метиннинъ мундериджесини анълав (ким, не, къайда, насыл).  Динълев вакътында, тасавурда пейда олгъан ресимлер.  Тез окъулгъан, 3-6 сестен ибарет олгъан сёз сырларыны ве сёз бирикмелерини анълав ве акъылда тутув.  Окъулгъан (1-7 сёзден ибарет) джумлелернинъ мундериджесини анълав.</p>	<p><b>Талеле:</b>  динълевде ошагъан, амма янъгырагъанына коре чешит сёзлерни, сёз бирикмелерини <b>фаркълай;</b>  макъсадына ве екюнленгенине коре джумлелерни <b>айыра;</b>  бир къач динъленген сёзлер сырсындан, бирикмелерден, эки кере текрарланмайып, белли бир сеснен башлангъан, бир де бир аляметни бильдирген, сайысыны косътерген чешитлерини <b>тапа</b> (бойле вазифе 1-2 кере динълевден сонъ беджериле);  2-3 джумледен ибарет олгъан метинлерни <b>динълеп,</b> джумлелернинъ сайысыны <b>таинлей;</b> субетдешини дикъкъатнен <b>динълей;</b> 1-2 кере динъленильген сёз, сёз бирикме, джумлелернинъ манасыны <b>анълай;</b> ресимни ве сёзни, джумлени ве метинни <b>нисбетлей;</b> метинде берильген къыскъа анълатманы (инструкция) <b>беджере</b> (1-3 сёзден ибарет олгъан анълатмалардан башлав).</p>
<p><b>2. Айтув</b> (йыл девамында)  <b>Субет этюв</b> (диалог)  Диалогнынъ иштиракчилери.  Диалогда озюни алып барув къаиделери.  Диалог вакътында арекет къаиделери (субетдешни динълев, онынъ сёзлерине меракъ косътермек, анълайышлы айтмакъ, сесни котермемек, незакет ибарелернен къулламакъ).  Окъулгъан, динъленген масаллардан, икяелерден диалоглар тизе билюв меарети.  Динъленген диалогларны озь сёзлеринен икяе этюв.  Ярдымджы материалгъа эсасланып ве мустакъиль оларакъ диалоглар тизюв.  Диалог мундериджеси: <i>бильдирме – суаль – джевап; суаль – джевап – къаршы суаль – джевап; теклиф – инкяр – джевап</i> ве иляхре.   <b>Икяе этюв</b> (монолог)  Айтылманынъ аляметлери (анълайышлыгъы; кириш сёз, эсас къысым ве хулясанынъ мевджутлыгъы; сёзлернинъ догъру къуллаувы; мевзугъа уйгъунлыгъы).  Ифадели окъув.  Ярдымджы материалларгъа эсасланып (айтылманынъ башы, суаллер, сёз бирикмелери ве иляхре) динъленильген я да окъулгъан метинни гъайрыдан икяе этюв.  Ярдымджы материалгъа эсасланып (2-3 джумледен ибарет)</p>	<p><b>Талеле:</b>  субетдешнинъ айткъаныны <b>динълей</b> ве <b>анълай;</b>  субет эткен адамнынъ лакъырдысына келишикли сёз <b>къоша биле;</b>  сесни керексиз <b>котермей;</b>  незакет къаиделеринен <b>къуллаана;</b>  <b>талелелер:</b>  динъленильген масал, икяелер боюнджа диалоглар тертип этип, оларны роллер эсасында <b>иджра этелер;</b>  диалогда озюни алып барув къаиделерини <b>риаёт этелер;</b>  динъленильген я да окъулгъан метин, ресим, диафильм, сыныфтаки окъув вазияти ве иляхрелер боюнджа суаллер <b>тизип,</b> оларгъа джевап <b>берелер.</b></p> <p><b>Талеле:</b></p>

<p>инша язув. Беджерильген ишке кыймет кесмеге, оны тюзетмеге, мукеммеллештирмеге огретюв.</p>	<p>нефесини, сеснинъ къветини, нутукънынъ тезлигини <b>уйгъунлаштыра;</b> шиирлерни, тапмаджаларны, тезайтымларны, текерлемелерни ве бунынъ киби эсерлерни эзберден <b>окъуй;</b> ярдымджы материалгъа (план, суаллер, сёз бирикмелери) эсасланып динъленильген я да окъулгъан метинни <b>гъайрыдан икяе эте;</b> гъайрыдан икяе эткенде, кыыскъа илявелер къоша ве озъ фикирини <b>ифаделей;</b> айтыладжакъ фикирнинъ башына, ресимге, суаллерге эсасланып <b>тюзгюн ибаретизе;</b> берильген сёзлернен джумлелер <b>тертип эте</b> ве оларны бир метинге <b>бирлештире;</b> оджанынъ ярдымынен тертип эткен ишини <b>тюзетмеге огрене.</b></p>
<p><b>3.Окъумагъа-язмагъа огретюв</b> Язы – инсанлыкъ омюриндеки гъает буюк кешф олып, о бир де бир хаберни узакъкъа ёллав, информацияны девамлы вакъыт ичинде сакълав вастасы олгъаны ве бу васта информацияны ёллавнынъ дигер васталарына ( ишмар, шартлы бельгилер, сес сигналлары ве иляхре) бакъкъанда устюн олгъаны акъкъындаки тасавурларныанълатув. Буюклернинъ ве талелелернинъ омюринде окъумагъа ве язмагъа билювнинъ эмиети акъкъында, окъумыш инсаннынъ джайль инсандан не дередже юксек тургъаны акъкъында тасавурларны шекиллendirмек</p>	<p><b>Талеле:</b> оджа айткъаныны дикъкъатнен <b>динълей, меракълана</b> ве <b>музакере эте;</b> динъленген метинге, корьген ресимге эсасланып суаллер ве джеваплар <b>тизе;</b> омюр теджрибесинден информацияны ёллав васталары акъкъында мисаль <b>кетире;</b> элифбенинъ басма, эльязма, кучюк ве балабан арифлерини <b>фаркълай;</b> арифлерни <b>догъру</b> айта биле.</p>
<p><b>Окъув</b> <b>Арифлерни огренюв ве огренювден сонъки девирлери.</b> Басма, эльязма, кучюк ве буюк арифлер. Ачыкъ (та) ве япыкъ (ат) эджаларны, бир-эки тутукъ бир кельген эджаларны окъув. «Ь» йымшакълыкъ ишарети огюндеки сес йымшакъ айтылгъаныны бильдирген алда, сёзлерни окъув ( гуль, тиль, сельби). Э-е арифлери олгъан сёзлерни окъув. У-ю арифлери олгъан эджалар, сёзлерни окъув, теляффузда ве окъувда фаркъларыны анълав. О-ё арифлер олгъан сёзлер, джумлелерни окъув (<i>одун, чёлъ</i>). Ы-и арифлер олгъан эджалар, сёзлерни окъув (<i>паалы, салы</i>). Я, е, ё, ю арифлери эки сес (й+ созукъ)</p>	<p><b>Талеле:</b> ачыкъ (та) япыкъ (ат) эджаларны, бир-эки тутукъ бир кельген эджаларны <b>окъуй;</b> 2-4 арифтен ибарет (<i>бу, сен, эв, ким ана</i> ве иляхре) сыкъ расткельген сёзлерни тез косьтерилювинде <b>таный;</b> сёзлерни оджанынъ артындан теляффуз къаиделерине бинаэн текрарлап <b>айта</b>, сонъ исе язылгъаны киби <b>теляффуз эте;</b> окъуп эшиттирюв алтында акъылда тутмакъ керек олгъан, язылышы теляффузындан бираз фаркълы олгъан, сыкъ къулланылгъан</p>

<p>бильдирген алларда сѣзлер окъув (<i>елькен, яйла, Юнус, ёсун</i>).</p> <p>«Гъ, къ, нь, дж» арифлери косътерген сеслернен таныштырмакъ. Бу сеслернен кельген сѣзлерни догъру окъумагъа огретмек.</p> <p>«ъ» къаттылыкъ ишаретининъ айырыджы эмиетини анълап сѣзлер окъув (<i>хавъяр</i>).</p> <p>Къ – к арифлер олгъан сѣзлерни окъув. Оджа берген нумюне эсасында язгъанда янъгъыравукъ, айткъанда сагъыр айтылгъан сѣзлерни окъув (<i>тез, туз, бав, сув ве иляхре</i>).</p> <p>Сес ве эджа теркиби муреккеплешкен сѣзлерни эджалап ве бутюн сѣзнен окъув. Элифбеде сыкъ расткельген ве къулланылгъан сѣзлерни ве къыскъа сѣзлерни бирден тапув (ат, эт, эв, бу эв, бу ана, о ана).</p> <p>Сѣзлерни эджалап ве бутюн алда окъумакъ алышкъанлыкъларыны шекилендирмек, къыскъа джумлелер ве метинлерни догъру интонациянен окъумагъа огретмек.</p> <p>Токътав ишаретлеринен таныштырув, догъру къуллаанмагъа огретюв.</p> <p>Ресим тюркюмлери тюркюндеки языларны окъув.</p> <p>Китапнен иш алып барув.</p> <p>Элифбе саифелеринде берильген материалларнынъ (сеслерни бильдирген ишаретлер, диречик шеклинде сѣзлер, схемалар, ресимлер, метинлер) чешитлери.</p> <p>Окъув гигиенасы. Китапнен къуллаунав къаиделери.</p> <p>Китапханеде. Китапханеде озюни алып барув къаиделери.</p>	<p>сѣзлерни <b>окъуй</b>;</p> <p>сѣзлерни эджалап ве бутюн алда интонациянен <b>окъуй</b>;</p> <p>токътав ишаретлеринен <b>таныша</b>, догъру <b>къуллаанмагъа огрене</b>;</p> <p>окъулгъан сѣзлерни, сѣз бирикмелерини, джумлелерни <b>анълай</b>;</p> <p>окъулгъанны ресимнен <b>нисбетлештире</b>;</p> <p>окъулгъан метинге эсасланып <b>ресим япа</b>;</p> <p>окъулгъан я да музакере этильген метин устюнде <b>суаллер тизе</b>;</p> <p>таныш олмагъан китапнынъ джылтыны, керекли саифесини, ресимлерини <b>косътере</b>;</p> <p>таныш олгъан китапнынъ адыны ве муэллифини <b>айта</b>;</p> <p>китапнынъ ве муэллифининъ ады язылгъан ерини <b>косътере</b>;</p> <p>китапны догъру <b>саифлей</b>, керекли саныны <b>тапа</b>;</p> <p>элифбе саифелеринде шартлы бельгилерни <b>тапа</b> ве оларнынъ манасыны <b>анълата</b>;</p> <p>сеслерни бильдирген ишаретлерни, диречик шеклинде сѣзлерни, схемалар, ресимлерни, метинлерни <b>тапа</b> ве оларнен <b>чалыша</b>;</p> <p>ресим тюркюмлери тюркюндеки языларны <b>окъуй</b>;</p> <p>оджа ярдымынен метин ичинден белли бир мундериждеси олгъан я да бир де бир къараманнынъ ибаресини ифаделеген джумлелерни <b>тапа</b>;</p> <p>китапнынъ элементлери: джылт (муэллиф, серлева), саифе, ресимлерни <b>коръсете</b>;</p> <p>китапнен къуллаунав къаиделерини ве китапханеде озюни алып барув къаиделерини <b>куте</b>.</p>
<p><b>4.Язув</b></p> <p><b>Арифлерни огретювден эвельки девир</b></p> <p>Язмагъа азырлыкъ.</p> <p>Язгъан вакъытта рале башында догъру отурув.</p> <p>Къалемни (къарандашны) эльде догъру тутув.</p> <p>Дефтерни ралеле догъру ерлештирюв.</p> <p>График арекетлерине ве языда гигиена къаиделерине риает этюв.</p>	<p><b>Талебе:</b></p> <p>окъув ве язув вакътында рале башында догъру <b>отура биле</b>;</p> <p>язувда къалемни эльде догъру тута ве темизлик (гигиена) къаиделерине <b>риает эте</b>;</p> <p>дефтерни догъру <b>ерлештире</b>;</p> <p>саифенинъ къысымларыны,</p>

<p>Ёлакълар ве шекиллер тизюв, оларны штрихлернен сызув ве боялав.</p> <p>Арифлернинъ элементлерине бенъзеген сызыкълар сызув; устюнден я да туюбюнден тегерекленген догъру (тюз) сызыкълар, ильмекли сызыкълар, овал, ярыовал сызув.</p> <p>Дефтер саифесинде ориентир тутув: язы чельтегиндеки эсас сатырны ве къошма сызыкъларны тапув.</p>	<p>сатырларыны <b>косътере</b>;</p> <p>сатырда язувны башлайджакъ ерини <b>косътере</b>;</p> <p>ресимлерни чешит тарафларгъа ёнетилген штрихлернен <b>сыза, боялай</b>;</p> <p>догъру (тик, ятыкъ, сагъгъа я да солгъа янтайыкъ), кырыкъ, далгъалы сызыкълар, овал ве ярыовалларны <b>сыза</b>;</p> <p>башланылгъан орьнеклерни девам эте, оларны чешит график элементлерден <b>тертип эте</b>.</p>
<p><b>Арифлерни огренюв ве огренювден сонъки девирлери</b></p> <p><b>График алышкъанлыкъларыны ве язув усулыны (техника) шекилендириюв</b></p> <p>Язувнынъ темизлик (гигиена) ве техник къаиделери.</p> <p>Эльязма арифлер ве токътав ишаретлер акъкъында малюмат.</p> <p>Арифлернинъ муреккеп элементлерини бириктириюв къаиделери.</p> <p>Кучюк ве буюк арифлерини язув.</p> <p>Кучюк ве буюк арифлернинъ бириктириюв чешитлери.</p> <p>Буюк ве кичкене арифлерни озъара бириктириюв чешитлери.</p> <p><b>Нутукъ беджерикликлерини шекилендириюв</b></p> <p>Ресимге бакъып, сыныфта олгъан вакъиа акъкъында джумлелер тизип язув.</p> <p>2-3 битирильмеген джумлелерни иляве этип язув.</p> <p>Суаль сёзлерини къулланып, суаллер тертип этип язув, суальнен сыныфдашына мураджаат этиюв.</p> <p>Мустакъиль оларакъ ойле пек балабан олмагъан язма шекильде хабер тертип этиюв.</p> <p><b>Имля</b></p> <p>Окъуп эшиттириюв алтында айтылгъан ве язылгъан сёзлерни тенъештириюв.</p> <p>Буюк арифлен язылгъан сёзлер (адамларнынъ адлары ве сойадлары, айванларнынъ лагъаплары, шеэр, койлернинъ адлары).</p> <p>Сёзлерни бир сатырдан башкъа сатыргъа эджалап авуштырув.</p> <p>Акъылда тутмакъ ичюн сёзлер джедвелиндеки сёзлерни</p>	<p><b>Талебе:</b></p> <p>язув вакътында къалемни эльде <b>догъру тутуп</b>, дефтерни <b>догъру ерлештирип</b>, рале башында <b>догъруотура биле</b>;</p> <p>язувнынъ темизлик къаиделерини <b>куче</b>;</p> <p>басма ве язма язувны <b>фаркълай</b>;</p> <p>кучюк ве буюк язма арифлерини <b>биле</b> ве догъру <b>яза</b>;</p> <p>арифлерни догъру шекильде, юксекликте ве кенъликте <b>яза</b>;</p> <p>эльни кягъыттан алмайып арифлернинъ элементлерини <b>бириктире</b>;</p> <p>сёз ве джумлелерни бири-биринден керекли узакълыкъта <b>ерлештире</b>;</p> <p>басма арифлернен язылгъан сёзлер ве джумлелерни <b>кочюрип ала</b>;</p> <p>дикте узеринде эджалар, сёзлер, джумлелер догъру <b>яза</b>;</p> <p>токътав ишаретлерини (нокъта, виргюль, тире) <b>таний, айта</b> ве <b>яза</b>;</p> <p>тахтада борны учъ пармакънен <b>тутып яза</b>.</p> <p><b>Талебе:</b></p> <p>ресимге бакъып, сыныфта олгъан вакъиа акъкъында джумлелер <b>тизе</b> ве <b>яза</b>;</p> <p>суаль сёзлерининъ (<i>ким, не, къайда</i> ве ил.)</p> <p>ярдымынен сыныфдашына суаллер <b>тизе</b> ве <b>яза</b>;</p> <p>битирильмеген джумлелерни <b>иляве эте</b> ве <b>язабиле</b> (Мен .....</p>

<p>догъру язув.  Акъялда тутмакъ ичюн сѣзлер джедвели:  <i>айненни, амма, багъча, бираздан, бойле, давул, денъиз, достум, ёлджу, ёргъан, икяе, ильван, кетти, коръди, кечит, кямиль, къану, мевсим, миллий, манъа, маалле, мешгаль, мых, наллана одун, онъа, отур, пенир, ресим, саат, сана, санъа, тахта, туты, хавъяр, халкъ, чембер, чокъ, чомуч, эеджанлы, эниште, юнь, яхишы.</i></p>	<p>окъудым. Мен .....бараджам.);  омюрде керчектен олып кечкен я да уйдурьылгъан вакъиа акъкъында язма шекильде хабер тизе ве бунда бирде-бир сѣзлерни ресимлернен денъиштире.</p> <p><b>Талебе:</b>  оджанынъ артындан окъуп эшиттирюв алтында ве язылышы теляффузындан фаркълангъан сѣзлерни <b>яза</b>;  сѣзлерни дикте узеринде я да хатырлап эшитильгенине коре <b>яза</b> (маса, орман, раф);  дикте узеринде акъялда тутмакъ ичюн сѣзлер джедвелинден сѣзлерни <b>догъру яза</b>;  оджанынъ ярдымынен сѣзлерни бир сатырдан башкъа сатыргъа авуштырув къаиделерине эасланып <b>авуштыра</b>;  джумледе нокъта, виргюль, тире, суаль ишарети ве нида ишаретини <b>айта</b> ве <b>кочюрп яза</b>;  акъялда тутмакъ ичюн сѣзлерни <b>догъру яза биле</b>.</p>
--	---

**II. Тиль акъкъында бильгилер.**  
**Тиль алышкъанлыкълары**  
(йыл девамьнда)

<p align="center"><b>Окъув материалынынъ теркиби</b></p>	<p align="center"><b>Талелелернинъ умумтасиль севиелерине девлет талаплары</b></p>
<p><b>Метин. Джумле</b>  Метин ве бири-биринен багълы олмагъан джумлелер.  Агъзакий ве язылы шекильде тюзгюн айтув (метин) акъкъында умумий малюмат.  Метиннинъ мундериджеси ве серлевасы; метин серлевасы мундериджеге келишиклиги.  Метинни айры джумлелерге болюв.  Икяе, суаль, нида джумлелерининъ интонациясыны козетюв.  Оджадан сонъ, чешит тизимдеки джумлелерни догъру интонациянен текрарлав.  Джумледе нокъта, виргюль, тире, суаль ишарети ве нида ишарети.</p>	<p><b>Талебе:</b>  метинни бири-биринен багълы олмагъан джумлелер группасындан <b>айыра</b>;  метиннинъ мундериджесине эасланып, серлеваны берильген нумюнелер ичинден я да мустакъиль суретте <b>сайлай</b>;  метинге я да онынъ парчасына серлева <b>къоя</b>;  агъзакий нутукъта ве языда джумлелер сайысыны <b>бельгилей</b>;  къурулуш теркиби ве айтылув макъсады чешит тюрлю олгъан джумлелерни оджанынъ ярдымынен догъру интонациянен <b>теляффуз эте</b>;  битмеген джумлени 1-2 сѣз ярдымынен</p>

	<p><b>тамамлай;</b>          тюрлю токътав ишаретлеринен джумлелер <b>окъуй;</b>          2-5 сѣзден ибарет олгъан джумленинъ график моделини <b>тизе;</b>          ресимге бакъып ве башкъа материал ярдымынен джумлелер <b>тизе.</b></p>
<p><b>Сѣз</b>          Джумлелерни сѣзлерге болюв.          Сѣзлерни догъру теляффуз этиюв.          Агъзакий нутукъта ве языда айры сѣзлерни, шу джумледе ярдымджы сѣзлерни тапув.          Сѣзлернинъ манасы.          Ресимге, арекетке, аляметке келишкен сѣзлерни догъру тапып айтув, 2-3 сѣз арасында манасыны оджа анълаткъан сонъ айырув.          Шиве сѣзлери ичинден бир тюрлю айтылгъан я да манасы бир олып да, айтылувы башкъа-башкъа олгъан сѣзлерни тенъештирюв (<i>тав-дагъ, тата-апте-абла, агъламакъ-джыламакъ, буюкана-бита-ката-къартана</i>). Шиве сѣзлерини ве эдебий сѣзлерни айырув.          Джумлени 1–2 сѣзнен девам этиюв, оларны оджа берген сѣзлер сырасындан я да мустакъиль къошув.          Бир я да бир къач сѣзден ибарет джумлелер къурув, 2-3 сѣзден тюзгюн (диалог, монолог) ибаре тизюв ве онъа серлева тапув.</p>	<p><b>Талебе:</b>          ресимге, арекетке, аляметке келишкен сѣзлерни догъру <b>тапып айта;</b>          агъзакий нутукъта ве языда джумледеки айры сѣзлерни <b>фаркълай;</b>          ургъу тюшкен эджа ачыкъ-айдын бельгиленсин          деп, сѣзни оджадан сонъ догъру <b>айтмагъа огрене;</b>          язылгъан сѣзде ургъуны <b>къайд эте;</b>          сѣзни <b>динълеп,</b> онынъ ургъусы не дереджеде догъру я да янълыш къоюлгъаныны <b>айыра</b> (материал талебелернинъ янълыш япкъан сѣзлери эсабына топлана);          оджа эджалап айткъан сѣзни <b>текрарлай,</b> сѣздеки эджаларны <b>сая;</b>          сѣз ичиндеки сеслер сырасыны оджанынъ артындан <b>текрарлай</b> (2–5 сес), сѣз ичинде бельгиленген сесни <b>теляффуз эте</b> (<i>биринджи сесни айт, сонъки сесни айт, берильген сестен сонъ кельген сесни айт</i> ве иляхре);          язылгъан сѣздеки арифлерни <b>айта;</b>          берильген сѣзлерни манасына коре 2-3 группагъа <b>боле</b> (адамларнынъ зенааты, къушлар, кийик айванлар);          сѣзнинъ манасыны <b>анълата;</b>          сѣзлерге (<i>Ким? Насыл? Не япа? Къач? Къайда?</i> ве ил.) суаллер къоя; догъру шекильде сѣз бирикме ве джумлелер <b>тизе.</b></p>
<p><b>Эджа. Ургъу. Сеслер ве арифлер</b>          Сѣзлерни эджаларгъа болюв (сеслер теляффуз къаиделерине коре айтыла)          Сѣзде ургъу. Ургъунен фаркълангъан сѣзлер (алма – алма, ана – ана).          Табиатта эшитильген сеслерни тутукъ сеслернен мукъаесе этиюв.          Нутукънынъ эсас органларынен (мучелеринен) таныштырув.          Сѣзде сеслернинъ сырасы.          Сеслернинъ мана айырыджы эмиети.          Созукъ ве тутукъ сеслернен, янъгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслернен, индже ве къалын созукъ сеслернен таныштырув.          Сеслерни арифлернен ишаретлев.</p>	<p><b>Талебе:</b>          сѣзни эджаларгъа <b>боле;</b>          сѣзде эджаларнынъ сайысыны <b>бельгилей</b> ве эджалап <b>теляффуз эте;</b>          ургъу тюшкен эджагъа айры <b>эмиет бере,</b> оны ифадели <b>айта</b> (сесинде суаль, шашыджы киби азнклер олмалы);          башкъа тиллерден кирген ве къырымтатар тилинде ургъу къаиделерине бойсунмагъан сѣзлернинъ ургъусына <b>эмиет бере</b> (<i>телевизор, фото</i>), ургъулар сѣзнинъ чешит эджаларына тюше бильгенини <b>анълата;</b>          сѣзлерден айры сеслерни (биринджи, невбеттеки, сонъкиси ве ил.) оджанынъ</p>

ярдымынен **айыра** ве **теляффуз** эте;  
 кырымтатар тилининъ хусусий  
 сеслерине айрыджа **эмиет бере** (къ, гъ,  
 нь, дж);  
 сеслерни арифлернен **ишаретлей**;  
 арифлернинъ адларыны догъру **айта**.

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов
<i>Элифбеден эвельки девир</i>	<b>14 ч.</b>
<i>Арифлерни огретюв девири</i>	35 ч.
БИЗ ОКЪУМАГЪА ОГРЕНДИК	2ч.
ХАЛКЪ АГЪЫЗ ЯРАТЫДЖЫЛЫГЪЫ	3ч.
КЪЫРЫМТАТАР ЯЗЫДЖЫЛАРЫ	1ч.
БИР ЙЫЛДА БАР ДЕРТ МЕВСИМ	2ч.
АЙВАНЛАР АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР	2ч
<b>КЪОРАНТА ВЕ ДОСТЛУКЪ АКЪКЪЫНДА</b>	3ч..
ОКЪУМАГЪА СЕВЕМИЗ	<b>4 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>66 ч.</b>

## Календарно – тематическое планирование 1-б

класса

( 66 ч.)

№	Дата	Факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
<i>Элифбеден эвельки девир (14 с.)</i>					
1.	02.09.		«Элифбе»-биринджи дерслик китабы.Сен энди талебесинь.		1
2.	07.09		Мераба,мектеп!Агъзавий ве язма нутукъ.Джумле.	Динълевде ошагъан, амма янъгырагъанына коре чешит сёзлерни, сёз бирикмелерини <b>фаркълай</b> .	1
3.	09.09.		Бугуньки ишни ярынгъа къалдырма.Джумле ве сез.	Макъсадына ве екюнленгенине коре джумлелерни <b>айыра</b> .	1
4.	14.09		Ана-бабанъа сез къайтарма.Сез ве эджа.	Бир къач динъленген сёзлер сырасындан, бирикмелерден,	1
5.	16.09		Тавукъларнен ят.хоразларнен тур.Эджа.Ургъу.	эки кере текрарланмайып, белли бир сеснен башлангъан, бир де бир аляметни бильдирген, сайысыны косьтерген чешитлерини <b>тапа</b> (бойле вазифе 1-2 кере динълевден сонъ беджериле);	1
6.	21.09		Бирликте муаббетлик.Этрафымыздаки сеслер	2-3 джумледен ибарет олгъан метинлерни <b>динълеп</b> , джумлелернинъ сайысыны <b>таинлей</b> ;	1
7.	23.09		Ана юртунъ-алтын бешик.	субетдешини дикъкъатнен <b>динълей</b> ;	1
8.	28.09		Акъыл базарда сатылмаз.Эджа	1-2 кере динъленильген сёз,	1
9.	30.09		Окъумакъ-иненен къую къазмакъ.	сёз бирикме, джумлелернинъ манасыны <b>анълай</b> ;	1
10.	05.10		Ачув-душман,акъыл-дост.А,а арифи	Ресимни ве сёзни, джумлени ве метинни <b>нисбетлей</b> ;	1
11.	07.10		Озюнь чалыш,озюнь къазанъ.О,о арифи	Субетдешнинъ айткъаныны <b>динълей</b> ве <b>анълай</b> .	1
12.	12.10		Иш битиргеннинъ иши битер.И,и арифи	Субет эткен адамнынъ лакъырдысына келишикли сёз <b>къоша биле</b> .	1
13.	14.10		Арекетте-берекет.Ы,ы арифи	Сесни керексиз <b>котермей</b> ; Незакет къаиделеринен <b>къуллана</b>	1

14.	19.10		Унери бар-ач кьалмаз.У,у арифи.		
<b>Арифлерни огретюв девире (35с.)</b>					
15.	21.10		Дост кьара куньде белли ола.Н,н арифи	Оджа айткьаныны дикькьатнен <b>динълей,</b> меракълана ве музакере <b>эте;</b>	1
16.	26.10		Сагълыгъым-байлыгъым.С,с арифи.	Динъленген метинге, корьген ресимге эсасланып суаллер ве джеваплар <b>тизе;</b>	1
17.	28.10.		Айванларны севмек керек.К,к арифи	Омюр теджрибесинден информацияны ёллава васталары акъкында мисаль <b>кетире;</b>	1
18.	09.11		Инсан достларынен кучлю.Т,т арифи	Элифбенинъ басма, эльязма, кучюк ве балабан арифлерини <b>фаркълай;</b>	1
19.	11.11		Лейлек .Л,л арифи.	Арифлерни <b>догъру</b> айта биле	1
20.	16.11		А.С.Пушкин «Балыкчы ве балык акъкында масал»Р,р арифи	Ачыкъ (та) япыкъ (ат) эджаларны, бир-эки тутукъ бир кельген эджаларны <b>окъуй;</b>	1
21.	18.11		Емиш ашайджакъ олсанъ, чечегини узьме.Е,е ариф		1
22.	23.11		Ватан-экинджи ананъ.В,в арифи	2-4 арифтен ибарет ( <i>бу, сен, эв, ким ана</i> ве иляхре) сыкъ расткельген сёзлерни тез косьтерилювинде <b>таний;</b>	1
23.	25.11		Пек бенъзеген-бездирир.П,п арифи	Сёзлерни оджанынъ артындан теляффуз кьаиделерине бинаэн текрарлап <b>айта,</b> сонъ исе язылгъаны киби <b>теляффуз эте;</b>	1
24.	30.11		Къышны яздан кьаршыла.Къ,къ арифи	Окъуп эшиттирюв алтында акъылда тутмакъ керек олгъан, язылышы теляффузындан бираз фаркълы олгъан, сыкъ къулланылгъан сёзлерни <b>окъуй;</b>	1
25.	02.12		Мусафирчен эв берекетли олур.М,м арифи		1

26.	07.12		Баарь авасы кельмели,кетмели.З,з арифи	Сёзлерни эджалап ве бутюн алда интонациянен <b>окъуй</b> ;	1
27.	09.12		Багъчаны насыл бакъсанъ,алмасы да ойле олур.Б,б арифи	Токътав ишаретлеринен <b>таныша</b> , догъру <b>къуланмагъа огрене</b> ;	1
28.	14.12		. Денъиз- табиатнынъ муджизеси.Д,д арифи	Окъулгъан сёзлерни, сёз бирикмелерини, джумлелерни <b>анълай</b> ;	1
29.	16.12		Яхшыдан унер ал,ямандан узакъ ол.Я,я арифи		1
30.	21.12		. Озь-озюмизни тешкерейик ве бильгилеримизни баалайыкъ	Окъулгъанны ресимнен <b>нисбетлештире</b> ;	1
31.	23.12		. Денъизде еллар чокъ,нь арифи	Окъулгъан метинге эсаланып <b>ресим япа</b> ;	1
32.	28.12		Геми сувда батмаз.Г,г арифи	Окъулгъан я да музакере этильген метин устюнде <b>суаллер тизе</b> ;	1
33.	30.12		Булутсыз ягъмур ягъмаз.Гъ,гъ арифи	Таныш олмагъан китапнынъ джылтыны, керекли саифесини, ресимлерини <b>косътере</b> ;	1
34.	11.01		Кеч олсун,кучь олмасын.ч,ч арифи		1
35.	13.01		Тильки еди къашкъырны алдатыр,ь арифи	Таныш олгъан китапнынъ адыны ве муэллифини <b>айта</b> ;	1
36.	18.01		Шакъа этип айтсанъ да,тюшюнип айт.Ш,ш арифи	Китапнынъ ве муэллифининъ ады язылгъан ерини <b>косътере</b> ;	1
37.	20.01		Жувулдап ягъгъан ягъмур тез токътар.Ж,дж арифи	Китапны догъру <b>саифлей</b> , керекли саныны <b>тапа</b> ;	1
38.	25.01		Бильги- энъ яхшы зенгинликтир.Дж,дж ариф	Элифбе саифелеринде шартлы бельгилерни <b>тапа</b> ве оларнынъ манасыны <b>анълата</b> ;	1
39.	27.01		Тильнен сейлегендже,къолнен ишлеп косътер.Е,е арифи		1
40.	01.02		Байракъны кокке котермек генчлерге керек!Й,й арифи	Сеслерни бильдирген ишаретлерни, диречик шеклинде сёзлерни, схемалар, ресимлерни, метинлерни <b>тапа</b> ве оларнен <b>чалыша</b> ;	1
41.	03.02		Хайырлы ишнинъ кечи екъ ,Х,х арифи		1

42.	08.02		Балыккыс сув керек,кышкыс- ава.Ю,ю арифи	Ресим тюркюмлери тюбюндеки языларны <b>окъуй;</b>	1
43.	10.02		Яшлыкь омюрнинь чечеги.Ц,ц арифи	Оджа ярдымынен метин ичинден белли	1
44.	15.02		Бирлик эв- берекетли ола.Э,э арифи	бир мундериджеси олгъан я да бир де бир	1
45.	17.02		Плащ кийген сыланмаз.Щ,щ арифи	къараманнынъ ибаресини ифаделеген джумлелерни <b>тапа;</b>	1
46.	01.03		Фукъарелик айып дегиль,тенбеллик айыптыр.Ф,ф арифи	Китапнынъ элементлери: джылт (муэллиф, серлева), саифе, ресимлерни <b>корьсете;</b>	1
47.	03.03		Мераметли олунъыз.Ъ,Ъ арифлери	Китапнен къуллау къаиделерини ве китапханеде озюни алып барув къаиделерини <b>куте.</b>	1
48.	10.03		Ъ,Ъ арифлери(пекитюв)	Оджа ярдымынен метин ичинден белли бир мундериджеси олгъан я да бир де бир къараманнынъ ибаресини ифаделеген джумлелерни <b>тапа;</b>	1
49.	15.03		Кечкен мевзуларны текрарлав.  <b>БИЗ ОКЪУМАГЪА ОГРЕНДИК(2 с)</b>	Элифбе саифелеринде шартлы бельгилерни <b>тапа</b> ве оларнынъ манасыны <b>анълата;</b>	1
50	17.03		Элифбе.Р.Фазыл Алимнинъ къуванчы Б.Мамбет.	Сеслерни бильдирген ишаретлерни, диречик шеклинде сёзлерни, схемалар, ресимлерни, метинлерни <b>тапа</b> ве оларнен <b>чалыша;</b>	1
51	29.03		Ойнамагъа вакъыт екъ.И.Паульсон. Бильгилериньни тешкер!	Окъулгъан сёзлерни, сёз бирикмелерини, джумлелерни <b>анълай;</b>	1
			<b>ХАЛКЪ АГЪЫЗ ЯРАТЫДЖЫЛЫГЪЫ(3 с)</b>		

				Оджа ярдымынен метин ичинден белли бир мундериджеси олгъан я да бир де бир къараманнынъ ибаресини ифаделеген джумлелерни <b>тапа</b> ;	
52	31.03		Айнени.Пармакъ оюны .Сайымлар.Тезайтымлар.	Окъулгъанны ресимнен <b>нисбетлештире</b> ;	1
53	05.04		Тильки ве къаз(масал)	Окъулгъан я да музакере этильген метин устюнде <b>суаллер тизе</b> ;	1
54	07.04		Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар(масал).  <b>КЪЫРЫМТАТАР ЯЗЫДЖЫЛАРЫ(1 с)</b>	Таныш олмагъан китапнынъ джылтыны, керекли саифесини, ресимлерини <b>косътере</b> ;	1
55	12.04		Айванлар не айталар? А. Чергеев  Дюльгер алетлери шай айталарДж. Кендже Бильгилеринъни тешкер!.  <b>БИР ЙЫЛДА БАР ДЕРТ МЕВСИМ(2 с )</b>	Таныш олгъан китапнынъ адыны ве муэллифини <b>айта</b> ;	1
56	14.04		Кузь А.Одабаш.Эйбраим Къыш	Китапнынъ ве муэллифининъ ады язылгъан ерини <b>косътере</b> ;	1
57	19.04		Табиат уяна Н.Керичли Мевсим баарь Я.Шакир-Али Яз йыры И.Бахшыш	Китапны догъру <b>саифлей</b> , керекли саныны <b>тапа</b> ;	1
<b>КЪОРАНТА ВЕ ДОСТЛУКЪ АКЪКЪЫНДА(3 с )</b>					
58	21.04		Бильгилеринъни тешкер! С.Харахады Машалла,Анифе!	Ачыкъ (та) япыкъ (ат) эджаларны, бир-эки тутукъ бир кельген эджаларны <b>окъуй</b> ;	1
59	26.04		Къаза. Джумерт терек.Н.Умеров	Токътав ишаретлеринен <b>таныша</b> , догъру <b>къуллазмагъа огрене</b> ;	1
60	28.04		Дост ве	2-4 арифтен ибарет ( <i>бу, сен, эв,</i>	1

			достлукъ.Бильгилеринъни тешкер!	<i>ким ана</i> ве иляхре) сыкъ расткельген сёзлерни тез косьтерилювинде <b>таний</b> ;	
			<b>АЙВАНЛАР АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР(2 с )</b>		
61	05.05		Айванат багъчасында Л.Дерменджи Ишкыр кырмакълар А.Гирайбай	Сёзлерни оджанынъ артындан теляффуз къаиделерине бинаэн текрарлап <b>айта</b> , сонъ исе язылгъаны киби <b>теляффуз эте</b> ;	1
62	12.05		Неден файда? Бильгилеринъни тешкер!	Окъуп эшиттирюв алтында акъылда тутмакъ керек олгъан, язылышы теляффузындан бираз фаркълы олгъан, сыкъ къулланылгъан сёзлерни <b>окъуй</b> ;	1
63	17.05		Йыл мевсимлери.С.Усеинов С.Харахады Мераметли бала	Сёзлерни эджалап ве бутюн алда интонациянен <b>окъуй</b> ;	1
64	19.05	65 24.05 66	Тильки ве кыскъач(рус халкъ масалы) Мышыкъ ве копеек (украин халкъ масалы)	Китапнен къулланув къаиделерини ве китапханеде озюни алып барув къаиделерини <b>куте</b> .	1
			Гузель Ватанымыз Н.Мемет Нузет кызы Тешкерме иши.  Огринген мевзулардан текрарлав		



В данном документе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

20 ( двадцать )  
страниц

Директор

  
О.Л. Дюдина

