

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. ХМ

« 30 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. ОЛ

Приказ № 219

от « 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Литературное чтение на родном(крымскотатарском) языке»

4-Б класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель Алиева М.М.

учитель начальных классов

Приветное 2020 год

Рабочая программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015., основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа», учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С

Цель и задачи программы:

Формирование духовно свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя представителем конкретного этноса и гражданином многонационального российского государства. Выбатывает умения и навыки у учащихся активного использования языка как средства коммуникации, нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения ее теории и практики анализа художественного текста.

Обучение крымскотатарскому литературному чтению направлено на решение следующих **задач**:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения крымскотатарского языка.
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.
- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков и совершенствование качеств чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.
- Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
- Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МОУ «Приветненская школа» на изучение крымскотатарского литературного чтения в начальной школе отводится 4 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Крымскотатарское литературатурное чтение» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- находить ключевые слова; определять основную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркья, А.Одабаш, Гь.Булгъанакълы, Черкез-Али И.Асанин, С.Эмин) Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, пословицы, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность обучающихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствовать навыки чтения учащихся, развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы, знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формировать первичное представление об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских, народов России и зарубежных детских писателей. Формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Выбатывать привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся. Знакомить с книгой как источником получения различного вида информации и формировать библиографические умения.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Большую роль в содержании и организации обучения родному языку играют произведения устного народного творчества. Систематизировать знания учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствовать навыки чтения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире.

Формировать нравственное и эстетическое воспитание школьников, развивать устную речь и мышление. Формировать элементы литературоведческих представлений.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Устное народное творчество	6
2	Крымскотатарские писатели детям	4
3	О труде	10
4	Осень	3
5	Зима	3
6	Сказки разных народов	3
7	Наступила весна	5
8	Произведения о славных сынах народа	5
9	Родной край	3
10	Зарубежная литература	10
11	Внеклассное чтение	8
12	Проверочные работы	8
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

№	Дерснинъ мевзусы	Талелернинъ тасвирлеме фаалиети	Тарих План факт	
1	Халкъ агъыз яратыджылыгы Бешик йырлары. Бала шиирлери.	Айненнилерни ифадели окъуп, энъ бегенген союны эзберлей, йырламагъа огрене; Шиирлерни ифадели окъуй.	02.09	
2	Тапмаджалар. Тезайтымлар. Аталар сёзлери.	Сеснен ве сессиз окъувнынъ хусусиетлерини, оларнынъ инкишаф этмек ичюн мешгъулиетлерининъ эсасы, оларны беджере ; Азырлангъан сонъ таныш олмагъан метинни сеснен окъуй : метинни, ифаделерни сеснен окъуй ве анълата ; тапмаджа, аталар сёзлерини, сайымларны эзберден айта ;	07.09	
3	Масаллар. Яланджы.	Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер .	09.09	
4	Сыныфтан тыш окъув. Абибулла Одабаштан «Озь коюм»	Мустакъиль окъуй ; муэллифини, окъугъан китапнынъ серлевасыны, терджиманны айта ; чешит яzydжыларнынъ бир жанрда 2-3 эсерни тапа ; бир яzydжынынъ чешит жанрында олгъан бир къач эсерлерини тапа ;	14.09	
5	Масал «Мустафа»	Масалны окъуй Метинни гъайрыдан икяе эте ; Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер .	16.09	
6	«Мен де буны тюшюне эдим» (лятифе).	Метинни гъайрыдан икяе эте ; Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер .	21.09	
7	«Чиркий ве арслан». Бильгилеринъни тешкер!		23.09	
	Къырымтатар яzydжыларынынъ балаларгъа бахшышлары			

8	Сырлы язв е алтын кузь. Шиир аккында. 3. Албатлы« Яз», «Кузь» «Кунешчик»	Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Шиирлерини ифадели окъуй	28.09	
9	Метин. Икяе метин. Юсуф Болат «Сельби ве шефталитереги»	метинни; гъайрыдан икяе эте вакыаларгъа, шахысларгъа озь мунасебетини ифаделей ;	30.09	
10	Джемиль Кендже «Турналар кочелер»	Шиирнии фадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Шиирни эзберлей	05.10	
11	Дж.Аметов «Кузь».	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни ;гъайры дан икяе эте	07.10	
12	Бильгилеринъни тешкер! Сыныфтан тыш окъув. Ресим узуринде иш		12.10	
13	Ана юрт Эшреф Шемьи – заде «Бу зенгин тиль...»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Шиирни эзберлей	14.10	
14	Багъчасарай бойле пейда олгъан (эфсанеден парча)	Метинни агъызавий шекильде икяе эте	19.10	
15	Аюв – дагъ (эфсане)	Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	21.10	
16	Айя (ривает)	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни;гъайрыдан икяе эте	26.10	
17	Сыныфтан тыш окъув. Эки рессам (масал)		28.10	
18	Э. Къафадар «Ватан»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакерез телер.	09.11	
19	А. Одабаш «Байрам айы»	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни;гъайрыдан	11.11	

		икяе эте		
20	Л. Сулейман «Кучелек»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	16.11	
21	Бильгилеринъни тешкер! . Сыныфтан тыш окъув .		18.11	
22	Къыш З. Албатлы «Къыш». Юнус Темиркъая «Къыш ве балалар»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин усьтюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	23.11	
23	Отъмекке урьмет (масалдан парча)	Метинни окъугъан сонъ талиль эте; Серлева къоя; эсас фикрини къайд эте; къысымларыны бельгиле; планы тизе	25.11	
24	А. Одабаш «Къыш – уста»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Къыш манзарасынынь ресмини япа	30.11	
25	Шакир Селим «Къарбабаны беклеп»	Шиирни ифадели окъуй,	02.12	
26	Сыныфтан тыш окъув Ресим узеринд еиш.	Къыш акъкъында икяе эте	07.12	
27	Эмек севген – бахт тапар. З. Албатлы «Эмек севген – бахт тапар».	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле; бегенген зенаатлары акъкъында икяе эте.	09.12	
28	А. Герайбай «Балкъуртлар ишке башлай». Э. Керменчикли «Истер исень»	Метинни къысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	14.12	
29	И. Пашиден «Къоркъакъ Неби ве йылан»	Метинни къысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	16.12	
30	И. Пашиден «Къоркъакъ Неби ве йылан»	Метинни къысымларгъа боле; планыны тизе; метинни;	21.12	

		гъайрыдан икяе эте		
31	Б. Мамбет «Чеберкъыз». «Дюльгер»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле; бегенген зенаатлары акъкъында икяе эте.	23.12	
32	Ю. Къандым «Маджера»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле; бегенген зенаатлары акъкъында икяе эте.	28.12	
33	Сыныфтан тыш окъув. Зенаатлар акъкъында		30.12	
34	Л. Сулейман «Сервер ве чечек»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	11.01	
35	А. Одабаш «Чалышыр ве огренемиз»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Къыш манзарасынынъ ресмини япа	13.01	
36	Э. Ибраим «Кичик усталар» И. Абдураман «Бахшыш»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле; бегенген зенаатлары акъкъында икяе эте.	18.01	
37	Бильгилеринъни тешкер! .		20.01	
38	Чэтэль халкъ агъыз яратыджылыгъы ве эдебиятындан Адам Мицкевич «Алушта гедже». «Чатырдакъ»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле;	25.01	
39-40	Ханс Кристиан Андерсен «Титис папийчик»	Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	27.01 01.02	
41-42	Ханс Кристиан Андерсен «Титис папийчик»	Метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	03.02 08.02	
43	Ахмакъ къашкъыр (къазакъ халкъ масалы)	Метинни къысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	10.02	
44-	Джонатан Свифт «Гулливер	Метинни къысымларгъа боле;	15.02	

45	девбичимли адамлар арасында	планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	17.02	
46-47	Джонатан Свифт «Гулливер девбичимли адамлар арасында»	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	22.02 24.02	
48	Джонатан Свифт «Гулливер девбичимли адамлар арасында»	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	01.03	
49	Бильгилеринъни тешкер! . Гузель баарь А. Умер « Баарь»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле;	03.03	
50	Б. Мамбет « Аналар – энъ мукъаддес сёз». Дж. Меджитова «Ана»	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле;	10.03	
51	Сыныфтан тыш окъув .Наврез байрамы		15.03	
52	И. Эмиров «Къырымнынъ баари».	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле;	17.03	
53	Ю. Болаттан «Чечек...». З. Албатлы «Мен – бир баарь ельчигим...»	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер. Баарь манзарасынынъ ресмини япа	29.03	
54	И. Бахшиш «Баарь кельди». Через – Али	Шиирни ифадели окъуй, метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда ичюн музакере этелер ; метин устюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере этелер.	31.03	
55	Ш. Селим «Масал» Бильгилеринъни тешкер! .	Шиирни эфадели окъуй; эсас фикрини бельгиле;	05.04	
56-57	Къырымтатар халкъ гузель огъланлары Р. Фазыл, Л. Софу «Амет – Ханнынъ балалыгъы»	Метинни кысымларгъа боле; планыны тизе; метинни; гъайрыдан икяе эте	07.07 12.04	
58	Исмаил Гаспринский	Таныш олмагъан метинни окъугъанда мундериджесини анълай , вазифелерни беджере : сёз, ифаде кыйметине, мундериджесине суаль къоя ; оларгъа джевап бере ;	14.04	
59	Н. Челебиджихан «Ант эткен мен»	Таныш олмагъан метинни окъугъанда мундериджесини анълай , вазифелерни беджере : сёз, ифаде кыйметине,	19.04	

		мундериджесине суаль кЪоя; оларгъа джевап бере;		
60	Алиме Абденнановна	Таныш олмагъан метинни окъугъанда мундериджесини анълай , вазифелерни беджере: сёз, ифаде кыйметине, мундериджесине суаль кЪоя; оларгъа джевап бере;	21.04	
62	Бильгилеринъни тешкер! Сыныфтан тыш окъув. Тавшан ве балкъурт (масал)	Метинни гъайрыдан икяе эте	26.04	
63 64	Масаллар алеминде Къаплан ве тильки(таджик халкъ масалы), Адалетли къады (афган халкъ масалы)	Метинни гъайрыдан икяе эте	28.04 05.05	
65	Къашкъыр насыл этип отъмек пиширеджек ола(литва халкъ масалы). Торгъайчыкъ	Метинни гъайрыдан икяе эте	12.05	
66	Ведалашув (масал)	Метинни гъайрыдан икяе эте	17.05	
67	Бильгилеринъни тешкер! Сыныфтан тыш окъув «Яз кельди».		19.05	
68	Нетидже дерси.		24.05	

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

12 (двадцать) лист

Директор _____

