

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Начальных классов

Протокол № 1

«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. 

«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. 

Приказ № 219

«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Родной (крымскотатарский) язык»

3-б класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель Муратова Д.Н.

учитель начальных классов

Квалификационная категория-первая

Приветное 2020 год

Рабочая программа по крымскотатарскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, .Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015. , основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа»и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета.

Используемый учебник: Сеттарова М.С., Сеттарова С.С. Крымскотатарский язык: учебник, 3 класс, для общеобразовательных заведений с крымскотатарским языком обучения. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2012.

Основная цель предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

Место предмета в учебном плане : На изучение предмета «Крымскотатарский язык» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа(34 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение

Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение

Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо

Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Совообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения (алма – фрукт, алма – отрицательная форма глагола).

Графика

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Работа с предложением. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого ;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Текст. Абзац. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкь). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-беяз).

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи

Глагол.

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения

Развитие речи.

Уроки развития речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении и при его прослушивании. Правильное восприятие чужого текста и создание своего. Учить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру, развивать умение общаться. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, наблюдений, на основе опорных слов. Учить пользоваться родным словом, понимать и чувствовать его, развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество.

3 КЛАСС

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Текрарлав	7ч.		
2	Эджа ве ургъу.	19ч.		
3	Метин	11ч.		
4	Джумле	15ч.		
6	Сез теркиби	16ч.		
7	Сез чешитлери	26ч.		
8	Повторение	8ч		
	Итого	102 часов		

КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИ

3-Б СЫНЫФ

3 саат

№	Дерсинъ мевзусы	Талбенинь Тасвирлеме фаалиети	Тарих план	Тарих факт
1 2	Текрарлав Нутукъ чешитлери	Агъзавий ве язма нутукъкъа нисбетен талаплар акъкъында малюматларны текрарлав. 1-2-нджи сыныфта ишлетильген, акъылда (хатырада) тутмакъ ичюн берильген сёзлер джедвелинден сёзлерни догъру яза ; сёзлерни керекли шекильде ерлештирип , тахтада ве дефтерде яза ; огренильген имля къиделеринен файдалана биле .	2.09 3.09	
3 4 5	Кьонушма медениети	Сёзлерни догъру телляфуз эте ; Огренильген имля къаиделерини текрарлай	7.09 9.09 10.09	
6	Бильгилеринъни тешкер! Диктант «Текрарлав».		14.09	
7	Хаталар устюнде иш. Текрарлав.	къырымтатар тилининъ арифлерини биле ; Языда сеслерни арифлернен	16.09	
8	Эджа ве ургъу Нутукъ сеслери. Оларнынъ языда ишаретленюви.	бельгилев. экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	17.09	
9	Нутукъ инкишаф. Ресим	озь ара багълы 2-3 джумле я	21.09	

	узеринде иш.	да ресимнинъ мундериджесинен багълы 1-2 суаль тертип эте; бирликте тизильген план боюнджа, ярдымджы материалгъа (метиннинъ башы я да сонъу, эсас сёзлер, сёз бирикмелери ве иляхре) эсасланып, лакъырдынынъ учь къысымлы теркибине эмиет беререк, оны беян этмеге биле; талебелерни меракъландыргъан бир-де-бир вакъиа я да хаберни гъайрыдан икяе эте; язма ишлерини догъру ве дюльбер яза; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле;		
10	Элифбе. Къырымтатар элифбеси.	элифбе сырасындан файдаланып огретюв, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; имля лугъатындан къуллана экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	23.09	
11	Созукъ ве тутукъ сеслер.	созукъ ве тутукъ сеслерни , янъгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслерни, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; ;	24.09	
12 13	Созукъ сеслер. Къалын ве индже созукълар. Оларнынъ языда ифаделеген арифлер.	<i>Я, е, ю, ё</i> арифлери индже сеслерни бильдиргенде сёзлер йымшакъ окъулгъаныны, <i>Я, ё, ю, е</i> арифлери къалын созукъларны бильдиргенде сёзлер къатты айтылгъаныны ве язылгъаныны фаркълай, тенъештирмеге биле; дудакълы (<i>о, у, ё, ю</i>) ве	28.09 30.09	

		дудакъсыз (<i>и, ы, а, э</i>) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле; <i>Ы, и</i> сеслерини ве арифлерининъ айтылувыны ве язылувыны рус тилинен тенъештире, оларнынъ фаркъыны анълай;		
14 15	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслер. Оларнынъ языда ифаделеген арифлер. Аудирлев. Нутукъ инкишаф дерси. Огретюв беян.	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни бильдирген арифлерни айырлай. дудакълы (<i>о, у, ё, ю</i>) ве дудакъсыз (<i>и, ы, а, э</i>) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	1.10 5.10	
16	Дудакълы ве дудакъсыз созукълар.	дудакълы (<i>о, у, ё, ю</i>) ве дудакъсыз (<i>и, ы, а, э</i>) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле;	7.10	
17 18	Тутукъ сеслер. Янъгъыравукъ ве сагъыр тутукълар	сёзлерни эджаларгъа болип айтмагъа биле; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн къысымларгъа боле; индже ве къалын созукъ эджаларрны айыра;	8.10 12.10	
19	Янъгъыравукъ ве сагъыр тутукълар. Нутукъ инкишаф дерси.	сёзлерде ургъуны бельгилей; сёзни эджаларнен созмайып, ургъу тюшкен эджаны айдын теляффуз эте, догъру айтмагъа биле; ургъуларны янълыш теляффуз этильген сёзлерни догъру айтмагъа биле; ургъу сёзнинъ манасыны денъиштирген алда сёзлерни анълатып айтып яза (<i>алма – алма, къатлама – къатлама</i> ,	14.10	

		<i>баламыз – баламыз, къазма (лескер) – къазма ве иляхре).</i>		
20	Гь.Къ арифлери.	къ, гъ, п сеслерни догъру теляффуз эте. сѣз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини козете ; Созукъ сеслерни я, е, ё, ю арифлеринен бельгилев къаиделерини менимсемек (сѣзнинъ башында ве тутукъ сеслерден сонъ).	15.10	
21	К,Къ,П арифлернинъ янъгыравукълашувы	Янъгыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер акъкъында бильгилерини тенъештирюв. янъгыравукъ ве тутукъ сеслери денъишкен сѣзлерни (<i>б-п, д-т</i>) айта ве яза (<i>завот деп айтыла – завод деп языла, клуб деп айтыла – клуб деп языла</i>); Янъгыравукъ ве сагъыр сеслернен айтылган сѣзлернинъ теляффузыны ве язылувыны тенъештирмеге билюв.	19.10	
22	Эджа		21.10	
23	Къалын ве индже созукълы эджалар		22.10	
24	Диктант.		26.10	
25	Ургъу.Ургъунынъ ери.Ургъулы ве ургъусыз эджалар	метиннинъ къурулышы акъкъында бильгилерини кенишлете ; чешит тюрлю метинлернинъ мевзусы ве макъсадыны таинлей ; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	28.10	
26	Бильгилеринъни тешкер!	метинде эсас фикирни тапа;	29.10	

	Тешкирмек иши.	экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .		
27	Метин Метин акъкъында малюмат. Аудирлев.	берильген плангъа эасланып метинни уйдур;	9.11	
28	Метин акъкъында малюмат. Аудирлев.	метинде метин башы, эсас къысмы, сонъуны тапа;	11.11	
29	Метиннинъ эсас фикри.	эр бир абзацнынъ мундериджесини анълата; берильген плангъа эасланып метинни боле; эр бир метин парчасына серлева къоя, 2-3 джумлени бирлештире.	12.11	
30	Метиннинъ эсас фикри. Нутукъ инкишаф дерси.	чешит тюрлю метинлернинъ мевзусы ве макъсадыны таинлей;	16.11 18.11	
31	Метиннинъ къурулышы			
32	Бильгилеринъни тешкер! Тешкирмек иши.	бильгилеринъни тешкерюв. экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	19.11	
33	Абзац	Джумле акъкъында бильгилерни пекитмек ве мукеммеллештирмек. Джумледе сёзлернинъ багъы.	23.11 25.11	
34				
35	Нутукъ инкишаф. Огретиджи беян.	плангъа эасланып метин уйдур	26.11	
36	Метин чешитлери	чешит макъсаднен айтылгъан джумлелерни айыра;	30.11	
37		терминлернен къуланмайып,	2.12	

		джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде косътере ;		
38 39	Джумле Джумле акъкъында малюмат	Чешит макъсаднен айтылгъан джумлелер. Нида джумлесини айыра. Джумле сонъунда ишаретлер. экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	3.12 7.12	
40 41	Икяе.суаль ве эмир джумлелери.	терминлернен къуланмайып, джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде косътере ; джумленинъ баш азаларына суаллер къоя ве тюрбюни сыза ;	9.12 10.12	
42	Нида джумлеси	Джумленинъ экинджи дередже азалары тапа ве тюрбюни сыза. экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	14.12	
43	Джумле азалары.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	терминлернен къуланмайып, джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде косътере ;	16.12	
44	Джумле азалары.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	сёз бирикмелеринде баш сёзден таби сёзге суаль къоя ;	17.12	
45	.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	эки адий джумлени бир муреккеп джумледе бирлештире ; <i>исе, ве, амма, лякин, я да</i> киби багълайыджы сёзлерни къулланып муреккеп	21.12	

		джумлелер тизе.		
46	Джумленинъ экинджи дередже азалары		23.12	
47	Джумленинъ экинджи дередже азалары		24.12	
48	Диктант»Джумле»	Берильген сёзлер ичинден я да мустакъиль суретте предметнинъ, арекетнинъ, хусусиетнинъ микъдарыны бильдирген сёзлерни айры-айры группаларгъа больмек.	28.12	
49	Джумледе сезлернинъ бири-бирине багъы	Терминлерни къуланмайып, нутукъта синоним ве антонимлернинъ эмиетини амелий суретте косътерюв.	30.12	
50	Сез бирикмеси. Баш ве таби сез	берильген сёзлер сырасындан маналары якъын сёзлерни тапа, мезкюр маналы сёзлерни сайлап ала; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер.	11.01	
51	Адий ве муреккеп джумлелер	берильген сёзлер сырасындан маналары къарама-къаршы сёзлерни тапа, мезкюр маналы сёзлерни сайлап ала;	13.01	
52	Сез. Сезнинъ лексик манасы Бильгилеринъни тешкер! Тешкирмек иши.	берильген сёзлер сырасындан, метинде къуланмагъа ляйыкъ сойларыны сечип ала; агъзакий нутукъта, язгъанда фикирини там ифаделеген сёзлерни тапмагъа огрене; метинде таныш олмагъан сёзни айыра, онынъ манасыны тапмагъа, контекстте анълатмагъа биле.	14.01	
53	. Сезлернинъ догъру ве	Сёзнинъ тамыры ве негизи акъкъында малюмат.	18.01	
54	кочъме манасы	сёзнинъ тамыры ве ялгъамасыны айта;	20.01	

		сѣз теркибини талиль эте ; негиз сѣзлерни манаджа якъын сѣзлерден айыра , айтылувы бир олып, манасы башкъа олгъан сѣзлерни айыра биле		
55	Тешкерюв иши	Ялгъамаларнынъ джумледеки сѣзлерни багълавда ойнагъан ролю. Сѣз денъиштириджи ялгъамалар. Сѣз япыджы ялгъамалар.	21.01	
56	Омонимлер	сѣз япыджы ялгъамаларнен чешит сѣзлер япып , оларны джумлелерге ве метинлерге кирсете ; сѣзнинъ тамыры ве ялгъамаларнынъ арасында эки тутукъ сес расткельгенини козете ; сѣз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини козете ; язылышы теляффуздан фаркълы олгъан сѣзлерни догъру теляффуз эте ве яза (<i>тус – туз</i>); метин ве джумлелерде чешит ялгъамаларнынъ арасында эки тутукъ сес кельгенини козете (<i>баллы, наллы, гуллер</i>);	25.01	
57	Синонимлер	бильгилеринъи тешкерюв	27.01	
58	Антонимлер. Нутукъ инкишафы дерси.	хайырлама, мектюп, мундериджесинде бир-де-бир шейни анълатув тезкере яза ; экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	28.01	
59	Пекитюв ве умумийлештирюв. Диктант		1.02	
60	Хаталар устюнде иш.		3.02	

61 62	Сез теркиби. Сезнинъ тамыры. Тамырдаш сезлер	берильген сёзлер сырасындан косьтерильген суаллерге джевап берген сёзлерни тапа . Ким? Не? Насыл? Не япа? Не япалар? Не япты? Къач? Къайсы? Къайсылар? Не вакъыт? Насыл? суаллерине джевап берген сёзлерни козете. <i>Ве, де, да, амма, ичюн, иле</i> киби ярдымджы сёзлерге суаль къоюлмагъаныны анълав ве амелий козетюв.	4.02 8.02	
63 64	Ялгъама(аффикс).	Адамларны бельгилеген исимлер <i>ким?</i> суалине джевап берелер. Башкъа шейлерни бильдирген исимлер <i>не?</i> суалине джевап берелер. синоним ве антоним исимлерни метинде къуллаувыны козете ве оларнынъ эмиети акъкъында фикирлеше . исимнинъ чешит тюрлерини бильдирген сёзлерге суаллер къоя ; манаджа якъын ве къарама- къаршы исимлерни сайлай ;	10.02 11.02	
65 66	Ялгъама(аффикс).	рус ве украин тиллеринен тенъештире ; <i>ким?</i> суали къырымтатар тилинде тек адамны бельгилеген сёзлерге къоюлгъаныны анълай ; хас исимнинъ буюк арифтен язылувыны биле ; экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесьтерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	15.02 17.02	
67 68	Текрарлав ве пекитюв Нутукъ инкишафы дерси	рус ве украин тиллеринен тенъештире ;	18.02 22.02	

		<p><i>ким?</i> суали кырымтатар тилинде тек адамны бельгилеген сёзлерге кыюлгъаныны анълай; хас исимнинъ буюк арифтен язылувыны биле; чокълукъны бельгилеген –лар, –лер ялгъамаларына эмие бере; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер.</p>		
69	<p>Сез чешитлери.</p> <p>Сез чешитлери акъкъында умумий малюмат</p>	<p>чокълукъны бельгилеген –лар, –лер ялгъамаларына эмие бере; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер.</p>	24.02	
70	<p>Сез чешитлери акъкъында умумий малюмат</p>		25.02	
71	<p>Бильгилеринъни тешкер! Тест.</p>	<p>экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер.</p>	1.03	
72	<p>Хаталар устюнде иш. Кочюрп язув.</p>	<p>келишкен сыфатларны сайлай; исимлерден сыфатларгъа суаль кыоя;</p>	3.03	
73	<p>Исим</p>	<p>джумледе сыфатны тапа; Сыфатларнынъ догърудан-догъру ве кочюрме манасы.</p>	4.03	

		Сыфатларнынъ исимнен багъы. сыфатларнен джумле тизе ;		
74	Хас исимлер.Хас исимлернинъ баш арифнен язылувы	сыфатларны тапмаджаларда ишлете ; тасвирий икяелер тизгенде сыфатларны ишлете .	8.03	
75	Хас исимлер.Хас исимлернинъ баш арифнен язылувы Нутукъ инкишаф «Бааръде». Беян. .	Метинде сыфатларнен къуullanувынынъ эмиети.	10.03	
76	Исимлерде сайы		11.03	
77	Исимлерде сайы	Умумий анълам. Джумледе фиильнинъ эмиети. Джумледе фииллернинъ ве исимлернинъ багъы. Синоним фииллер. Антоним фииллер. фииллерни кочюрме манасында ишлете ; метинде вакъиаларны, адиселерни ифаде этмек ичюн муэллиф кямилликнен фииллерни ишлеткенини козете ; берильген фииллер ичинден лакъырдынынъ эсас макъсадыны, фикирини ифаделеген сёзлерни сечип ала, джумледе фииллерни тапа ;	15.03	
78	Бизим проектлеримиз.	фииллерни чешит заманларда фаркълай ве лакъырдысында къуллана . термин къуullanмайып, саде кечкен заман, шимдики заман,	17.03	
79	Сыфат	келеджек заманнынъ къатий шекилини ишлетип козете ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер тизе ;	18.03	
80	Сыфат	Кечкен заман, къатий шекилини ишлетип козете ;	29.03	
81		фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер тизе ;		

	Фииль		31.03	
82	Фииль	экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	1.04	
83-84	Фииль заманлары Кечкен заман фииллери.	шимдики заман, къатий шекилини ишлетип козете ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер тизе ; экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	5.04 7.04	
85-86	шимдики заман фиилери. Аудирлев.		8.04 12.04	
87-88	Келеджек заман фиилери.	Келеджек заман, къатий шекилини ишлетип козете ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер тизе ;	14.04 15.04	
89	Диктант «Фиильнинъ заманлары».		19.04	
90	Хаталар устюнде иш. Нутукъ инкишафы.		21.04	
91-93	Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери. Лугъат диктанты.	Мусбет ве менфий фииллер фииллерни чешит заманларда фаркълай ве лакъырдысында къулла на. термин къулламайып субетте, лакъырдыда ишлете .	22.04 26.04 28.04	
94	Кочюрп язув.		29.04	
95-96	Бильгилеринъни тешкер! Тест.		5.05 6.05	
97	Нетидже диктанты.		10.05	
98	Хаталар устюнде иш. Текрарлав.		12.05	
99	Текрарлав. Хас ве джыныс исимлер		13.05	
100	Текрарлав. Исимлерде сайы.		17.05	

101	Текрарлав.Сыфат. Сайы		19.05	
102	Текрарлав. Фииль заманлары.		20.05 24.05	

