

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. ХМ
«31» 08 2020 г.

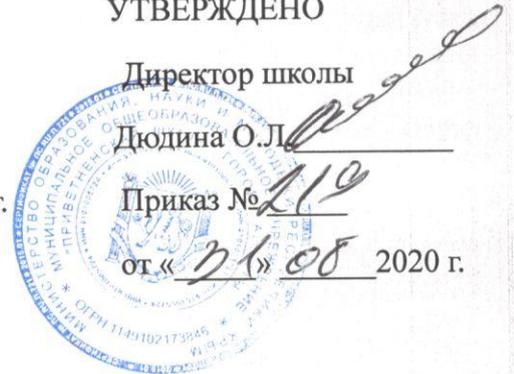
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. О.Л.

Приказ № 119

от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»

3-б. класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель Муратова Д.Н.

учитель начальных классов

Квалификационная категория-первая

Приветное 2020 год

Рабочая программа по крымскотатарскому языку литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015. ,основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа» г.Алушты.

Используемый учебник: Сагтарова М.С., Сагтарова С.С. Литературное чтение. Учебник (3 класс) для общеобразовательных школ с крымскотатарским языком обучения. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2013.

Целью предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, приобщение к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся. Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач:**

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и молча;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.

задачи:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения крымскотатарского языка.
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.
- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;

- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков и совершенствование качеств чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.
- Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
- Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся:

- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарскиенародные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркьяя, А.Одабаш, Гь.Булгъанакълы, Черкез-АлиИ.Асанин, С.Эмин) Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные

темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, пословицы, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность обучающихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствовать навыки чтения учащихся, развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы, знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формировать первичное представление об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских, народов России и зарубежных детских писателей. Формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Вырабатывать

привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся. Знакомить с книгой как источником получения различного вида информации и формировать библиографические умения.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Большую роль в содержании и организации обучения родному языку играют произведения устного народного творчества. Систематизировать знания учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствовать навыки чтения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире. Формировать нравственное и эстетическое воспитание школьников, развивать устную речь и мышление. Формировать элементы литературоведческих представлений.

Тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество.	7
2	Крымскотатарские писатели и поэты детям.	5
3	Наступила осень.	7
4	О школе и школьниках.	9
5	О труде.	5
6	Зима.	6
7	Сказки разных народов.	5
8	Защита природы.	7
9	Наступила весна.	9
10	Родной край	8
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дерсиниъ мевзусы	Талебениъ тасвирлеме фаалиети	Тарих план	Тарих факт
1	Халкъ агыз яратыджылыгы Къырымтатар халкъ йырлары Кунеш чыкъып,япракълар ешергейди... Манелер	шиирлерни эзберден ифадели окъуй ; Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни окъугъанда мундериджесини анълай; сёз, ифаде къыйметине, мундериджеге суаль къоя; оларгъа джевап бере; метинде корьсетильген джумлелерни тапа; окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата; суаллерге джевапларны метинден тапа;	2.09	
2	Эфсане, ривает ве масаллар Арзы къыз (эфсане)	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тута, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	7.09	
3	Отъемекке урьмет (ривает)	метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер; метин усътюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере эте	9.09	
4	Ахмакъ къашкъыр	девамыны, диалогны, дигер киришини ярата; метинни окъуган вакъытта теэсуратларны тасвир эте ве метиге иллюстрациясыны тевсие эте;	14.09	
5	Алтын башнен хыяр баш	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тута, инкишаф	16.09	
6	Бильгинъизни тешкеринъиз	эте ве келеджекте не оладжагъыны айта; метинде янбы ве эски малюматларны	21.09	
7	Сыныфтан тыш окъув. Н.Умерова Алтын урлукъ(масал)	бельгилей; метинни парчаларгъа (ярдымджы материалгъа эасланып) боле;	23.09	
8	Къырымтатар языджылары Абдуль Эзель Герайбай Балкъурт иле кобелек	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини мустакъиль окъуй; окъугъан	28.09	

		китабынынъ серлевасыны, муэллифини айта; мустакъиль окъугъан эсер акъкъында айта (анги китапта ерлешкен, не акъкъында, къараманлары ким, олар арасында олгъан мунасебет, не бегендинъ/бегенмединъ);		
9	Абибулла Одабаш Юнус ве кърымыскъалар	метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер; метин усьтюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере эте	30.09	
10	Джемиль Кендже Турналар кочелер Нузет Умеров Тылсымлы къабакъ	метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер;	5.10	
11	Исмаил Гаспринский Къырым	метин усьтюнде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере эте	7.10	
12	Бильгинъизни тешкеринъиз Сыныфтан тыш окъув.М.Муратов Чубар тавшанчыкъ		12.10	
13	Яз кечкен сонъ, кузь келир А. Одабаш «Кузь айында»	шиирлерни эзберден ифадели окъуй; Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни окъугъанда мундериджесини анълай; сёз, ифаде къыйметине, мундериджеге суаль къоя; оларгъа джевап бере	14.10	
14	Япракълар сарарды Ю.Темиркъая «Ноябрь»	метинде корьсетильген джумлелерни тапа; окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата; суаллерге джевапларны метинден тапа;	19.10	
15	Н.Аметова «Шемсие»	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий,	21.10	
16	Сыныфтан тыш окъув.	ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини	26.10	

	А.Э.Герайбай Багъча бийи иле эв чибини	мустакъиль окъуй; окъугъан китабынынъ серлевасыны, муэллифини айта; мустакъиль окъугъан эсер акъкъында айта (анги китапта ерлешкен, не акъкъында, къараманлары ким, олар арасында олгъан		
17	Э.Бахшыш «Кузь нимети»	Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни окъугъанда мундериджесини анълай, вазифелерни беджере: сёз, ифаде къыйметине, мундериджеге суаль къоя; оларгъа джевап бере;	28.10	
18	Бильгинъизни тешкеринъиз	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини	9.11	
19	Сыныфтан тыш окъув. В.Даль Йыл не ичюн денюмли	мустакъиль окъуй; окъугъан китабынынъ серлевасыны, муэллифини айта;	11.11	
20	Мектеп ве мектеплилер Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» Р.Муедин «Мектепке»	Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни окъугъанда мундериджесини анълай, вазифелерни беджере: метинде корьсетильген джумлелерни тапа; окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата; суаллерге джевапларны метинден тапа;	16.11	
21	Талелелер ичюн он муим къаиде	сёз, ифаде къыйметине, мундериджеге суаль къоя; оларгъа джевап бере;	18.11	
22	Къ. Велиев «Китапнынъ монологы»	метинде корьсетильген джумлелерни тапа; окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата;	23.11	
23	Сыныфтан тыш окъув. Э.Амиттен Чёлъ	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини	25.11	
24	И.Эмиров «Меним мераметли битачыгъым	мустакъиль окъуй; окъугъан китабынынъ серлевасыны, муэллифини айта;	30.11	
25	«Джевиз хырсызы ким?» (икяе)	Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни	2.12	

		окъугъанда мундериджесини анълай, вазифелерни беджере: сёз, ифаде кыйметине, мундериджеге суаль кюя; оларгъа джевап бере; метинде корьсетильген джумлелерни тапа;		
26	Э.Ибраим «Ачкозь мамут»	окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата; суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тутта, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	7.12	
27	Черкез-Али Сепетли къртий. Бильгинъизни тешкеринъиз	метинде янъы ве эски малюматларны бельгилей; метинни парчаларгъа (ярдымджы материалгъа эсасланып) боле;	9.12	
28	Сыныфтан тыш окъув.		14.12	
29	Эмектен дост артар Э.Ибраим «Къартбамнынъ насиаты» Черкез-Али «Къаз ве турна»	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай;	16.12	
30	Р.Муедин «Окъумакъ керек»	бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	21.12	
31	Н.Умеров «Меним достум Руслан» Кунешнинъ кърдашы (масал)	окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	23.12	
32	Н.Умеров «Бабанынъ тёшеги» Бильгинъизни тешкеринъиз	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини мустакъиль окъуй; окъугъан китабынынъ серлевасыны, муэллифини айта;	28.12	
33	Сыныфтан тыш окъув. Л.Толстой Гогерджинлер		30.12	
34	Къар ягъа, къар ягъа! Э.Ибраим «Къар» Ю.Темиркъая «Къыш ве	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай;	11.01	

	балалар»			
35	С.Вапиевден «Асанчыкъ»	бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа; окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	13.01	
36	Тильки ве къашкъыр (масал)	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа	18.01	
37	Ш.Душаев «Къыш» Э.Фазыл «Достлар»	окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	20.01	
38	Ш.Селим «Къышбабаны беклеп»	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини мустакъиль окъуй;	25.01	
39	Бильгинъизни тешкеринъиз Сыныфтан тыш окъув.	Таныш олмагъан (эвель азырлангъан) метинни окъугъанда мундериджесини анълай, вазифелерни беджере: сёз, ифаде къыйметине, мундериджеге суаль къоя;	27.01	
40	Башкъа халкъларнынъ масаллары Къашкъыр етекчи олмакъ истей (Украин халкъ масалы)	оларгъа джевап бере; метинде корьсетильген джумлелерни тапа; окъулгъан метинни плангъа келишкени ве келишмегенини анълата;	1.02 3.02	
41	Учь къыз (къазантатар халкъ масалы)			
42	Къарт адамлар (булгар масалы)	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тутта, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	8.02	
43	Лейлекнинъ бахшышы (озьбек халкъ масалы)	масалларны, икяелерни, балалар ичюн ильмий- бедий, ильмий-популяр эсерлерни, деврий неширлерини мустакъиль окъуй; окъугъан китабынынъ серлевасыны,	10.02 15.02	

44	Бильгинъизни тешкеринъиз Сыныфтан тыш окъув.	муэллифини айта;		
45	Табиатны къорунъыз! П.Зетти «Учансув»	суаллерге джевапларны метинден тапа;	17.02	
46	Э.Амиттен «Кийик» А.Велиев «Аккъая Этегинде»	метиндеки гъаени козьде тута, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	22.02	
47	Л.Толстой «Къартал» А.Мефаев «Кой»	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа; окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	24.02	
48	А.Шамсутдинов «Чёль ярашыгъы»	метиннен чалышмакъ ичюн чифт, группаларда, роллернен болюнмек ичюн музакере этелер; метин усътюдде бераберликте чалышмакъ ичюн усулларны музакере эте.	1.03	
49	В.Лазутин «Бозторгъай» (олгъан шей)	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа; окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	3.03	
50	Бильгинъизни тешкеринъиз	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий	10.03	
51	Сыныфтан тыш окъув.Н.Аметова Эгиз къозулар	эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа; окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	15.03	
52	Азиз баарь, нурлу баарь, сенден гузель даа не бар? Ю.Къандым «Азиз баарь» С.Вапиев «Къарылгъач кельди» Э.Ибраим «Ана»	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тута, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта	17.03	

53	С.Саттарова «Баарь Байрамы» А.Османова «Наврез»	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	29.03	
54	Г.Умерова «Орман бахшышы» Э.Къафадар «Баарь ягъмуры»	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	31.03	
55	М.Османова «Мераметли инсанлар»	бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	5.04	
56	Сыныфтан тыш окъув.		7.04	
57	Р.Чайлакъ «Тезден апрель» С.Вапиев «Турначыкъ»	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай;	12.04	
58	Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» С.Саттарова «Мераба, Хыдырлез!»	бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа; окъулгъан эсерлер арасындан бир жанрда назм ве несир эсерлерини бельгилей	14.04	
59	И.Эмиров «Къырымнынъ баари (йыр)	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	19.04	
60	Бильгинъизни тешкеринъиз Сыныфтан тыш окъув.	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	21.04	
61	Ватаным ярашыкъ, Ватаным сеvimли, Ватаным – муджизе дюнъясы А.Решат «Селям санъа, Ана-Ватан!» Н.Мустафаев «Бу Ватаннынъ чамлары...»	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тутта, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	26.04	
62	М.Саттарова «Тарихий ве екаяне ватанымыз»	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тутта, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	28.04	
63	И.Асанин «Ватан»	метинде таныш олмагъан	5.05	

		сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;		
64	С.Эмин «Бизим чайырлар» Ф.Алиев «Дагъларда» (йыр)	суаллерге джевапларны метинден тапа; метиндеки гъаени козьде тута, инкишаф эте ве келеджекте не оладжагъыны айта;	10.05	
65	Ресим Узеринде Иш Къырым дагълары	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай;	12.05	
66 67	Бильгинъизни тешкеринъиз Сыныфтан тыш окъув.	метинде таныш олмагъан сёзлерни тапа ве оджадан манасыны сорай; бедий эсерде там маналы сёзлерни, ифаделерни тапа;	17.05 19.05 24.05	
68	Йыл девамында огренген мевзуларны текрарлав			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующе е мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе
проинummerовано, прошито
и скреплено печатью
15/пятнадцатый лист

Директор школы
Дюдина В.М.

