Предмет: русский язык

Класс: 3 б

Тема урока: ***Р.р. Обучающее изложение***

Цели урока: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.

Планируемые результаты:

* Предметные:
* повторяют написание слов с изученными орфограммами ;
* формируют умение составлять план к изложению.
* Личностные:
* формируют уважительное отношение к иному мнению;
* овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Тип урока:урок изучения нового.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент**Словесный: слово учителя |  | -Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте друг другу улыбнемся. А теперь покажите мне, как должен сидеть настоящий ученик. | Приветствовать учителя Проверять готовность к урокуСадиться на места | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи** Словесный: ответы на вопросы.  | 1 мин | - Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем писать изложение. Чтобы узнать о чем будет текст, вам нужно отгадать загадку.Наступили холода. Обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зима)Как вы думаете, о каком времени года будет текст изложения? Какова цель урока? | Размышлять над темой урока  | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросыПрактический: физические упражненияСловесный: ответы на вопросы. Перессказ части текста.Словесный: ответы на вопросы. Перессказ части текстаСловесный: ответы на вопросы. Словесный: ответы на вопросы. перессказ целого текста.Практический:написаниеи чтение текста. |  мин1 мин15 мин | Прочитайте текст. Каникулы.На зимние каникулы Дима с мамой **отдыхали** у дедушки в деревне. Зима выдалась вьюжная. Дима катался с ребятами на лыжах и санках. Раз они слепили снеговика.**Однажды** Дима наблюдал сильный **снегопад.** Крупные хлопья снега плавно кружили в воздухе . Они быстро покрывали землю пушистым ковром. Около дома росли сугробы снега.Любил Дима бывать в зимнем лесу. В лесу было светло и**торжественно**. **Подолгу** любовался он на красивый наряд сосен и елей.**План:**1.В деревне.2.Снегопад.3.В зимнем лесу.Анализ текста изложения-Как можно озаглавить этот текст?-Какова тема текста? *(зимние каникулы).*-На сколько частей можно разделить текст?-где отдыхал Дима?-Что он наблюдал?-Что произошло дальше?Где любил бывать Дима?А сейчас мы с вами составим примерный план.-Прочитайте текст.Но перед этим ребята, давайте немного разомнемся.**Физминутка музыкальная**-Найдите в тексте наши части. Как вы думаете, где начинается и где заканчивается **1 часть**? Прочитаем первую часть. Как вы думаете, какая основная мысль в этой части*?* Как мы можем озаглавить первую часть? *(*В деревне*)* Почему? В этой части у нас получилось 4 предложения. Давайте посмотрим: какие же слова станут вспомогательными в этой части? (*отдыхали,выдалась,покрывали,росли).* Отлично, кто может пересказать мне эту часть? *(пересказывают)* Теперь переходим ко **2 части** этого текста. Как вы думаете, где начинается и где заканчивается эта часть? Прочитаем вторую часть. Назовите, какая основная мысль в этой части? Как можно озаглавить вторую часть? (Снегопад.*).* Почему мы можем ее так назвать? О чём говорится в этой части? В этой части 4 предложений. Теперь посмотрим, какие слова нам помогут запомнить эту часть лучше *(***Однажды, снегопад,** хлопья, сугробы*).* Кто может пересказать мне вторую часть текста? *(пересказывают)*.Теперь читаем **3 часть** текста. Как вы думаете, где начинается и где заканчивается эта часть? Прочитаем эту часть. Какая основная мысль в этой части?( В зимнем лесу.*).* О чём же говорится в этой части? В этой части 3 предложения.Теперь найдем слова-помощники (**торжественно,**.п**одолгу** *).* Кто может пересказать эту часть? *(пересказывают).****Орфографическая работа по цепочке.******Пересказ готового текста***Теперь перескажите весь текст своему соседу по парте *(пересказывают).****Повторное чтение текста***Посмотрите на доску. Мы озаглавили все 3 части и выписали сложные слова (повторяем).**Написание изложения.** | Выбирать необходимую информациюСтроить логическое высказываниеВыполнять физические упражненияОтвечать на вопросыРассуждать Воспроизводить информацию по памятиОтвечать на вопросыРассуждать Воспроизводить информацию по памятиРассуждать Воспроизводить информацию по памятиОбобщатьЗапоминать сложные написанияОзвучивать текст по памятиПисать текст по памяти | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.*Личностны*е:самооценка;адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности; установка на ЗОЖ.*Личностны*е:самооценка;адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.*Познавательные:* рефлексия способов и условий действий;контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Домашнее задание** | 1 мин |  | Записывать домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | 2 мин | Ребята, что мы сегодня делали?Кто готов выйти и прочитать свое изложение?Что было легким?Что было трудныи?Оцените себя с помощью трех цветов фишек.Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Подводить итог урокаОтвечать на вопросыОценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.*Личностные:* самооценка. |