**Конспект урока по математике, 6 класс**

 **Составитель:Бусова Н.И.**

 **Учитель 1 категории**

**Тема:** Решение задач с понятиями «длиннее – короче».

**Цели:** - совершенствовать вычислительные навыки в пределах 20 без пе-

 рехода через разряд;

 - активизировать знания последовательности чисел от 1 до 15;

 - продолжать формировать умение сравнивать предметы по

 длине, умение выкладывать геометрические фигуры в соот-

 ветствии с образцом.

**Ход урока:**

1. **Организация урока(готовность к уроку)**
2. **Активизация знаний.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие на поездах. Поезд – это локомотив и вагоны. На доске локомотивы.

 

- Чего не хватает у поездов? *(вагонов)*

**1.** Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 15.

 - Поставьте вагоны по порядку.

 - Вагон под каким номером будет первым?

 - У последнего вагона какой номер?

 **2.** Классификация по заданному признаку.

 - Распределите вагоны на 2 состава. Первый локомотив

 тянет вагоны с однозначными номерами *(приставляют*

 *вагоны 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)*

- Вагоны с какими номерами остались? Перечислите.

 *(10, 11, 12, 13, 14, 15)*

 - Как называются эти числа? *(двузначные)*

 - Прицепите их ко второму локомотиву.

 **3.** Повторение понятий «длиннее – короче».

 - Одинаковые получились составы по длине? *(разные)*

 - Зеленый поезд длиннее, значит больше по длине.

 Желтый – короче, значит меньше по длине.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы вспомним понятия « длиннее –

 короче», будем решать задачу с этими понятиями.

1. **Работа по теме урока.**
2. Сравнение предметов по длине.

 - Поезда отправились в путешествие по разным доро-

 гам. Железные дороги по-другому называются пути.

 - Длинный поезд отправляется по длинному пути,

 короткий – по короткому пути.

 - Посмотрите в тетради. Одинаковые пути по длине?

 *(разные)*

 - Покажите путь, который длиннее.

 - Раскрасьте его в тот же цвет, что и длинный поезд.

 Какого цвета будет длинный путь? *(зеленого)*

 - Второй путь короче или длиннее первого? *(короче)*

 - Какого он будет цвета? *(желтого)*

 - Почему? *(для короткого – желтого – поезда)*

 - Итак, по какому пути пойдет длинный поезд? А ко-

 роткий?

1. Решение задачи.

 - Измерьте короткий путь. Сколько он см? *(10см)*

 - А второй путь на 3 см длиннее. Сколько см длина

 второго пути?

 - Составили задачу. Вам нужно ее прочитать (на кар-

точках), выделить условие и вопрос.

 *( Часть детей работают в тетрадях – обводят*

 *поезд по точкам, дорисовывают недостающие*

 *элементы).*

 - Послушайте задачу. Выделите условие. Прочитайте

 его, повторите.

 - Найдите вопрос. Повторите.

 - Скажите всю задачу.

 - Теперь будем решать задачу. О чем говорится в за-

 даче? *( о путях)*

 - Какие пути по цвету? **Ж.**

 **З.**

 - Что известно про желтый путь? **Ж. – 10 см**

 **З.**

 - Что сказано про второй путь? **Ж. – 10 см**

 **З. -? на 3 см длиннее**

 **-** Что мы записали в тетради? *(краткую запись)*

 - Запишем решение задачи.

 - Что значит длиннее? *(больше по длине)*

 - Если больше, какое действие надо выполнить?

 - Какой получился ответ?

 - Запишите ответ в тетради.

**V. Физкультминутка.**

 Вот наш поезд едет,

 Колеса стучат,

 А в этом поезде ребята сидят.

 Вагончики зеленые,

 Бегут, бегут, бегут.

 А круглые колесики

 Все тук, да тук, да тук.

1. **Повторение пройденного.**
	1. Решение примеров из учебника.

 - Поезда прибыли на станцию «Решай-ка».

 *(Двое учащихся прописывают цифры, с одним*

 *проходит индивидуальная работа – «соседи»*

 *чисел в пределах 9).*

* 1. Геометрический материал.

- В конце пути случилась беда. Сломался локомотив, его надо починить

- Соберите локомотив из геометрической мозаики по образцу.



1. **Итог урока. Рефлексия.**

 - Посмотрите на два пути. Сравните их по длине.

 - Зеленый путь по сравнению с желтым – какой?

 - А желтый по отношению к зеленому?

 - Какие понятия мы повторили на уроке?

Оценивание работы учеников.

Домашнее задание.

 Приветное 2018 год.