**Конспект урока по математике, 6 класс**

**Составитель:Бусова Н.И.**

**Учитель 1 категории**

**Тема:** Решение задач с понятиями «длиннее – короче».

**Цели:** - совершенствовать вычислительные навыки в пределах 20 без пе-

рехода через разряд;

- активизировать знания последовательности чисел от 1 до 15;

- продолжать формировать умение сравнивать предметы по

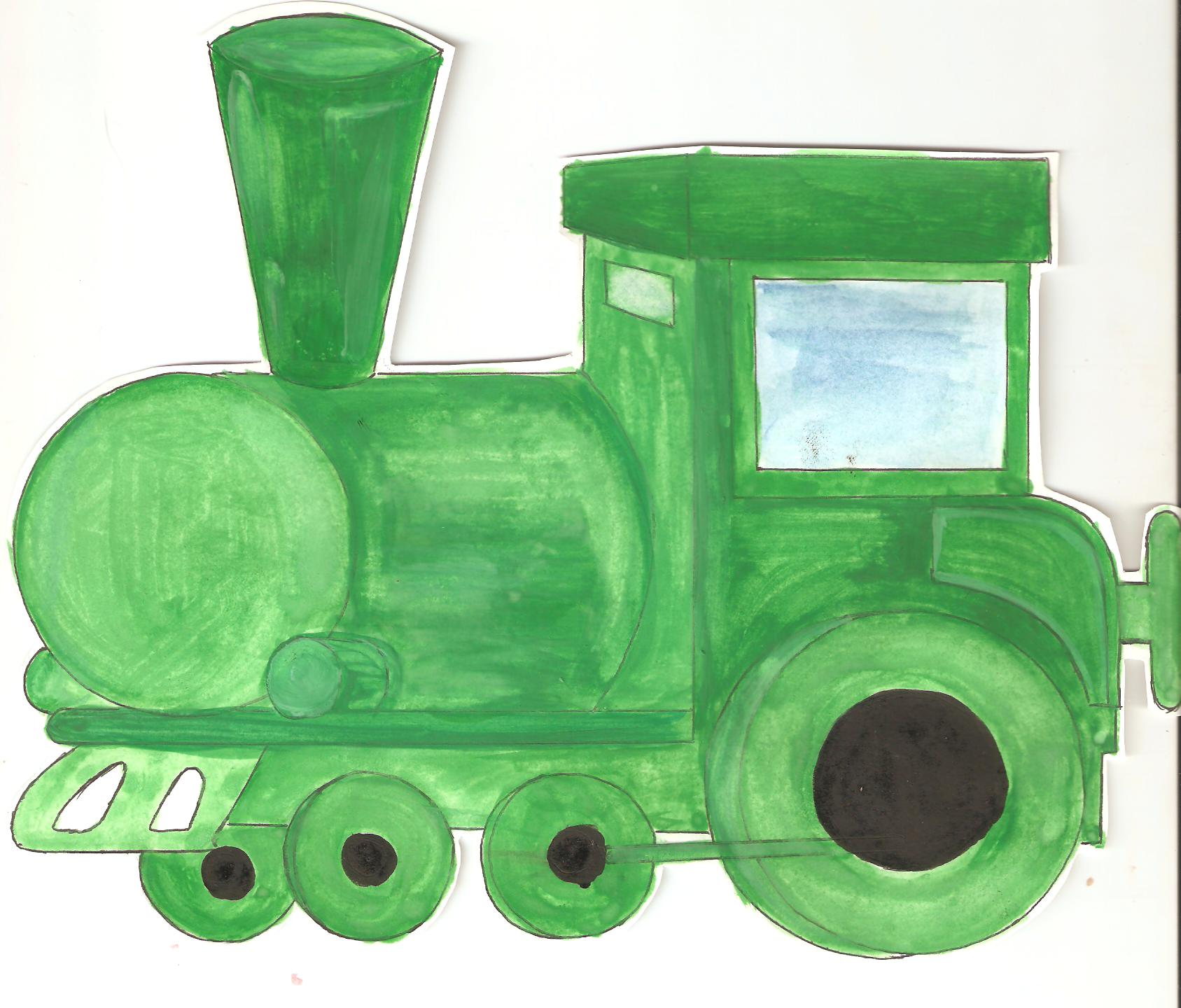
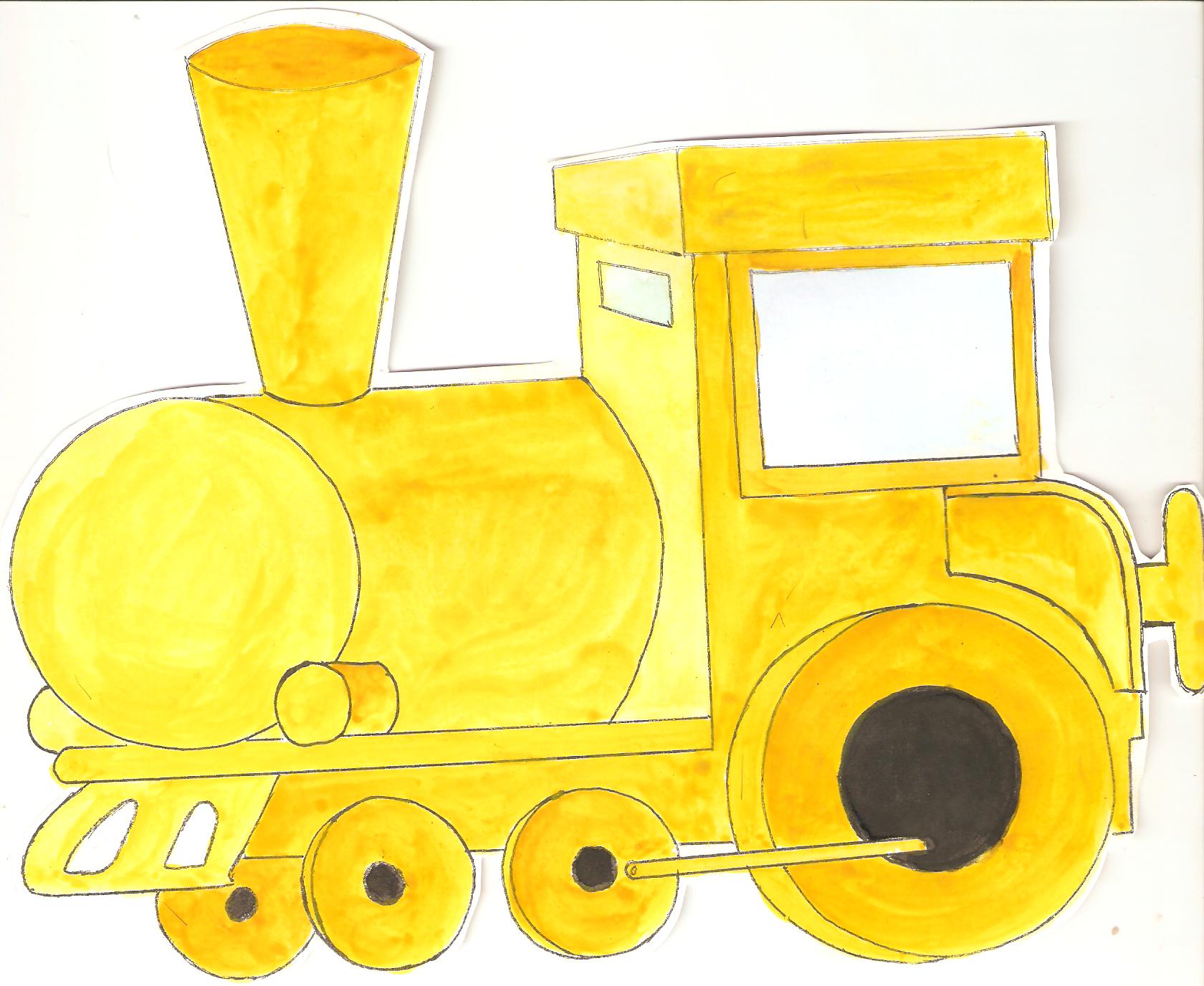
длине, умение выкладывать геометрические фигуры в соот-

ветствии с образцом.

**Ход урока:**

1. **Организация урока(готовность к уроку)**
2. **Активизация знаний.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие на поездах. Поезд – это локомотив и вагоны. На доске локомотивы.

- Чего не хватает у поездов? *(вагонов)*

**1.** Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 15.

- Поставьте вагоны по порядку.

- Вагон под каким номером будет первым?

- У последнего вагона какой номер?

**2.** Классификация по заданному признаку.

- Распределите вагоны на 2 состава. Первый локомотив

тянет вагоны с однозначными номерами *(приставляют*

*вагоны 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)*

- Вагоны с какими номерами остались? Перечислите.

*(10, 11, 12, 13, 14, 15)*

- Как называются эти числа? *(двузначные)*

- Прицепите их ко второму локомотиву.

**3.** Повторение понятий «длиннее – короче».

- Одинаковые получились составы по длине? *(разные)*

- Зеленый поезд длиннее, значит больше по длине.

Желтый – короче, значит меньше по длине.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы вспомним понятия « длиннее –

короче», будем решать задачу с этими понятиями.

1. **Работа по теме урока.**
2. Сравнение предметов по длине.

- Поезда отправились в путешествие по разным доро-

гам. Железные дороги по-другому называются пути.

- Длинный поезд отправляется по длинному пути,

короткий – по короткому пути.

- Посмотрите в тетради. Одинаковые пути по длине?

*(разные)*

- Покажите путь, который длиннее.

- Раскрасьте его в тот же цвет, что и длинный поезд.

Какого цвета будет длинный путь? *(зеленого)*

- Второй путь короче или длиннее первого? *(короче)*

- Какого он будет цвета? *(желтого)*

- Почему? *(для короткого – желтого – поезда)*

- Итак, по какому пути пойдет длинный поезд? А ко-

роткий?

1. Решение задачи.

- Измерьте короткий путь. Сколько он см? *(10см)*

- А второй путь на 3 см длиннее. Сколько см длина

второго пути?

- Составили задачу. Вам нужно ее прочитать (на кар-

точках), выделить условие и вопрос.

*( Часть детей работают в тетрадях – обводят*

*поезд по точкам, дорисовывают недостающие*

*элементы).*

- Послушайте задачу. Выделите условие. Прочитайте

его, повторите.

- Найдите вопрос. Повторите.

- Скажите всю задачу.

- Теперь будем решать задачу. О чем говорится в за-

даче? *( о путях)*

- Какие пути по цвету? **Ж.**

**З.**

- Что известно про желтый путь? **Ж. – 10 см**

**З.**

- Что сказано про второй путь? **Ж. – 10 см**

**З. -? на 3 см длиннее**

**-** Что мы записали в тетради? *(краткую запись)*

- Запишем решение задачи.

- Что значит длиннее? *(больше по длине)*

- Если больше, какое действие надо выполнить?

- Какой получился ответ?

- Запишите ответ в тетради.

**V. Физкультминутка.**

Вот наш поезд едет,

Колеса стучат,

А в этом поезде ребята сидят.

Вагончики зеленые,

Бегут, бегут, бегут.

А круглые колесики

Все тук, да тук, да тук.

1. **Повторение пройденного.**
   1. Решение примеров из учебника.

- Поезда прибыли на станцию «Решай-ка».

*(Двое учащихся прописывают цифры, с одним*

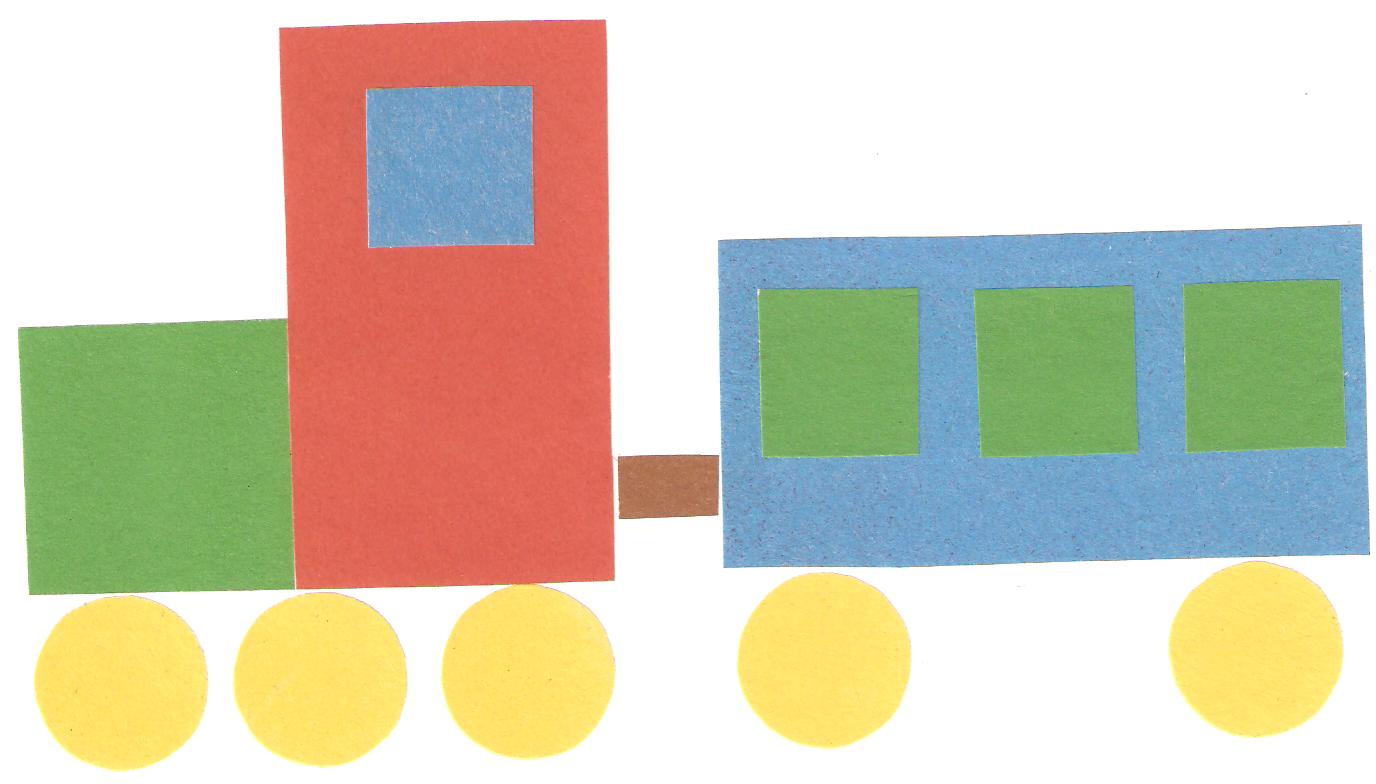
*проходит индивидуальная работа – «соседи»*

*чисел в пределах 9).*

* 1. Геометрический материал.

- В конце пути случилась беда. Сломался локомотив, его надо починить

- Соберите локомотив из геометрической мозаики по образцу.



1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Посмотрите на два пути. Сравните их по длине.

- Зеленый путь по сравнению с желтым – какой?

- А желтый по отношению к зеленому?

- Какие понятия мы повторили на уроке?

Оценивание работы учеников.

Домашнее задание.

Приветное 2018 год.