

МОУ «Приветненская школа» г. Алушты

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»

Цели:

- Систематизировать знания о глаголах прошедшего времени, прочно их закрепить и научиться использовать эти знания на практике.
- Прививать орфоэпические нормы.
- Расширять кругозор и пополнять словарный запас учащихся.
- Развивать речь.
- Развивать познавательный интерес.

Тип урока: закрепление

Оборудование: Учебник: Русский язык, 4 класс; компьютер, презентация к уроку, карточки с вопросами

Конспект

1. Орг. момент

Ребята! Вы, конечно же, обратили внимание на это странное объявление! (Слайд 1)

Вы хотите участвовать в научном эксперименте? Тогда мы отправляемся в **Институт Времени**, Между прочим, вход туда – строго по пропускам!

2. Повторение. Систематизация знаний :Что такое глагол?

1. Какую роль в предложении выполняет глагол?
2. Назовите временные формы глагола.
3. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени?
4. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?
5. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол будущего времени?
6. Какие формы будущего времени вы знаете?
7. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?
8. Какие формы лица глагола вы знаете?

Что общего у глаголов прошедшего и будущего времени?

3. Формулирование темы урока. Постановка целей.

Молодцы, ребята, прекрасно ответили на вопросы. Я считаю, что мы с вами владеем достаточной информацией о глаголе, поэтому отправляемся в научную лабораторию к Профессору Зубрилкин и его ассистентке Елене Почемучкиной. А вот их «археологические находки».

ет л ло ть ла ли

- Какую информацию содержат эти фрагменты?

- Какие из них считаете «лишними»?

- Как вы думаете, какова тема урока?

Итак, тема исследования (а стало быть, и урока): **«Прошедшее время глагола».**

Цель нашей работы сегодня: систематизировать знания о глаголах прошедшего времени, прочно их закрепить и научиться использовать эти знания на практике.

Все свои научные наблюдения и выводы будем записывать в «Тетрадь исследовательских работ».

Я тетрадочку открою
И наклонно положу.
Я друзья от вас не скрою:
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

4. Работа с фразеологизмами

Узнавание глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов по составу.

- Как называются устойчивые выражения, используемые для яркости, образности речи?
- Объясните смысл данных фразеологизмов.

Зарубила на носу.

Взяли себя в руки.

Сел в галошу.

Вылетело из головы.

- Найдите глаголы. Дайте им характеристику (время, показатель прошедшего времени, число, род).
 - Разберите по составу глаголы прошедшего времени. О чём нужно помнить, выделяя основу этих глаголов? *(В основу глагола входят все части слова, кроме окончания и формообразующих суффиксов.)*
- Какой мы можем сделать вывод?*

5. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Учитель: Для дальнейшего исследования нам необходимо совершить путешествие во времени. На этой машине времени мы отправимся в прошлое. Перемещение будет проходить безболезненно, если вы опустите головки на парту, закроете глаза и расслабитесь.

Физкультурная пауза.

Включение фонограммы, релаксация под «Звуки тропического леса».

Наблюдение.

Можете открыть глаза, т.к. мы уже прибыли к месту назначения – времена расцвета динозавров, гигантских насекомых и насекомых. Начинаем свои наблюдения за древними животными и, конечно же, за глаголами прошедшего времени.

На слайде

Динозавр	Птица	Насекомое
Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
Ожил	ожил...	ожил...

Животные (что сделали?) ожил...

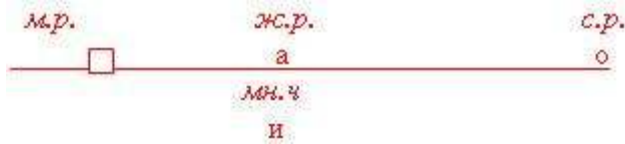
Какие окончания нужно вставить?

Записываем слова в тетрадь с окончаниями.

Вывод: глаголы прошедшего времени **изменяются** по числам, а в единственном числе и по родам.

Слайд

Таблица окончаний глаголов прошедшего времени.



Давайте повторим окончания глаголов прошедшего времени по схеме.

Закрепление знаний, использование их на практике.

- Изменить глагол по числам и родам.

<u>1 ряд</u>	<u>2 ряд</u>	<u>3 ряд</u>
начал ☐	понял ☐	рвал ☐
начала	поняла	рвала
начало	поняло	рвало
начали	поняли	рвали

6. Фонетический анализ глаголов прошедшего времени.

Орфограмма в родовых окончаниях глаголов.

А) Проблемный вопрос/

- Существует ли опасность в написании родовых окончаний глаголов?

Б) Наблюдение.(слайд)

Жара (что делала?) стояла¹ /с т а й · а л а/
Животное (что делало?) стояло¹ /с т а й · а л а/

Какую букву мы слышим? А какую пишем?

В) Вывод: безударные окончания глаголов среднего рода являются орфограммой, так как при произношении слышим /а/, но пишем /о/.

Г) Закрепление.

- Записать предложения в тетрадь, вставить окончания:

- Роса сверкал..., колье сверкал..., пламя сиял..., улыбка сиял..., звезда светил..., солнце светил...

7. Роль окончаний глагола в установлении связи слов в предложении. Обогащение словарного запаса глаголами прошедшего времени.

А) Проблемный вопрос.

- Итак, мы знаем, что у глаголов прошедшего времени при изменении родовых форм и числа изменяются окончания. Так ли это необходимо в нашей речи?

Б) Наблюдение.

Учитель: Для решения этой проблемы отправляемся в каменный век к древним людям.

В) Работа по карточкам в парах.

Упражнение «Корректоры».

В давние-предавние времена в знаменитой ныне пещере Шульган-Таш обитало древние люди. Художник каменного века оставила на стенах рисунки, по которым мы можем представить, как жил и чем занималась наши предки. Мужчина ходила на охоту, добывало пищу. Женщина поддерживали огонь в пещере, готовил еду, шило одежду из шкур. Дети же собирал съедобные корни, ягоды.

- Нужно ли изменять окончания глаголов? Для чего?

8. Закрепление. Работа по учебнику.

Выполнение упражнений

Спишите, вставьте окончания глаголов.

9. Домашнее задание

9. Итог урока

- В начале урока мы ставили перед собой цель: систематизировать знания о глаголах прошедшего времени, прочно их закрепить и научиться использовать эти знания на практике.

- Как вы думаете, мы выполнили свою цель?

- Как можете оценить свою работу на уроке? (Мысленно поставьте себе оценку.)

Молодцы, ребята! Сегодня вы очень старались, активно участвовали в нашем исследовании. заслужили оценки «5», получают оценку «4». А нужно дополнительно поработать над этой темой.

Всем спасибо за плодотворную работу. Урок окончен