

**ПРИНЯТО**  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ ФИО

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Куликова И.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «Приветненская школа»  
города Алушты  
\_\_\_\_\_  
Дюдина О.Л.

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для (основного) общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год (3 класс)**

**Составила:**  
**Дейна-Табах Л.Э.**  
**Учитель английского языка**

**Алушта**  
**2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа разработана на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы», Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, «Просвещение», 2011, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа» г. Алушты и учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная, лекционная, групповая, парная.

Технологии обучения: ИКТ, игровая, индивидуально-личностная, здоровье - сберегающая.

В процессе изучения программы предусмотрен тематический, текущий, итоговый контроль.

### **Используемый учебник**

Для реализации программы был выбран УМК: Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.И Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В.Эванс. – 10-е изд. Просвещение, 2020. Учебник составлен таким

образом, чтобы помочь учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения.

### **ЦЕЛИ КУРСА**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

- Рабочая программа рассчитана на **70** часов при **2** учебных часа в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе является сформированность следующих умений: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **1. говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### **1. аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### **1. чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### **1. письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в данном курсе;
- распознавание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание некоторых названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### ***Б. В познавательной сфере:***



- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.д.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся второго класса и включает следующие темы:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения).

**Мир моих увлечений** (игрушки). Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

**Мир вокруг меня** (мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Времена года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

**Учебно-тематический план 3 КЛАСС (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>
1.	Вводный модуль. Добро пожаловать! Снова в школу!	2	День знаний.
2.	Модуль №1: Школьные дни!	8	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь

3.	Модуль №2: Семейные события	8	День отца День матери Международный день семьи
4.	Модуль №3: Все, что я люблю!	8	День народного единства
5.	Модуль №4: Заходи и играй!	8	День прав человека День спасателя
6.	Модуль №5: Пушистые друзья!	8	Новый год
7.	Модуль №6: Дом, милый дом!	8	Международный день родного языка
8.	Модуль №7: Выходной!	8	Международный женский день
9.	Модуль №8: День за днем!	12	День космонавтики Праздники весны и труда

