


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным МО
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
« 31 » 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ № 216/1
от « 31 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
английский язык 5 А класс
2018 – 2019 учебный год

Составитель Гладченко Софья Валерьевна
учитель английского языка

Приветное – 2018год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ – «Приветненская школа» г.Алушты
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 5» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: школьная жизнь ,я и мой мир,мой дом-моя крепость, мир живых,праздники;
- 2)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 3)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 4)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий

Место предмета в учебном плане

- Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Вводный курс – 13ч

Англо-говорящие страны., Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R., Английский алфавит. S-Z, Английский алфавит, Цифры от 1 до 10. Общеупотребимые глаголы, Школьные принадлежности, Фразы, употребляемые на уроке, Повторение языкового материала модуля 1, Модульный контроль по теме «Алфавит, цифры, цвета»-13ч.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.-

Школьные предметы, Школьное расписание, Числительные 11 – 20, Личные местоимения. Глагол «быть», Любимые школьные предметы, Школы в Англии, Аудирование. Приветствия, Чтение. Работаем в команде. Контроль чтения, Повторение языкового материала модуля, Модульный контроль по теме по теме «Школьные дни»-10ч

3. Я и мой мир- Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. «Моя коллекция». Веллингтон. Каникулы в Великобритании. Сувениры. Аудирование. Идем в магазин. Чтение. Англо – говорящие страны. Контроль аудирования. Закрепление языкового материала. Подготовка к модульному контролю. Модульный контроль по теме «Я и мой мир».-11ч.

4. Мой дом - моя крепость – Порядковые числительные. Типы жилья. Контроль чтения. Комнаты. Мебель. Грамматический оборот «там есть». Контроль аудирования. Моя спальня. Контроль письма . Контроль говорения по теме : «Мой дом». Типичный английский дом. Аудирование. Описание дома. Чтение. Тадж Махал. Закрепление языкового материала. Подготовка к модульному контролю. Модульный контроль по теме «Описание дома».-10ч.

5. Семейные узы- Моя семья. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. Знаменитые люди. Симпсоны – ТВ семья. Аудирование. Внешность людей. Чтение. Стих «Моя семья». Подготовка к модульному контролю. Модульный контроль по теме по теме «Семья».-9ч.

6. Мир животных- Животные Индии. В зоопарке. Простое настоящее время. Домашние животные. Коала. Посещение ветеринара. Чтение. Жизнь насекомых. Повторение языкового материала модуля по теме «Животные». Модульный контроль по теме «Животные».-8ч.

7. Распорядок дня- Распорядок дня. Наречия частотности. Предлоги. Контроль говорения по теме «Мой распорядок дня». Профессии. Место работы. Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Составление диалогов. Солнечные часы. Подготовка к модульному контролю. Модульный контроль по теме по теме «Распорядок дня».-9ч

8. У природы нет плохой погоды- Времена года. Говорим о погоде. Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске. Размеры одежды. Стихотворение о погоде. Контроль письма . Модульный контроль по теме «У природы нет плохой погоды».-9ч.

9. Праздники-

Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Праздничная еда. Понятие «много». День рождения. День Благодарения. В кафе. Правила гигиены. Модульный контроль по теме «Праздники»-8ч.

10. Современная жизнь- Идем за покупками. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. Спрашиваем дорогу. Британские монеты. Модульный контроль по теме «Современная жизнь».-8ч.

11. Каникулы-Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время.Записки.Контроль чтения
Контроль говорения по теме «Каникулы». Путешествие по Шотландии.Контроль аудирования .Арендуем велосипеды.Контроль письма . Модульный контроль по теме «Каникулы». Идем в поход. Повторение темы «Каникулы». Повторение темы «Современная жизнь». Повторение темы«Праздники» Повторение темы «У природы нет плохой погоды ». Повторение темы «Распорядок дня » -7ч.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов
Вводный курс	13
Школьные дни	10
Я и мой мир	11
Мой дом - моя крепость	10
Семейные узы	9
Мир животных	8
Распорядок дня	9
У природы нет плохой погоды	9
Праздники	8
Современная жизнь	8
Каникулы	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Вводный курс» 13 часов.								
1	3.09		Англо-говорящие страны.	Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык?	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2	4.09		Английский алфавит. A-H. Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв a-h.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3	5.09		Английский алфавит. I-R. Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв i-r.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (i-r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

4	10.09		Английский алфавит. S-Z.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв s—z.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	11.09		Английский алфавит.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Как представить своего друга? Как спросить где живет человек?	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

6	12.09		Цифры от 1 до 10.	Как посчитать от 1 до 10? Как написать свое имя по-английски?	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
7	17.09		Цвета.	Как назвать цвета по-английски?	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8	18.09		Общеупотребимые глаголы.	Как рассказать о том, где находишься? Как рассказать, что	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми гла-	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникатив-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				ты делаешь в течение дня?	голами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	ных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	
9	19.09		Школьные принадлежности.	Какие школьные принадлежности мы используем?	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paper-clips.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10	24.09		Фразы, употребляемые на уроке.	Какие фразы учитель употребляет на уроке?	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						<p>Come to the black-board, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.</p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
11	25.09		Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение изученного материала, выполнение, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>
12	26.09		Модульный контроль по теме «Алфавит, цифры, цвета»	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание самостоятельной работы.	<p>Научиться применить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

							Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.								
13	1.10		Школьные предметы.	Как называются предметы, которые мы изучаем в школе?	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться называть школьные предметы. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
14	2.10		Школьное расписание.	Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль?	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.

15	3.10		Числительные 11 – 20.	Как называются и пишутся числительные 11 – 20? Как спросить и ответить на вопрос «Сколько тебе лет»?	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
16	8.10		Личные местоимения. Глагол «быть».	Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол to be (<i>быть</i>)?	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
17	9.10		Любимые школьные предметы.	В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употреб-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения раз-	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобре-

				<p>навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов?</p>	<p>в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.</p>	<p>ления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.</p>	<p>личных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p>тении новых знаний.</p>
18	10.10		Школы в Англии.	<p>На какие ступени разделена образовательная система Великобритании? Как составить таблицу ступеней образовательной системы России?</p>	<p>Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.</p>	<p>Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>
19	15.10		Аудирование. Приветствия.	<p>Как поприветствовать другого человека в разное время</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение</p>	<p>Научиться приветствовать другого человека в разное время суток, знать</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мо-</p>

				суток? Как читается буква <i>a</i> в открытом и закрытом слогах? Как читается буквосочетание <i>th</i> ?	и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	тивации учения, этических норм поведения.
20	16.10		Чтение. Работаем в команде. Контроль чтения	Какие виды работы существуют на уроке?	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
21	17.10		Повторение языкового материала модуля	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

							овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	
22	22.10		Модульный контроль по теме по теме «Школьные дни».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.								
23	23.10		Страны и национальности.	Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon char-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить рече-	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.

						acters, evil, nationality, people, next door	вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
24	24.10		Глагол «иметь».	Как прочитать анонс к фильму? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле? Как рассказать о своем любимом мультипликационном герое?	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Пассивная лексика amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
25	6.11		Мои вещи.	Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
26	7.11		Множественное число суще-	Как образуется множественное	Систематизация знаний по образо-	Уметь употреблять существительные во	Коммуникативные: адекватно использовать	Освоение социальной роли обучающегося,

			ствительных.	число существительных? Как читать окончание существительного во множественном числе? Как употреблять указательные местоимения?	ванию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.	множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	12.11		Моя коллекция.	Как посчитать от 20 до 100? Как спросить и ответить о возрасте? Как рассказать о своей коллекции?	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.
28	13.11		«Моя коллекция». Веллингтон.	Как представить свой проект перед классом? Где находится город Веллингтон?	Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

						country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	
29	14.11		Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании?	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
30	19.11		Аудирование. Идем в мага-	Как купить в магазине сувенир?	Прослушивание, чтение и воспроиз-	Уметь распознавать на слух английские	Коммуникативные: уметь строить понятные	Развитие навыков сотрудничества со

			зин.	Как читается буква <i>и</i> в открытом и закрытом слогах?	ведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
31	20.11		Чтение. Англо – говорящие страны. Контроль аудирования	В каких странах говорят на английском языке? Где находятся эти страны? Как называются их столицы? Как работать с картой?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
32	21.11		Закрепление	Закрепление	Индивидуальная и	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Развитие мотивации

			языкового материала. Подготовка к модульному контролю	языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
33	26.11		Модульный контроль по теме «Я и мой мир».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов								
34	27.11		Порядковые числительные.	Как называются комнаты в доме? Как посчитать предметы по порядку?	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстника-

						Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ми.
35	28.11		Типы жилья. Контроль чтения	Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? Как рассказать о своей квартире / доме?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика architect, unusual, water tower, keep fit, view.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
36	3.12		Комнаты. Мебель.	Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым репликам?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp,	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле-	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

						desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	ния. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
37	4.12		Грамматический оборот «там есть». Контроль аудирования	Как спросить и сказать, что есть / нет в комнате? Как сказать, чей это предмет?	Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: структурирование знаний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
38	5.12		Моя спальня. Контроль письма	Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату?	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей ком-	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					<p>рассказа о своей комнате.</p>	<p>нате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
39	10.12		<p>Контроль говорения по теме : «Мой дом»</p>					

40	11.12		Типичный английский дом.	Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного русского дома?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.
			§3д. Аудирование. Описание дома.	Как спросить и ответить на вопросы по теме «Дом»? Как читается буквосочетание <i>oo</i> ? Как развивать навыки аудирования?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов реше-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

						Пассивная лексика quite.	ния задач.	
41	12.12		Чтение. Тадж Махал.	Чем интересен Тадж Махал? Как составить рассказ о знаменитом здании в России?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
42	17.12		Закрепление языкового материала. Подготовка к модульному контролю	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
43	18.12		Модульный контроль по теме «Описание дома».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в кон-	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «не-

				трольной работе?			планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	знания».
--	--	--	--	------------------	--	--	---	----------

Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов

44	19.12		Моя семья.	Как называются члены семьи? Как извлекать необходимую информацию из текста?	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетextовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
45	24.12		Части речи.	Как называются части речи? Как	Выведение правил из примеров, срав-	Научиться выводить правило из приме-	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие мотивов учебной деятельно-

			Местоимения.	сказать о том, что мы умеем / не умеем делать? Как употребляются личные местоимения в объектном падеже?	нение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	ров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	сти, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
46	25.12		Кто есть кто?	Как называются герои популярных зарубежных мультиков? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
47	26.12		Притяжательный падеж существительных.	Как сказать, кому что принадлежит? Как образуется повелительное наклонение? Как до-	Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж су-	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости

				полнить диалог репликами? Как описать своего друга?	ществительных». Знакомство с повелительным наклоном. Подготовка рассказа о друге.	употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	для личности учащегося.
48	9.01		Знаменитые люди.	Как рассказать о знаменитом человеке? Как развивать навыки аудирования?	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	Коммуникативные: построить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
49	14.01		Симпсоны – ТВ семья.	Кто такие Симпсоны? Как соотносить текстовое описание с картинкой?	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабо-	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочи-	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					чей тетради.	танному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле- ния. Познавательные: осуществлять логиче- ские действия анализа и синтеза.	
50	15.01		Аудирование. Внешность людей.	Как спросить о внешности чело- века? Как опи- сать внешность человека? Как развивать навыки аудиро- вания? Как чи- таются буквы w и e? Как читают- ся буквосочета- ния wh, ee, ea?	Чтение и воспроиз- ведение диалога по теме «Внешность», знакомство с пра- вилами чтения. Выполнение зада- ний в рабочей тет- ради.	Уметь запрашивать и давать информа- цию в ситуации бы- тового общения (Внешность), позна- комиться с правила- ми чтения на приме- ре знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	Коммуникативные: использовать в речи изу- ченные ЛЕ, обслужива- ющие ситуацию обще- ния. Регулятивные: планировать свое дей- ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции. Познавательные: ориентировка на разно- образие способов реше- ния задач.	Развитие познава- тельных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного об- щения.
51	16.01		Чтение. Стих «Моя семья «Подготовка к модульному контролю	Как сравнить людей с живот- ными? Какие прилагательные можно исполь- зовать для опи- сания живот- ных?	Чтение стихотво- рения, тренировка употребления но- вых ЛЕ, выделение необходимой ин- формации из тек- ста, выполнение заданий в рабочей	Познакомиться со способами сравне- ния людей с живот- ными, уметь нахо- дить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud,	Коммуникативные: использовать в речи изу- ченные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование любо- пытности, актив- ности и заинтересо- ванности в приобре- тении новых знаний.

					тетради.	quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
52	21.01		Модульный контроль по теме по теме «Семья».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.								
53	22,01		Животные Индии.	Как называются некоторые страны Азии? Какие животные там живут? Как изучать новые слова? Как образуется простое настоящее время?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетексто-	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необхо-	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					вых заданий, выполнение заданий в учебнике.	димую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	
54	26.01		В зоопарке.	Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
55	28.01		Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время? Как	Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», вы-	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобре-

				составить письменный рассказ о диком животном?	полнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Пассивная лексика: day out, address, opening times, ticket, adult.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	тении новых знаний.
56	29.01		Домашние животные.	Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика: budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
57	30.01		Коала.	Что можно рассказать о коале? Как кратко записать информацию?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информацион-	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-

					ной карточки.	<p>навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft.</p> <p>Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	ностного смысла учения.
58	4.02		Посещение ветеринара.	<p>Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания ea, ir, ur? Как развивать навыки диалогической речи?</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong?</p> <p>Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сопереживания.</p>

59	5.02		Чтение. Жизнь насекомых.	Как называются некоторые насекомые? Как работать с текстами научного характера?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
60	6.02		Повторение языкового материала модуля по теме «Животные».	Повторение изученного материала		Повторение изученного материала, выполнение работы индивидуально, в парах и мини-группах.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
61	11.02		Модульный контроль по теме «Живот-	Как проверить усвоение языкового материала?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оцени-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а так-

			ные».	Как выполнять задания в контрольной работе?		конкретной деятельности.	вать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	же границ собственного знания и «незнания».
--	--	--	-------	---	--	--------------------------	---	---

Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.

62	12.02		Распорядок дня.	Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем расписании дня?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о расписании дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on com-	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
----	-------	--	-----------------	--	--	--	--	--

						puter, in the morning, in the afternoon, in the evening		
63	13.02		Наречия частотности. Предлоги.	Какие наречия частотности существуют? Какие предлоги употребляются, когда мы говорим о времени?	Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64	18.02		Контроль говорения по теме «Мой распорядок дня»			Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика:		

						baker, café, doctor, drive, hospital, me- chanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, re- pair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.		

	19.02		65 Профессии. Место работы. Настоящее длительное время.	<p>Как называются некоторые профессии? Как называются некоторые места работы? Как обратиться к взрослому человеку?</p> <p>Как сказать о том, что происходит в данный момент? Как читается буквосочетание ng?</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание ng. Активная лексика: teacher, pilot, street.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
66	20.02		Выходные.	<p>Как рассказать о том, чем ты за-</p>	<p>Знакомство с новыми словами и</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и пони-</p>	<p>Формирование адекватной позитивной</p>

				нимаешься на выходных? Как написать другу электронное письмо?	выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	самооценки.
67	25.02		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

68	26.02		Составление диалогов.	Как предложить что-либо? Как ответить на предложение? Как читать буквосочетания or, ar?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
69	27.02		Солнечные часы. Подготовка к модульному контролю	Как можно определять время? Как сделать солнечные часы?	Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать	Развитие творческих способностей учащихся.

							знания.	
70	4.03		Модульный контроль по теме по теме «Распорядок дня».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания ?	Выполнение модульного контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.								
71	5.03		Времена года.	Как называются времена года? Как называются месяца?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъяв-	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

						Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	ления языкового материала.	
72	6.03		Говорим о погоде.	Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат?	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате, отвечать на них. Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
73	11.03		Одежда.	Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле-	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

						shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	ния. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
74	12.03		Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о привычных и рутинных событиях? Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о том, что происходит сейчас?	Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke, hang up.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
75	13.03		Что можно делать в разную погоду.	Чем можно заниматься на каникулах? Как читаются буквосочетания ow, ou? Как написать	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учеб-	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания ow, ou, написать открытку другу.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

				открытку другу о своих каникулах?	нике, подготовка к написанию открытки другу.	Активная лексика: beach, enjoy, post-card, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
76	19.03		Климат на Аляске.	Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
77	20.03		Размеры одежды	Как вести диалог в магазине при покупке одежды? Чем различаются английские размеры одежды от рос-	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии..	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое дей-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения

				сийских?		слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
78	1.04		Стихотворение о погоде. Контроль письма	Как заполнить пропуски в тексте? Как работать со стихотворением?	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие творческих способностей учащихся.

79	2.04		Модульный контроль по теме «У природы нет плохой погоды»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания?	Выполнение модульного контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
----	------	--	--	--	--------------------------------	---	---	---

Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.

80			Праздники.	Что можно делать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert,	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
----	--	--	------------	---	---	---	---	--

						wheat, farmer, run free, variety, cookery.		
			Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Какие существительные называются исчисляемыми / неисчисляемыми? Какие слова употребляются перед разными видами существительных?	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять a/an/some перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
81	3.04		Праздничная еда. Понятие «много».	Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						chef, meal, packet, shopping list, tonight.		
82	8.04		День рождения.	Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказать?	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
83			День Благодарения.	Как празднуют День Благодарения в США?	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

							проблем.	
84	9.04	В кафе.	Как заказать еду в кафе? Как читается буква g?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	
85		Правила гигиены.	Какие правила гигиены необходимо соблюдать? Как сделать листовку с правилами гигиены на кухне?	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	

86	10.04		Модульный контроль по теме «Праздники»	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания?	Выполнение модульного контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
----	-------	--	--	--	--------------------------------	---	--	---

Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.

87	15.04		Идем за покупками.	Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль?	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
----	-------	--	--------------------	---	--	--	--	--

			Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как рассказать о своем любимом магазине?	Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
88	16.04		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	Куда можно пойти в свободное время? Как сказать о том, что ты делал в прошлом? Как читать окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика: advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						coaster, royal.		
89	17.04		Рецензия на фильм. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	Какие жанры фильмов существуют? Что такое рецензия на фильм? Как рассказать о фильме, который ты смотрел? Что есть на Лестер сквер? Как сказать о том, что можно / нельзя делать? Как рассказать о знаменитом месте в одном из городов России?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола must / mustn't, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России..	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол must / mustn't, рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, night-club, statue..	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие творческих способностей учащихся.

90	22.04		Спрашиваем дорогу. Британские монеты.	Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание ск? Как называется валюта Великобритании? Как называть цены?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений..	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания ск. Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me. Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
91	23.04		Модульный контроль по	Как проверить усвоение языко-	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные зна-	Коммуникативные: осуществлять самокон-	Формирование навыков самоанализа и

			теме «Современная жизнь».	вого материала? Как выполнять задания в контрольной работе?		ния, умения, навыки в конкретной деятельности.	троль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.

92	24.04		Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. Контроль чтения	Какие виды отдыха существуют? Каким транспортом можно путешествовать? Что обозначают некоторые указатели на улицы? Как сделать рекламу мест отдыха в России? Как рассказать о своих планах на каникулы? Как употребляется будущее время	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего вре-	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслужива-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания..
----	-------	--	---	--	---	---	---	---

				<p>мени, выполнение упражнений.</p> <p>Какие проблемы могут случиться со здоровьем? Как написать записку?</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий</p>	<p>safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p> <p>уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.</p> <p>Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p>Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p> <p>Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p>Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p>Пассивная лексика health matters, note, pharmacy,</p>	<p>ющие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу.</p>	
93	6.05		Контроль говорения по теме «Каникулы»					

94	7.05		Путешествие по Шотландии. Контроль аудирования	Какие памятники архитектуры есть в Шотландии?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).
95	13.05		Арендуем велосипеды. Контроль письма	Как арендовать велосипед? Как читаются буквы <i>a</i> и <i>o</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

96	14.05		<p>Модульный контроль по теме «Каникулы».</p> <p>Идем в поход</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания?</p> <p>Как читать комиксы? Какие правила надо соблюдать во время похода в горы?</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.</p> <p>Активная лексика: Let's have some fun!</p> <p>Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>
----	-------	--	---	---	--	---	--	--

97	15.05		Повторение темы «Канику- лы».					
			Повторение темы «Совре- менная жизнь»					
98			Повторение те- мы«Праздники »					
	20.05		Повторение темы «У при- роды нет пло- хой погоды»					
99			Повторение темы «Распо- рядок дня »					

100							
	21.05						
101							
102	22.05						

В рабочей программе
проучено,
проштудовано
и скреплено
лентами 34 листа



Директор школы
Руденко О.И.