

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Приветненская школа» города Алушта

Рассмотрено на педсовете

школы

Протокол № 1

От «31» 08 2015 г

« Утверждаю»

Директор школы

О.Л. Дюдина

«01» 09 2015



## ПРОГРАММА

экологической культуры и  
здорового безопасного образа жизни.  
начальное общее образование.

ФГОС

2015-2018год

Разработала: педагог-организатор

Голубева Валентина Владимировна

Приветное, 2015

## **Содержание:**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1 раздел: Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.....</b>	<b>4</b>
<b>2 раздел: Ценностные ориентиры, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.....</b>	<b>6</b>
<b>3 раздел: Модель организации работы МОУ «Приветнеская школа» города Алушты области по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>7</b>
<b>4 раздел: Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.....</b>	<b>9</b>
<b>5 раздел: Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.....</b>	<b>11</b>
<b>6 раздел: Задачи внеклассной работы.....</b>	<b>13</b>
<b>7 раздел: Планируемые результаты.....</b>	<b>14</b>
<b>8 раздел: Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....</b>	<b>17</b>
<b>9 раздел: Модель выпускника начального общего образования.....</b>	<b>19</b>
<b>10 раздел: психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса.....</b>	<b>20</b>
<b>11 раздел: Заключение.....</b>	<b>21</b>

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе :**

Примерной Программы Захлебного А.Н. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования»: Примерная программа. - Москва: Образование и экология (в редакционной подготовке).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» б(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

## **1.Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.Ценностные ориентиры, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.**

1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

2.Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

3.Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

4. Формирование установок на использование здорового питания.

5.Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

6.Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.

7.Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

8.Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

9.Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

10.Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

11.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**3.Этапы организации работы МОУ «Приветнеская школа» города Алушты области по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b><i>Первый этап (организационный)</i></b>	<b><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и</li></ul>

	<p>профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
<p><b><i>Второй этап</i></b></p> <p><b>Организация просветительской работы</b></p>	<p>Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b><i>1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</i></b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
<p><b><i>Третий этап</i></b> <b>(аналитический)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>

**4. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **следующих** направлений:

№	Направление	Ответственные
1	Здоровье-сберегающая инфраструктура	администрация
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Педагоги
3	Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Педагоги, учителя физкультуры
4	Реализация дополнительных образовательных программ	Педагоги
5	Просветительская работа с родителями	Администрация, мед. работник, педагоги

**5. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности здоровья и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

<p><b>I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b></p>	<p>В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.</p> <p>В школе имеется: спортивный зала, имеется спортивная площадка медицинский кабинет</p>
<p><b>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b></p>	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов обучения с учетом возрастных возможностей и особенностей обучающихся;</p>

<b>обучающихся</b>	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
<b>Организация учебного процесса</b>	<p>Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы;</p> <p>смена видов деятельности;</p> <p>учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</p> <p>учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</p> <p>наличие динамических пауз на уроках;</p> <p>чередование позы с учетом видов деятельности;</p> <p>подвижные игры на переменах;</p> <p>включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</p>
<b>Организация праздников, соревнований</b>	<p>Дни здоровья, президентские игры и соревнования, «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», недели безопасности движения, беседы по ПДД, викторины и т .п.</p> <p>Экологические праздники, акции, недели экологии</p>
<b>Кружки, секции</b>	Секция от ДЮСШ « Вольная борьба»
<b>Организация физкультурно – оздоровительной работы</b>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>
<b>III. Реализация дополнительных образовательных программ</b>	<p style="text-align: right;">дополнит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ельная образовательная программа кружка «Здоровейка», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий</li> </ul>
<b>IV. Просветительская работа с родителями</b>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>• повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, формирование экологического сознания</li> </ul>

### **6. Задачи внеклассной работы:**

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;

- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

## 7. Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
<p>Формирование ценностного отношения к природе, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</p> <p>имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;</p> <p>сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным</p>

<p>Формирование безопасного образа жизни</p>	<p>знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ( чрезвычайных ситуациях);</p> <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье;</p> <p>основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;</p> <p>соблюдают меры безопасности при купании, отдыхе у водоемов;</p> <p>сформировано умение вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны;</p>

Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Развиваемые у обучающихся на ступени начального общего образования компетенции в области здоровьесбережения вырабатываются в процессе урочной и внеурочной деятельности, а именно: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с безопасностью, охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе классных часов, реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.



**8. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание количества пропусков занятий по болезни.

<b>Процедуры мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Медосмотр обучающихся.	Август,	узкие

<p>Медосмотр педагогов</p> <p>Ведение мониторинга здоровья.</p> <p>Мониторинг физических достижений.</p>	<p>июнь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры</p>
<p>Организация деятельности психологической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ диагностика;</li> <li>○ психологическое просвещение учителей, обучающихся, родителей по организации ЗОЖ;</li> <li>○ коррекционно – развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания.</li> </ul>	<p>В теч. года</p>	<p>Психолог, зам. директора, классные руководители</p>
<p>Проверка уровня компетенций обучающихся в области здорового безопасного образа жизни</p>	<p>В теч. года</p> <p>в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей</p>	<p>учителя, педагоги доп. Образования</p>
<p>Совершенствование материально – технической базы учреждения.</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Администрация Школы</p>

## 9. Модель выпускника начального общего образования

<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Экология</i>
<p>сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье</p>	<p>сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях), максимальная адаптация к окружающей среде.</p>	<p>Имеет элементарные представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>

## 10. Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

<b>Направления работы</b>	<b>Виды работы</b>
<b>Психологическое просвещение</b>	Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся  Консультации индивидуального характера
<b>Психологическая профилактика</b>	Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)  Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении
<b>Психологическое консультирование</b>	Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей  Участие в методических объединениях
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

## **Заключение.**

Самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Реализация данной Программы способствует сохранению и укреплению здоровья, обеспечивает успешность обучения обучающихся младших классов в МОУ «Приветненская школа».

Образовательное учреждение сегодня становится важнейшим звеном социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

## **Литература:**

1. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие для педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.

2. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология.

3. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке)

4. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов/авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2009.





подписи профессора  
процессорского,  
процессорского  
и судейского и т.д.

Филиппов Иван



А.И. Дюкин