

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей крымско-  
татарского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Халах З.М. [подпись]  
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Дюлдина О.Л.  
Приказ № [подпись]  
от «31» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по крымскотатарскому языку  
6 - б класс  
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Алиева М.М.  
Учитель начальных классов

[подпись]

Приветное 2018 год

## **Рабочая программа по крымскотатарскому языку**

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897),

-примерной программой «Крымскотатарский язык (родной) «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций под редакцией Аблятипова А.С. Издательство «Просвещение» 2015г.

-основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Приветненская школа»

**Используемый учебник:** Къырымтатар тили. 6 сыныф (Крымскотатарский язык. 6 класс), авторы Меметов А.М., Алиева Л.А., И.А.Меметов Симферополь: Просвещение-2017г.

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

### **Задачи:**

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

**Место предмета в учебном плане :** На изучение предмета «Крымскотатарский язык» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели).

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:** воспитание патриотизма, любви и уважения к родному (крымскотатарскому) языку и культуре своего народа;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание возможностей самореализации средствами родного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Предметные:***

*А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):*

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция***: - применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования ;
- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

**Социокультурная компетенция:** - знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** - умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

*В. В ценностно-ориентационной сфере:* - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*Г. В эстетической сфере:* - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:* - умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:* - стремление вести здоровый образ жизни .

**Учащиеся должны знать и понимать:**

–о значении родного (крымскотатарского) языка в современном мире;



- употребительную фоновую лексику и реалии изучаемого крымскотатарского языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

—о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке

**Учащиеся должны уметь:**

### **Речь и речевое общение**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

### **Речевая деятельность. Аудирование.**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

## **Чтение**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, информационных и художественно-публицистических жанров, художественных текстов; воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы: лингвистические, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной: на материале изучаемых учебных дисциплин; социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

О богатстве крымскотатарского языка. Особенности диалектов.

## **Связная речь. Сведение о речи**

Представление о ситуации общения: говорящий (пишущий), адресат речи, цель и обстановка общения.

Приемы собирания материала для сочинения и его систематизация. Сложный план текста; простой план собственного высказывания.

Стили речи (повторение). Понятие об официально-деловом стиле речи.

Типы речи (повторение). Описание природы. Описание помещения.

## **Виды работ**

Изложения (по простому и сложному плану) художественного текста повествовательного характера с элементами описания (помещения, природы) и рассуждения (подробные и выборочные).

Сочинения (по простому плану) на основе личных впечатлений и по картине. Сочинение-рассуждение о поступках людей. Сочинение-рассказ на основе увиденного и по жанровой картине. Затем в газету типа рассуждения о поступках учащихся.

Деловые бумаги. План работы. Объявление.

**Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика. Орфография. Лексикология. Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

Простое и сложное предложение. Прямая речь и диалог.

## **Лексикология. Фразеология**

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, термины. Заимствованные слова. Ознакомление со словарями. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

## **Морфология**

Морфология. Состав слова. Виды аффиксов. Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам.

Категория принадлежности у имен существительных, аффиксы принадлежности.

Сказуемость у имен существительных, аффиксы сказуемости.

Способы образования существительных, аффиксы словообразования.

#### **Имя прилагательное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных и их образование. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных, аффиксы словообразования.

#### **Имя числительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Количественные числительные (обозначающие целые числа, дробные и собирательные) и порядковые.

Разделительные и приблизительные имена числительные. Слова, обозначающие неопределенное количество. Числительные простые и составные. Склонение числительных.

### Календарно-тематическое планирование уроков по крымскотатарскому языку в 6 классе (102 ч.)

№	Дерсинь мевзусы	Саат	Амелий алышкъанлыкълар	Куню	
1	Кириш. Къырымтатар тилининъ байлыгъы. «Тиль акъыл теразесидир»	1	Метинге план тизюв, тильшынас мевзусынен багълы олгъан метинни тертип этмек	04.09. 05.09.	
2		1			
	<b>Текрарлав.</b>				
3	Фонетика. Имля	1	Тутукъ, созукъ янгъыравукъ, сагъыр, дудакълы, дудакъсыз сеслерни айырмакъ, сеслерни эджаларгъа больмек, сес ве арифлерни айырмакъ	06.09.	
4	Нутукъ ве къонушув. Н.И.№1	1	Метинни ифадели окъув, онынъ мевзу, гъаесини бельгилев, умумий мундериджени анълатув	11.09.	
5	Сёз бирикмелери. Джумле.	1	Сёз бирикмелерде баш ве таби сёзлерни айырув, сёз бирикмелерни тизюв, адий ве муреккеп джумлелернинъ фаркъыны анълатув, джумлелернинъ макъсадына коре чешитлерини сечип алув	12.09.	
6	Джумленинъ баш ве экинджи дередже азлары.	1	Джумленинъ баш ве экинджи дередже азларыны тапув	13.09.	



7	Ифаде этильген фикирнинъ мевзусы. Нутукъкъа къююлгъан талаплар Н.И.№2	1	Эшиткенини анълатмакъ ве озь фикирини анълатмакъ,;мевзугъа эсасланып, умумий мундериджени анълатмакъ	18.09.	
8	Кочюрильме ве къыя лаф. Муреккеп джумле.	1	Токътав ишаретлерининъ имлясыны анълатув; нутукъта кочюрильме лафнен ве диалогнен догъру къуллауув; диалог иле метинлер тизюв.	19.09.	
9	Кенъ ве тар мевзу. Н.И.№3	1	Метинде энъ эсасыны сечип алув, метиннинъ кенъ ве тар мевзусыны бельгилев, адий план тизюв.	20.09.	
10	Грамматик вазифелер иле незарет иши. Кочюрип язув. Аудирлев.	1	Берильген метинни догъру кочюрмек; дикъкъатнен динълемек ве тест суаллерине джевап бермек.	25.09.	
11	Хаталар устюнде иш	1		26.09.	
	<b>Лексикология</b>				
12	Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби.	1	Огрэнген сёзлерни метинде тапув.	27.09.	
13	Н.и. № Лугъатлар	1		02.10.	

14	Н.и.№. Къыскъа беян «Лугъатлар язгъан адам» (С.М.Усеинов акъкъында)	1	-Оджанынъ Усеинов акъкъында икяеси -Беян язув.	03.10.	
15	Зенаат-унерге аит сѣзлер.	1	Зенаатнен багълы сѣзлерни бильмек, оларны догъру ишлетмек. Зенаат-унерге аит сѣзлерни бельгилев.	04.10.	
16	Адий ве муреккеп план. Н.И.№4	1	Метиге адий ве муреккеп план тизюв, шеклини ве услюбини сечип алув.	09.10.	
17	«Меним бегенген зенаатым» Эв иншасы	1	Инша язув къаиделерини ишлетмек.	10.10.	
18 19	Асыл къырымтатар ве алынма сѣзлер Нугукъ шекиллери . «Къырымтатар тилининъ байлыгъы» Н.И.№5	1	Огрэнген сѣзлерни метинде тапмакъ. Чешит тюрлю шекильде олгъан метинлерни ифаделт окъув, метинде энъ эсасыны сечип алув.	11.10.	.
20	Эскирген сѣзлер	1	Сѣзлернинъ не ичюн эскирген себебини бильмек. Эскирген сѣзлерни тапмагъа ве догъру ишлетмеге бильмек. Огрэнген сѣзлерни метинде тапмакъ	16.10.	
21	Неологизмлер	1	Янъы сѣзлернинъ пейда олувынынъ себебини бильмек. Лугъатнен чалышмагъа бильмек. Лугъатнен файдаланмагъа бильмек.	17.10.	
22	Умумийлештириджи ве текрарлав дерси	1	Огрэнген сѣзлерни метинде тапмакъ.	18.10.	
23	Диктант		Бильгилерини тешкермек ве пекитмек.	23.10.	

24	Хаталар устюнде иш		Анализ къайдесини бильмек.	24.10.	
	<b>Фразеология</b>				
25	Фразеологик бирикмелер. (Умумий анълатмалар)	1	Фразеологизмлернинъ манасыны анълатув.Нутукъны зенгинлештирмек ичюн фразеологизмлерни догъру ишлетмеге бильмек.	25.10.	
26	Фразеологик ве сербест сёз бирикмелери	1	Чешит лугъатларнен къуллау	06.11.	
27	Фразеологик ве сербест сёз бирикмелери		Чешит лугъатларнен къуллау	07.11.	
28	Н.И.№6 Тиль акъкъында агъзавий шекильде икяе	1	Агъзавий шекильде икяе тизюв.	08.11.	
29	Фразеологик бирикмелер(текрарлав)	1		13.11.	
30	Незарет иши. Тест вазифелери.	1	Сёзлерни талиль этмеге бильмек.	14.11.	
31	Хаталар устюнде иш.		Хаталарны догъру анализ этмеге бильмек.	15.11.	
	<b>Морфология</b>				
32	Сёз теркиби.	1	Сёзлерде тамыр ве ялгъамаларны	20.11.	
33	Тамыр ве ялгъамалар.		тапмакъ	21.11.	
34	Сёз япылувы.			22.11.	
35	Сёз къошулувынен (синтактик усулнен) япылгъан сёзлер			27.11.	
36	Фикир юрютюв иншасы. Н.И.№7	1	Адамларнынъ арекети акъкъында фикир юрютюв иншасы тизмек.	28.11.	

37	Тарифлейиджи инша. Н.И.№8	1	Тасвирий инша .	29.11.	
38	Сёз чешитлери. Там маналы сёзлер.	1	Джумледе там маналы сёзлерни бельгилев; оларнен джумлелер тизмек.	04.12.	
39	Исим (умумий малюмат)	1	Исимлерни сечип алув, оларнынъ морфологик ве синтактик эмиетини бильмек.	05.12.	
40	Табиатны тарифлев. Н.И.№9	1	Табиатны тарифлемек	06.12.	
41	Джыныс ве хас исимлер.			11.12.	

42	Исимлерде сайы.	1	Исимлерни мулькиет ялгъамаларынен догъру тюследире.	12.12.	
43	Исимлерде мулькиет ялгъамалары.			13.12.	
44	Оданынъ тарифи. Н.И.№10	1	Оданы тарифлемек.	18.12.	

45	Мулькиет ялгъамаларнынъ имлясы.	1	Огрэнген къаиделерге аит олгъан сёзлерде хаталарны тапмакъ.	19.12.	
46	Незарет иши. Ичтен окъув.	1			
47	Исимлерде хаберлик ялгъамалары	1	Исимлерни хаберлик ялгъамаларынен догъру тюслендирмек	20.12.	
48	Ресим узеринде тизильген икяе. Н.И.№11	1	Икяе тизмек	25.12.	
49	Хаберлик ялгъамаларынынъ имлясы	1 или 2	Исимлерни хаберлик ялгъамаларынен догъру тюслендирмек	26.12.	
50	Нутукъ чешитлери. Н.И.№12 Икяе.	1	Икяе тизмек	27.12.	
51	Исимлернинъ келишлернен тюрленюви.	1	Исимлерни келишлернен догъру тюслендирмек	09.01.	
52	Баш келиш.	1	Джумледе айырмакъ ве догъру ишлетмек.	10.01.	
53	Саиплик келиши.	2	Джумледе айырмакъ ве догъру ишлетмек.	15.01.	
54	Ресим узеринде чалышув. Н.И.№13	1	. Ресим устюнде чалышув къаиделерини бильмек. Язма шекилинде фикирлерини догъру ифаделемеге бильмек. Икяе тизмек.	16.01.	
55	Догърултув келиши.	1	Догърултув ве тюшюм келишлеринде олгъан сезлерни джумледе догъру къуullanмакъ	17.01	
56	Тюшюм келиши.	1		22.01.	
57	Нутукъ услюплери (лакъырды ве китабий услюплер) Н.И. №14	1	Чешит тюрлю шекильде, услюпте олгъан метинлерни ифадели окъуй.	23.01.	

58	Ер келиши.	1	Ер ве чыкыш келишлеринде олгъан сезлерни джумледе догъру къуланмакъ	24.01.	
59	Чыкыш келиши.	1		29.01.	
60	Мулькиет ялгъамасынен кельген исимлернинъ келишлернен тюрленюви	1	Келишлернен догъру тюрлендирмек	30.01.	
61	Нутукъ услюплери. Н.И. №15( ресмий услюп)	1	Чешит тюрлю шекильде, услюпте олгъан метинлерни ифадели окъуй.	31.01.	
62	Исимлерде охшав-кичильтюв ялгъамалары.	1	Охшав-кичильтюв ялгъамаларыны догъру къуланмакъ	05.02.	
63	Исимлернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы.	1	Исимнинъ эсас япылув усулларыны бильмек.	06.02.	
64	Нутукъ услюплери (ильмий услюп). Н.И.№16	1	Чешит тюрлю шекильде, услюпте олгъан метинлерни ифадели окъуй.	07.02.	.
65	Синтактик усулнен исим япув.	1	Исимнинъ эсас япылув усулларыны бильмек.	12.02.	
66	Ресим узеринде чалышув. Н.И.№17	1	. Ресим устюнде чалышув къаиделерини бильмек. Язма шекилинде фикирлерини догъру ифаделемеге бильмек. Ресимни тасвир этмек	13.02.	
67	Умумий текрарлав		Морфологик талильнинъ планыны ве талилини бильмек.	14.02.	

68	Незарет иши.Тестирлев. Аудирлев.	1	»Исим» мевзусы боюнджа бильгилерини пекитюв ве умумийлештирюв. Исимлерни айыра бильмек,исимлерни ве оларнынъ шекиллерини догъру язмакъ.	19.02.	
69	Хаталар устюнде иш.	1	Къаиделерни бильмек ве бильгилерини пекитмек.	20.02.	
70	Сыфат (умумий малюмат).		Сыфатнынъ эмиетини,морфологик аляметлерини ве синтактик вазифесини бильмек.	21.02.	
71	Аслий ве нисбий сыфатлар.		Сыфатларны догъру ишлетмек.Сыфат чешитлерини айырмагъа бильмек.	26.02.	
72	Сыфат дереджелери. Тенъештирюв дереджеси.	1	Сыфатнынъ эмиетини,морфологик аляметлерини ве синтактик вазифесини бильмек.	27.02.	
73	Сыфатларнынъ устюнлик дереджеси.	1	Сыфатнынъ эмиетини,морфологик аляметлерини ве синтактик вазифесини бильмек.	28.02.	
74	Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.	1	Сыфатнынъ эмиетини,морфологик аляметлерини ве синтактик вазифесини бильмек.	05.03.	
75	Сыфатларнынъ япылувы.	1	Сыфат япылувынынъ эсас къаиделерини бильмек.	06.03.	
76	Сыфатларнынъ япылувы		Къаиделерни бильмек ве ишлетмек.	07.03.	

77	Инсан кыяфетининъ тарифи. Н.И.№18	1	Инсан кыяфетини тариф этмек	12.03.	
78	Сыфат ( текрарлав дерси)	1	Сыфатнынъ эмиетини,морфологик аляметлерини ве синтактик вазифесини бильмек.	13.03.	
79	Мустакъиль иш.	1	»Сыфат» мевзусы боюнджа бильгилерини тешкерюв ве пекитюв.Сыфатларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек. Сыфатнынъ морфологик талилини бильмек.	14.03.	
80	Хаталар устюнде иш.	1	Сайыларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек.	19.03.	
81	Сайы ( умумий анълатув)		Сайы акъкъында къайдени бильмек,сайыларны башкъа сёз чешитлеринден айырмагъа бильмек.Метинде сайыларны тапмакъ,микъдар ве сыра сайыларны айырмагъа бильмек.	20.03.	
82	Ресим узеринде чалышув. Н.И.№19	1	. Ресим устюнде чалышув къаиделерини бильмек.Язма шекилинде фикирлерини догъру ифаделемеге бильмек. Ресимни тасвир этмек.	21.03.	
83	Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери.		Сайыларнынъ чешитлерини бильмек.Сайыларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек.	02.04.	



84	Кесир сайылар.		Кесир сайыларны нутукъта ве язувда догъру ишлетмек.	03.04.	
85	Сыра сайылары.		Сыра сайыларны нутукъта догъру ишлетмек.	04.04.	
86	Н.И.№20 Беян	1	Икяени беян этмек.	09.04.	
87	Пай сайылары.	1	Сайыларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек.Сайы шекиллеринен догъру къуланмакъ.	10.04.	
88	Тахминий сайылар.		Сайыларны догъру ишлетмек ве айырмакъ.	11.04.	
89	Сайыларнынъ тизилюв джеэттен чешитлери.	1	Сайыларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек.Сайы шекиллеринен догъру къуланмакъ.	16.04.	
90	Сайы ( текрарлав дерси)	1	Сайыларнынъ грамматик аляметлерини бельгилемек, оларны догъру тизмек.Сайы шекиллеринен догъру къуланмакъ.	17.04.	
91	Текрарлав.Сайыларнынъ талили.	1	Огренильген къаиделерни бильмек	18.04.	
92	Текрарлав.Джумлелер талили	1	Огренильген къаиделерни бильмек	23.04.	
93	Незарет иши. Диктант. Ичтен окъув.	1	Бильгилерини тешкерюв ве пекитюв.	24.04.	

94	Хаталар устюнде иш.	1	Метинде огренильген кьаиделер эсасында хаталарны тапмакъ ве тюзетмек.	25.04.	
	<b>6 сыныфта кечильгенлерни текрарлав</b>				
95	Сёз чешитлери. Лексика ве фразеология	1	Мустакъиль сёз чешитлерини бильмек.Огренген сёз чешитлерини метинде тапмагъа бильмек. Сёзнинъ лексик манасыны бельгилемеге ве лугъатларнен файдаланмагъа бильмек.	07.05.	
96	Сёз япылувы.Сезнинъ талили.		Сёз теркиби боюнджа талиль кьаиделерини бильмек.	08.05.	
97	Морфология.Морфологик талиль.	1	Морфологик талиль этмеге бильмек.	14.05.	
98	Нетиджелев йыллыкъ незарет иши	1	Нетиджелев незарет иши.	15.05.	
99	Незарет ишнинъ талили. Хаталар устюнде иш.	1	Хаталар устюнде ишни беджермеге бильмек.	16.05.	.
100	Метинлер устюнде иш	1	Метинлернинъ чешитлерини бильмек	21.05.	
101	Лугъатларнен иш	1	Лугъатнен файдаланмакъ кьаиделерини бильмек.	22.05.	
102	Къырымтатар тилине рус тилинден терджиме	1	Терджиме кьаиделерини бильмек	23.05.	

Рабочая программа  
прошита, пронумерована  
и скреплена печатью.  
25 (двадцать пять) листов.

Директор школы  
Григорьян В. А.

