

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

школьным МО

учителей начальной

школы

Протокол №

от « 29 » 08 2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Куликова И.И. *[подпись]*

от « 30 » 08 2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дюдина О.Л.

Приказ №

« 30 »

08 2019



Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
во 2-а классе
на 2019-2020 учебный год

Составитель Голубева В.В.
Учитель начальной школы
квалификационная категория- первая

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

2.Примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение».

3.Учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2019-2020 учебный год, годовым календарным графиком и учебным планом школы, примерной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется :

1) учебник «Литературное чтение» 2 класс, Л.Ф.Климова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2014г.

2)Поурочные разработки по литературному чтению, 2 класс. С.В.Кутявина. Москва «Вако» 2016.

Цель курса «Литературное чтение» в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Место предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа .

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации

и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание изучаемого курса «Литературное чтение»

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Самое великое чудо на свете (1+1 ч)

«О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (4 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Сказки (10 ч)

Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...», Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (11 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (9 ч)

Веселые стихи о животных Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (6 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (6 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (12 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (8 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской,

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (7 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной,

Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (8 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (11 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Тематическое планирование учебного материала

ТЕМА РАЗДЕЛА	Количество часов
Введение	1
Самое великое чудо на свете	1
Устное народное творчество	4
Сказки	10
Люблю природу русскую. Осень	8
Русские писатели	11
О братьях наших меньших	9
Из детских журналов	6
Люблю природу русскую. Зима	6
Писатели – детям	12
Я и мои друзья	8
Люблю природу русскую. Весна	7
И в шутку и всерьёз	8
Литература зарубежных стран	11
Всего	102

Календарное планирование уроков литературного чтения во 2-а классе на 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Содержание (тема)	Дата проведения		Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты			
		По плану	Факт.		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	2.09		Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Формирование познавательного мотива.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Понимание относительности и оценок или подходов к выбору	Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

Самое великое чудо на свете. (1ч.)

2	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.	3.09.19		Вспомнить правила обращения с книгами. Уметь познакомиться с содержанием любимой книги. Познакомить их с библиотекой, развивать интерес к чтению; ; познакомить с тем, как создавались книги в давние времена, формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке, выразительного чтения	Формирование познавательного мотива.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Понимание относительности и оценок или подходов к выбору	Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно
---	---	---------	--	---	--------------------------------------	---	--	---

Устное народное творчество (4 часа)

3	Устное народное творчество Русские народные песни	4.09.19		Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Формирование моральной самооценки.	Выразительно читать тексты русских песен. Различать малые жанры устного народного творчества	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.
4	Русские народные потешки и прибаутки	09.09.19		Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению	Формирование моральной самооценки	Выразительно читать тексты русских песен. Различать малые жанры устного народного творчества	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата
5	Скороговорки, считалки, небылицы.	10.09.19		Продолжить знакомство с малыми жанрами фольклора; формировать умение различать малые жанры фольклора; развивать речь, внимание, логическое мышление. Познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения;	Формирование моральной самооценки.	Различать малые жанры устного народного творчества.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
6	Загадки, пословицы, поговорки.	11.09.19		Познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; учить произносить скороговорки; отрабатывать навыки чтения;	Формирование моральной самооценки	Различать малые жанры устного народного творчества	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно

Сказки (10 часов)

7	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	16.09.19		Познакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	Различать малые жанры устного народного творчества.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.
8-9	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	17.09 18.09.19		Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навык чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих.	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	Различать малые жанры устного народного творчества	Умение договариваться, формирование социальной компетенции	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности
10	Сказка «У страха глаза велики»	23.09.19		Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навык выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	Различать малые жанры устного народного творчества.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.
11-12	Сказка «Лиса и тетерев» Сказка «Лиса и журавль»	24.09. 25.09.19		Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту; умение находить главную мысль сказки	Формирование моральной самооценки.	Различать малые жанры устного народного творчества.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. Выделение и осознание того,

								что уже усвоено и что подлежит усвоению
13-14	Сказка «Гуси – лебеди»	30.09.19		Познакомить с русской народной сказкой «Гуси – лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, память, творческие способности	Формирование моральной самооценки.	Различать малые жанры устного народного творчества	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.	Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации
15	Проверим себя. Оценим свои достижения. Викторина по сказкам.	1.10.19		Обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
16	Внеклассное чтение по теме : « Устное народное творчество»	2.10.19		Познакомить с многообразием народных сказок; учить работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.	Умение договариваться, формирование социальной компетенции.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.

Люблю природу русскую. Осень (8 часов.)

17	Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	7.10.19		Познакомить с новым разделом, со стихотворением Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
----	---	---------	--	--	---	---	---	--

18	А.Фет «Ласточки пропали...»	8.10.19		Познакомить со стихотворением А.Фета «Ласточки пропали...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение работать по предложенному учителем плану
19	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	9.10.19		Познакомить со стихотворениями К.Бальмонта, А.Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).

20	«Осенние листья» - тема для поэтов. И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	14.10.19		Познакомить с произведениями разных поэтов об осени; учить их понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление. Познакомить с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навык осознанного чтения;	Выделение нравственного содержания поступков, формирование системы морально-нравственных ценностей.	Поиск необходимой информации из прослушанных и прочитанных самостоятельных произведений.	Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.	Прогнозирование результата. Проговаривание последовательности действий на уроке
21	М. Пришвин «Осеннее утро»	15.10.19		Познакомить с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навык осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе.	Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.	Прогнозирование результата. Проговаривание последовательности действий на уроке
22	В.Берестов «Хитрые грибы»	16.10.19		Познакомить со стихотворением В.Берестова «Хитрые грибы»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
23	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	21.10.19		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению
24	Внеклассное чтение по теме: « Люблю природу русскую. Осень»	22.10.19		Познакомить с произведениями об осени, отрабатывать навык осознанного чтения;	готовность к сотрудничеству.	Поиск и выделение необходимой	Способность сохранять доброжелательн	Проговаривание последовательности действий

						информации	ое отношение	на уроке.
--	--	--	--	--	--	------------	--------------	-----------

русские писатели (11 часов)

25	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	23.10.19		Познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А.Пушкина, добиться понимания его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии	Формирование моральной самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
26-27	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	28.10.19 29.10.19		Познакомить со сказками А.Пушкина или напомнить о них; учить делить текст на части; выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие.	Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.	Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.	Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.
28	Стихи. А..С. Пушкина. Обобщение по теме « Сказки Пушкина»	30.10.19		Закрепить знания о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память	Прививать интерес к предмету литературное чтение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
29-30	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	05.11.19		Познакомить с баснями И.Крылова; расширять читательский кругозор; научить определять басню как жанр литературы, находить мораль в произведении; развивать навык выборочного чтения. учить читать басню по ролям, различать речь	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения.	Проговаривание последовательности действий на уроке.

				автора и героев;	моральной самооценки		Умение слушать и понимать речь других.	
31	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	06.11.19		Продолжать знакомить с баснями И.Крылова; расширять читательский кругозор; научить определять басню как жанр литературы, находить мораль в произведении; развивать навык выборочного чтения. учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Формирование моральной самооценки	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение слушать и понимать речь других	Проговаривание последовательности действий на уроке
32	Л.Толстой «Старый дед и внучек» .Л.Толстой «Котёнок»	11.11.19		Познакомить с биографией Л.Толстого, с рассказом «Старый дед и внучек» «Котёнок»; учить составлять план; учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
33	Л.Толстой «Филипок»	12.11.19		Познакомить с рассказом Л.Толстого «Филипок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана; учить различать автора и героя; совершенствовать творческие способности.	Формирование потребности в чтении литературы	Смысловое чтение	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану
34	Веселые стихи И.Токмаковой, Ю.Могутина	13.11.19		Познакомить со стихотворениями И.Токмаковой, Ю.Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышления, внимание, память.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированног

								о конфликта).
35	Обобщение по разделу «Русские писатели»	18.11.19		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
36	Внеклассное чтение по теме: « Русские писатели»	19.11.19		Познакомить с произведениями по данному разделу, развивать навыки чтения.	Формирование бережного отношения к печатному слову.	Ориентация в книге, оглавлении	Умение слушать и понимать речь других.	Развитие саморегуляции поведения.

О братьях наших меньших (9 часов)

37	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем становится?»	20.11.19		Познакомить с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
38	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	25.11.19		Познакомить с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.	Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.	Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.

39	В.Берестов «Кошкин щенок»	26.11.19		Познакомить с весёлым стихотворением В.Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
40	М.Пришвин «Ребята и утята»	27.11.19		Познакомить с творчеством М.Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
41	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	02.12.19		Познакомить с творчеством Е.Чарушина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
42	Б.Житков «Храбрый утёнок»	03.12.19		Познакомить с творчеством Б.Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.

43	В.Бианки «Музыкант», «Сова»	04.12.19		Познакомить с творчеством В.Бианки; учить их читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе. развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать поступки героев	Формирование моральной самооценки. Формирование ценности «любовь» к природе	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
44	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя.	09.12.19		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Умение работать по предложенному учителем плану.
45	Внеклассное чтение по теме:» О братьях наших меньших»	10.12.19		Познакомить с произведениями по данному разделу, развивать навыки чтения.	Формирование бережного отношения к природе.	Ориентация в книге, оглавлении	Умение слушать и понимать речь других.	Развитие саморегуляции поведения.

Из детских журналов (6 часов)

46	Из детских журналов Д.Хармс «Игра»	11.12.19		Познакомить с новым разделом; с детскими журналами; рассказать о Д.Хармсе, его творчестве, развивать внимание, умение подбирать рифмы; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и
----	------------------------------------	----------	--	--	--------------------------------------	---	--	--

						Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации	собственной.	того, что ещё неизвестно.
47	Д.Хармс «Вы знаете?» .«Очень-очень вкусный пирог»	16.12. 19		Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности, интерес к творчеству, чтению детской литературы.	Формирование познавательного мотива	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке
48	Ю.Владимиров «Чудаки» С.Маршак «Весёлые чижик»	17.12. 19		Познакомить с творчеством Ю.Владимирова; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
49	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	18.12. 19		Познакомить с творчеством А.Введенского; отработать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.	Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.	Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.
50	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	23.12 19.		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе,	Формирование моральной	Рефлексия способов и	Понимание возможности	Умение работать по

				проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	самооценки.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	предложенному учителем плану.
51	Внеклассное чтение. «Мой любимый детский журнал».	24.12.19		Познакомить с произведениями по данному разделу, развивать навыки чтения.	Формирование бережного отношения к окружающим.	Ориентация в книге, оглавлении	Умение слушать и понимать речь других.	Развитие саморегуляции поведения.

Люблю природу русскую. Зима (6 часов)

52	Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	25.12.19		Познакомить с новым разделом; со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою Зимой...»; первом снеге; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Формирование познавательного мотива. Формирование ценности «любовь» к природе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
53	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	13.01.20		Познакомить с жизнью и творчеством С.Есенина; дать понятие метафоры; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.

54	Сказка «Два Мороза»	14.01.20		Познакомить с русской народной сказкой «Два Мороза»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно излагать свои мысли	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
55	С.Михалков «Новогодняя быль»	15.01.20		развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно излагать свои мысли	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
56	А.Барто «Дело было в январе...»	20.01.20		Познакомить с жизнью и творчеством А.Барто; отрабатывать навык выразительного чтения; развивать внимание, память, речь;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
57	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	21.01.20		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не	Умение работать по предложенному учителем плану.

						результатов деятельности.	совпадающей с собственной	
Писатели детям (12 часов)								
58	Писатели – детям К. Чуковский «Путаница»,	22.01. 20		Познакомит с новым разделом; с биографией К. Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора; вспомнить что такое <i>рифма</i> ; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Формирование познавательного мотива. Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
59	К. Чуковский «Радость»	27.01. 20		Продолжить знакомство с биографией К. Чуковского, с его произведениями; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Формирование познавательного мотива	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно
60	К. Чуковский «Федорино горе»	28.01. 20		Продолжить знакомство с творчеством К. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление; тренировать навыки осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно
61	С. Маршак «Кот и лодыри», «Мой щенок»	29.01. 20.		Познакомить с жизнью и творчеством С. Маршака; развивать	Формирование моральной	Рефлексия способов и	Понимание возможности	Волевая саморегуляция

				мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению. ; учить анализировать текст, подтверждать высказываниями из текста;	самооценки.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
62	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	03.02.20		Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности; расширять читательский кругозор.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
63	А.Барто «В школу»	04.02.20		Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
64	А.Барто «Вовка – добрая душа». «В школу»	05.02.20		Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану
65	Н.Носов «Живая шляпа»	10.02.		Продолжить знакомство с творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
66	Н.Носов «На горке»	12..02.20		Познакомить с рассказом Н.Носова «На горке»; развивать умение бегло читать, делить текст на части, находить главную мысль, подробно перечитывать прочитанное; воспитывать трудолюбие и	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познаватель-	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной	Проговаривание последовательности действий на уроке.

				уважение у чужому труду.		ной цели.	точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	
67	Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверим себя.	17.02.20		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.	Умение работать по предложенному учителем плану.
68	Внеклассное чтение по теме : « писатели-детям»	18.02.20		Формировать умение знакомить с автором и его произведениями, развивать навыки чтения, творческое мышление.	Формирование умения оценивать поступки героев.	Формирование познавательного интереса.	Формирование умения слушать и воспринимать позицию других.	Формировать умения составлять план работы на уроке.

Я и мои друзья (8 часов)

69	Я и мои друзья. . Стихи о дружбе и обидах	19..02.20		Познакомить с новым разделом; Познакомить со стихами о друзьях, дружбе воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Ориентация в учебнике, оглавлении,	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
----	---	-----------	--	---	--------------------------------------	--	---	--

						иллюстрации.		
70	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	25.02. 20		Познакомить с рассказом Н.Булгакова «Анна, не грусти!»; рассказом Ю. Ермолаева «Два пирожных»; учить делить текст на части, составлять план; развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
71	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	26.02. 20		Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева «Два пирожных»; учить делить текст на части, составлять план; развивать память, речь, мышление	Формирование мотивов достижения и социального признания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
72-73	В.Осеева «Волшебное слово»	02.03. 03.03. 20		Познакомить с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»; развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим.	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
74	В.Осеева «Хорошее»	04.03. 20		Познакомить с рассказом В.Осеевой «Хорошее»; развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим.	Формирование моральной самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
75	Обобщение по разделу	10.03.		Обобщить знания учащихся по	Формирование	Самостоятель	Ориентация на	Проговаривание

	«Я и мои друзья»	20		разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	мотивов достижения и социального признания.	ное выделение и формулирование познавательной цели.	позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	последовательности действий на уроке.
76	Внеклассное чтение по теме « Я и мои друзья»	11.03.20		Формировать умение знакомить с автором и его произведениями, развивать навыки чтения, творческое мышление.	Формирование умения оценивать поступки героев.	Формирование познавательного интереса.	Формирование умения слушать и воспринимать позицию других.	Формировать умения составлять план работы на уроке.

Люблю природу русскую. Весна (7 часов)

77	Люблю природу русскую. Весна. Тютчева о весне.	1603.20		Познакомить с новым разделом; Познакомить со стихами Ф.Тютчева, С. Маршака о весне учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение находить ответы на вопросы в тексте	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану
78	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	17.03.20		Познакомить со стих-нием С. Маршака о весне ⁴ учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	формулирование познавательной цели	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по

							точки зрения	предложенному учителем плану
79	И. Бунин «Матери»,	23.03 .20		Познакомить с произведениями; отработать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь, уважение к маме.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.	Умение работать по предложенному учителем плану.
80	Е.Благинина «Посидим в тишине»	24.03 .20		Продолжить знакомство с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости Формирование мотивов достижения и социального признания	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.	Умение работать по предложенному учителем плану.
81	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	25.03 .20		Продолжить знакомство с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста;	Формирование мотивов достижения и социального признания	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос,	Умение работать по предложенному учителем плану.
82	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя.	30.03 .20		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь	Проговаривание последовательности действий на уроке.

							других.	
83	Внеклассное чтение по теме: « люблю природу русскую. Весна»	31.03 .20		Формировать умение знакомить с автором и его произведениями, развивать навыки чтения, творческое мышление.	Формирование умения видеть прекрасное.	Формирование познавательного интереса.	Формирование умения слушать и воспринимать позицию других.	Формировать умение составлять план работы на уроке.

И в шутку, и в серьез 8 часов

84	И в шутку и в серьёз Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	01.04 .20		Познакомить с разделом, с творчеством Б. Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.	Формирование познавательного мотива.	Ориентироваться в прочитанных произведениях.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов.
85	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	06.04 .20		Продолжить знакомство с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к товарищам, приучать работать в группе.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Формирование познавательного мотива.	Иметь представление о старинных и современных книгах.	Умение договариваться, формирование социальной компетенции.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.
86	Э.Успенский «Чебурашка»	07.04 .20		Помочь вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; совершенствовать и развивать навыки выразительного	Формирование познавательного мотива.	Прогнозировать содержание раздела	Ориентация на позицию других людей, отличную от	Постановка учебной задачи на основе того, что уже

				чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них;			собственной, уважение иной точки зрения.	известно учащимся,
87	Стихи В.Берестова	0804. .20		Продолжить знакомство с творчеством В.Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; привить интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.
88	Стихи И.Токмаковой	13.04 .20		Познакомить с произведениями И.Токмаковой развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту;	Формирование мотивов достижения и социального признания	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Проговаривание последовательности действий на уроке.
89	Г.Остер «Будем знакомы»	14.04 .20		Познакомить с творчеством Г.Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
90	В.Драгунский «Тайное становится явным»	15.04 .		Познакомить с рассказом В.Драгунского «Тайное становится явным»; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.

						деятельности.		
91	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз». Проверим себя.	21.04. .20		Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.

Литература зарубежных стран 11 часов

92	Литература зарубежных стран.	22.4. 20		Ввести в новый раздел ; Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов
93	Американская и английская народные песенки Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	27.04. 20		Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.
94- 95	Ш.Перро «Кот в сапогах»	28.04. 29.04. 20		Познакомить со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах»; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную;	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности	Самостоятельное выделение и формулирование	Способность сохранять доброжелательное отношение	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и

				совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте	к людям, готовности к сотрудничеству	ние познавательной цели	друг к другу в ситуации конфликта интересов	что подлежит усвоению, предвосхищение результата.
96-97	Ш.Перро «Красная Шапочка»	05.05. 06.05. 20		Познакомить со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте	Формирование моральной самооценки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).
98-99	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	12.05. 13.05. 20		Познакомить со сказкой Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине»; развивать навыки выразительного беглого чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести – регуляторов морального поведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.
100-	Э.Хогарт «Мафин и паук»	18.05. 20		Познакомить со сказкой Э.Хогарта «Мафин и паук»; развивать навыки выразительного беглого чтения; учить делить текст на части, составлять план; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе; воспитывать внимательное	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.

				отношение к друзьям.				
101	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим свои знания	19.05.		Помочь обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь.	Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.
102	Повторение пройденного	20.05.20		Формирование мотивов достижения и социального признания.	Формирование моральной самооценки	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка

В этой программе
пропущено,
пропущено и
осталось починить
36 (тридцать шесть),
осталось.

Директор О.А. Юрков

