

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

Школьным МО  
*ест-мат.класс*

Протокол № 1  
от « 29 » август 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Куликова И.И. *[подпись]*

« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Дюдина О.Л. *[подпись]*

Приказ № 1  
от « 30 » 08 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

В 9 классе

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Халах З.М.  
Учитель физики и информатики  
квалификационная категория -первая

Рабочая программа по информатике для 9 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями));

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);

- Примерными учебными планами основного общего образования для образовательных организаций Республики Крым;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345.

- Примерной рабочей программой по информатике для 7-9 классов. Авторы: Семакин И.Г., Цветкова М.С. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016

- Учебным планом МОУ «Приветненская школа» и ООП основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

#### **Используемый учебник.**

Изучение курса «Информатика и ИКТ» в 2019-2020 учебном году ориентировано на использование учащимися учебников для 9 класса (авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.), соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту полного общего образования.

#### ***Цели и задачи программы:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Для выполнения практических заданий по программированию может использоваться любой вариант свободно-распространяемой системы программирования на Паскале (ABC-Pascal, Free Pascal и др.).

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на изучение в 9 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### ***Предметные результаты:***

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
2. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
3. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с

поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

4. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 класс

**Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 3 часа.**

#### **1. Управление и алгоритмы 12 ч. (5+7)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

***Практическая работа №1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».***

***Практическая работа №2 «Построение линейных алгоритмов».***

***Практическая работа №3 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».***

***Практическая работа №4 «Работа с циклами»***

***Практическая работа №5 «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».***

***Практическая работа №6 «Составление алгоритмов со сложной структурой»***

***Практическая работа №7 «Итоговое задание по алгоритмизации»***

*Учащиеся должны знать:*

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

## **2. Введение в программирование — 15 ч (5 + 10)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.*

***Практическая работа №8** «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование».*

***Практическая работа №9** «Построение линейных алгоритмов».*

***Практическая работа №10** «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».*

***Практическая работа №11** «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций».*

***Практическая работа №12** «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений».*

***Практическая работа №13** «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».*

***Практическая работа №14** «Разработка программ с использованием цикла с постусловием»*

***Практическая работа №15** «Разработка программ обработки одномерных массивов».*

***Практическая работа №16** «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»*

***Практическая работа №17** «Решение задач на обработку массивов».*

*Учащиеся должны знать:*

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования..

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

### **3. Информационные технологии и общество 4 ч. (4+0)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
  - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
  - в чем состоит проблема безопасности информации;
  - какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Содержание курса 9 класса и распределение учебного времени**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-	Теор	Контроль	Практиче
---	------	------	------	----------	----------

		<b>во часо в</b>	<b>ия</b>	<b>ные работы</b>	<b>ские работы</b>
1.	Управление и алгоритмы	12	4	1	7
2.	Введение в программирование	15	4	1	10
3.	Информационные технологии и общество	4	4		
4.	Повторение	3	3		
5.	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
	<b>Управление и алгоритмы</b>	<b>12 (5+7)</b>							
<b>1.</b>	Техника безопасности. Кибернетическая модель управления.	1	1		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. Возникновение кибернетики. Понятие управления без обратной связи. Определение и свойства алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Графический учебный исполнитель: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	9 кл § §1,3,4	6.09	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
2.	<b>Практическая работа №1</b> «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».	1	1			Работа с учебным исполнителем алгоритмов		13.09	
3.	<i>Практическая работа №2 «Построение линейных алгоритмов»</i>	1	1			построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания. Разработка линейных алгоритмов в среде графического исполнителя. Отладка алгоритма. Выполнение алгоритма. Сохранение созданного алгоритма	9 кл § 4	20.09	
4.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1			Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. Понятие		9 кл § 5	27.09	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
					<p>вспомогательного алгоритма.            Обращение к вспомогательному алгоритму.            Описание вспомогательных алгоритмов.            Метод последовательной детализации.            Сборочный метод.</p>				
5.	<p><b>Практическая работа №3</b>  <i>«Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».</i></p>	1	1			<p>Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.            Выполнение практического задания.            Применение вспомогательных алгоритмов при написании программ управления учебным исполнителем.</p>	9 кл § 5	4.10	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
6.	Управление с обратной связью.	1			Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Понятие обратной связи. Циклы и ветвления в алгоритмах. Системы с программным управлением. Блок-схемы алгоритмов. Команда цикла с предусловием.		9 кл § §2, 6	11.10	
7.	<b>Практическая работа №4 «Работа с циклами»</b>	1	1			Работа с циклами. Применение циклов в управлении учебным исполнителем.		18.10	
8.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации.	1			Ветвления. Использование двухшаговой детализации.		9 кл § 7	25.10	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
					Команда ветвления. Неполная форма ветвления. Примеры задач с использованием двухшаговой детализации.				
9.	<b>Практическая работа №5</b> «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».	1	1		Команда ветвления. Неполная форма ветвления. Примеры задач с использованием двухшаговой детализации.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений. Применение ветвлений. Применение метода последовательной детализации.	9 кл § 7	8.11	
10.	<b>Практическая работа №6</b> «Составление алгоритмов со сложной структурой»	1	1					15.11	
11.	<b>Итоговая практическая работа №7</b> «Итоговое	1	1			Итоговое задание по	9 кл §1- 7	22.11	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
	<i>задание по алгоритмизации»</i>					алгоритмизации. Выполнение практического задания			
<b>12.</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»</b>	1		1				29.11	
	Введение в программирование	<b>15 год (5+10)</b>							
<b>13.</b>	Алгоритмы работы с величинами. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера	1			Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. Программирование – профессиональный вид деятельности. Языки и системы программирования. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Постоянные и переменные величины. Три основных типа величин: числовой,	Знакомство с системой программирования	9 кл § §8, 9	6.12	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
					символьный, логический. Система команд. Команда присваивания. Команды ввода и вывода. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.				
14.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль.	1			Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы. Возникновение и назначение Паскаля. Структура программы на Паскале. Операторы ввода, вывода, присваивания. Правила записи арифметических		9 кл § §10,11	13.12	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
					выражений. Пунктуация Паскаля. Понятие линейного вычислительного алгоритма. Обмен значения двумя переменных				
15.	<i>Практическая работа № 8 «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование».</i>	1	1			Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Работа со встроенным редактором системы Турбо-Паскаль. Компиляция программы. Отладка программа и исправление ошибок. Выполнение	<i>9 кл § 11</i>	20.12	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
						программы и просмотр результатов. Тестирование программы. Сохранение программы в файле. Загрузка программы из файла.			
16.	<i>Практическая работа № 9 «Построение линейных алгоритмов».</i>	1	1					27.12	
17.	Оператор ветвления.	1			Оператор ветвления. Представление ветвлений на языке алгоритмическом языке. Трассировка алгоритмов. Целый и вещественный типы данных. Примеры сложных ветвящихся алгоритмов. Оператор ветвления в Паскале. Примеры		<i>9 кл §12,13</i>	10.01	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
					программирования диалогов				
18.	<i>Практическая работа №10 «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».</i>	1	1			Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений. Выполнение практического задания. Использование оператора ветвления. Тестирование программы, использующей ветвления. Программирование диалога с компьютером	9 кл § 14	17.01	
19.	Логические операции на Паскале <i>Практическая работа № 11 «Разработка программы на языке</i>	1	1		Логические операции на Паскале (25 минут). Представление ветвлений на	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора	9 кл § §13,14	24.01	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
	<i>Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.</i>				алгоритмическом языке.	ветвления и логических операций. Выполнение практического задания (20 минут). Использование логических операций для формирования условия в операторе ветвления			
<b>20.</b>	<b>Циклы на языке Паскаль. Практическая работа №12 «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений».</b>	1	1		Циклы на языке Паскаль. Этапы решения расчётной задачи на компьютере. Программирование циклов с предусловием на Паскале Построение трассировочных таблиц для программ, использующих циклы. Алгоритм Евклида.		9 кл § §15,16	31.01	
<b>21.</b>	<b>Практическая работа №2</b>	1	1			Выполнение	9 кл §15	7.02	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
	<i>13 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».</i>					практического задания. Разработка программ с использованием цикла с предусловием. Тестирование программ, использующих циклы.			
<b>22.</b>	<b><i>Практическая работа №14«Разработка программ с использованием цикла с предусловием»</i></b>	1	1					14.02	
<b>23.</b>	Одномерные массивы в Паскале.	1			Одномерные массивы в Паскале. Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Цикл с параметром. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале.		<i>9кл § §17,18</i>	21.02	
<b>24.</b>	<b><i>Практическая работа №</i></b>	1	1			Разработка	<i>9кл</i>	28.02	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
	<i>15 «Разработка программ обработки одномерных массивов».</i>					программ с использованием одномерных массивов. Тестирование программ, использующих массивы. Использование формата вывода.	<i>§ §17,18</i>		
<b>25.</b>	<b><i>Практическая работа № 16 «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве».</i></b>	1	1		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве (20 минут). Что такое случайные числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Алгоритм поиска числа в массиве.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Выполнение практического задания (25 минут). Формирование массива случайных чисел. Разработка программ с использованием алгоритма поиска числа в массиве.	<i>9кл §19</i>	6.03	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
26.	<i>Итоговая практическая работа № 17 «Решение задач на обработку массивов».</i>	1	1			«Решение задач на обработку массивов»		13.03	
27.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Введение в программирование»</b>	1		1				27.03	
	<b>Информационные технологии и общество</b>	<b>4 (4+0)</b>							
28.	Предыстория информатики.	1			Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления История средств хранения информации. История средств передачи информации. История средств обработки информации. Машина Бэббиджа. Непозиционные системы счисления древности. Позиционные системы.		9 кл § §44, 45	3.04	

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
			Практические	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
29.	История ЭВМ и ИКТ.	1			История ЭВМ и ИКТ. Изучаемые вопросы: Счетно-перфорационные и релейные машины Четыре поколения ЭВМ Перспективы пятого поколения ЭВМ История программного обеспечения и ИКТ		9 кл § § 45 - 47	10.04	
30.	Основы социальной информатики	1			Основы социальной информатики Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе		9 кл § 25,26,27	17.04	
31.	Информационная безопасность	1			Информационные преступления Информационная безопасность		9 кл § 22-27	24.04	
3 2	Повторение. Составление программ на языке	3						15.05 22.05	





Процессуально  
применяю и  
скреплено  
печатью  
№6 (двадцать  
шесть)  
листов



Директор  
Дуденко О.И.