

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;">Рабочая программа по английскому языку 9 классы</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)). а так же авторской программы под редакцией В.Г.Апалькова "Программы образовательных учреждений "Английский язык 5-9 классы" (Издательство "Просвещение", 2011).</p> <p>Учебники: 9 класс - "Spotlight 9" Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва Express Publishing «Просвещение».</p> <p>Количество часов: 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. - Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

	<p>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p><u>Уметь</u></p> <p><u>в говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к
--	---

	<p>прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>в аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>В лексике:</p>
--	--

	<p>Знать и понимать значение лексических изученных единиц.</p> <p>В грамматике:</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; • Условные предложения; • Модальные глаголы; • Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; • Пассивный (страдательный) залог; • Косвенная речь; • Каузативная форма; • -ing формы; • Степени сравнения прилагательных; • Употребление too/enough; • Употребление used to/would; • Времена группы Future; • Косвенные и прямые вопросы; • Восклицательные предложения; • Придаточные цели, следствия, времени, определительные; • Инфинитив; • Употребление would prefer/would rather (sooner); • Наречия частоты; • Использования прилагательных и наречий в описании; • Использование наречий в повествовании; • Градуальные и неградуальные прилагательные; • Вопросительные слова + ever; • Возвратные и усиливательные прилагательные; • Абсолютные прилагательные; • Разделительные вопросы.
--	--