

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

Школьным МО

ест-математика

Протокол № 1

от « 29 » август 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Куликова И.И. *И.И. Куликова*

« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л.

Приказ № 102

от « 30 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Физика»

в 7-а, 7-б классах

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Халах З.М.

Учитель физики и информатики
квалификационная категория - первая

Данная программа учебного курса ориентирована на учащихся 7-8 класса и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
2. Учебного плана МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2018 -2019 учебный год;
3. Примерная программа основного общего образования по физике (О. Ф. Кабардин 2011г.) Авторская программа по физике 7 класс О. Ф. Кабардина по физике для основного общего образования по физике (Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Архимед». 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. Ф. Кабардин. - М.: Просвещение, 2011. – 32 с.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Приветненская школа» .

Используемый учебник.

Реализация программы обеспечивается учебниками (включенными в Федеральный перечень): Физика. 7,8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О. Ф. Кабардин. – М.: Прсвещение, 2009 - 176 с., сборник задач по физике для учащихся 7 – 11 кл Лукашик В.И..

Цели и задачи данной программы

Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения. В 7 классе планируется изучение физики на уровне знакомства с природными явлениями, формирования основных физических понятий, определения физических величин, приобретения умений измерять физические величины, применения полученных знаний на практике.

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
 - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по физике в 7 и в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения физике в 7 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 классах являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 7 классах являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Планируемый результат

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных

результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы,

используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное

распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы,

скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Основное содержание курса

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физика и техника.

Механические явления

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.

Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока.

Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.*

Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия	Контрольные занятия
1	Физика и физические методы изучения природы	4	3	1	-
2	Механические явления	42	30	9	3
3	Строение вещества	6	6	-	-
4	Тепловые явления	15	10	4	1
	Итоговое повторение	1	1	-	-
Итого		68	51	14	5

Учебно-тематический план 8 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия	Контрольные занятия
1	Электрические и магнитные явления	41	20	18	3
2	Электромагнитные колебания и волны	9	9	-	-
3	Оптические явления	14	9	4	1
4	Итоговое повторение	3	2	-	1
	резервное время	1	1	-	-
Итого		68	43	22	5

Тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Элементы содержания (тема учебного занятия)	Формирование УУД			Дата провед По плану	Дата провед фактич
		познавательные	регулятивные	коммуникативные		
1	Физические явления. Метод научного познания.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек); выбирают основания критерии для сравнения объектов; умеют классифицировать объекты	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Позитивно относятся к процессу общения; умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения	03.09	
2	Физические величины и их измерение. Физические приборы.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; умеют заменять термины определениями; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Осознают свои действия; учатся строить понятные для партнёра высказывания; имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания	05.09	
3	Инструктаж по ТБ Л.Р. №1 « Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение размеров малых тел методом	Выделяют объекты с точки зрения целого и частей,	Сличают способ и результат своих действий с	Владеют вербальными и невербальными	10.09	

	рядов»	формальную структуру задачи, количественные характеристики объектов, заданные словами	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий	средствами общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь		
4	Физика и техника. Урок – защита творческих работ	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, выполняют операции со знаками и символами	Ставят учебную задачу на год	Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы; понимать относительность оценок и выбора, совершаемых людьми	12.09	
5	Механическое движение	Выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	17.09	
6	Скорость	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунок, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки деятельности	19.09	
7	Методы исследования механического	Выражают смысл	Сличают свой	Описывают	24.09	

	движения. Неравномерное движение. Средняя скорость.	ситуации различными средствами (рисунок, символы, схемы, знаки)	способ действия с эталоном	содержание совершаемых действий в целях ориентировки деятельности		
8	Л.р № 2 «Определение скорости»	Выделяют формульную структуру задачи, выражают структуру задачи разными средствами, умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи	Составляют план и определяют последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	26.09	
9	Решение задач на определение скорости	Выделяют и формулируют проблему, выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	01.10	
10	Контрольная работа №1 « Физические явления. Механическое движение. Неравномерное движение. Средняя скорость. Таблицы и графики»				03.10	
11	Инертность. Масса	Строят логические цепи рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи,	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации	08.10	

		выполняют операции со знаками и символами		совместного действия		
12	Л.Р.№3 « Измерение массы тела»	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и определяют последовательность действий	Учатся управлять поведением партнёра; убеждать его, контролировать, корректировать его действия	10.10	
13	Плотность вещества	Анализируют объекты, выделяют существенные и несущественные признаки	Составляют план и определяют последовательность действий	Обмениваются знаниями с другими членами группы для принятия эффективных совместных решений	15.10	
14	Л.Р.№4 « Измерение плотности жидкости и твёрдого тела»	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритм деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и определяют последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	17.10	
15	Сила.	Выделяют и формулируют проблему, объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирают знаково-символьные	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	22.10	

		средства для построения модели	ней			
16 Сила тяжести. 17 Вес тела.		Устанавливать причинно-следственные связи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Составляют план и определяют последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки деятельности	24.10	
		Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией		
18	Сила упругости.	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	07.11	
19	Л.Р.№5 « Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы. Определение жёсткости пружины»	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	12.11	

20	Сила трения.	Выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки деятельности	14.11	
21	Л.Р.№6 «Определение коэффициента трения скольжения»	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	19.11	
22	Л.Р. №6 «Сложение сил»	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	21.11	
23	Решение задач на вычисление сил	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	26.11	
24	Контрольная работа №2 « Масса. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения. Сложение сил»				28.11	
25	Равновесие тел. Правило равновесия рычага	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки,	Составляют план и определяют последовательность действий,	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной	03.12	

		выводят следствия из имеющихся данных	сличают свой способ действий с эталоном	деятельности или обмену информацией		
26	Л.Р. № 7 «Изучение условия равновесия тел, имеющего ось вращения»	Выделяют и формулируют проблему; выдвигают и обосновывают гипотезы, представляют способы их проверки	Предвосхищают результата и уровень усвоения (какой будет результат)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	05.12	
27	Центр тяжести тела.	выдвигают и обосновывают гипотезы, представляют способы их проверки	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	10.12	
28	Давление твёрдых тел и газов	Анализируют условия и требования задачи, выражают структуру задачи различными средствами, осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и осуществляют действия в соответствии с ней	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	12.12	
29	Давление жидкости	Выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, схемы,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	17.12	

		знаки)	усвоить	своей позиции		
30	Закон Архимеда	Выделяют и формулируют проблему, обобщённый смысл и формальную структуру задачи, устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группе; умеют слушать и слышать друг друга; интересуются чужим мнением и высказывают своё	19.12	
31	Л.р.№ 8 Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	Выделяют и формулируют проблему; выдвигают и обосновывают гипотезы, представляют способы их проверки	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией	24.12	
32	Решение задач по теме « Давление твёрдых тел , жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Сила Архимеда. Условия плавания тел»	Устанавливают причинно-следственные связи , строят логические цепи рассуждений	Составляют план и определяют последовательность действий	Учатся действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия	26.12	
33	Атмосферное давление.	Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Составляют план и определяют последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической или иной деятельности	09.01	

34 35	Энергия Механическая работа	Выделяют и формулируют познавательную цель, стоят логические цепочки рассуждений	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	14.01	
		Умеют заменять термины определениями, устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
36	Мощность	Умеют заменять термины определениями, устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	16.01	
37	Простые механизмы	Выделяют и формулируют проблему, объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями с другими членами группы для принятия эффективных совместных решений	21.01	
38	КПД простых механизмов	Выделяют и формулируют проблему, объекты и процессы с точки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Обмениваются знаниями с другими членами группы для	23.01	

		зрения целого и частей	действия в соответствии с ней	принятия эффективных совместных решений		
39	Л.р № 9 Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД	Выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместных действий	28.01	
40	Механические колебания	Выделяют и формулируют проблему, объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями с другими членами группы для принятия эффективных совместных решений	30.01	
41	Л.Р.№10 « Изучение колебаний маятника»	Выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместных действий	04.02	
42	Механические волны	Умеют заменять термины определениями, устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	06.02	

43	Решение задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	11.02	
44	Контрольная работа №3 « Равновесие тел. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Энергия. Работа. Мощность. Простые механизмы. Механические колебания и волны»				13.02	
45	Атомное строение вещества	Выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоить	Владеют вербальными и не вербальными средствами общения	18.02	
46	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Броуновское движение.	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы	Принимают и сохраняют познавательную цель, чётко выполняют требования познавательной задачи	Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания; осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь	20.02	
47	Взаимодействие частиц вещества	Выбирают знаково-символьные средства для построения модели, выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений.	Принимают и сохраняют познавательную цель, чётко выполняют требования познавательной задачи	Строят понятные для партнёра высказывания; обосновывают и доказывают свою точку зрения; планируют общие способы работы	25.02	

48	Свойства газа	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся условий задачи данных	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий	Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь; умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения	27.02	
49	Свойства твёрдых тел и жидкостей.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выражают смысл ситуации различными средствами(рисунками, символами, знаками)	Осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат	Понимают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми; осознают свои действия	04.03	
50	Температура Л.Р № 11 «Измерение температуры»	Формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы	Сопоставляют план и определяют последовательность действий в соответствии с познавательной целью	Планируют общие способы работы, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	06.03	
51	Внутренняя энергия	Формулируют познавательную	Сопоставляют план и	Планируют общие способы работы,	11.03	

		цель. Строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы	определяют последовательно сть действий в соответствии с познавательной целью	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		
52	Теплопроводность. Конвекция. Излучение	Выражают смысл ситуации различными средствами; осознано и произвольно строят речевые высказывания	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом	13.03	
53	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	Выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и определяют последовательно сть действий	Умеют представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме	20.03	
54	Л.Р.№12 « Изучение явления теплообмена»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	01.04	
55	Количество теплоты. Удельная	Выражают	Составляют план	Развивают умение	03.04	

	теплоёмкость (решение задач)	структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
56	Л.Р. №13 « Измерение удельной теплоёмкости вещества»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	08.04	
57	Плавление и кристаллизация	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	10.04	
58	Испарение и конденсация	Строят логические цепи рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи, выделяют объекты и процессы с точки	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	15.04	

		зрения целого и частей		коммуникации		
59	Влажность воздуха Л.Р. №14 « Измерение влажности воздуха»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	17.04	
60	Кипение	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	22.04	
61	Решение задач по теме Плавление и кристаллизация, Испарение и конденсация, Кипение.	Выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	24.04	
62	Теплота сгорания топлива	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	06.05	

		и выделение необходимой информации	ней	устной форме		
63	Подготовка к контрольной работе по теме «Строение вещества, Тепловые явления»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	08.05	
64	К.Р. №4 « Строение вещества. Тепловые явления»				13.05	
65 67	Подготовка к контрольной работе по курсу физики за 7 класс	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	15.05 20.05	
68	Итоговая контрольная работа				22.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Учитель _____

[illegible]

Тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Элементы содержания (тема учебного занятия)	Формирование УУД			Дата провед урока	Дата провед фактич
		познавательные	регулятивные	коммуникативные		
1	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	Умение выявлять электрические явления, объяснять взаимодействие заряженных тел.	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы	03.09	
2	Электроскоп. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды.	Умение исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков.	Формирование умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся	05.09	
3	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	Понимание модели строения вещества.	формирование умений строить модели и выдвигать гипотезы.	Формирование умений участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы.	10.09	

4	Решение задач. Проводники, полупроводники и диэлектрики.	Выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Составляют план и определяют последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	12.09	
5	Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	17.09	
6	Подготовка к контрольной работе	Выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные	Составляют план и определяют последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	19.09	

		словами				
7	К. Р. №1 Электростатика				24.09	
8	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	26.09	
9	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном виде	01.10	
10	Л.р № 1 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	03.10	
11	Электрическое напряжение.	Строят логические цепи	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	08.10	

		рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	познавательную цель и действия в соответствии с ней	письменной и устной форме		
12	Л.р № 2 «Измерение напряжения»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	10.10	
13	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	15.10	
14	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	17.10	

		построения модели	результата			
15	Л.р № 3 «Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	22.10	
16	Удельное сопротивление. Реостаты.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	24.10	
17	Л.р № 4 «Зависимость сопротивления от длины проводника,и площади поперечного сечения»	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	07.11	
18	Решение задач	Выбирают наиболее	Осознают качество и	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	12.11	

		эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	уровень усвоения	письменном виде		
19	Последовательное соединение проводников.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	14.11	
20	Параллельное соединение проводников.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	19.11	
21	Л.р № 5 «Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы,	Составляют план и определяют последовательно сть действий,	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	21.11	

		символы, знаки)	оценивают достигнутый результат			
22	Работа и мощность электрического тока.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	26.11	
23	Л.р № 6 «Измерение работы и мощности электрического тока»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	28.11	
24	Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	3.12	
25	Полупроводниковые приборы	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают	Определяют последовательность промежуточных	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	5.12	

		знаково-символьные средства для построения модели	целей с учётом конечного результата			
26 27	Урок – защита творческих работ Урок – семинар Правила безопасности при работе с источниками электрического напряжения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	10.12	
		Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи		
28	Подготовка к к. р	Выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	12.12	

29	К.р. № 2 «Постоянный электрический ток»				17.12	
30	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	19.12	
31	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	24.12	
32	Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	26.12	

		информации				
33	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	9.01	
34	Электродвигатель.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	14.01	
35	Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	16.01	
36	Л.р№ 7 «Исследование явления электромагнитной	Выражают смысл ситуации различными	Составляют план и определяют	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	21.01	

	индукции»	средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	сверстниками и взрослыми		
37	Правило Ленца Самоиндукция	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	23.01	
38 - 39	Электродвигатель. Урок – защита творческих работ	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениями, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	28.01	
		Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательно сть действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
40	Подготовка к к. р.	Выражают	Составляют	Развивают умение интегрироваться в	30.01	

		структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
41	К.р.№ 3 «Магнитные явления»				4.02	
42	Переменный ток.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	6.02	
43	Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	11.02	

		поиск и выделение необходимой информации				
44	Урок- конференция «Альтернативные источники энергии»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	13.02	
45	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	18.02	
46	Электромагнитные волны и их свойства.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	20.02	

		и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	ней			
47	Шкала электромагнитных волн	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	25.02	
48	Урок – конференция Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	27.02	
49	Принципы радиосвязи и телевидения.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы,	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	04.03	

		символы, знаки)	достигнутый результат			
50	Зачёт по теории «Электромагнитные колебания и волны»				06.03	
51	Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	11.03	
52	Закон отражения света.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	13.03	
53	Л.р № 8 «Исследование зависимости угла	Выражают смысл	Составляют план и	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	20.03	

	отражения света от угла падения»	ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
54	Плоское зеркало.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	01.04	
55	Закон преломления света.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	03.04	

56	Л.р № 9 «Исследование зависимости угла преломления света от угла падения»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	08.04	
57	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	10.04	
58	Изображение предмета в зеркале и линзе.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	15.04	

		построения модели	результата			
59	Л.р № 10 « Измерение фокусного расстояния линзы. Изучение свойств изображения в линзах»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	17.04	
60	Глаз как оптическая система.	Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	22.04	
61	Урок – конференция «Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп»	Выражают смысл ситуации различными средствами (	Составляют план и определяют последовательность	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	24.04	

		рисунки, схемы, символы, знаки)	действий, оценивают достигнутый результат			
62	Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.	Выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символьные средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формой речи	6.05	
63	Подготовка к к. р.	Выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	8.05	
64	К.р. № 4 Оптические явления				13.05	
65	Решение задач	Выражают	Составляют	Развивают умение интегрироваться в	15.05	

- 66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами	план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
		Строят логические цепи рассуждений, умеют заменить термины определениям и, осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
67	Итоговая контрольная работа.				20.05	
68	Решение занимательных задач по физике				22.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Учитель _____

[illegible]

Пронумеровано,
примено и
списано
пером
47 (сорок семь)
листов

