

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей

социально-гуманитарного цикла

протокол № 1

«28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Куликова И.И. 

«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 219

Директор школы 

Дюдина О.Л.

«31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

7-а класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Мощенская Татьяна Валерьевна

учитель русского языка и литературы

1 квалификационная категория

Приветное-2020

Данная программа для 7-а класса по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень),
- Программой по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.0;
- общей образовательной программой ООО МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020-2021 учебный

год

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др.-М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **170** часов. (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	17	2	-
Морфология	Причастие	42	4	1
	Деепричастие	27	4	1
	Наречие	32	5	1
	Служебные части речи. Междометие	52	6	2
Итого		170	21	5

:

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7-а класс

№	Тема	Дата		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат	
		По плану	По факту		предметный	УУД
1	Русский язык в современном мире (п.1). Повторение: Глагол.	01.09		Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2 3	Речь. Речевое общение (п.2) Повторение: Вид глагола	02.09 03.09		Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
4 5	Речевой этикет (п. 3) Повторение: Разноспрягаемые глаголы	04.09 07.09		Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
6 7	Функциональные разновидности языка (п. 4)	08.09 09.09		Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном

	Повторение: Переходные и непереходные глаголы				функциональной разновидности языка.	обсуждении (К).
8 9	Текст Повторение: Возвратные глаголы	10.09 11.09		Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
10 11	Диктат №1 (восстановительное повторение) Анализ контрольной работы.	14.09 15.09		Самостоятельная работа.		Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
12 13	Система частей речи в русском языке (п. 5) Повторение: наклонение глаголов	16.09 17.09		Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
14 15	Понятие о причастии (п. 7) Повторение: Безличные глаголы	18.09 21.09		Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
16 17	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8) Повторение: Простое предложение	22.09 23.09		Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18 19 20 21	Причастный оборот (п. 9) Повторение: Простое осложненное предложение	24.09 25.09 28.09 29.09		Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
22 23 24	Действительные и страдательные причастия (п. 10) Повторение: Сложное предложение	30.09 01.10 02.10		Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

25 26	РР № 1-2. Сжатое изложение	05.10 06.10		Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
27 28 29	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	07.10 08.10 09.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
30 31 32	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	12.10 13.10 14.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
33 34	Образование действительных причастий (п. 13)	15.10 16.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
35 36	Образование страдательных причастий (п. 14)	19.10 20.10		Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
37 38	РР № 3-4. Сочинение по упр. 102	21.10 22.10		Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).
39 40	Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)	23.10 26.10		Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

41 42 43	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	27.10 28.10 29.10		Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
44 45 46 47	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	30.10 09.11 10.11 11.11		Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
48	Морфологический разбор причастия (п. 18)	12.11		Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
49 50 51	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	13.11 16.11 17.11		Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
52 53	РР №5-6. Изложение	18.11 19.11		Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
54 55	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	20.11 23.11		Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со-поставление (П), создание текста (К).
56 57	Повторение темы «Причастие» (п. 21)	24.11 25.11		Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое

						чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
58	Контрольная работа №1 по теме «Причастие».	26.11		Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
59	Работа над ошибками	27.11				
60 61	Понятие о деепричастии (п. 22)	30.11 01.12		Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
62 63	Деепричастный оборот (п. 23)	02.12 03.12		Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
64	РР № 7. Тезисный план текста	04.12		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

65 66	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	07.12 08.12		Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
67 68	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	09.12 10.12		Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
69	РР № 8. Рассуждение и его виды (п. 26)	11.12		Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
70 71	РР № 9-10. Сочинение-рассуждение	14.12 15.12		Самостоятельная работа	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
72	Анализ сочинений	16.11		Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
73 74	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	17.11 18.11		Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
75 76	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	21.12 22.12		Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно

						выражать мысли (К).
77	Контрольная работа по теме № 2 «Деепричастие».	23.12		Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).
78	Работа над ошибками	24.12				
79 80	Наречие как часть речи (п. 29)	25.12 28.12		Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать, морф. признаки наречия, отличать от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
81 82	Разряды наречий по значению (п. 30)	29.12 30.12		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
83 84	РР № 11-12. Сочинение-рассуждение	11.01 12.01		Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
85 86 87	Степени сравнения наречий (п. 31)	13.01 14.01 15.01		Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
88 90	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	18.01 19.01		Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
91 92	Морфологический разбор наречия (п. 33)	20.01 21.01		Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
93 94	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	22.01 25.01		Коллективная работа, работа в	Умение использовать алгоритм правила	Планирование последовательности действий (Р), сравнение,

95		26.01		парах.	правописания.	установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).
96 97	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	27.01 28.01		Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).
98 99	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	29.01 01.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).
100 101	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	02.02 03.02		Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
102 103	РР №13. Изложение	04.02 05.02		Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).
104 105 106	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	08.02 09.02 10.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
107 108	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	11.02 12.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

109 110	РР № 14-15. Речевая характеристика героя.	15.02 16.02		Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
111 112	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	17.02 18.02		Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
113 114	Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Наречие». Работа над ошибками	19.02 22.02		Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
115	Предлог как часть речи (п. 41)	24.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
116 117	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	25.02 26.02		Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).
118 119	РР №16-17. Сочинение	01.03 02.03		Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
120 121	Предлоги простые и составные (п. 43)	03.03 04.03		Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).

122 123 124	Правописание предлогов (п. 44)	05.03 09.03 10.03		Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
125 126	Употребление предлогов в речи (п. 45)	11.03 12.03		Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К)
127	Морфологический разбор предлога (п. 46)	15.03		Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
128 129	Повторение темы предлог. (п. 47) Тест по теме «Предлог»	16.03 17.03		Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
130 131 132	Диктант по теме «Предлог» Анализ к.р. Союз как часть речи (п. 48)	18.03 19.03 29.03		Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
133 134	Разряды союзов (п. 49)	30.03 31.03		Коллективная работа, работа в	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выводение следствий

				парах.		(П), соблюдение норм речи, умение всту-пать в диалог (К).
135	Сочинительные союзы (п. 50)	01.04		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
136 137	Подчинительные союзы (п. 51)	02.04 05.04		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
138 139	Правописание союзов (п. 52)	06.04 07.04		Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).
140 141	РР № 18-19. Сочинение- рассуждение	08.04 09.04		Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
142 143	Союзы и союзные слова (п. 53)	12.04 13.04		Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
144 145	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	14.04 15.04		Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
146	Морфологический	16.04		Работа под	Умение выполнять	Смысловое чтение, классификация,

	разбор союза (п. 55) Повторение темы «Союз» (п. 56)			руководством учителя, работа в парах.	морфологический разбор союза.	подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
147	Контрольная работа №4 по теме «Союз».	19.04			Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
148	Работа над ошибками	20.04				
149	Частица как часть речи (п. 57)	21.04		Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
150	Разряды частиц (п. 58) Правописание частиц (п. 59)	22.04		Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
151	Правописание	23.04		Коллективная	Умение характеризовать	Постановка учебной задачи (Р),
152	частицы <i>не</i> (п. 60)	26.04		работа, работа в парах.	формообразующие и смысловые частицы.	анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).
153	Разграничение	27.04				
154	<i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	28.04				
155	РР №20-21. Анализ текста	29.04			Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства,	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).
156		30.04				
157	Повторение темы «Частица» (п. 62)	04.05		Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).
158	Междометие (п. 63)	05.05		Коллективная	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).
159		06.05		работа, работа в парах.		

160	Правописание междометий.	07.05				
161	Морфологический разбор междометия	11.05		Коллективная, самостоятельная работа.	. Правописные умения.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
162 163	Повторение (подготовка к контрольной работе)	12.05 13.05		Самостоятельная работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
164	Итоговая контрольная за год №5	14.05				
165	Анализ контрольной работы	17.05				
166 167	Повторение. Причастие	18.05 18.05		Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
168	Повторение. Деепричастие .	19.05 20.05		Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
169	Повторение. Наречие. Служебные части речи	21.05 24.05				
170 170	Итоговый урок за год.	25.05		Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО по русскому языку в 7-а классе

Предмет	класс	Кол- во часов	Учебник	КИМы	Интернет-ресурсы
Русский язык	7-а	5	Русский язык 7 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. – М.:Просвещение,2016	«Сборник диктантов 5-9 классы». Горошкова В.Н.; издательство «Вако», Москва -2014 «Русский язык»- поурочные планы, Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина, Москва,2014	Сайты «Инфоурок», «Мультиурок»

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учителя _____

По _____

Предмет

В

классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

В рабочей программе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

22 листов (страниц)
двадцать две страницы

Директор школы

О.Л.Дюдина

