

<p>ПРИНЯТО</p> <p>На заседании МО учителей</p> <hr/> <p>Руководитель МОУ _____</p> <p>Протокол от «__» _____ 2022 год</p>	<p>СОГЛАСОВАННО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>«__» _____ 2022 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Приветненская школа» города Алушты _____ Дюдина О.Л.</p> <p>Приказ от «__» _____ 2022 года</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Технология»

Для (основного) общего образования

Срок освоения программы: 1 год ( 6 класс)

Составила: Фука Э.И.

Учитель технологии

Алушта, 2022

### **пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы по технологии В. М. Казакевича. В рабочую программу по технологии для девочек внесены изменения в связи с разделением класса по гендерному признаку. Сокращено количество часов в главе «Техника» с 6 ч до 2 ч. И добавлено в главу «Технологии растениеводства» 2 часа и «Технологии животноводства» 2 часа. Сокращено количество часов в главе «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» с 8 ч до 4 ч. И добавлено в главу «Технологии обработки пищевых продуктов» 4 часа.

На изучение программы выделено 68 часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю.

### **Используемый учебно - методический комплект (УМК):**

#### **Печатные пособия:**

1. Технология 6 класс: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.

#### **Наглядные пособия:**

Таблицы и наглядные материалы по технологии.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

#### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задаче форму результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

### **Содержание курса**

#### Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. (2 часа);

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. (2 часа)

#### Производство 4 часа

Труд как основа производства. Предметы труда. (1 час);

Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. (1 час);

Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. (1 час);

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. (1 час)

#### Технология 6 часов

Основные признаки технологии. (2 часа);

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. (2 часа);

Техническая и технологическая документация. (2 часа)

Техника 2 часа

Понятие о технической системе. (2 часа);

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 4 часа



Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. (2 часа);

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. (1 час);

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. (1 час)

#### Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов

Основы рационального (здорового) питания. (1 час);

Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. (2 часа);

Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. (2 часа);

Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. (2 часа);

Технология приготовления блюд из круп и бобовых. (2 часа);

Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. (3 часа)

#### Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов

Что такое тепловая энергия. (1 час);

Методы и средства получения тепловой энергии. (1 час);

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. (1 час);

Передача тепловой энергии. (1 час);

Аккумуляция тепловой энергии. (2 часа);

#### Технологии получения, обработки и использования информации 6 часов

Восприятие информации. (1 час);

Кодирование информации при передаче сведений. (1 час);

Сигналы и знаки при кодировании информации. (2 часа);

Символы как средство кодирования информации. (2 часа)

#### Технологии растениеводства 10 часов

Дикорастущие растения, используемые человеком. (2 часа);

Заготовка сырья дикорастущих растений. (2 часа);

Переработка и применение сырья дикорастущих растений. (2 часа);

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. (2 часа);

Условия и методы сохранения природной среды.

(2 часа)

#### Технологии животноводства 8 часов

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. (4 часа);

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. (4 часа)

#### Социальные технологии 6 часов Виды

социальных технологий. (2 часа);

Технологии коммуникации. (2 часа);

Структура процесса коммуникации. (2 часа)

### **Требования к уровню подготовки.**

#### **По окончанию курса технологии учащиеся научатся**

МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

— обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно-технологическую документацию;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы

## МОДУЛЬ 2. Производство

— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой; различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

## МОДУЛЬ 3. Технология

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

## МОДУЛЬ 4. Техника

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- управлять моделями роботизированных устройств

Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;  
моделировать машины и механизмы; разрабатывать оригинальные  
конструкции машин и механизмов для

сформулированной идеи

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

#### МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

#### МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду

#### МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных

#### МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Технология», 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «школьный урок»
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	Урок проектной деятельности. День Знаний.
2.	Производство	4	Урок Земли
3.	Технология	6	Урок-экскурсия (онлайн)
4.	Техника	2	День космонавтики.

5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	4	Экологический урок. День Матери
6.	Технологии обработки пищевых продуктов	12	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	Урок фантазирования
8.	Технологии получения, обработки и использования информации	6	День Победы. Урок Памяти
9.	Технологии растениеводства	10	Международный день школьных библиотек. Исследовательская деятельность.(работа)
10.	Технологии животноводства	8	Урок мужества
11.	Социальные технологии	6	День народного единства
	Итого:	68	