

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
естественно-математического
цикла, протокол № 1
«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ № 919
от «21» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5-А класса
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составитель: Бублик Екатерина Александровна
Учитель географии**

Приветное – 2020 год

Рабочая программа по предмету «География. 5 класс» разработана

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненской школы» города Алушты;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

соответствует:

- Учебному плану МОУ «Приветненской школы» города Алушты основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Приветненской школы» города Алушты.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2014 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 5 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) и факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов
1.	Развитие географических знаний о Земле.	5
2.	Земля – планета Солнечной системы.	4
4.	План.	4
5.	Географическая карта – особый источник информации.	6
6.	Человек на Земле	4
7.	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	10
	Общее повторение за курс 5 класса	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5-А класс; 34 часа (1 час в неделю).

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Основное содержание программы	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		
	план	факт				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникатив-ные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	01.09		Зачем людям география и как мы будем ее изучать	-Познакомить обучающихся с новым предметом – географией; -Раскрыть особенности содержания курса; -Показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; -Выяснить, какие задачи решает география; - Ознакомить с методами географической науки; -Познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.	Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций Определяют понятие «география»	В ходе урока учащиеся получают представление о географии, как науке, о значении географических знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация».	П: Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся работать в группах. Р: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. К: Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.	В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию

2	08.09		<p>Развитие представлений человека о мире.</p>	<p>-Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли; - Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p>	<p>Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов</p>	<p>Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими наука-ми. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p>Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
3	15.09		<p>Выдающиеся географические открытия</p>	<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации: Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен, Р. Пири</p>	<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Р: ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с</p>	<p>собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

					<p>путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>		<p>предложенным планом;</p> <p>-участвовать в совместной деятельности;</p> <p>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>-оценивать работу одноклассников.</p> <p>П: высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>-решать проблемные задачи;</p> <p>-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>К: Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность</p>	
4	22.09		<p>Современный этап научных географических исследований</p>	<p>- Выяснить, как и какими способами изучают Землю;</p> <p>- Выявить значение географии для практической деятельности человека;</p> <p>- Выяснить, где можно получить информацию о</p>	<p>Определяют значение современных географических исследований для жизни общества.</p> <p>Выделяют и анализируют Источники географической</p>	<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.</p>	

				любой точке Земли.	информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.		Познавательные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; Коммуникативные Формируется умение планировать самостоятельную работу. Обсуждение значения географической науки в парах, группах.	
5	29.09		Практическая работа № 1 Составление таблицы «Этапы географического познания Земли»	- Обобщение и систематизация сведений по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественников, работают по карте.	Р: Работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев; Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха П: подводить итоги	

							работы, формулировать выводы. Коммуникативные Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.	
6	06.10		Земля – планета Солнечной системы.	- Выяснить, как устроена Солнечная система; - Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; -Объяснять движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Анализируют иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Регулятивные Работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
7	13.10		Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.	- объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения	Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

			<p>Практическая работа № 2 Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».</p>	<p>Земли вокруг Солнца»</p>	<p>Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p>	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
8	20.10		<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</p>	<p>- выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p>	<p>Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), описывают особенности движения Земли по орбите. Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену времён года. Показывают на схемах и картах тропики, полярные круги</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>	
9	27.10		<p>Пояса освещенности.</p>	<p>- Обобщить и</p>	<p>Подготовленное</p>	<p>Находить в</p>	<p>Познавательные</p>	<p>формирование</p>

				систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.	обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 28;	тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Поиск информации по накоплению географических знаний Регулятивные: Умение работать с различными источниками информации. Коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразия современного мира;
10	10.11		Ориентирование и способы ориентирования на местности. Практическая работа № 3 Определение различных способов ориентирования на местности.	-показать значение умения ориентироваться на местности; - раскрыть роль плана местности; - формировать умение определять азимут; - раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Составляют и читают простейшие планы местности.	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм
11	17.11		Условные знаки. Практическая работа №4	- показать значение условных знаков; - сформировать знание о масштабе и его видах; - познакомить с видами	Распознают условные знаки планов местности и карт. Определяют		Познавательные Иметь представления о понятиях «Азимут» и уметь	

			Решение задач с использованием различных видов масштаба.	изображения неровностей на плане местности; - формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносят условные знаки на контурную карту и подписывают объекты. Описывают маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков		определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.	собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
12	24.11		Способы изображения рельефа земной	- выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;	Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать пла	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение	-осознание себя как члена общества осознание целостности

			поверхности Практическая работа № 5: Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности	- раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; - определять относительную и абсолютную высоты.	рельефа. Распознают высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывают на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решают практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	ны с аэро-фотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомер-ной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	«Азимут» и уметь определять его. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Коммуникативные Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.	природы, населения и хозяйства Зем-ли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оцени-вать с позиций социальных норм собствен-ные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
13	01.12		Практическая работа № 6 : «Составление плана местности»	- составить и читать план местности; - определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности.	Определяют Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного,	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных

					именованного и численного масштабов. Используют оборудование для глазомерной съёмки. Составляют простейший план небольшого участка местности.	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;	Коммуникативные Работа в группе	интересов;
14	08.12		Географическая карта.	- сформировать понятия «географическая карта», «глобус»; - определить свойства географической карты; - показать различие карт по масштабам; - выявить отличие географической карты от плана местности; - показать роль географических карт как источников информации; - рассказать о роли известных ученых – картографов в развитии картографии; - показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.	Читают карты различных видов на основе анализа легенды. Определяют зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты. Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
15	15.12		Градусная сетка.	- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»; - сформировать умение определять направление	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные	

				по карте и глобусу; - раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов	карты как одного из «языков» международного общения;	решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого	
16	22.12		Географические координаты. Определение географической широты.	- показать значение знаний о географических координатах и умений их определять; - сформировать умение определять географическую широту.	Определяют по картам географическую широту объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с помощью градусной сетки	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
17	29.12		Географические координаты. Определение	- сформировать умение определять географическую долготу; - дать представление о	Определяют по картам географическую широту и географическую дол-	Овладение основами картографической грамотности и	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их	Формирование ответственного отношения к учению, готовности

			географической долготы.	часовых поясах.	готу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с помощью градусной сетки	использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого	к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
18	12.01		Практическая работа №7: «Определение географических координат по географической карте»	- развитие умений работы с картой.	Определяют координаты точек, Находят географические объекты на карте по координатам.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определе-ния «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Регулятивные Овладение уме-нием читать карты различных видов, находить черты их сходства и отли-чия. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
19	19.01		Практическая работа № 8 (итоговая): «Работаем с картой»	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включить учащихся в различные виды деятельности	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

					Определяют расстояние с помощью градусной сетки.	общения;	сети Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	
20	26.01		Основные пути расселения древнего человека.	-Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли; - выяснить, как возникло земледелие и животноводство; - выяснить, как люди приспособились к различным условиям окружающей среды.	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по материкам. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	Познавательные Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли. Коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее
21	02.02		Расы и народы.	- сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличия; - сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменение; - сформировать понятие о плотности населения.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	Познавательная: Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативные Умение слушать товарища	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

							Соблюдать правила поведения в кабинете	сохранения и рационального использования;
22	09.02		Практическая работа № 9. «Сравниваем страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению; - проводить систематизацию изучаемой информации; - составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы; - включаться в систему беседу, уметь доносить свою точку зрения до других. 	<p>Находят и показывают на карте свою страну.</p> <p>Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p> <p>Сравнивают страны по величине территории, расположению.</p> <p>Систематизируют новую информацию.</p>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	<p>Познавательная: Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира</p> <p>Коммуникативные Позитивная самооценка</p> <p>Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
23	16.02		Обобщение по теме: «Человек на Земле».	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать сведения по теме, включить учащихся в различные виды деятельности. 	<p>Находить и показывать на карте свою страну, на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны.</p> <p>- Столицы и крупные города.</p>	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<p>Познавательная: Систематизация изучаемой информации по теме</p> <p>Коммуникативные Позитивная самооценка</p> <p>Регулятивные умение извлекать</p>	формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

							информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);	
24	02.03		Земная кора и литосфера.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с оболочкой Земли – литосферой; - сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли; - сформировать представление о внутреннем строении земли; - начать формировать представление о литосферных плитах. 	<p>Описывают модель строения Земли.</p> <p>Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой.</p> <p>Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,</p> <p>Выявляют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<p>Познавательные знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.</p> <p>Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>Коммуникативные Оценить действия партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
25	09.03		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о минералах и горных породах; - раскрыть особенности происхождения горных пород ; 	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных</p>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	<p>Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их</p>	

				<p>- начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам; - сформировать понятие – «полезные ископаемые».</p>	<p>пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.</p>	<p>Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	<p>свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
26	16.03		<p>Движения земной коры. Землетрясения.</p>	<p>- сформировать представление о движениях земной коры; - сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.</p>	<p>Выявляют при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;</p>	<p>Познавательные Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространения Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p>	

							Коммуникативные Работа в группе	
27	30.03		Движения земной коры. Вулканы.	- сформировать понятие «вулкан»; - выявить закономерности распространения вулканизма; - нанести на контурную карту районы вулканизма; - объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;	Познавательные Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распространения Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Коммуникативные Работа в группе	
28	06.04		Рельеф Земли. Равнины.	-сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;	Определяют по географическим картам количественные	Овладение основами картографической	Познавательные Распознавать на физических картах	Формирование ответственного отношения к

				<p>- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;</p> <p>- сформировать знания о видах равнин на высоте;</p> <p>- развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.</p>	<p>и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявляют Черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.</p> <p>Описывают равнину по карте.</p> <p>Представляют Информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.</p>	<p>грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p>разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенность и изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>коммуникативные Оценить действие партнеров</p>	<p>учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
29	13.04		Рельеф Земли. Горы.	<p>- сформировать понятие «горь»;</p> <p>- выяснить, как различаются горы по высоте, размерам;</p> <p>- сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах;</p> <p>- дать представление о формах рельефа и</p>	<p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p>Сравнивают по плану.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

				стихийных явлениях в горах и на равнинах.			Выполнять практические задания по карте и плану. Коммуникативные Оценить действие партнеров	
30	20.04		Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	- сформировать понятие «Стихийные явления», - выяснить причины образования оврагов - выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель. - дать представление о дюнах и барханах - выяснить, как животные участвуют в создании неровностей поверхности.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа. Описывают рельеф своей местности.	Научиться называть признаки изучаемых понятий, Научиться извлекать информацию из различных источников.	Познавательные Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа. Регулятивные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
31	27.04		Практическая работа №10 «Скульптурный портрет планеты»	- включать учащихся в создание проекта; - на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный проект планеты» - оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	Включение учащихся в создание проекта. Самостоятельная разработка туристического маршрута. Подготовка презентации.	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Познавательные Выполнять проектное задание в сотрудничестве Регулятивные Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Формирование основ экологической культуры
32	04.05		Литосфера и человек	- показать значение литосферы для человека;	Составляют и анализируют	Формирование умений и навыков	Познавательные Определять значение	Формирование ценности здорового

				<p>- показать влияние человека на литосферу; - раскрыть значение охраны литосферы.</p>	<p>схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>	<p>использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p>литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности Регулятивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>	<p>и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;</p>	
33	11.05		Обобщение по теме: Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включить учащиеся в различные виды деятельности</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>				
34	18.05		Общее повторение за курс 5 класса						

25.05

Резервный урок

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____ предмет _____

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

*33 (тридцать три)
листа*

Директор

