МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО школьным МО учителей социально-гуманитарного цикла Протокол № 1 «28» августа 2020г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Куликова И.И. _____ «31» 08 2020г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Дюдина О.Л. _____ Приказ № 149 «31» 08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-а класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Аппазова Елена Петровна
учитель русского языка и литературы

Приветное – 2020год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения от 17.12.2010г. №1897 М.Просвещение 2011.
- Программы для общеобразовательных учреждений «Русской язык. 5-9 классы». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Москва, Просвещение 2012.
- ОО программы основного общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020-2021 учебный год

Данный вариант программы обеспечен **учебником** для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Москва, Просвещение, 2014.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном уровне, но и на личностном и метапредметном; системно-деятельностный подход; актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей и задач изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

1)воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

2)воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

3)овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

4)овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

5)освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественно

- **тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Уроки развития	Контрольные работы
1	Введение	3		
2	Фонетика, графика, орфография	12		
3	Морфемика. Словообразование. Орфография	11		
4	Лексикология	32		
5	Морфология	42		
6	Синтаксис. Пунктуация	32		
7	Повторение	4		
	Всего	136	18	9

Содержание программы

Введение
«Язык и языкознание»
Введение. «Язык и общение»
Текст. Основные типы речи

Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.

Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Определение типовой принадлежности текста. Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста.

Фонетика, графика,орфография

Буква и звук. Алфавит.Транскрипция

Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.Непроизносимые согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».

Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция. Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. Анализ звуков в речевом потоке. Выявление связи между фонетикой и орфографией.

Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности

Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Усвоение понятий «слогообразующий звук», «дифтонг». Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.

Правописание безударной гласной корня слова. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Диктант.

Морфемика. Словообразование

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа слова.

Приставки.

Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.

Выполнение упражнений и лингвистических задач. Структура сочинения-рассуждения. Создание текста-рассуждения. Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема.. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова. Морфемный разбор

Текст как речевое произведение Заголовок, тема текста, опорные слова.

Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.

Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. Умение образовывать сложные слова

Проверка умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.

Лексикология

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари

Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Лексическая сочетаемость.

Тематическая группа

Синонимы

Антонимы

Омонимы. Паронимы

Повторение по теме «Лексикология».

Лексикология. Лексическое значение слова. Развитие орфографической зоркости. Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

Особенности устной и письменной речи. Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.

Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.

Лексический анализ слова.

Развитие умений использовать словари. Работа со словарными статьями и схемой.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.

Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.

Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.

Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Работа со словарём. Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.

Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.

Функционально-смысловые типы речи. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.

Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.

Морфемный анализ слова.

Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. Умение различать омонимичные корни.

Правописание букв А//О в корнях с чередованием.

Выполнение упражнений. Проверочная работа.

Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.

Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.

Правописание букв И//Ы в приставках.

Правописание букв З//С в конце приставок.

Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Толкование значений выражений. Работа с текстами, словарями. Крылатые слова и их источники. Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.

Морфология

Морфология как раздел науки о языке.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Род имён существительных

Склонение имён существительных. Падеж имён существительных Число имён существительных.

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

Правописание НЕ с именами существительными

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Краткие прилагательные.

Правописание НЕ с именами прилагательными

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи

Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».

Глагол как часть речи.

Инфинитив.

Время глагола.

Тип текста. Время в предложении и тексте.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов

Наречие как часть речи

Служебные части речи.Роль служебных частей речи в тексте.

Повторение материала по теме «Морфология».

Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст.

Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончания имён существительных. .

Правописание окончаний имён существительных.

Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.

Правописание НЕ с именами существительными.

Подбор антонимов и синонимов к словам. Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных Морфологические признаки имён числительных.

Роль числительных в тексте.

Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.

Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.

Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.

Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Классификация суффиксов инфинитива. Категория времени глагола. Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы. Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).

Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.

Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.

Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.

Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний. Умение читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно.

Текст сочинения. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.

Синтаксис. Пунктуация

Что изучает синтаксис?

Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Нормы сочетания слов.

Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли

Главные и второстепенные члены предложения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом

Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.

Прямая речь.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Умение отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы. Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.

Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний

Понятие о предложении. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении. Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.

Умение анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений Интонационные и смысловые особенности предложения. Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.

Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения синтаксический разбор.

Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты, синтаксический разбор.

Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Синтаксический разбор.

Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельства в предложении.

Умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. Анализ предложений и текста. Синтаксический

разбор. Моделирование предложений. Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.

Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.

Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Сроки		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса
		План	Факт	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
1	Язык и языкознание(Повторение «Глагол»)	2.09		Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Устные высказывания, чтение.
2	Язык и общение(Повт. «Спряжение глаголов»)	3.09		Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную. ***Познавательные:*** давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.
3	**Развитие речи.** №1 Текст(Повт. «Правописание глаголов»	4.09		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) ***Познавательные:*** работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.

4	Буква и звук. Алфавит (Повт. «Правописание глаголов»	7.09		Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. ***Коммуникативные:*** принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз личных точек зрения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.
5	Буква и звук. Алфавит(Повт. «Правописание глаголов»	9.09		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)	Транскрибирование, словарная работа.
6	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	10.09		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.

7	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	11.09		Умение соотносить цели и результат	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные*:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Создание текста, его коллективное обсуждение	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.
8	Гласные звуки и обозначающие их буквы	14.09		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	***Регулятивные:*** осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Познавательные:*** владеть общим способом проверки орфограмм в словах; ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Различать темы и подтемы текста	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.
9	Слог и ударение	16.09		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из читаемых текстов. ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.
10	**Развитие речи. №2**Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	17.09		Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию.	Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине	Работа над правильностью и беглостью чтения	Беседа

11	Правописание гласных в корне слова	18.09		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. ***Познавательные:*** владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.
12	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	21.09		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. ***Коммуникативные:*** находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Самостоятельная работа, работа в парах.
13	**Текущий контроль диктант №1** по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	23.09		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Самостоятельная работа
14	Работа над ошибками Корень слова. Родственные слова	24.09		Умение отстаивать свое мнение	***Регулятивные:*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). ***Познавательные:*** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. ***Коммуникативные*:** формулировать собственное	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания	

					мнение и позицию.		
15	Окончание и основа слова	25.09		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач ***Коммуникативные*:** владеть диалоговой формой речи.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете
16	**Развитие речи. №3** Сочинения-рассуждения по данному началу	28.09		Умение отстаивать свое мнение	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
17	Приставки	30.09		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Работа над правильностью и беглостью чтения
18	Суффиксы	1.10		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	***Регулятивные:*** осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ***Коммуникативные:*** Построение фраз с использованием терминов	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Структурировать текст

19	**Развитие речи. №4** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	2.10		Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ ***Познавательные:*** работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения.
20	Сложные слова	5.10		Умение соотносить цели и результат	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
21	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	7.10		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. ***Познавательные:*** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. ***Коммуникативные:*** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
22	**Текущий контроль по теме №2** «Морфемемика,словообразование,орф	8.10		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное	Выполнять практические задания по изученной теме.	Работа над сознательностью чтения.

	ография»				мнение.		
23	Работа над ошибками	9.10		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Работа над правильностью и беглостью чтения
24	**Развитие речи. №5** Изложение с продолжением	12.10		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания.	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
25	Лексическое значение слова	14.10		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
26	**Развитие речи.№6** Устная и письменная речь	15.10		Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. ***Познавательные:*** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. ***Коммуникативные:*** формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
27	**Развитие речи. №7**Разговорная, книжная и нейтральная	16.10		Умение отстаивать свое мнение	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:***	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

	лексика Толковые словари				уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	
28	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	19.10		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	***Регулятивные:*** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки ***Познавательные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
29	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	21.10		Умение соотносить цели и результат	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
30	Однозначные и многозначные слова	22.10		Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста
31	**Развитие речи№8.** Лексическая сочетаемость Тематическая группа	23.10		Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	***Регулятивные:*** прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений ***Познавательные:*** умение выполнять логические операции ***Коммуникативные:*** грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

32	Синонимы	26.10		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения
33	Антонимы	28.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу ***Познавательные:*** развитие умения классифицировать явления ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
34	Омонимы. Паронимы	29.10		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ***Коммуникативные:*** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Совершенствовать умения выразительного чтения.
35	**Урок-практикум.**	30.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу ***Познавательные:*** развитие умения классифицировать явления ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Работа с текстом: оценка информации
36	**Контрольная работа№3** по теме	11.11		Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Работа над сознательностью чтения.

	«Лексикология»				преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.		
37	Анализ к.р. Понятие о чередовании	9.11		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
38	Буквы Е//И в корнях с чередованием	12.11		Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. ***Коммуникативные*:** ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
39	Буквы Е//И в корнях с чередованием	13.11		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Совершенствовать умения выразительного чтения.
40	Буквы А//О в корнях с чередованием	16.11		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы

					реализации, так и в конце действия. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	обозначать чередование	
41	Буквы А//О в корнях с чередованием	18.11		Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные*:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. ***Познавательные*:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. ***Коммуникативные*:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Различать темы и подтемы текста
42	Практикум по теме « Корни с чередованием»	19.11		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия ***Познавательные:*** умение структурировать знания ***Коммуникативные:*** коррекция, оценка своих действий.	. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графическиобозначать чередование	.
43	Суффиксы -чик-//-щик-	20.11		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений **Коммуникативные:** рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
44	Суффиксы -чик-//-щик-	23.11		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия ***Познавательные:*** умение структурировать знания ***Коммуникативные:*** контроль, коррекция, оценка действий	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое

					партнёра.	правило.	высказывание
45	Буквы И//Ы после приставок на согласные	25.11		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствовать умения выразительного чтения.
46	Буквы И//Ы после приставок на согласные	26.11		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения
47	**Развитие речи. №** Обучающего сочинения «Как я первый раз...»	27.11		Появление желания умело пользоваться зыком.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
48	Особенности написания приставок на З//С	30.11		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
49	Особенности написания	2.12		Умение участвовать в диалоге, аргументировано	***Регулятивные:*** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на

	приставок на З//С			доказывать свою позицию	***Познавательные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала.	обозначать её на письме	полезную в данный момент информацию
50	Фразеологизмы	3.12		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации
51	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	4.12		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:*** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
52	Повторение по теме «Лексикология»	7.12		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Работа над правильностью и беглостью чтения
53	**Урок текущего**	9.12		Мотивация	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои	Грамотно и	Уметь

	контроля диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»			достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
54	Работа над ошибками. Части речи	10.12		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Совершенствовать умения выразительного чтения.
55	Имя существительное	11.12		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	***Регулятивные*:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. ***Познавательные*:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. ***Коммуникативные*:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.
56	Род имён существительных	14.12		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации ***Коммуникативные:*** умение с полнотой и ясностью выражать	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.

					свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	числа.	
57	Склонение имён существительных	16.12		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ***Коммуникативные:*** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных
58	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	17.12		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.
59	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	18.12		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* соотносить учебные действия с известным правилом. *Познавательные:* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. *Коммуникативные:* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг.
60	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	21.12		Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.

				решении задач.	участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
61	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	23.12		Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.
62	НЕ с именами существительными	24.12		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.
63	**Урок текущего контроля диктант №5** с грамматическим заданием по теме “Морфология”	25.12		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа.

64	Работа над ошибками. Имя прилагательное	28.12		Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Диалог, самостоятельная работа
65	**Развитие речи. №10**.Повествование с элементами описания.	30.12		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.
66	. Правописание окончаний имён прилагательных	11.01		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Чтение и анализ текста.
67	Правописание окончаний имён	13.01		Формирование уважительного отношения к	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Анализировать орфографический материал, осваивать	Орфографический тренинг. Морфологический и

	прилагательных			иному мнению.	*Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.
68	Краткие прилагательные	14.01		Умение отстаивать свое мнение	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.
69	НЕ с именами прилагательными	15.01		Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. *Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. *Коммуникативные:* владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.
70	НЕ с именами прилагательными	18.01		Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	*Регулятивные***:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.

					выстраивать текст ответа		
71-72	**Развитие речи. №11** Изложение прочитанного текста	20.01 21.01		Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.
73-75	Имя числительное	23.01 25.01 27.01		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять грамматические признаки числительных.	Самостоятельная работа.
76	Практикум	28.01		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять грамматические признаки числительных.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.

77	Местоимение	29.01		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.
78	Местоимение	1.02		Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.
79	**Контрольная работа№6** по теме «Части речи. Местоимение»	3.02		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Самостоятельная работа с текстом.
80	Работа над ошибками Глагол	4.02		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:*	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог, самостоятельная работа

					отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.		
81	Инфинитив	5.02		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.
82	Инфинитив	8.02		Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.
83	**Развитие речи.№12** Средства связи предложений в тексте	10.02		Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	*Регулятивные:* постановка новых целей *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:*	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	Создание текста с использованием средств связи.

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
84	Время глагола	11.02		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей
85	**Развитие речи.№13** Тип текста. Время в предложении и тексте	12.02		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.
86	**Развитие речи. №14**Сочинение - описание	15.02		Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Создание текста-описания.

87	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	17.02		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.
88	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	18.02		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица *–ешь, -ишь*	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.
89	Правописание окончаний глаголов	19.02		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.

90	Правописание окончаний глаголов	22.02		Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные* **:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Цифровой диктант
91	Правописание окончаний глаголов	24.02		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные***:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. *Коммуникативные :* формулировать собственное мнение и позицию.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Словарный диктант Морфологический анализ.
92	Наречие	25.02		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.
93	Наречие	26.02		Проявление активности во	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на	Опознавать наречия. Применять на письме	Орфографический тренинг. Работа с

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе.	правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	таблицей. Анализ текста.
94	Служебные части речи	1.03		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.
95	Служебные части речи	3.03		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний
96	**Развитие речи.№15**	4.03		Осознавать и определять интерес к созданию	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий,	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний

	Сочинение по картине			собственных текстов, к письменной форме общения.	составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	
97	Повторение материала по теме «Морфология»	5.03		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.
98	**Урок текущего контроля диктант №7** с грамматическим заданием по теме «Морфология»	8.03		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.
99	Работа над ошибками .Что изучает синтаксис?	10.03		Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	*Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* предвидеть возможности получения конкретного	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.

					результата при решении задачи. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.		
100	Словосочетание	11.03		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
101	Предложение	12.03		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.
102	Главные и второстепенные члены предложения	15.03		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.

					эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.		
103	Главные и второстепенные члены предложения	17.03		Умение отстаивать свое мнение	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.
104	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	18.03		Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.
105	**Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»**	19.03		Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Анализировать языковой материал.	Работа с текстом: анализ, продолжение.
106	**Развитие речи.№16** Эмоции и их	29.03		Формирование ценностного отношения к умению грамотно	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в	Словарная работа. Анализ предложений.

	отражение в предложении			писать.	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	соответствии с коммуникативной целью.	
107	**Урок текуего контроля диктант №8** с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	31.03		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.
108	Работа над ошибками Грамматическая основа предложения	1.04		Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.
109	**Развитие речи.№17** Как писать отзыв	2.04		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Овладеть техникой написания отзыва.	Анализ текста, составление алгоритма действий.

					решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
110	Грамматическая основа предложения	5.04		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Определять способы выражения грамматической основы.	Орфографический тренинг. Анализ предложений.
111	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	7.04		Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.
112	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	8.04		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.

113	Второстепенные члены предложения	9.04		Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
114	Определение	12.04		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
115	Дополнение	14.04		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
116	Дополнение	16.04		Осознание себя как части целого	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:*	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения,	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.

					развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	составлять предложения с использованием дополнений	Синтаксический разбор.
117	Обстоятельство	19.04		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.
118	Обстоятельство	21.04		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
119	Однородные члены предложения	22.04		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.

120	Однородные члены предложения	23.04		Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.
121	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	23.04		Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.
122	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	26.04		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
123	**Развитие речи№18.** Вопросный план текста	28.04		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Правильно составлять вопросный план текста.	Составление простого плана текста, пересказ текста.
124	Обращение	29.04		Умение отстаивать свое мнение	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.
125	Обращение	30.04		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.

					интересов.		
126	Прямая речь	5.05		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.
127	Прямая речь	6.05		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Планирование. Самостоятельная работа
128	Сложное предложение	7.05		Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять	Планирование. Самостоятельная работа

					проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	
129	Сложное предложение	12.05		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.
130	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	13.05		Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
131	**Итоговый контрольный диктант №9** с грамматическим заданием по	14.05		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Самостоятельная работа.

	теме «Синтаксис и пунктуация»				*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.		
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	17.05		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог. Самостоятельная работа.
133	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	19.05		Положительная мотивация учебной деятельности	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,. ***Коммуникативные:*** находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)
134	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	20.05		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. ***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.**	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
135	Повторение по теме «Морфология»	21.05		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	Самостоятельная работа.
136	Итоговый урок	**24.05**					

В рабочей программе
прошито, пронумеровано,
скреплено печатью 56
(пятьдесят шесть) листов.

Директор школы:
Подпись О.Г.