

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО
МО учителей крымско-
татарского языка и литературы
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М. [подпись]
«30» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
Приказ № [подпись]
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

**« ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ(КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

2- б класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Муратова Д.Н.
Учитель начальных классов

Приветное 2019 г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы «Литературное чтение на крымскотатарском языке» (родной) для общеобразовательных организаций Республики Крым 1-4 классы, под редакцией А.С. Аблятипова, Основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2019-2020 учебный год.

Используемый учебник: С.С.Саттарова, М.С.Саттарова Эдебий окъув 2 сыныф, Москва «Просвещение», 2017.

Цель программы:

Формирование духовно свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя представителем конкретного этноса и гражданином многонационального российского государства. Выработывает умения и навыки у учащихся активного использования языка как средства коммуникации, нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения ее теории и практики анализа художественного текста.

Обучение крымскотатарскому литературному чтению направлено на решение следующих **задач**:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения крымскотатарского языка.
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.
- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков и совершенствование качеств чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.
- Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
- Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном(крымскотатарском) языке» отводится 68 ч (2 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты обучающихся:

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

– формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

– овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– использование разных видов чтения;

– умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

– умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркьяя, А.Одабаш, Гь.Булгъанакълы, Черкез-Али И.Асанин, С.Эмин) Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни,

сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность обучающихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствовать

навыки чтения учащихся, развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы, знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формировать первичное представление об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских, народов России и зарубежных детских писателей. Формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Выбатывать привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся. Знакомить с книгой как источником получения различного вида информации и формировать библиографические умения.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Большую роль в содержании и организации обучения родному языку играют произведения устного народного творчества. Систематизировать знания учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствовать навыки чтения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире. Формировать нравственное и эстетическое воспитание школьников, развивать устную речь и мышление. Формировать элементы литературоведческих представлений.

Список литературы для самостоятельного чтения

И.Абдураман «Шень элифбе» (Веселая азбука)

М.Алиев «Турналар учалар» (Улетают журавли)

Н.Аметова Произведения о детях, о жизни в селе

Дж.Бекиров Хрестоматия по крымскотатарской детской литературе

Дж.Бекиров «Несиллерден несиллерге мирас» Хрестоматия устного народного творчества. (От поколения к поколению)

А.Велиев «Ялыдаки ташчыкълар» (Камушки на берегу)

З.Джавтобели «Айырылмаз достларым» (Неразлучные друзья)

К.Джаманакълы «Крымскотатарские народные сказки»

Н.Керичли «Учь истек», книга рассказов для внеклассного чтения (Три желания)

А.Кокиева Стихи для детей

Ю.Къандым Стихи

Б.Мамбет «Тылсымлы сандыкъ» Сборник стихотворений и легенд. (Волшебный сундук)

С.Маршак «Сказка о сером мышонке»

А.Османова «Гап, бакъайым!», загадки, «Тылсымлы къасиде» (Волшебный амулет) Стихи. «Танышайыкъ: айванлар ве къушлар» (Стихи о животных и птицах).

С.Сулейман «Джемден бир авуч» Стихи, рассказы, статьи.

Н.Умеров «Балаларгъа ве бабаларгъа» (Детям и их родителям)

Т.М.Панасенко «Буюк къорантанынъ масаллары» (Сказки большой семьи)

И.Сейтабла «Бир тамчынынъ кучю». Сборник стихотворений (Сила одной капли)

Л.Толстой Короткие рассказы

С.Усеинов Стихи о временах года. Что видят мои глаза. Детские стихи. Азбука в рисунках

Э.Усеин Стихи о животных

С.Харахады «Кенджелерге окъунъыз» (Читайте малышам) Хрестоматия.

А.Чергеев «Айванлар не айталар?» (Что говорят животные) Стихи

К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Мойдодыр»,

Сказочный Крым. Сборник стихов, рассказов и сказок крымских писателей

Сказки русские народные

Сказки народов России

Сказки зарубежных стран

Журнал «Арманчыкъ» Журнал «Йылдызчыкъ» (Звездочка)

Газета «Балалар дюньясы» (Детский мир)

Содержание учебного предмета

Школа – источник знаний.

Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим», рассказ «Сабырлыкъ» (Терпение), Я.Шакир-Али «Окъу, яз!» , рассказ «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (Всему свое место), Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

Крымскотатарские писатели. Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

Наступила осень. О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньлер кечти, кузь кельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л.Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь»

О труде. Л.Сулейман «Чебер къызчыкъ» (Местерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногъул «Къырмыскъа» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ устаханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджи къарт» (Дедушка – виноградарь)

Зима. З.Аппазова «Къар ягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджи къар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къыш зевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяз деде» (Дед Мороз), рассказ «Къар тубюнде тавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къар данечиклери сейленелер» (Разговор снежинок)

О дружбе. Черкез-Али «Достлукъ достлукъны север», И.Драч «Эйилик япыла яхшылыкъ ичюн» (Делаем добро ...), С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Эки аркъадаш» (Два товарища), сказка «Копек насыл дост къыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметли сез» (Мудрое слово)

Я люблю свою семью. Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджи Амет» (Помощник Амет), А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы» (Мамина радость), Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъулла» (Сыновья)

Наступила весна. Ю.Аким «Буллюр тамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарь кельди» (Весна инаступила), Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акьбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджи акьбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиат уяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврез кельди» (Пришел Наврез)

Родной край. С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым – прекрасен!), В.Бекирова «Ватанымыз – Къырым» (Крым – наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъ чокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагъ», народная песня «Эй, гузель Къырым» (Наш прекрасный Крым!)

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов
2-й класс.	
Мектеп-бильги чокърагъы.	6ч.
Халкъ агъыз яратыджылыгъы	7ч.
Бала языджылары	3ч.
Кузь кельди	8ч.
Иштен къоркъма,иш сенден къоркъсын	7ч.
Къыш	10ч.
Достлукъ акъкъында	5ч.
Къорантамны пек севем	8ч.
Баарь кельди	8ч.
Меним тувгъан улькем	6ч.
Итого	68 ч.

**Календарно – тематическое планирование по
крымскотатарскому чтению
68 ч. (2 часа в неделю)**

№	Дерсинь мевзусы	Талелелернинь тасвирлеме фаалиети	Дата план	Дата факт
1	<p>Мектеп – бильги чокърагъы(бс.) Кириш.Дерсликнен танышув. Э. Ибраим «Мектеп меним кунешим».</p>	<p>динъленильген метинни, сейир эткен ресимни, сыныфта олгъан вакъианы музакере этип, невбетнен суаллер тизип джевап берелер</p>	2.09	
2	«Сабырлыкъ».Икяе.	<p>субетдешни лдикъкъатнен динълей; талелелер:</p>	4.09	
3	<p>Я.Шакир-Али«Окъу,яз.»Шиир. Нутукъ инкишафы дерси 1 Талеленинь кунь тертиби.</p>	<p>динъленильген метинни, сейир эткен ресимни, сыныфта олгъан вакъианы музакере этип, невбетнен суаллер тизип джевап берелер</p>	9.09	
4	Черкез-Али «Китабыньны алдынъ къолгъа».Шиир.	<p>динъленильген масаллардан, икяелерден субет тизип, оларны роллер эсасында иджра этелер; мустакъиль оларакъ, ярдымджы материалгъа эсасланып, къонушма медениет къиделеринен къулланып, субет</p>	11.09	

		тизелер ве роллер эсасында иджра этелер;		
5	З. Джавтобели «Тапмаджа»	лакъырды вакътында	16.09	
6	С. Усеинов «Мен лаф этем». Йыр Бильгилеринъизни тешкеринъиз!	давушнынъ къуветини,	18.09	
7-8	Халкъ агъыз яратыджылыгъы (7 с.) «Тылсымлы юзюк». Масал	нутукъ суръатыны регулirлейбиле; шиир, тапмаджа, аталар сёзлерини, сайымларны эзберден айта;	23.09 25.09	
9	«Койлю ве тильки» (масал)	динъленильген масаллардан, икяелерден субет тизип, оларны роллер эсасында иджра этелер; мустакъиль оларакъ, ярдымджы материалгъа эсасланып, къонушма медениет къиделеринен къулланып, субет тизелер ве роллер эсасында иджра этелер;	30.09	
10	Тезайтымлар, сайымлар, пармакъ оюнлары	мустакъиль оларакъ, ярдымджы материалгъа эсасланып, къонушма медениет къиделеринен къулланып, субет тизелер эсасында иджра этелер;	2.10	

11	Аталар сёзлери Тапмаджалар	динъленильген метинни, сейир эткен ресимни, сыныфта олгъан	7.10	
12	Айненнилер Незарет иши	вакъианы музакере этип , невбетнен суаллер тизип джевап берелер	9.10	
13	Сыныфтан тыш окъув №1 «Макътангъан аюв»	ярдымджы материалгъа эсаланып (сёз бирикмелери, суаллер, ресим, план)	14.10	
	Бала яызджылары (3 с.)			
14	Ю. Къандым «Ватан». Гъ.Булгъанакълы «Къарылгъач». Шиирлер	динъленильген метинни гъайрыдан икяе эте;	16.10	
15	Н. Умеров «Батыр», «Бакъа»	сейир этильген фильмден, телеяйындан бир парчасыны мустакъиль икяе эте; Чифтнен чалыша ве группаларнен чалыша.	21.10	
16	Сыныфтан тыш окъув №2 Тешкерюв иши	вакъиаларгъа, шахысларгъа озь мунасебетини ифаделей;	23.10	
	Кузь кельди (8 с.)			

17	О.Амит «Кузь» Шиир	берильген сёзлер сырасындан джумлелер тизе; метинде джумлелерни багъламакъ макъсадынен «о, бу, шу, ве, да, эм» киби сёзлерни къуллана; 3-4 джумледен ибарет бозукъ метинни тюзете ве яза; оджанынъ ярдымынен агъзавий айтылмагъа къыймет кесе.	28.10	
18-	Чам тереги ве торгъайчыкъ(ривает).	динъленильген масаллардан,	30.10	
19	Сыныфтан тыш окъув №3 «Айванлар озь явруларыны насыл тербие этелер»		6.11	
20	«Аджайип къушлар .» (Х.К. Андерсен).	икяелерден субет тизип, оларны роллер	11.11	
21	Кузь (Ф. Самединов). Шиир Нутукъ инкишафы	эсасында иджра этелер; мустакъиль оларакъ, ярдымджы	13.11	
22	Л. Софудан «Дервиза».	материалгъа эсасланып , къонушма медениет къиделеринен	18.11	
23	А. Корниец «Сонъки алма». З. Джавтобели «Октябрь».	къулланып , субет тизелер ве роллер эсасында	20.11	

24	Бильгилеринъни тешкер! Сыныфтан тыш окъув. №4 «Мусафирликке баргъан къаргъа акъкъында». Нутукъ инкишафы.	иджра этелер;	25.11	
	Иштен къоркъма,иш сенден къоркъсын (7 с.)			
25	Л. Сулейман «Чебер къызчыкъ».	Бильгилеринъни тешкер. Чифтнен чалыша ве группаларнен чалыша.	27.11	
26	К. Ушинский «Эки сабан».	икяелерден субет тизип, оларны роллер субет тизелер эсасында иджра этелер;	2.12	
27	«Ирадели Ильяс» .Шиир Сыныфтан тыш окъув №5 «Эй,балалар,балалар!»	сыкъ къулланылгъан сёзлерни ве сёз бирикмелерни (бу эт, ана ат, Али, тут ве ил.) бирден танып окъумагъа биле; бирден, эр шейни окъумайып джумлелернинъ айры хусусиетлерини фаркълай: къач сёз олгъаныны, джумленинъ ортасында буюк арифнен язылгъан сёз олгъаныны, эки бенъзеген джумледе сёзлернинъ тизилюви деньишкенини биле;	4.12	

28	Э. Амитген «Демирджелик устахане».	бирден танып окъумагъа биле; бирден,	9.12	
29	Юзюмджи къарт (Ю. Аким). Сыныфтан тыш окъув №6 «Ах,не гузель!» И.Бахшыш	эр шейни окъумайып джумлелернинь айры хусусиетлерини фаркълай: къач сёз олгъаныны,	11.12	
30	«Энвер къафес япмакъны» (Р. Чайлакъ). Н. Аметова «Къаракъаш».	эки бенъзеген джумледе сёзлернинь тизилюви деньишкенини биле;	16.12	
31	Э Ибраим «Унерлер». Сыныфтан тыш окъув №7 «Балыкълар насыл яшайлар» А.Адиль Бильгилериньни тешкер! . Нутукъ инкишафы.	Ифадели окъуй Чифтнен чалыша ве группаларнен чалыша	18.12	

	Къыш (10с.)			
32	М.Сеттарова «Къыш кельди».	сыкъ къулланылгъан сёзлерни ве сёз бирикмелерни (бу эт, ана ат, Али, тут ве ил.) бирден танып окъумагъа биле; бирден, эр шейни окъумайып джумлелернинь айры хусусиетлерини фаркълай: къач сёз олгъаныны, джумленинь ортасында буюк арифнен язылгъан сёз олгъаныны, эки бенъзеген джумледе сёзлернинь тизилюви денъишкенини биле;	23.12	
33	О.Амит . «Къышбабай» Шиир Сыныфтан тыш окъув №8 «Къар ягъа» Э.Бахшыш	динъленильген масаллардан, икяелерден субет тизип, оларны роллер эсасында иджра этелер;	25.12	
34	А. Сеногъул «Биринджи къар»	мустакъиль оларакъ, ярдымджы материалгъа эсасланып, къонушма медениет къиделеринен къулланып,	13.01	
35	Сыныфтан тыш окъув. №9 «Акъбардакъ»	, субет тизелер ве роллер эсасында иджра этелер;	15.01	

36	С. Шукурджиев «Къарданечиклери сёйленелер».	сыкъ къулланылгъан сёзлерни ве сёз бирикмелерни (бу эт, ана ат, Али, тут ве ил.) джумледе сёзлернинъ биле;		
37	Р. Фазыл , Л.Софу «Къыш зевкъы».Гъ. Булгъанакълы «Къардан адам ясадыкъ»	бирден танып окъумагъа биле; бирден,	20.01	
38	С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар»	эр шейни окъумайып джумлелернинъ айры хусусиетлерини фаркълай: къач сёз олгъаныны,	22.01	
39	Г. Скребицкий В. Чаплина Сансарчыкъ къышны насыл кечире.Икяе.(У.Эдемованынъ терджимеси)	джумленинъ ортасында буюк арифнен язылгъан сёз олгъаныны,	27.01	
40	Г. Скребицкий В. Чаплина «Такътакъуш ненен кечине» Бильгилеринъизни тешкеринъиз.	, эки бенъзеген джумледе сёзлернинъ тизилюви денъишкенини биле;	29.01	
41	Незарет иши. Сыныфтан тыш окъув №10 «Эки аркъадаш» Л.Толстой	манасында хабер, суаль, истек, арекетке эмир ве башкъа аляметлер олгъан джумлелернинъ фаркъыны айыра, догъру, ифадели окъуй, мустакъиль тертип эте; оджа берген суаллер боюнджа джумлелерни кенишлете;	3.02	

	Достлукъ акъкъында (5 с.)			
42	А. Черкез «Достлукъ».Шиир «Копек насыл дост кыдыргъан»	ифадели окъуй, мустакъиль тертип эте; Чифтнен чалыша ве группаларнен чалыша	5.02	
43	Икметли сез (масал)	оджа берген суаллер боюнджа джумлелерни кенишлете;	10.02	
44	Мераметли къарынджа (масал).	ифадели окъуй, мустакъиль тертип эте; суаллерни тизе, ве икъе эте	12.02	
45	Н.Умеров «Къазан»	манасында хабер, суаль, истек, арекетке эмир ве башкъа аляметлер олгъан джумлелернинъ фаркъыны айыра, догъру, ифадели окъуй, мустакъиль тертип эте; оджа берген суаллер боюнджа джумлелерни кенишлете;	17.02	
46	С. Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» (йыр) Бильгилеринъизни тешкеринъиз.	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет	19.02	
	Къорантамны пек севем (8 с.)			
47	«Гузель анам»Шиир.Тюркечеден М.С.Ссттарованынъ терджимеси.	иштиракчилерининъ сёзлерини айырды эте биле;	26.02	

48	Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджы Амет»	къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.	2.03	
49	А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы» .	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет	4.03	
50	Э.Керменчикли «Къартанам» ,	сёзлерини айырды эте биле;	11.03	
51	Н.Умеров «Чиберек»,	къонушма манасы олгъан материалны	16.03	
52	. В.Осеева «Огъулар»	мустакъиль окъуй ве анълай. Ифадели окъуй		
53	Сыныфтан тыш окъув.№ 11 Н.Умеров «Юзюм»	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет иштиракчилерининъ сёзлерини айырды эте биле;	23.03	
54	Тешкерюв иши Сыныфтан тыш окъув №12 «Яланджынынъ эви янгъан.кимсе инанамагъан»	къонушма манасы олгъан материалны	25.03	
	Баарь кельди (8с.)			
55	Ю.Аким «Буллюр тамчы»	мустакъиль окъуй ве анълай.	30.03	
56	М.Саттарова «Баарь»	Ифадели окъуй. Суаллерни тизе. Чифтнен чалыша	1.04	
57	Сыныфтан тыш окъув.№13 Къызыл китап. Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ	Ифадели окъуй. Суаллерни тизе. Чифтнен чалыша	6.04	
58	С.Харахады «Тавшанчыкъ баарьни беклей»	лакъырды вакътында нефесини, даушнынъ къуветини, нутукъ сурьатыны	8.04	

		регулирлейбиле; шиир, тапмаджа, аталар сёзлерини, сайымларны эзберден айта;		
59	Э.Керменчикли «Баарь мевсими.»	Ифадели окъуй. Суаллерни тизе. Чифтнен чалыша	13.04	
60	С.Саттарова «Наврез байрамы», Э.Къафадар «Наврез кельди»	лакъырды вакътында нефесини, давушнынъ къуветини, нутукъ суръатыны регулирлейбиле; шиир, тапмаджа, аталар сёзлерини, сайымларны эзберден айта;	15.04	
61	С.Саттарова «Хыдырлез»	Ифадели окъуй. Суаллерни тизе. Чифтнен чалыша	22.04	
62	Бильгилеринъни тешкер! . Нутукъ инкишафы. Сыныфтан тыш окъув №14 «Койде биринджи кунь» Б.Бекирова	Бильгилеринъни тешкере . Нутукъ инкишафы эте.	27.04	
	Меним тувгъан улькем (бс.)			

63	С.Саттарова «Гузель Къырым»	бирден, эр шейни окъумайып джумлелернинь айры хусусиетлерини фаркълай: къач сёз олгъаныны, джумленинь ортасында буюк арифнен язылгъан сёз олгъаныны, эки бенъзеген джумледе сёзлернинь тизилюви денъишкенини биле;	29.04	
64	В.Бекирова «Ватанымыз-Къырым» Сыныфтан тыш окъув №15 «Эр шейнинь озь ери олмакъ керек»	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет иштиракчилерининь сёзлерини айырды эте биле; къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.	6.05	
65	Н.Къуртмоллаев «Дагъ чокърагъы»	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет иштиракчилерининь сёзлерини айырды эте биле; къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.	13.05	
66	В.Бекирова «Симферополь» Сыныфтан тыш окъув №16	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет иштиракчилерининь сёзлерини айырды эте биле; къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.		

67	Ю.Къандым «Байрагъым» «Эй,Гузель Къырым!»Халкъ йыры. Сыныфтан тыш окъув №17	диалогларны окъуп, муэллиф ве субет иштиракчилерининъ сёзлерини айырды эте биле; къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.	18.05	
68	Бильгилеринъизни тешкеринъиз!». Незарет иши.	къонушма манасы олгъан материалны мустакъиль окъуй ве анълай.	20.05	

В рабочей программе предусмотрено, проинформировано и скреплено печатью 23 (двадцать три) листа

Директор
Дюжина О.А.

