

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

« 29 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. [Signature]

« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. [Signature]

Приказ № 100

от « 01 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

во 2 б классе

на 2019-2020 учебный год

Составитель Мурагова Д.Н..

учитель начальных классов

Приветное 2019 год

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по математике «Математика» 1-4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. основной образовательной программы начального общего образования и учебным планом МОУ «Приветненская школа» на 2019-2020 учебный год

Используемый учебник: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой «Математика» 2 класс 1,2 часть Москва, «Просвещение»

Цели курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Регулятивные

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы

2-й класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение

Учебно-тематический план

2 класс

Элементы содержания	Практическая и теоретическая часть	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)		
<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного</p>	<p>16 часов</p>	<p>Образовывать, называть, и записывать числа в пределах 100.Сравнивать числа и записывать результаты сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

<p>вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>		
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)</p>		
<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-б.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и</p>	<p>70 час</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p>

<p>вычитание.</p>		<p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания</p>
-------------------	--	---

		<p>двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p>
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)		
<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при</p>	39 часов	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>

<p>составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
Итоговое повторение (11 ч)			
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p>	<p>11 часов</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	

Решение задач изученных видов.			
--------------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 -б класс

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</i>							
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу слож. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	2.09	
2	1	Повторение: числа от 1 до 20				3.09	

				по предложенному плану.			
3	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	4.09	
4	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	складывать и вычитать числа	устной и письм.форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	сотрудничестве (этические нормы)	6.09	
5	1	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	9.09	
6	1	Однозначные и двузначные числа.	умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Регулятивные: работать по плану.			
7	1	Единицы длины: миллиметр.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний		10.09	
						11.09	

8	1	Единицы длины: миллиметр.	научится читать и записывать значения <i>длины</i>	Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.			
9	1	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать <u>результат</u>	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	16.09	
10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (<i>входная</i>)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке		17.09	
11	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины			18.09	
12	1	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные:		20.09	
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или	оформлять мысль в устн. или письм. форме. Регулятивные прогнозирование результата		23.09	

			единицы;				
14	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	24.09	
15	1	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	разного достоинства, измененных условиях; контролировать и	прогнозирование результата	уровне положительного отношения к школе, принимать образ	25.09	
16	1	«Странички для любознательных» <i>Работа над ошибками</i>	оценивать свою работу и результат	Познавательные: отличать новое от известного	«хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	27.09	
Сложение и вычитание (70 ч)							
17	1	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к	30.09	
18	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними			1.10	
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			2.10	

		уменьшаемого		способ решения задачи Регулятивные:	собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		4.10	
21	1	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте			7.10	
22	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной			8.10	
23	1	<i>«Странички для любознательных»</i> <i>Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач			9.10	
24	1	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»			11.10	
25	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками			14.10	
26	1	Сравнение числовых выражений	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи			15.10	

27	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника			16.10	
28	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения;			18.10	
29	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание			21.10	
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения				22.10	
31	1	Контрольная работа по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины			23.10	
					Формирование мотива,		
					реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
32	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на			25.10	

			предыдущих уроках.				
33	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					28.10
34	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					29.10
35	1	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст.				30.10
36	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины				6.11
37	1	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	Познавательные Поиск и выделение необход. информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила	8.11	
38	1	Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20,	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20			11.11	
39	1	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5	Использование приёма устных вычислений вида 26+4			12.11	
40	1	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7			13.11	

					безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
41	1	Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			15.11	
42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать	Познавательные преобразовывать информацию		18.11	
43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные		19.11	
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением		постановка учебной задачи		20.11	
45	1	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	22.11	
46	1	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;	Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения		25.11	

47	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях	на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других	26.11	
48	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением		постановка учеб. задачи	людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	27.11	
49	1	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;				
50	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	29.11	
51	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и	понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной	социально оцениваемой деятельности	2.12	
52	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	её результат	задачи		3.12	
53	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	4.12	
54	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$			Внимательно	6.12	
55	1	Уравнение	решать уравнения методом подбора; планировать,			9.12	

					относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
56	1	Уравнение	контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	уровня усвоения материала.		10.12	
57	1	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	11.12	
58	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала		13.12	
59	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и			16.12	
60	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	умения решать задачи; развивать познавател. активность.			17.12	
61	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	18.12	

62	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие;	Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	социально оцениваемой деятельности	20.12	
63	1	Повторение пройденного «Чему научились» Самостоятельная работа	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера			23.12	
64	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов			24.12	
65	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно	25.12	
66	1	Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания			27.12	
67	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке	относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	10.01	
68	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.				13.01	

69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			14.01	
70	1	Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	15.01	
71	1	Решение текстовых задач				17.01	
72	1	Письменное сложение вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	20.01	
73	1	Письменное сложение вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$			21.01	
74	1	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами			22.01	
75	1	Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			24.01	

76	1	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения			27.01		
77	1	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения			28.01		
78	1	«Странички для любознательных» Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			29.01		
79	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един.	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	31.01		
80	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы			отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	3.02	
81	1	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения			4.02		

82	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	5.02	
83	1	Квадрат	моделировать и решать текстовые задачи		Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7.02	
84	1	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи		10.02	
85	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	11.02	

86	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	12.02	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)							
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	14.02	
88	1	Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100			17.02	
89	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Научатся решать задачи на умножение			18.02	
90	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр			19.02	
91	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	21.02	
92	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи			25.02	

93	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения		26.02	
94	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и	материала; прогнозирование результата		28.02	
95	1	Переместительное свойство умножен.	сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях			2.03	
96	1	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления;			3.03	
97	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	использовать переместительное свойство умножения при сравнении			4.03	
98	1	Названия компонентов и результата деления.	выражений; называть компоненты и результат деления;		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой	6.03	
99	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании		и оцениваемой деятельности	10.03	
100	1	Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при			11.03	
101	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	сравнении выражений;			13.03	

102	1	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать			16.03	
103	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>	и оценивать свою работу и её результат			17.03	
104	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			23.03	
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	24.03	

106	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	классифицировать Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала			
107	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления				25.03 27.03
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость»				30.03
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего				31.03
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи				1.04
111	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу				3.04
112	1	Умножение числа 2 и на 2 Работа над ошибками	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально		6.04

113	1	Умножение числа 2 и на 2	третьего слагаемого и задачи на умножение	Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	значимой и социально оцениваемой деятельности	7.04	
114	1	Приёмы умножения числа 2		Регулятивные оценка качества и уровня усвоения		8.04	
115	1	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при			10.04	
116	1	Деление на 2.	делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100			13.04	
117	1	Деление на 2.				14.04	
118	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в	15.04	
119	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>				17.04	
120	1	Умножение числа 3 и на 3.		на один и тот же вопрос. Регулятивные	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	21.04	
121	1	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении	Готовность к преодолен. трудностей.		22.04	
122	1	Деление на 3	на 3; решать задачи изученных видов;			24.04	
123	1	Деление на 3	дополнять условие задачи вопросом			27.04	

124	1	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	28.04	
125	1	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.		29.04	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)							
126	1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	5.05	
127	1	Числовые и буквенные выражения	действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен.	поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к	6.05	
128	1	Равенство. Неравенство. Уравнение	и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка Уметь:	текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по	собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного	8.05	
129	1	Контрольная работа по итогам года	- находить значение числ. выражений в 1 – 2	заданным критериям.	поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	12.05	
130	1	Сложение и вычитание. Свойства сложен. <i>Работа над ошибками</i>	действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	Регулятивные :		13.05	
131	1	Решение задач изученных видов	прибавление по частям; перестановка чисел;	Организовывать рабочее место. Осуществлять		15.05	

			при вычитании –				
132	1	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и	контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия		18.05	
133	1	Длина отрезка. Единицы длины.	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд		19.05	
134	1	Геометрические фигуры	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит возможность научиться - группиров. предметы по заданному признаку;	«маршрутного листа». Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.		20.05	
135	1	Решение задач изученных видов	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии			22.05	
136	1	Решение задач изученных видов					

|

в рабочей программе пронумеровано, прошито и скреплено печатью 40 (сорок) страниц

Директор школы

Дюдина О.А.

