Дюдина Ольга Леонидовна
Подписан: Дюдина Ольга Леонидовна
DN: OU=директор, O=""МОУ ""Приветненская школа им А.Тейфука""города Алушты"", CN=Дюдина Ольга Леонидовна, E=school9_alushta@crimea.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 12:06:50+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АБДУЛЬ ТЕЙФУКА» ГОРОДА АЛУШТЫ

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом *Протокол №_1____от* «_28___»__08___2026_года	Директор МОУ «Приветненская школа им. А. Тейфука» города Алушты _____/_____/ *Подпись* *Ф.И.О* Приказ от «_28_»_08__2026_года №_187_

Адаптированнаяосновная образовательная программа основного общего образовани обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

СОДЕРЖАНИЕ		
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООПООО**	14
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПООО обучающимися с РАС**	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	23
2.1.	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей**	23
2.1.1.	**Рабочие программы учебных предметов непосредственного применения**	23
2.1.1.1.	*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»*	23
2.1.1.2.	*Рабочая программа по учебному предмету «Литература»*	56
2.1.1.3.	*Рабочая программа по учебному предмету «История»*	77
2.1.1.4.	*Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»*	116
2.1.1.5.	*Рабочая программа по учебному предмету «География»*	130
2.1.1.6.	*Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основ безопасности и защиты Родины»*	142
2.1.1.7.	*Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»*	161
2.1.2.	**Рабочие программы других учебных предметов**	
2.1.2.1.	*Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английскийязык)»*	183
2.1.2.2.	*Рабочая программа по учебному предмету «Математика»*	205
2.1.2.3	*Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»*	216
2.1.2.4.	*Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»*	224
2.1.2.5.	*Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»*	228
2.1.2.6.	*Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»*	231
2.1.2.7.	*Рабочая программа по учебному предмету «Физика»*	244
2.1.2.8.	*Рабочая программа по учебному предмету «Биология»*	264
2.1.2.9.	*Рабочая программа по учебному предмету «Химия»*	289
2.1.2.10	*Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»*	303
2.1.2.11.	*Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»*	329
2.1.2.12.	*Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическа культура»*	332
2.2.	**Программа формирования универсальных учебных действий**	339
2.3.	**Программа коррекционной работы**	356
2.4.	**Программа воспитания**	369
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	406
3.1.	Учебный план АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2)	406
3.2	План внеурочной деятельности	412
3.3.	Календарный учебный график	416
3.4	Календарный план воспитательной работы	420
3.5.	Система условий реализации АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2)	421

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС вариант 8.2 (далее – АООП ООО обучающихся с РАС)Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невскогорайона Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с РАС.

АООП ООО обучающихся с РАС является стратегическим документом образовательнойорганизации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательнойдеятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актамиРоссийской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологииобучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания ссоблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

АООП ООО обучающихся с РАС является основным документом, определяющимсодержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельностьорганизации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОССоотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательногопроцесса.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАСполучает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершенияобучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные срокиобучения - 6 лет (5-10 классы).

Структура АООП ООО обучающихся с РАС соответствует требованиям ФГОС ООО иФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с РАС.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с РАС.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3. Программа коррекционной работы.

2.4. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2).

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2).

АООП ООО обучающихся с РАС реализуется ГБОУ гимназия № 330 Невскогорайона Санкт-Петербурга самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамкахсетевого

взаимодействия.

При реализации АООП ООО обучающихся с РАС могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательны технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации АООП ООО обучающихсяс РАС при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

реализуются в соответствии «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе», принятого в образовательной организации.

АООП ООО обучающихся с РАС реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для реализации настоящей АООП ООО обучающихся с РАС используется УМК «ШколаРоссии».

Решение о получении образования обучающимся с РАС на уровне основного общегообразования по АООП ООО принимается на основе заключения психолого-медико-педагогическойкомиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

АООП ООО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальнойпрограммой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части созданияспециальных условий получения образования.

Реализация АООП ООО обучающихся с РАС обеспечивает право каждого ребенка наобразование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательнойорганизации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы,средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеетправо на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методовобучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебногопредмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по АООП ООО обучающихся с РАС реализуется с учетом потребностей,возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогическогоработника с обучающимися, и осуществляется в очной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной АООП ООО обучающихсяс РАС организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочнойдеятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихсяпри освоении ими АООП ООО обучающихся с РАС определяется учебным планом внеурочнойдеятельности.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков,компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС среднего школьного

возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, особыми образовательными потребностями;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант8.2) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего,среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,достижение планируемых результатов освоения Федеральной адаптированной образовательнойпрограммы основного общего образования (вариант 8.2) обучающимися с РАС;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного процесса психолого-педагогическое содействие коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как кчастиобразовательной программы и к соответствующему усилению воспитательногоисоциализирующегопотенциала образовательной организации, инклюзивного подхода вобразовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождениякаждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только назнаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личностиобучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации, с учетомособых образовательных потребностей;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организацииучебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированнойосновной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрамипсихолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов черезвключение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественнополезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организацийдополнительного образования;

организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольнойинклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социальноговзаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессиональног образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся с РАС, обеспечение их безопасности.

<u>АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) учитывает следующие принципы:</u>

опора на системно-деятельностный подход как методологическую основу, определяющую принципы формирования АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 2);

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требования информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российског гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважениямногонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной средыразвития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социальногопроектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного ипознавательного развития обучающихся с РАС;

ориентацию на достижение основного результата образования развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, жизненных навыков формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организаци образовательной деятельности, коррекционно-развивающей направленности учебного процесса и

учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся сРАС;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся с РАС, роли, значения видов деятельности и форм общения при построенииобразовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальногоразвития каждого обучающегося с РАС.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с РАС заложены дифференцированный,деятельностный и системный подходы:

1. Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с РАС предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которы определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формированияречевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоениясодержания образования. АООП ООО обучающихся с РАС создается в соответствии сдифференцированно сформулированными в ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗтребованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативны образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитиеспособности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитанияобучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развитияобучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личностиобучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организациидоступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучениекак процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с РАС реализация деятельностногоподхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности иповедения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с РАСна основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системынаучных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне,но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детскогосамостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение долирепродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные,проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющемсобой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используетсякак средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентовязыка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разныхуровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует иреализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всехэтапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся РАСявляется включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с РАС реализация системногоподхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальныхпредпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития впроцессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО обучающихсяс ОВЗ и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевоговзаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В адаптированной программе обучающихся с РАС определяются основные механизмы еёреализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации,потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые
возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочно деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов,различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальныемарафоны) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школыорганизаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральныхстудий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальныхпрограмм и учебных планов для отдельных обучающихся с РАС или небольших групп.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС на уровне основного общегообразования

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипностьповедения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимсяв становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушени психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социальногоразвития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения)психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихсяс РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройстваутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитиеоценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженнымаутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистическихпроблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре вариантаутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения:характером избирательности во взаимодействии с окружающим,

возможностями произвольнойорганизации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способамиаутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые

для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах сосредой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют наобращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, ихаутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можномимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. Приактивной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться,но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся
с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями,словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, этиобучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем этоожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторныхзадач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляетсяи в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение ихво все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработканавыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихсяв этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должн предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя заними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнятьтребования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этойгруппы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта слюдьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся кскрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установкиболее выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиесязначительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываютсяпривычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства впривычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могутпроявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легкофиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность,неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву идезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открытык общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельноиспользуют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жесткосвязаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальнаяработа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, вовтором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя вниманиемоторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторенияслов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные
действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложна математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того жедействия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в

стереотипнойаутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленномуповторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы несмогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такиеобучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в

коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягченияжестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могутосваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточносложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Онистремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, онимало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи,с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается встремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программыдействий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективныйсрыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатам стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям инакопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии.При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такиеобучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность ипрямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всехтрудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двухпредыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего имполучить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыкисоциального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могутосваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитнаяустановка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость вконтактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиесятревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовыиспугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться иперевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения наречевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищутпомощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных изафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкостьи стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкоймоторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, еенечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностьюинтеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений обокружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное междуРАС и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такиеобучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить идействовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в

этихпопытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются,что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешаетим учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки,негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в пониманииподтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходеименно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психическогоразвития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная

одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно частоописанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе,осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра можетбыть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе ипроцессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительноимеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанныенапрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающиеся с РАСполучают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершенияобучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся
сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-10 классы) при *создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.*

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося спедагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействиясемьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путейобучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, неимеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счетрасширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности детей с РАС на уровне общего образования имеютпреемственные связи с потребностями в начальной школе и вместе с тем имеют свои особенности,связанные с возрастным развитием ребенка, задачами его подготовки к независимой жизни ипрофессиональной ориентации.

Остается актуальной *потребность в комплексной медико-психолого-педагогической помощиребенку и тесному взаимодействию специалистов и родителей.* Потребность, которая становитсяособенно значимой в период прохождения им соматических и психологических рисков периодапубертата, что требует внимания и индивидуального подхода в оценке его психического исоматического состояния и динамики развития, к определению уровня доступных физических,умственных и эмоциональных нагрузок и степени интеграции в обучении. Возможно определениещадящего режима, включая индивидуальное учебное расписание, предупреждающее

перегрузку,вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностьюребенка.

Условием реализации комплексного подхода является профессиональная квалификациямедицинских и педагогических сотрудников и специалистов психологов, логопедов, тьюторов вобласти РАС и согласованность их взаимодействия, которую должно обеспечить регулярноепроведение внутришкольных консилиумов, рассматривающих изменения состояние здоровья,динамику развития ребенка, текущие проблемы и коррекционные задачи его обучения исоциализации, оценка динамики развития ребенка совместно с его близкими.

Сохраняется потребность в вариативности форм образования, обеспечивающих получениеобразования всем детям с РАС. Завершение диагностического периода обучения в младшей школевновь ставит перед специалистами и родителями вопрос выбора адекватной формы продолженияобучения ребенка, ее подтверждение или изменение в сторону усложнения или облегчения.Условием успешности сделанного выбора является согласованная оценка специалистов школы исемьи ребенка подготовленности и перспективности обучения ребенка в условиях полнойинтеграции в общеобразовательной школе (первый вариант школьного обучения); интеграции вспециальной школе в соответствии с сопутствующими РАС нарушениями развития (второй итретий варианты); продолжение обучения в специальном классе с частичной и индивидуальнодозированной интеграцией в сообщество сверстников (четвертый вариант).

Переход детей с РАС в более сложные условия обучения в средней школе сноваактуализирует особые образовательные потребности, особенно значимые для них в начале обученияв младшей школе: *потребности в специальной помощи в адаптации к усложняющимся условиямобучения.*

Ребенок снова нуждается в помощи в освоении новой для него и более сложнойпространственно-временной организации жизни в школе, с занятиями в разных кабинетах, наразных рабочих местах, с большей сложностью расписания и его вариативностью в разные днинедели. Трудность освоения расположения кабинетов и порядок перехода между ними может навремя дезадаптировать ребенка.

Условием, способствующим самоорганизации ребенка в новых обстоятельствах, является создание и поддержание четкой пространственно-временной структуры школьной жизни, изменения в которой должны готовиться заранее и предварительно оговариваться с ребенком.Усвоению принятого порядка способствует его представление ребенку в виде индивидуальныхрасписаний в картинках, фотографиях или в вербальной форме в зависимости от уровня егоразвития. В случае возникшей дезорганизации возможно дозированное подключение помощитьютора.

Новизна условий обучения в средней школе может обострить склонность ребенка кдискомфорту и увеличить вероятность его неадекватных реакций на утомление и интенсивностьсенсорных впечатлений. В связи с этим остается необходимость учета его особых отношений с
сенсорной средой и осторожность введения его в ситуации, способные спровоцироват неадекватные реакции. Актуальным является наличие в школе специального места для отдыха ирелаксации, где ребенок может успокоиться при выходе из травмирующей ситуации.

Потеря постоянного контакта с первым учителем, на которого он уже научился опираться всвоей учебной деятельности, с кем уже успел выстроить продуктивные социальные отношения,актуализирует его потребность в других источниках поддержки, укрепляющих его положительноеотношение к школьной жизни и самооценку, мотивирующих к общению, обучению и социальномуразвитию. Условием ее удовлетворения является спокойная и доброжелательная атмосфера науроках и переменах; выявление и поддержание интересов ребенка, стимулирующих мотивацию кобучению, поддержание эмоциональных контактов, возникающих на основе общих интересов;последовательное внимание к каждому достижению ребенка и его поощрение; использование испециальное создание ситуаций его успешности в собственных глазах и в глазах соучеников,
вовлечение в эмоциональный контакт с ними. Возможно и временное возвращени индивидуального сопровождения ребенка тьютором, который может не только помочь ребенкуналадить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и стать для них примеромвыстраивания отношений со школьником с РАС.

В средней школе актуальными для детей с РАС остаются *потребности, связанные сосвоением образовательной программы и использовании особых методов обучения.* Стойкиеособенности психического развития детей, специфика их жизненного опыта обусловливают

необходимость адаптации и индивидуализации содержания основной образовательной программы; специального подбора педагогических методов и средств обучения.

Условиями удовлетворения этих потребностей являются *адаптация содержания учебныхпрограмм отдельных предметов,* прежде всего, предметов гуманитарного цикла: изучения

литературных произведений, текстов по истории и обществоведению, освоение которых затрудненодля детей с РАС в связи с трудностями социального развития и понимания внутреннего мира другихлюдей. Неравномерность усвоения учебного материала детьми с РАС, связанная с особенностямиразвития их психических функций, требует применения *гибкого подхода в составлении рабочихпрограмм по изучаемым предметам* в определении порядка изучаемых тем, увеличению или
уменьшению времени их прохождения и возвращении к пройденному: введения тем способствующих освоению учебного материала в рамках коррекционной программы.

Сохраняется также потребность в использовании особых методов обучения детей с РАС:*методик, приемов и способов подачи учебного материала*, учитывающих особенности восприятияинформации, связанные с трудностями ее активной переработки. Специальные методы обучениянеобходимы этим детям для успешного освоения образовательной программы. Условием,способствующим восприятию учебного материала, является его зрительная визуализация - опора нанаглядные формы мышления. Особенности речевого развития детей с РАС приводят к тому, чтовербальная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор.Дополнительные средства визуализации необходимы при объяснении учебного материала,выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося.

Особую актуальность в средней школе приобретает *потребность детей в специальнойпомощи в развитии универсальных учебных действий.* Условия обучения в средней школе всебольше требуют от ребенка их самостоятельного применения, но освоение их у детей с РАС кокончанию младшей школы в большинстве случаев на соответствует уровню достижений обычныхсверстников. Решение задачи развития ребенка, как субъекта учебной деятельности, активно
ставящего и разрешающего учебные задачи, требует создания и реализация программ индивидуальной коррекционной помощи, опирающейся на достижения ребенка на конец обученияв младшей школе.

Потребность в развитии жизненных компетенций. Для преодоления склонности детей сРАС к формальному усвоению полученных знаний и тенденции использовать их в руслеаутостимуляции, содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечиватьим понимание связи учебного материала с собственным жизненным опытом и стимулировать ихприменение в реальной жизни, максимально расширяя жизненное пространство ребенка.

В средней школе остаются значимыми образовательные *потребности, связанные спреодолением трудностей детей с РАС в развитии эмоционально-волевой сферы и в социальнойадаптации.* Это сохраняющаяся недостаточность средств коммуникации и понимания другихлюдей, развития самосознания, картины мира ребенка и его мотивационной сферы, пониманиядругого человека и вовлеченности в совместную деятельность. Одним из условий вовлеченияребенка во взаимодействие с другими людьми является *накопление его опыта успешных контактовс окружающими людьми,* что требует направленной помощи в установлении и развитии позитивныхконтактов с учителями и одноклассниками. При этом ребенок нуждается не только в вовлечении вобщение и совместную деятельность, но и в помощи в осознании и освоении полученного опытакоммуникации как основы ее дальнейшего развития и социализации;

Подрастая, *ребенок с РАС продолжает нуждаться в психолого-педагогической поддержке развития самосознания и саморегуляции*: преодолении неполноты и фрагментарност представлений о себе и собственном жизненном опыте, помощи в осознании и осмысления значенияпроисходящих событий. Ребенку требуется помощь в развитии способности дифференцированноговосприятия эмоциональных проявлений других людей, понимания мотивов и внутренней логики ихповедения. Продвижение в этом направлении помогает школьнику с РАС принимать общепринятыеправила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы; В силу особенностей развития при РАС проблемы развития эмоционально-волевой сферыребенка с возрастом не проходят сами по себе и требуют *составления и применения специальных,индивидуально ориентированных коррекционных программ помощи эмоциональному, личностномуи социальному развитию ребенка.* Они могут

реализовываться на основе творческой деятельностиребенка, организованной совместно с другими детьми, что предполагает использование всех формвнеклассной работы и дополнительного образования; на индивидуальных или групповых занятиях

с психологом, включающих доверительное обсуждение с ребенком или группой детей происходящих событий и их отношения к ним, совместное обращение к содержанию ведущегося ребенком «Дневника событий и впечатлений», совместном прочтении и обсуждении художественных произведений, связанных с жизненным опытом и опытом переживаний ребенка испособных обогатить его лучшим пониманием себя и других людей, получить опыт восприятияшутки, подтекста и контекста ситуации.

Вовлечение ребенка с РАС в эмоциональное общение и совместную деятельностьстимулирует освоение им новых форм вербальной и невербальной коммуникации. Создаетблагоприятные условия для направленного освоения навыков коммуникации и форм социальногоповедения, что делает детей с РАС более приспособленными к условиям школьной жизни и дает имвозможность дальнейшего развития социальной адаптации.

На уровне основной школы становятся актуальными *образовательные потребности,связанные с взрослением ребенка с РАС.* В средней школе дети с РАС так же, как и все другие дети,вступают в новый возрастной этап развития. В связи с этим переход от начального к основномуобщему образованию требует не только усложнения содержания и программ обучения ребенка, нои значительной трансформации самих задач образования. В случае детей с РАС, как и для всех

других детей, изменения *в структуре особых образовательных потребностей должн поддерживать развитие их готовности к максимально активной и полноценной жизни всообществе и поиск возможностей профессиональной реализации, и, вместе с тем, они имеютсвою специфику.*

Для подростков с РАС необходимо *создание и применение коррекционных программ,поддерживающих развитие их способности к независимой жизни - самостоятельному решениюповседневных бытовых и социальных задач,* например, таких как задачи поддержания собственнойопрятности и чистоты в доме, самостоятельного похода в магазин, выбора необходимого исовершения покупок, использования и хранения продуктов, адекватного поведения в транспорте,правил общения с соседями. Реализация подобных программ необходима всем детям с РАС, в томчисле и наиболее успешным в интеллектуальном развитии. Задачей основного образованиястановится *выявление способностей ребенка, которые могут быть использованы в дальнейшем вего профессиональном развитии*, и формирование интересов и навыков, способствующих изреализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов личностных,метапредметных и предметных устанавливает и описывает классы учебно-познавательных иучебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяясреди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговуюаттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАСовладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебногопредмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, преждевсего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.Необходимо также принимать во внимание особенности формирования коммуникативной сферы уобучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной, в каждом случае, системы учебныхдействий.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования системапланируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровняактуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития.Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять ихпродвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшегоразвития обучающегося с РАС.

В адаптированной основной образовательной программе основного общего образованияобучающихся с РАС в соответствие с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем

группамрезультатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным,

метапредметным и предметным.

*Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируютосновные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых
результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использовани исключительно неперсонифицированной информации.

*Метапредметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают идетализируют основные направленности метапредметных результатов.

*Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхи социальных проектов.

Требования к предметным результатам АООП ООО РАС:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знанийи конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общегообразования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общегообразования по учебным предметам “Русский язык”, “Литература”, “Английский язык”, “История”,“Обществознание”, “География”, “Математика”, “Информатика”, “Биология”, “Физика”, “Химия”,“Изобразительное искусство”, “Музыка”, “Труд (Технология)”, “Адаптированная физическаякультура”, “Основы безопасности и защиты Родины” на базовом уровне.

Для части обучающихся с РАС (особенно, в случаях включения содержания предмета в зонутак называемых специфических интересов обучающегося), учебные предметы или модули“Информатика”, “Биология” могут быть освоены не только на базовом, но и на углубленномуровнях. Требования к предметным результатам освоения этих предметов на углубленном уровнеустановлены в Федеральной образовательной программе основного общего образования, чтоследует учитывать при разработке индивидуализированных рабочих программ по предметам илимодулям углубленного уровня изучения для обучающихся с РАС.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО дополняютсярезультатами освоения программой коррекционной работы (ПКР).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОООобучающимися с РАС

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) являетсячастью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой приразработке образовательной организацией собственного «Положения о формах, периодичности ипорядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценивания образовательных результатов детей с РАС на уровне общегообразования нуждается в адаптации и индивидуализации и должна отражать не только достиженияребенка в освоении содержания учебных программ, но и владение универсальными учебныминавыками, продвижение в развитии жизненной компетенции и освоении социально-бытовыхнавыков, способов коммуникации и взаимодействия с другими людьми; социального и личностногоразвития.

Требуется создание особых условий для проведения проверочных, контрольных иэкзаменационных работ: для выявления знаний и умений детям с РАС должны быть обеспеченыпривычные и эмоционально комфортные условия без четко обозначенных временных

рамок.Жесткое ограничение времени выполнения заданий вызывает у таких детей тяжелый стресс и можетполностью дезорганизовать деятельность даже самых успешных в учебе детей.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциямиявляются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общег образования обучающихся с РАС и обеспечение эффективной “обратной связи”, позволяющейосуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО дляобучающихся с РАС (вариант 8.2) должны быть созданы специальные условия, обусловленныеособыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Специальные условия проведенияоценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАСмогут включать несколько видов адаптаций:

1) адаптация временной и пространственной организации среды:
увеличение времени на выполнение заданий;
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося с РАС;
- индивидуальная форма выполнения заданий, в том числе выполнение письменныхзаданий на компьютере;
- визуальный план выполнения работы;
- присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс собучающимся с РАС;
- оказание педагогом организующей и направляющей помощи, осуществление поэтапногоконтроля педагогом общего хода выполнения проверочной работы, стимулированиедеятельности обучающегося с РАС.

2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:
дублированиеинструкции (прочитывание педагогом с замедленном темпе со
- смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной); уточнение инструкции, контроль понимания инструкции; увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах; пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе); упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
- использовани визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

3) адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать: адаптацию бланкадля выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания);
- дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности,
- замену выполнения по ряду предметов самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) проведением тестирования.

На заседаниях ППК определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условийпроведения диагностических мероприятий. Решение ППК вносится в специальный разделиндивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогических работников,родителей (законных представителей) администрации в соответствие с установленными правиламиобразовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательно организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с РАС на различных этапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследовани муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основ аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоенияобучающимися АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Система оценки включаетпроцедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется воценке способности учащихся с РАС к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечиваетсясодержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результатыобучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенциифункциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы сучащимися с РАС. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижени обучающимися с РАС планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с РАС решать типовыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебногопроцесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения иусвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достиженийи для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся с РАС, условияв процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, втом числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числеисследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсяв самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаютсятребованиями ФГОС ООО.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализациюэтапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностямиразвития обучающегося с РАС. Например, поскольку эмоционально-волевое и личностное развитиеаутичного обучающегося нередко задерживается по сравнению с типично развивающимисясверстниками, допустима ориентация на личностные результаты с учетом его реальногопсихологического возраста.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований пооценке достижения личностных результатов обучающихся с РАС в образовательной организациинеобходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации имодификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональномуровнях, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развитияобучающихся с РАС.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижениюличностных результатов обучающихся с РАС должен проводиться регулярно и иметь комплексныйхарактер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должностать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретногообучающегося с РАС.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с РАС используютсяследующие методы: наблюдения (педагогическими работниками, специалистами, членами семьи, тьюторами), экспертная оценка (заключение психолого-педагогического консилиум образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов идругих). В силу особенностей познавательного и личностного развития обучающихся с РАСприменение стандартизированных и проективных методик имеет ряд ограничений. Поэтому приотборе инструментария для проведения обследования нужно выбирать специализированныеметодики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования,разработанные для обучающихся с РАС.

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся сРАС является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательнойорганизации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входятпедагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся сРАС. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Любо использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только всоответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ “О персональных данных”.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), которые отражают
совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общиеприемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умениячитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействиес педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию иотображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения иинтересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать исохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийи предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацие образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичностьвнутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной
организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включат диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодин раз в два года.

Основное содержание оценки метапредметных результатов обучающихся с РАС на уровнеосновного общего образования связано, прежде всего, с овладением продуктивными способамидеятельности, применимыми в конкретной учебной общественной и личностной ситуации, иопределяет готовность к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному, и готовностьобучающегося с РАС выстраивать эффективные социальные связи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с РАС прежде всего должнабыть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося вдостижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапностиосвоения метапредметных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развитияобучающегося с РАС.

Для оценки достижения метапредметныхрезультатовобучающимсяс РАСвобразовательной организации необходимо разработатькомплекс процедур, адаптирующихпроцедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от

индивидуальных особенностейобучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такимипроцедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания(учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальнойоценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оцениваниячитательской грамотности необходим правильный подбор текста для чтения с учетом такихособенностей обучающегося с РАС как сложности при понимании переносного и скрытого смысла,пословиц и поговорок, как фрагментарность представлений о социальных отношениях. Принеобходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданийс учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАСметапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая можетрассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Выбор тем итогового проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-сопровождения.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях,стендовый доклад и другое);

б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства,экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другом виде; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так имультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистамислужбы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельностина данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями,в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования и сособенностями организации проектной деятельности в конкретной образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) сучетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях иреальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание,применение, функциональность.

Обобщенный критерий "Знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемойобласти знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "Применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач или проблем,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций иуниверсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном

процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипо получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решенииучебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательскойи учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "Функциональность" включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а такжесочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных иучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемкритериев "знание и понимание" и "применение", оценка функциональной грамотности направленана выявление способности обучающихся действовать во внеучебной ситуации, в ситуациях,приближенных к реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется педагогическими работниками в ходе процедуртекущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрациейобразовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательнойпрограмме, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации идоводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должновключить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособов оценки (например, текущая или тематическая; устно, письменно или практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с цельюоценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровнеосновного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамикиобразовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательнымисредствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являютсяоснованием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияобучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилияобучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической,
способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменныеопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- ивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижени тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (втом числе фотографии, видеоматериалы и другие), так и отзывы на эти работы (например,наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов дляпортфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех летобучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио,
используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решение педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоенияАООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должна предусматривать оценку достиженияобучающимися с РАС планируемых результатов освоения ПКР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей

В содержательном разделе АООП ООО представлены рабочие программы по каждомуучебному предмету, включающие пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы

Предусматривается непосредственное применение при реализации АООП ОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История»,«Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей непосредственного применения

2.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов ик структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствамирусского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, атакже предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с цельюоказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы поучебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании иактивные методики обучения.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программногоматериала по русскому языку, связанные с особенностями импрессивной и экспрессивной формречи и неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций инавыков.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне,что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программногоматериала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем усверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникаютпри функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Особые трудности вызываетконтекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочиненияможет оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативнойфункции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных слитературными и лингвистическими нормами языка.

У обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам,числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела “Фразеология”, наблюдаются специфические трудности

овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в рядеслучаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию вразличных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, чтопроявляется в виде феномена “врожденной грамотности” и позволяет успешно осваиватьпрограммный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами.

Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая вовнимание сильные и слабые стороны обучающегося в овладении предметным содержанием,необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так ивнеурочной деятельности по данному предмету.

Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля ирепрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ); задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки спошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы дляизучения некоторых лексических и грамматических тем и другие);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речиизлишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычноприемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся 5-6слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуально сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фразна карточках);

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков могут использоватьсяразличные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объемаписьменных заданий при сохранении уровня сложности,

возможность выполнения заданий на компьютере;

при составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересо обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихсяс РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так иболее специфические: определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой наособо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету “Русский язык” следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижениюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русскогоязыка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательныхпотребностей обучающихся с РАС;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательныхпотребностей обучающихся с РАС.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовно консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России,

независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка ивладение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, пониманиеего стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективноиспользовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешностьсоциализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творчески способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развити функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты,использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобыдостигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнациональногообщения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формевыражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средствуобщения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения кобщероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русског литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование всобственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностейобучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитаниестремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством полученияразличной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальны интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессеизучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловойпереработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативногонамерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностям коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личност

обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во

всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиямсовременного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательнымипотребностями.

Содержание обучения в 5 классе:

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее,ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й‘], мягкости согласных. Основные выразительные средствафонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие “орфограмма”. Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных “ъ и ь”.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласныхс нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (врамках изученного).

Правописание “ё//о” после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письмеприставок и приставок на “-з (-с)”.

Правописание ы и после приставок. Правописание “ы//и” после “ц”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание “ь” на конце имёнсуществительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание “о // е(ё)” послешипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов “-чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-)” имён существительных.

Правописание корней с чередованием “а//о”: “-лаг- -лож-”; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-”.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (врамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание “о//е” послешипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамкахизученного).

Правописание корней с чередованием “е//и”: “-бер- -бир-, -блеет- -блист-, - дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-”.

Использование “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа после шипящих.

Правописание “-тся ” и “-ться” в глаголах, суффиксов “-ова- -ева- ”, “-ыва- -ива-”.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологическиесредства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного вформе именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и
морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, имене прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные член предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства еговыражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство,типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образадействия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами (без союзов, с одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да(в значении, но)”. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (взначении и), да (в значении, но)”.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание обучения в 6 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описаниеприроды.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексикаи лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня “-кас- -кос-” с чередованием “а // о”, гласныхв приставках “пре- ” и “при-”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами.

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имё прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание “н и нн” в именахприлагательных. Правописание суффиксов “-к- ” и “-ск-” имён прилагательных. Правописаниесложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание “ь” в именах числительных; написаниедвойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописанияокончаний числительных.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом
предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с “не и ни”; слитное,раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализглаголов.

Использование “ь” как показателя грамматической формы в повелительном наклонениииглагола.

Содержание обучения в 7 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексически (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализпричастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящийвисячий, горящий горячий). Употребление причастий с суффиксом “-ся”. Согласование причастийв словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксахпричастий. Правописание “н” и “нн” в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание “не” с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не сдеепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастнымиоборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходнойстепеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализнаречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образованиястепеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельноенаписание “не” с наречиями; “н” и “нн” в наречиях на “-о (-е)”; правописание суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребление “ь” после шипящих на конценаречий; правописание суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическоезначение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Рольслов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разрядыпредлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользование предлогов “из с, в на”. Правильное образование предложно-падежных форм спредлогами “по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез”.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложенияи частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописаниесоставных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные,двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением истилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частейтекста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях ссоюзом “и”, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные

модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании формглагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением истилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц “не” и “ни”. Использование частиц “не” и “ни” в письменнойречи. Различение приставки “не-” и частицы “не”. Слитное и раздельное написание “не” с разнымичастями речи (обобщение). Правописание частиц “бы, ли, же” с другими словами. Дефисноенаписание частиц “-то, -таки, -ка”.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественнойречи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометийи звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научнымсообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаковпрепинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные,наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационна законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)и по эмоциональной окраске (восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическоеударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационны особенности предложений со словами “да”, “нет”.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способыего выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные инесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места,времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различияодносоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связьоднородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами“не только... но и, как... так и”.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений) дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительны конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённоеобращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способаоформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе:

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности взависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, наиллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевойпрактике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетаниеэлементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих краздичным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; языкхудожественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,

рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногорусского языка. Основные признаки художественной речи:

образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а такжеязыковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённог предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловымиотношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинанияв сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений собособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построениясложноподчинённого предложения; место придаточногоопределительного всложноподчинённом предложении;

построение сложноподчинённогопредложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы,
союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой вбессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия иследствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационныйанализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложенийс прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвеннойречью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основногообщего образования.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении сситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию вгуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интересак познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России,к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным вхудожественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихв родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков;активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правилбезопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьногоязыкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясьна примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированностьнавыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личныхи общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковойи читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниямдругих, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других,необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита
собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперироват основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия сучетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствиегарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений) основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариантс учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательнымсостоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить посамостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностейязыковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимойинформации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представлени информаци (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистическогоспектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено, иногда значительно, дляобучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области “Общение” и “Совместнаядеятельность” следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данныхУУД у обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устноймонологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненног

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учёто предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,“мозговой штурм” и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устноймонологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться вразличных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидетьтрудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимат причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенномуречевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оцениватьсоответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право наошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,“мозговой штурм” и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлять готовность к представлению отчета перед группой.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по русскому языку:
Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема,слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге илиполилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержаниютекста и отвечать на них.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе вовремя списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктантана основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видамилексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания присоздании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловыхтипов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамкахизученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленноготекста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме;передавать содержание текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственныеили созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания(проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, \информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей,языка \художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения иправописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммыпри проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знаниео правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толковогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значенияслова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и впрактике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок;корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамкахизученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологическийанализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в нихударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)”после шипящих и “ц ” в суффиксах и окончаниях; суффиксов “-чик щик-, -ек ик- (-чик-)”; корней счередованием “а // о”: “-лаг лож-; -раст ращ рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан клон-, -скак скоч- ”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих;

слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственныхимён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формыимён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в нихударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о - е послешипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой нашипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделятьего основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (врамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и ”; использования“ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа; “-тся ” и “-ться ” в глаголах;

суффиксов “-ова ева-, -ыва ива- ”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводит синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационныйанализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания посинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом пр однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеи невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главны (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средствавыражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного вформе именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средствавыражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим исказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в

значении и), да (взначении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами “и, но, а, однако, зато, да ”; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и врамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение); выступать ссообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обменмнениями) объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальнымнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечатьна них; передавать в устной или письменной форме содержание прочитанных научно-учебных ихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, втом числе во время списывания текста объёмом 80-100 слов; словарного диктанта объёмом 20-25слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго годаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать вустной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризоватьособенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы,местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательныеместоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практикесоздания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненныйи читательский опыт; произведение искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного

текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёв учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержаниепрослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русскоголитературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля,нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления,функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их
употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употреблени (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраскуслова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризоватьситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделят производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученныеорфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии впрактике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописаниякорня “-кас- -кос-” с чередованием “а // о” , гласных в приставках “пре-” и “при-”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степенисравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имёнприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания “н ” и“нн ” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск- ” имён прилагательных, сложных имёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразованияи синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи,особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать норм правописания имён числительных, в том числе написание “ь” в именах числительных; написаниедвойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописанияокончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с “не ”и “ни ”, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализаразличных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике впрактике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационныйанализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерамис опорой на разные источники информации.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наоснове наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе

жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 60 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических тексто (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом неменее 150 слов: устно или письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать вустной или письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, втом числе во время списывания текста объёмом 80-100 слов; словарного диктанта объёмом 25-30слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего годаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать написьме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять егоструктуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйи читательский опыт; на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передаватьсодержание; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информациюиз различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактироватьсобственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание нормсовременного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля,нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления,

функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализаразличных видов и в практике правописания.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активногои пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применятьзнания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическуюомонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы,частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ:определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и именаприлагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательныхпричастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструироватьпричастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и именаприлагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия ссуффиксом “-ся ”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн”в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательны причастий прошедшего времени; написания “не” с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола инаречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного ираздельного написания “не ” с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастнымиоборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий;различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий,их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий,постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания “н ”и “нн ” в наречиях на “-о” и “-е”; написания суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-,с-, в-, на-, за- ”; употребления “ь” на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий“-о” и “-е” после шипящих; написания “е” и “и” в приставках “не-” и “ни-” наречий; слитного ираздельного написания “не” с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категориисостояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами,предлогов “из с, в на ” в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению,по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членовпредложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложныхсоюзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом “и ”.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению,по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, вобразовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий позначению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательныхслов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по

отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений наоснове жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 240слов: передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных
научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, втом числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 30-35слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого годаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); объяснятьнациональную обусловленность норм речевого этикета;

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения егопринадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средствавыразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать текстыразных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполненииязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйи читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект;извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей исправочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение назаданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональны разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание ипредложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения вустной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризоватьих интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения впобудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способывыражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построенияпростого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого сподлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словамибольшинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тиремежду подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложенияполные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогическойречи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологическиесредства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывноепредложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-
личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различи односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическуюсинонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления
односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да ”, “нет ”.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная ибессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающиеслова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородныхчленов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами “не только... но и ”, “как... так и ”.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни,то... то”); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом приоднородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе

предложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применятьнормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений) дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительны конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставныеконструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационныйанализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; пониматьвнутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 60 слов на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числелингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, втом числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 35-40слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого годаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбиратьзаголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-

доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку,ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному илипрослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в томчисле из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержаниепрослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логическийанализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языкахудожественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разныхфункциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средстввыразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка,нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки,редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении сдругими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение,эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзныепредложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное иинтонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловыхотношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простыхпредложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную частипредложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённыхпредложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной иобстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции вречи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенностиупотребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаковпрепинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложног предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзныхсложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормыпостановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной

связиРаспознавать типы сложных предложений с разными видами

связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разнымивидами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании адаптированной рабочей программы по учебному предмету ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики

обучения, а также с учетом коррекционно-развивающего подхода в обучении школьников срасстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированиюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить иструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены сучетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования,планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика инравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропониманияи национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, чтолитературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическоеосвоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественныхобразах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их кнравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижениютаких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом,семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и

интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакци читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического илитературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом “Литературное чтение” на уровненачального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом“История” и учебными предметами предметной области “Искусство”, что способствует развитиюречи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения кокружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественнойи зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждо монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатовобучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательскоговосприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменныхвысказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другимкультурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов,воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которыепостепенно усложняются от 5 к 10 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативно эстетических возможностей родного языка наоснове изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего

народа,мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной

классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения котечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующейвоспитанию патриотизма, формированию национально культурной идентичности и способности кдиалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческихкультурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средствепознания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества,ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, какизучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствуетнакоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессеучастия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать иинтерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний олитературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний,необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видовискусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Этизадачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные
особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы исодержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверныхинтерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы ипроблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представлениях специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развиватьумения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владетьнавыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно эстетически возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихсяна примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устныхи письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в томчисле наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватновоспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

При планировании обучения литературе обучающихся с РАС необходимо учитыватьвыраженные особенности импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерность развитияобучающегося. Обучающиеся с РАС испытывают значительные трудности при анализе илипересказе текста своими словами, так как не могут отделить главное от второстепенного иприбегают к дословному цитированию. Некоторые умения могут быть сформированы значительнопозже, чем у сверстников без РАС, а сформировавшись, могут не использоваться в полной мере.

Для обучающихся с РАС написание сочинения на свободную тему может оказатьс труднодостижимой задачей, мотивы поступков героев произведений и социальный контекст могутоставаться не ясными. Эмоциональная составляющая поэзии, метафора, переносный смысл,сарказм, гротеск, риторический вопрос и другие фигуры речи, такие формы работы как изложениеи сочинение часто на годы остаются для многих обучающихся с РАС не доступными. Даже прихорошем усвоении теоретического материала многие навыки могут не использоваться всобственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

У обучающихся с РАС, в связи с их особым когнитивным профилем, возможны затрудненияпри изучении некоторых произведений, включенных в программу, таких, например, как стихи оприроде, передающие настроение, но не содержащие событий, или басни, пословицы, поговорки. Вэтом случае им нужно напрямую объяснять заложенный в них смысл. Изучение этих произведений

на уроке может осуществляться на ознакомительном уровне, более углубленное изучение этихпроизведений может быть перенесено на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающиезанятия ПКР.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении литературы является хорошая память,которая позволяет им очень подробно воспроизводить последовательность событий в литературномпроизведении, главные и второстепенные сюжетные линии, действия героев, мелкие подробности,запоминать и воспроизводить большие по объему стихотворные произведения и другое.

По мере освоения предмета при анализе текстов художественных произведени обучающимися с РАС должны осознанно использоваться основные теоретико-литературныепонятия: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные жанры; литературныенаправления; проза и поэзия; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, сюжет,композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог;конфликт; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, сатира, юмор, ирония, восклицание,изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора,сравнение, олицетворение, гипербола, литота; параллелизм; стиль; системы стихосложения, ритм,рифма, строфа. Такие теоретико-литературные понятия как сказ, символ, подтекст, психологизм,сарказм, гротеск, оксюморон; риторический вопрос, инверсия, метонимия, аллегория; звукопись(аллитерация, ассонанс), умолчание могут изучаться на ознакомительном уровне.

Для достижения планируемых результатов по предмету “Литература” обучающимися с РАСнеобходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля ирепрезентации полученных знаний, в том числе замена устных сообщений, ответов на вопросы, написьменные ответы, компьютерное тестирование;

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий, в том числе сочинений иизложений, на компьютере, существенно снижать объем работы;

при необходимости использовать тестирование, в том числе и компьютерное, для проверкизнания литературного произведения вместо сочинения и изложения;

придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временнойструктуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, чтопоможет обучающемуся с РАС понять мотивы и переживания героев;

проводить дополнительную работу по разъяснению содержания текста (сюжет, композиция,позиция автора, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности; использовать четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки планаответа и хода выполнения заданий учителя (в том числе карточки с образцом выполнения задания,карточки с пошаговым выполнением инструкций, цветовое выделение учебного материала,опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках);

при организации диалога учитывать своеобразие нарушений в развитии коммуникативныхнавыков обучающихся с РАС;

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных конкурсах,олимпиадах; представление тематических презентаций, коллажей, инсталляций;

использовать видеофрагменты фильмов, спектаклей по изучаемым произведениям;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС; при непосредственном общениис обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнююэмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

В урочной и внеурочной форме при обучении обучающихся с РАС необходимо использоватьразличные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительнойвизуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например,презентации по изучаемой теме, просмотр фильма или спектакля по изучаемому произведению),так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа,

направленная на структурирование текста). Театральная педагогика также может внести значительный вклад в достижение образовательных результатов по предмету.

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематическихобластей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса “Литература”, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данномупредмету.

Особенности структурирования материала.

ФАООП ООО обучающихся с РАС по предмету “Литература” предоставляет автору рабочейпрограммы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам), ввыстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода“конструктор”, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию, при наличииинвариантной части, распределенной по годам обучения.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературны произведений и их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокогопорядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельновынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению на уровне основного общегообразования.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературныепроизведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся с РАС при условии освоениянеобходимого минимума произведений. Это может серьезно повысить интерес обучающихся кпредмету и их мотивацию к чтению.

Место учебного предмета “Литература” в учебном плане:

Литература входит в предметную область “Русский язык и литература” и являетсяобязательным для изучения. Предмет “Литература” преемственен по отношению к предмету“Литературное чтение”.

В соответствии с федеральным учебным планом, представленным в Федерально адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся срасстройствами аутистического спектра (вариант 2), в 5, 6 классах на изучение предмета отводится3 часа в неделю, в 7, 8, 9 и 10 классах 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основнойшколе по программам основного общего образования рассчитано на 474 часа.

Содержание обучения в 5 классе:

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (неменее трёх).

Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, “Волк на псарне”, “Листы и Корни”,“Свинья под Дубом”, “Квартет”, “Осёл и Соловей”, “Ворона и Лисица”.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). “Зимнее утро”, “Зимний вечер”, “Няне” идругие “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение “Бородино”.

Н.В. Гоголь. Повесть “Ночь перед Рождеством” из сборника “Вечера на хуторе близДиканьки”.

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ “Муму”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). “Крестьянские дети”. “Школьник”. Поэма“Мороз, Красный нос” (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ “Кавказский пленник”.

Литература XIX-XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека сРодиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, “Лошадиная фамилия”, “Мальчики”,“Хирургия” и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, “Галоша”, “Лёля и Минька”, “Ёлка”,“Золотые слова”, “Встреча” и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например,А. И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, “Корова”, “Никита” и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ “Васюткино озеро”.

Литература XX-XXI веков.

Произведения отечественной прозы на тему “Человек на войне” (не менее двух). Например,Л.А. Кассиль. “Дорогие мои мальчишки”; Ю. Я. Яковлев. “Девочки с Васильевского острова”;В.П. Катаев. “Сын полка” и другие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).Например, К. Булычёв. “Девочка, с которой ничего не случится”, “Миллион приключений” и другие(главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов “Песня соловья”; М. Карим. “Этупесню мать мне пела”.

Зарубежная литература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, “Снежная королева”, “Соловей” идругие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. “Алисав Стране Чудес” (главы по выбору), Дж.Р. Р. Толкин. “Хоббит, или Туда и обратно” (главы повыбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.“Приключения Тома Сойера”(главы по выбору); Дж. Лондон. “Сказание о Кише”; Р. Брэдбери.Рассказы. Например, “Каникулы”, “Звук бегущих ног”, “Зелёное утро” и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р.Л. Стивенсон. “Остров сокровищ”, “Чёрная стрела” и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. “Королевская аналостанка”; Дж. Даррелл. “Говорящий свёрток”; Дж.Лондон. “Белый клык”; Дж.Р. Киплинг. “Маугли”, “Рикки-Тикки-Тави” и другие.

Содержание обучения в 6 классе:

Античная литература.

Гомер. Поэмы. “Илиада”, “Одиссея” (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, “Илья Муромец и Соловей-разбойник”,“Садко”.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).Например, “Песнь о Роланде” (фрагменты). “Песнь о Нибелунгах” (фрагменты), баллада “Аника-воин” и другие.

Древнерусская литература.

“Повесть временных лет” (не менее одного фрагмента). Например, “Сказание о белгородском киселе”, “Сказание о походе князя Олега на Царьград”, “Предание о смерти князяОлега”.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). “Песнь о вещем Олеге”, “Зимняя дорога”,

“Узник”, “Туча” и другие. Роман “Дубровский”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). “Три пальмы”, “Листок”, “Утёс” и другие.А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, “Косарь”, “Соловей” и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). “Есть в осени первоначальной...”, “С поляныкоршун поднялся...”.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). “Учись у них у дуба, у берёзы...”, “Я пришёл к тебес приветом...”.

И.С. Тургенев. Рассказ “Бежин луг”.

Н.С. Лесков. Сказ “Левша”.

Л.Н. Толстой. Повесть “Детство” (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, “Толстый и тонкий”, “Хамелеон”, “Смертьчиновника” и другие.

А. И. Куприн. Рассказ “Чудесный доктор”.

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например,стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,

В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю.П. Мориц,Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX начала XXI века, в том числе о ВеликойОтечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. “Экспонат №...”;Б.П. Екимов. “Ночь исцеления”,

А.В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. “Правдивая история Деда Мороза” (глава “Оченьстрашный 1942 Новый год”) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ “Уроки французского”.

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например, Р.П. Погодин. “Кирпичные острова”; Р. И. Фраерман. “Дикая собака Динго, или Повестьо первой любви”; Ю. И. Коваль. “Самая лёгкая лодка в мире” и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например,А.В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. “Время всегда хорошее”;

С.В. Лукьяненко. “Мальчик и Тьма”; В.В. Ледерман. “Календарь ма(й)я” и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. “Бессмертие” (фрагменты); Г. Тукай.“Родная деревня”, “Книга”; К. Кулиев. “Когда на меня навалилась беда...”, “Каким бы малым нибыл мой народ...”, “Что б ни делалось на свете...”.

Зарубежная литература.

Д. Дефо. “Робинзон Крузо” (главы по выбору).

Дж. Свифт. “Путешествия Гулливера” (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например, Ж. Верн. “Дети капитана Гранта” (главы по выбору). Х. Ли. “Убить пересмешника”(главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например,Дж.К. Роулинг. “Гарри Поттер” (главы по выбору), Д. У. Джонс. “Дом с характером” и другие.

Содержание обучения в 7 классе:

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, “Поучение” ВладимираМономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например,
“Во глубине сибирских руд...”, “19 октября” (“Роняет лес багряный свой убор...”), “И.

И. Пущину”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...” и другие. “Повести Белкина” (“Станционныйсмотритель”). Поэма “Полтава” (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, “Узник”, “Парус”, “Тучи”,“Желанье” (“Отворите мне темницу...”), “Когда волнуется желтеющая нива...”, “Ангел”, “Молитва”(“В минуту жизни трудную...”) и другие. “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаи удалого купца Калашникова”.

Н.В. Гоголь. Повесть “Тарас Бульба”.

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла “Записки охотника” (два по выбору). Например, “Бирюк”,“Хорь и Калиныч” и другие. Стихотворения в прозе. Например, “Русский язык”, “Воробей” идругие.

Л.Н. Толстой. Рассказ “После бала”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, “Размышления у парадногоподъезда”, “Железная дорога” и другие.

Поэзия второй половины XIX века.Ф. И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менеедвух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, “Повесть о том, как один мужикдвух генералов прокормил”, “Дикий помещик”, “Премудрый пискарь” и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менеедвух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, “Тоска”, “Злоумышленник” и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, “СтарухаИзергиль” (легенда о Данко), “Челкаш” и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух).Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, “Алые паруса”,“Зелёная лампа” и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности(два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М. И. Цветаевой идругие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, “Необычайное приключение,бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче”, “Хорошее отношение к лошадям” и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, “Юшка”, “Неизвестный цветок” идругие.

Литература второй половины XX века.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, “Чудик”, “Стенька Разин”, “Критики”и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю. Д.Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX начала XXI века (не менеедвух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В. И. Белова, Ф.А. Искандера идругие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (неменее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например,Л.Л. Волкова. “Всем выйти из кадра”, Т.В. Михеева. “Лёгкие горы”, У. Старк. “Умеешь ли тысвистеть, Йоханна?” и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман “Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский” (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.

“Маттео Фальконе”; О. Генри. “Дары волхвов”, “Последний лист”.

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка “Маленький принц”.

Содержание обучения в 8 классе:

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, “Житие СергияРадонежского”, “Житие протопопа Аввакума, им самим написанное”.

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия “Недоросль”.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, “К Чаадаеву”, “Анчар” и другие.“Маленькие трагедии” (одна пьеса по выбору). Например, “Моцарт и Сальери”, “Каменный гость”.Роман “Капитанская дочка”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, “Я не хочу, чтоб свет узнал...”,“Из-под таинственной, холодной полумаски...”, “Нищий” и другие. Поэма “Мцыри”.

Н.В. Гоголь. Повесть “Шинель”. Комедия “Ревизор”.

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, “Ася”, “Первая любовь”.

Ф.М. Достоевский. “Бедные люди”, “Белые ночи” (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, “Отрочество”(главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему “Человек и эпоха”по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама,Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, “Собачье сердце” и другие.

Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма “Василий Тёркин” (главы “Переправа”, “Гармонь”, “Два солдата”,“Поединок” и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ “Судьба человека”.

А. И. Солженицын. Рассказ “Матрёнин двор”.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двухпроизведений). Например, произведения Е. И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова,Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века (неменее двух произведений на тему “Человек в ситуации нравственного выбора”). Например,произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б.Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например,стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р. И.Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 “Измучась всем, я умеретьхочу...”, № 130 “Её глаза на звёзды не похожи...” и другие. Трагедия “Ромео и Джульетта”(фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия “Мещанин во дворянстве” (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 9 классе:

Древнерусская литература.

“Слово о полку Игореве”.

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года” и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, “Властителям и судиям”,“Памятник” и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть “Бедная Лиза”.

Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, “Светлана”, “Невыразимое”, “Море” и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия “Горе от ума”.

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, “Бесы”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных...”,“...Вновь я посетил...”, “Из Пиндемонти”, “К морю”, “К” (“Я помню чудное мгновенье...”),“Мадонна”, “Осень” (отрывок), “Отцы-пустынники и жёны непорочны...”, “Пора, мой друг, пора!Покоя сердце просит,..”, “Поэт”, “Пророк”, “Свободы сеятель пустынный...”, “Элегия” (“Безумныхлет угасшее веселье...”), “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “Я памятник себе воздвигнерукотворный...” и другие. Поэма “Медный всадник”. Роман в стихах “Евгений Онегин”. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Трагедия “Гамлет” (фрагменты по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, “Душа моя мрачна. Скорей,певец, скорей!..”, “Прощание Наполеона” и другие. Поэма “Паломничество Чайльд-Гарольда” (неменее одного фрагмента по выбору).

Литература первой половины XIX века

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, “Выхожу один я на дорогу...”, “Дума”, “Искучно и грустно”, “Как часто, пёстрою толпою окружён...”, “Молитва” (“Я, Матерь Божия, ныне смолитвою...”), “Нет, не тебя так пылко я люблю...”, “Нет, я не Байрон, я другой...”, “Поэт”(“Отделкой золотой блистает мой кинжал...”), “Пророк”, “Родина”, “Смерть Поэта”, “Сон” (“Вполдневный жар в долине Дагестана...”), “Я жить хочу, хочу печали...” и другие. Роман “Геройнашего времени”.

Н.В. Гоголь. Поэма “Мёртвые души”.

Данте. “Божественная комедия” (не менее двух фрагментов по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия “Фауст” (не менее двух фрагментов по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведения Э. Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразования.

Личностные результаты.

В силу особенностей личностного развития обучающихся с РАС достижение личностныхрезультатов не всегда возможно в полном объеме на этапе основного общего образования, поэтомурекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в даннойобласти.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с
традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализациюэтапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностямиразвития школьника с РАС.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно литературы,

принятыми в обществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ссituациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфеесиональном обществе, в том числе с опорой на примеры излитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опоройна примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию вгуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведенийрусской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным вхудожественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихв родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкойповедения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своеповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературныхпроизведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации исамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональног благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правилбезопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональноесостояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлятьсобственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своегоправа на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев; 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев настраницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе приизучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественныхинтересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характер экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладениеосновными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного
образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлени совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниямдругих, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности черезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связываниеобразов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать

основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия сучетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию каквызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося
будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативны универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенныепризнаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений(литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых
литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетомсамостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературномобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной идругой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другуюинформацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами,иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизироватьэту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературны произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходеучебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательностиобщения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать
различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыт (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать форматвыступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с нимсоставлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой,коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на урокахлитературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия прирешении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы науроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговыештурмы” и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качествосвоего вклада в общий результат по критериям, сформулированных участниками взаимодействияна литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого членакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлению отчёта перед группой.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистическогоспектра, поэтому достижение данных результатов может быть существенно затруднено дляобучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области “Общение” следует оцениватьиндивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивных универсальных учебных действий:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях,анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных

подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом полученияновых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность зарешение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьномлитературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причиныдостижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность наоснове новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственныеэмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставитьсебя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры изхудожественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянад взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же праводругого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознаватьневозможность контролировать всё вокруг.

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковыйвозраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и взадержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действийконтроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебногосотрудничества. Необходимо оценивать, прежде всего индивидуальную динамику достижения вформировании данных УУД у обучающихся с РАС.

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли вформировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонациональногонарода Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженнуюв литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественныхсмыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания,определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,

учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения,

поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел,литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос,драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада,песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и
содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция,завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт),система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог;ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм;сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола;антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора;умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения кисторическому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (втом числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов; 11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению иформулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делатьссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты; 14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа): “Слово о полку Игореве”; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И.
Фонвизина “Недоросль”, повесть Н.М. Карамзина “Бедная Лиза”, басни И.А. Крылова стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова “Горе от ума”, произведенияА.С. Пушкина: стихотворения, поэма “Медный всадник”, роман в стихах “Евгений Онегин”, роман“Капитанская дочка”, повесть “Станционный смотритель”, произведения М.Ю. Лермонтова:стихотворения, “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова”, поэма “Мцыри”, роман “Герой нашего времени”, произведения Н.В.

Гоголя:комедия “Ревизор”, повесть “Шинель”, поэма “Мертвые души”, стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.

Фета, Н.А. Некрасова; “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил” М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А.Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л.Пастернака, рассказ М.А. Шолохова “Судьба человека”, поэма А.Т. Твардовского “ВасилийТеркин” (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: “Чудик”, “Стенька Разин”, рассказ А.И.Солженицына “Матренин двор”, рассказ В.Г. Распутина “Уроки французского”, по одномупроизведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второйполовины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев,Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числеР.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко,Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М.
Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У.Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащатьсвой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных вфедеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правилаинформационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийсянаучится:

1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли ввоспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература это вид искусства и что художественный текст отличается оттекста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать иоценивать прочитанные произведения:

с помощью учителя:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах ижанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устноенародное творчество; проза и поэзия; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка,
рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияфольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развитияи индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать навопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; 6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся сРАС);

7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров (сучётом литературного развития обучающихся с РАС);

8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений, а также для собственного развития;

9) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой кругчтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

10) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя иучиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся сРАС);

11) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе вэлектронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками идругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознаватьеё роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народаРоссийской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) с помощью учителя осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся сРАС):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи;

учиться использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретациипроизведений, в оформлении собственных оценок и наблюдений: художественная литература иустное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры(рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема,идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитиедействия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),
лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, эпитет, сравнение олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разны литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развитияобучающихся с РАС);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение кпроизведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся сРАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на

вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, даватьаргументированную оценку прочитанному;

7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров;

8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с. помощью учителя собственное досуговое чтение, обогащать свой кругчтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы длядетей и подростков;

11) под руководством учителя развивать умения проектной или исследовательскойдеятельности и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых вфедеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознаватьеё роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народаРоссийской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить с помощью учителя смысловой и эстетический анализ произведений фольклораи художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное (с учётом литературного развития обучающихся с РАС):

анализировать произведение: определять тему, главную мысль и проблематик произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики; объяснять своё понимание социально-исторической иэстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся с РАС);

выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, определять иххудожественные функции;

учиться понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературныхпонятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе оформления собственных оценок инаблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма,песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет,композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь; юмор, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр(хорей, ямб,), ритм, рифма, строфа;

сопоставлять с помощью учителя произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты

разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы особенности языка;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение кпроизведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся сРАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту;пересказывать сюжет;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, даватьаргументированную оценку прочитанному;

7) под руководством учителя создавать устные или письменные высказывания разныхжанров, учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта;

8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных иэстетических впечатлений;

9) планировать с помощью учителя своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературыдля детей и подростков;

10) под руководством учителя участвовать в коллективной и (или индивидуальнойпроектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; 11) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе вэлектронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другимисправочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитаниипатриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный (с помощью учителя) смысловой и эстетический анализпроизведений художественной литературы:

воспринимать, анализировать, и оценивать прочитанное (с учётом литературного развитияобучающихся с РАС);

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанрову принадлежность; выявлять позицию литературного героя и авторскую позицию; характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста илитературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно выразительные средства;

самостоятельно (с помощью учителя) использовать теоретико-литературные понятия впроцессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ,факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание,поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературногопроизведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия:экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор,повествователь, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;портрет, пейзаж, интерьер, символ; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; афоризм;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественныеприёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение кпроизведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся сРАС);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, отвечать навопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении,соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога;

7) самостоятельно (с помощью учителя) создавать устные или письменные высказыванияразных жанров, исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал иобрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы;

8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источник эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

9) самостоятельно (с помощью учителя) планировать своё досуговое чтение, обогащать свойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

10) самостоятельно (с помощью учителя) участвовать в коллективной и индивидуальнойпроектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в
электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочным материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых вфедеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине иеё героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлятьглавные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 3) владеть умением смыслового и эстетического анализа произведений художественнойлитературы (от древнерусской до современной); воспринимать, анализировать, интерпретировать иоценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся с РАС), пониматьусловность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях:

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанрову принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и
основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературногоразвития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения,поэтической и прозаической речи, особенности авторского языка и стиля;

овладеть пониманием основных смысловых функций теоретико-литературных понятий исамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм,сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,

притча, повесть,роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет,лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация, развязка, эпилог; авторское или лирическое отступление; конфликт; образ автора,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическийперсонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ, реплика, диалог, монолог; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение,гипербола, повтор; художественное время и пространство; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб),ритм, рифма, строфа; афоризм;

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи,авторского мировоззрения, проблематики произведений;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение кпроизведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся сРАС);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту;пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии, отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять иредактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,аннотации, эссе, отзыва, рецензии;

8) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературныйкругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в томчисле за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательскойдеятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочно литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поискав сетиИнтернет; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в томчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.1.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включае пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поистории.

Рабочая программа учебного предмета "История" разработана с целью оказани методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании, в том числе в коррекционнойпедагогике, и активные методики обучения. Рабочая программа учебного предмета "история"разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии

обучения, воспитания и развития обучающихся с РАС средствами учебного предмета "История",характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствамиаутистического спектра, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяетсяего познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом встановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека иобщества в связи прошлого, настоящего и будущего. Для обучающихся с РАС изучение предмета
имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсаци дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации освязи личного и общественного опыта.

При изучении ряда тем у обучающихся с РАС могут возникать трудности, связанные снедостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социальногоопыта.

Обучающимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических личностей, но ивысказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей с историческимисобытиями.

Изучение предметной области "История" учащимися с РАС может быть затруднено инуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития его речевойсферы.

При планировании обучения истории обучающихся с РАС необходимо учитыват особенности восприятия, эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития психическихфункций и навыков ученика. Так, формально хорошо успевающие обучающиеся часто с большимтрудом могут разобраться с мотивами поступков исторических личностей, контекстом, причинамии следствиями ключевых событий.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении обучающихся с РАС. С учетомспецифических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля ирепрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованиеминформационно-коммуникационных технологий);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использоватьнаглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнениязадания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации,схемы, таблицы для изучения некоторых учебных тем);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речиизлишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычноприемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся - 5 - 6слов);

использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы итаблицы, конструкторы фраз на карточках).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоватьсяразличные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объемаписьменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий сиспользованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Особое значение на каждом году обучения по предмету "История" следует придаватьформированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Целью школьного историческог образования для обучающихся с РАС являетс формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и

определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта

своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания ипредметные умения в учебной и социальной практике с учетом возрастных и психологическихособенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общегообразования. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картиныроссийской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важностивклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвнимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствиис принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах по 3 часа внеделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю, в 10 классе - по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного классаможет варьироваться.

Некоторые темы или разделы могут находиться в сфере специфических интересовобучающегося с РАС, что является основой для более глубокого изучения предмета на уровне.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История"представлены в таблице.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мираИстория нашего края	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V - конец XV в.)История России (IX - начало XVI вв.) История нашего края	2 8 5
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.История России XVI - XVII вв. История нашего края	2 8 5
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.История России XVIII - начало XIX вв.	34 68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	23 45
10	Россия в XVII в. История России XVIII - начало XIX вв. История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.	2 2 2

Содержание обучения в 5 классе.

История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н.э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появлениеремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседскойобщине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера.Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия искотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центрыдревнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннемжелезном веке. Аркаим - памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походыфараонов. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика,медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство ДревнегоЕгипта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровищаНиневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караваннойи морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозныеверования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управлениеимперией. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современнойРоссии.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественноеустройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение
и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение ВеликойКитайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древнихкитайцев.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла.Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России досередины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства СеверногоПричерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифскоецарство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневнаяжизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры вОлимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческимиполисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державыАлександра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистическогомира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установлениегосподства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война иустановление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследникамиЦезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизньв столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император КонстантинI, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук.Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

История нашего края

Россия - наш общий дом.

Зачем изучать курс "История нашего края".

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционныеценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности.Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуренародов России. Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа,государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации.Преемственность поколений.

Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Историческиеи социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - частьобщего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурныхтрадиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российскойкультуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык каккультурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всехнародов России. Возможности, которые дает русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектурыв культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные,архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетелиистории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность,ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за егосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации.

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации,народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационногонаследия России.

Родина начинается с семьи.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощьсиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина исемья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи.Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхожденияк края в его состав).

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков. V - конец XV вв.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоеваниефранками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингско возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранниеславянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы.Светские правители и папы.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура(архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Арабы в VI - XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.

Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.

Крестьянство:зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское

управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитиеторговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап занезависимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польское королевство в XIV - XV вв. Реконкиста
и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянски государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелогоСредневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов.Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили вхудожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный стро монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненнымитерриториями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония вСредние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия:раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.Появление европейских завоевателей.

Государства и народы Африки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России с IX до начала XVI вв.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в серединеI тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянскойпрародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных,западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат,Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Русь в IX - начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русско государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I

тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки".Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь ("Русская земля").Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоениеРусской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник,тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть междусыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда,церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношенияРуси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь иВеликая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мирасредневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первыерусские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя иправа; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление ДаниилаЗаточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский иДмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыяна Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольскогонашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынскоеиго").

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных июжных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба завеликое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московскихкнязьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление

первенствующегоположения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. ПротивостояниеМосковского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский периодрусской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда:государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянскиефактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых иполитических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов
Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифани Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.Андрей Рублев.

Формирование централизованного Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжествевторой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношенияс Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и ростцерковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". ИванIII. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского.Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул ирегалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитиекультуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийнаялитература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовыйансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве - АристотельФиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русскаяикона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей вдревнерусский и раннемосковский периоды.

Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой третиXVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказныхучреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество.

Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

История нашего края.

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута,эпоха петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года,преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-

образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края.Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

Содержание обучения в 7 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей встраны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытиеАвстралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий концаXV - XVII в.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне.Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества,появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI - XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба заколониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники,формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII икардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического отношений в городах и деревнях. Огораживания.Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотойвек" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. РеставрацияСтюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование РечиПосполитой.

Международные отношения в XVI - XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мирчеловека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественнойкультуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворотв естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,

законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия приВеликих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин.Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укреплени централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство странВостока в XVI - XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. XVI - конец XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины,веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформысередины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формированиеприказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярногострелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губнойреформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных иземских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны сКрымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причиныи характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонскойвойне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к РоссииЗападной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилыелюди по отечеству: бояре. Дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и "служилыхгородов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное населениегородов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие,монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формированиевольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы.Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий вРоссийском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор соШвецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства:Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастаниеэкономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветвиРюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова вотношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. иубийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россиейи Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договоров избрании напрестол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московско восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всеяземли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание нацарство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральнойвласти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны сРечью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемириясс Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование МихаилаФедоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы вуправлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах ипостепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, егоконфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиознойтрадиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреплениевнутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российскогогосударства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народныевосстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азиипосле Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением РечиПосполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины(запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в составРоссии). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение"донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор.Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев вВосточной Сибири в Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. ОсвоениеПоволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые

земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формировани многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное

влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел.Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозногос князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала вроссийской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейскогокультурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годыПервой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы ВеликойОтечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона.Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. Историянашего края в наши дни.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственныекачества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь.Доблесть.

Государство. Россия - наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такоезакон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.Содержание обучения в 8 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идейрационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания. КультРазума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш.Монтескье, Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенныйабсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новыевеяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.

Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведенияреформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. РаздробленностьГермании. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. ПравлениеМарии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформв Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополиейи колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войныза независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение.Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатаминезависимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции(Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннскийкризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба вгоды республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба противцеркви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории.Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установлениережима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия.Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.).Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузскихкоалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванныхстранах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армииНаполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главныеучастники, решения. Создание Священного союза.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достиженияв естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.

Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,

произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Страны Востока в XVIII - начале XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведенияреформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владенияв Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: властьманьчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин;отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме.Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII - начала XIX вв.

История России. Россия в конце XVII - первой четверти XIX в.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г.Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация какжизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы икорабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства всоздании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространениекрепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Принципымеркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли вуправлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных),дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введенияподушной подати - расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии).Положение инославных конфессий.

Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Рольгвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернскаяреформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкскоеханство, Остзейские провинции и другие).

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усилени российского абсолютизма.

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханскоевосстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным.

Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи,Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое

посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут иострова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурнойполитике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранныхспециалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровскойэпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образежизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянскойсреде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде,развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширениесвоих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, рольгвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характердворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политическойкарьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и еепровал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпохудворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, ЕлизаветаПетровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии,сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования иполучения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостногоправа. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансоваяполитика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенныхналогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле иих отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российскойимперии в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведскаявойна. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднегоказахских жузов.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенногоабсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования,культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковныхземель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложеннойкомиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массоваяраздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низшихслоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострениесоциальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством ЕмельянаПугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостническийхарактер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значениевосстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числауездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамотадворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полу привилегированноеслужилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашениеиностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укреплениеверотерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика поотношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества вэкономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна.Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формированиякапиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности:
распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известны предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие.Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы:Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле вЕвропе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под ихруководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управленияНовороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилениюроссийского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой:роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действияЖалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздачапоместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влияниемФранцузской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский иШвейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией иАвстрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культурыпосле преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран.Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры(барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,

мастеров,прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческомупрошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследованияв области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русскоголитературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль встановлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательныхдомов в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первыйроссийский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостныхкрестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование егогородского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов.Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму,создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли,Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. АнтроповИ.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов идругие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета всередине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальноеразвитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласныйкомитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М.Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права.Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах,разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю,отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева.Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии всостав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир:присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир.Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3 и 4 антинаполеоновскихкоалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 годов и ее итоги, вхождениеФинляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русскойармии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венскойсистемы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и ЦарстваПольского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношениигреческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новойРоссии в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная уставная грамотаРоссийской империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершенияНаполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "РусскаяПравда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.

Содержание обучения в 9 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Введение.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальныеотношения, политические процессы.

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствияпромышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и бытафабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.Социальные и национальные движения в странах Европы.

Европейская наука и культура в начале XIX в.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е годы.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба запарламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.

Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизаци колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третьяреспублика.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди.Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманскийсоюз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в системувнешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.).Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война1877 - 1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865 гг.): причины, участники,итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образовани социалистических партий.

Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. - начале XX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм.Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии во второй четверти XIX - начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция1908 - 1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальноедвижение. Восстание сипаев (1857 - 1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны.

Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национальногоконгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика"самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация вэкономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Страны и народы Африки во второй половине XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционны общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда иповседневной жизни людей. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей влитературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Сменастилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятеликультуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в середине XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держави политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция(1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американскаявойна, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX - начала XX в.

История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.

Введение.

Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политикав условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни:централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствоо образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 -1841 гг. Формирование профессиональной бюрократии.

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкаявойны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия иреволюции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России иЗапада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленны переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва иПетербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимог общественного мнения. Общественная мысль: официальна идеология ("самодержавие, православие, народность"). Деятельность графа С.С. Уварова Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русскогосоциализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственнаяполитика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр,

живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народнаякультура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничествомежду народами. Особенности административного управления на окраинах империи. ЦарствоПольское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская игородская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитиеправового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строестраны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенныйпериод.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия иБалканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформыи контрреформы. Политикаконсервативной стабилизации. Местное самоуправление и цензура. Экономическаясамодержавие. Права университетов и попечителей. Печать

модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитиепромышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великойдержавы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III:традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян ипомещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности вРоссии.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Ростобразования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова вформировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимост художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин,Ф.И. Тютчев. А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура иградостроительство.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польскоевосстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье.Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма идругих направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский.

К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политическойоппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. ИмператорНиколай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая географияэкономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль виндустриализации страны. Россия - мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новыхсоциальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средниегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положениеженщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светскойэтики и культуры.

Центр и регионы. Корректировка национальной политики.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японскаявойна 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городскихслоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенностиреволюционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация исоциальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политическийспектр.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе иискусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке итехнике. Развитие русской философской школы.

Содержание обучения в 10 классе.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование МихаилаФедоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян. Земские соборы.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Развитие приказного строя.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытий и русские географические открытия.

Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное

влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Немецкая слобода какпроводник европейского культурного влияния.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая1682 г. Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г.Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация какжизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усилени российского абсолютизма.

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурнойполитике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранныхспециалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровскойэпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширениесвоих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, рольгвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характердворцовых переворотов.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенногоабсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования,культуры.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низшихслоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострениесоциальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством ЕмельянаПугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостническийхарактер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значениевосстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества вэкономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна.Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формированиякапиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Внутренняя и внешняя торговля.Торговые пути внутри страны.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.

после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран.Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры(барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров,прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческомупрошлому России.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Исследования в области отечественнойистории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российскаяакадемия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки иобразования.

Образование в России в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли,публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияниеидей Просвещения.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование егогородского плана. Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в.

Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальноеразвитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Роль России вразгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.

Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политикав условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни:централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствоо образовании. Крестьянский вопрос.

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственнаяполитика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр,живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народнаякультура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская игородская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитиеправового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строестраны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенныйпериод.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформыиконтрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление исамодержавие. Правауниверситетов ипопечителей. Печать и цензура. Экономическаямодернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитиепромышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великойдержавы. Освоение государственной территории.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в

России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественно самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. ИмператорНиколай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая географияэкономики. Урбанизация и облик городов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японскаявойна 1904 - 1905 гг.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городскихслоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенностиреволюционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация исоциальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политическийспектр.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе иискусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке итехнике. Развитие русской философской школы.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общегообразования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущербсоциальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-

нравственныхценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского

общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, атакже поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания оразвитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современногообщественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и
мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средств коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой
деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людейс природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мираи необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред
окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологическо направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродные и социальные вызовы.

Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с РАС в целом совпадают сличностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развитияэмоционально-полевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что достижениязаявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достиженииличностных целей необходима согласованная работа педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционныхпрограмм.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальным (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач иобеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различныхсредах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижени обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге, составляют основу этих результатов.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Формирование УУД обучающимся с РАС имеет свою специфику. Необходимо учитывать, чторяд в силу особенностей психического развития и несовпадения психологического и физическоговозраста ряд результатов по формированию УУД являются труднодостижимыми для

обучающихсяс РАС. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании

и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнениясобеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются УУД и связанные с нимиметапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватновоспринимать оценку педагога и одноклассников.

Также у обучающихся с РАС есть выраженные трудности в понимании социальныхотношений, в представлении особенностей взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире, в освоении и применении правил межкультурного взаимодействия в школе исоциальном окружении.

Особые трудности у обучающихся с РАС наблюдаются в формировании и развитии умений всфере эмоционального интеллекта, понимании себя и других.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных УУД:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать иобосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных УУД:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкциюисторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, текстыисторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекатьинформацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходствовысказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективногосредства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории,в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членамикоманды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, пониманиясебя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в историческихситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общегообразования должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить событияистории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировойистории, события истории родного края в контексте истории России, определять современниковисторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий,явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связ исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные историческиеэпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения сиспользованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задач исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию синформацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основеисторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию,представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту идостоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО структурированы в программе по истории в виде планируемыхрезультатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихсяпри изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний вобщении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств;о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирнойистории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации(учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применениемметапредметного подхода;

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьсодержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессовистории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знанииисторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности историческихличностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органичносочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знанияхи видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периодыключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить годс веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать)факты по различным признакам;

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронныхносителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показыватьна исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групплюдей, места значительных событий и другие;

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводитьпоиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных,визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия,высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, ихучастниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

историческиеэпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций

учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка),соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенныепризнаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших историческихпонятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагатьсуждения о причинах и следствиях исторических событий;

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей,изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельныхточек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности(по предложенному или самостоятельно составленному плану);

применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выявлениипричин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории икультуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствоватьсохранению памятников истории и культуры.

Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования иорганизации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 10 классах представлены в виде общегоперечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должноспособствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линииразвития познавательной деятельности обучающихся с РАС. Предметные результаты изученияистории формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными иэлектронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира,вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийистории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейшихцивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитаниялюдей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующиеэпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты идругие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии,роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейшихцивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положенияосновных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимыев учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого,памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения ихв современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе спривлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома, презентации.

Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края":

знать цель и предназначение курса "История нашего края", понимать важность единстваистории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личностигражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль инравственность", "семья", "традиционные ценности", угрозах духовно-нравственному единствустраны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов РоссийскойФедерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать ихнеобходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России дляобоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминационального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политическойгеографии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты народов России в соответствии с ихособенностями;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины;

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с

языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народовРоссии, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;

иметь сформированное представление о понятии "культура";

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины;

иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" какформах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

иметь представление об артефактах культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектурыи проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами историческогоразвития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурныхартефактов;

иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества иосновные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементов семейных отношений;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;

знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьроль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалахи примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку,

историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки(периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории;устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятникиистории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; даватьсловесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси идругих государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей - походов,завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действийлюдей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпохуСредневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятеле отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения,личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русии в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политическогостроя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах,представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях историческихсобытий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-

популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетомисторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, иххронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIвв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называть основные этапы истории края в контексте истории России;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI - XVII вв.;

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его историческогоразвития;

знать и уметь объяснить понятие "Родина";

осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь,достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству иответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийского общества и уметь доказывать это;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российско Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос";

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по ихпринадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей историиXVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературныеи другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационнуюценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественныхпамятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей историиXVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннееНовое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизниобщества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI- XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий,систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства иразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI- XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетомобстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, какменяются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. длявремени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числена региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определятьих принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности кисторическим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории

XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистически произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественныхисточников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной ивсеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах вXVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизнироссийского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формыправления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империив системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять чертысходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщейистории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы,оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые дляданной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияниязарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе нарегиональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим),составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей историиXIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфержизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующиематериалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политическихпартий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткогоэссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. сописанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах вXIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов идругое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабныхсоциальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношенийрассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX- начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах,определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствийисторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчерты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросамотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (например конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятникиматериальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось ихзначение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в томчисле на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира,высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событи отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим),составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей историиXIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфержизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующиематериалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политическихпартий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткогоэссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с

описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах вXIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов идругое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабныхсоциальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношенийрассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX- начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах,определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствийисторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчерты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросамотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (например конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятникиматериальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось ихзначение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в томчисле на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира,высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях."

2.1.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Программа по обществознанию включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии сКонцепцией преподавания учебного предмета “Обществознание”, а также с учетом федеральнойпрограммы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчасти АООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяе последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного

общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, сосновными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействиясоциальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях егоразвития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданско идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информациипомогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных уменийизвлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я",формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации изаконодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковомвозрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальногоповедения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовойдеятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоениеучащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальнойсредой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества игосударства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальнымиинститутами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемсяроссийском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраиванияотношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно- сферах; для соотнесения своих действий и действий други людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Особенности преподавания предмета "Обществознание" обучающимся с РАС.

В силу особенностей психолого-педагогического развития обучающихся с РАС развитиегибких социальных компетенций представляет для них особые трудности. Поэтому

программаобучения по предметной области “Обществознание” должна согласовываться с программойкоррекционной и воспитательной работы, и при необходимости включать темы, задания и формы

работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде,учитывать интересы окружающих.

Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательномовладении обучающимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения иобязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что ряд тем для обучающихся с РАСбудет очень сложным для усвоения из-за специфических особенностей формирования социальныхпредставлений и навыков. Это, в свою очередь, может привести к тому, что некоторые темы будутусвоены на формальном уровне, что приведет к специфическим трудностям при овладениипоследующими темами.

Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета“Обществознание” рекомендуется:

применять метод “социальных историй”;

максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации,научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценкедостижений обучающегося с РАС в данной области;

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотрет возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС; при непосредственном общениис обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнююэмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

предоставить четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки планаответа и хода выполнения заданий учителя:

учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областейпо данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладениипредметным содержанием курса “Обществознание”, необходимо стремиться к созданию дляобучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данномупредмету.

Некоторые темы по предмету “Обществознание” для обучающихся с РАС могут “запускать”на уроке непродуктивные дискуссии. В таких случаях рекомендуется замещение подобнойактивности выполнением содержательных проектных работ по интересующей обучающегося с РАСтеме.

Особенности структурирования материала.

В соответствии с ФГОС ООО изучение программы по предмету “Обществознание”начинается с 8-го класса.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек в экономическихотношениях.	Экономика - основа жизнедеятельности человека. Рыночныеотношения в экономике. Финансовые отношения в экономике. Домашнее хозяйство. Экономические цели и функции государства.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек в мире культуры.	Культура, её многообразие и формы. Наука и образование в Российской Федерации. Рольрелигии в жизни общества. Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.
Человек в политическомизмерени	Политика и политическая власть. Участие граждан вполитике.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации.Высшие органы государственной власти в РоссийскойФедерации.

	Государственно-территориальное устройство РоссийскойФедерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусечеловека и гражданина.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Человек в системе социальныхотношений.	Социальные общности и группы. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции.Этносы и нации в современном обществе. Социальная политикаРоссийского государства. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.
Человек в современномизменяю	Человек в современном изменяющемся мире.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

В силу особенностей когнитивного, личностного развития обучающихся с РАС, достижениеличностных результатов не всегда возможно в полном объеме на уровне основного общего образования, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализациюэтапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностямиразвития ребенка с РАС.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российскиесоциокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения,отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решениепрактических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведенияпо основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальныхинститутов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям

итворчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, пониманиеценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональног благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде,

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыковрефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения напротяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимыхумений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных иобщественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных иестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровняэкологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овзаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлени совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытостьопыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других,повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своеразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять

операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для ихобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицитинформации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и всоответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценкуситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые
могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимс обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять ианализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, егомнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не

осуждая; открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговыештурмы” и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основногообщего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях еговзаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах иявлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организаци государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина РоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики всфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (втом числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд,служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальныхотношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политически потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) или с помощьюучителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) социальные объекты,явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенныепризнаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы

вразличных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов

в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаи государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-дактильнои письменно) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в томчисле для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире;социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страныМеждународной политики “сдерживания”; для осмысления личного социального опыта приисполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своёотношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичныесоциальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессыформирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числеизвлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умениесоставлять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственнымизнаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным
опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономическо рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применени недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а такжеопыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой иситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта заполнения формы (в том числе электронной) и составленияпростейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансовогоплана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности (с учётом возможностей и

ограничений) на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях,
экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственнойбюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитиеконкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономическихсистемах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства;

деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономическихкризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственногорегулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы,необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству иразвитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономическихдействий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованиемразличных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации исоциальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию вмодели (таблица, схема, график), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и
формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствия безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет отенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оцениватьсоциальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономическойрациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан,защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий наоснове рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различныхспособов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценкирисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего

хозяйства,структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и

оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения
гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план,заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопонимания между людьми разных культур.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по обществознанию:

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о наукеи образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, обискусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферудеятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования;влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формыкультуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационнойкультуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовнойкультуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозныхобъединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видахмошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную),при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностейразных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешнейполитике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданинаРоссийской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, ополитических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии,демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое

государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства например внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественныхобъединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений исоциально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть сдругими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику,политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти,значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правовогогосударства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнениисоциальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современномире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения вполитике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающиетипичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя,члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, другихнормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных сдеятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схемуо функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе:по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в сети Интернет;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия гражданнашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учётав ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическимценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включа выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации правгражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах игруппах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организациигосударственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном

устройствеРоссийской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской

Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство среспубликанской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статуси полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функцииГосударственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти РоссийскойФедерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культурыи образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействиикоррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризмаи экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральныхорганов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в РоссийскойФедерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека игражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей стран международной политики “сдерживания”; для объяснения необходимости противодействиякоррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизмасвоё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой поотношению к нашей стране политике “сдерживания”;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события вполитической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом,в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, обосновных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбес экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбират информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве РоссийскойФедерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органовгосударственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителемисточников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политикиРоссийской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, вкотором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших
изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органо государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере спозиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражатьсвою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической

учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по обществознанию:

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях игруппах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базовогосоциального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества,диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российскогогосударства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальныхразличий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированног объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании иалкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в томчисле отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет омежнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовыватьинформацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальнуюинформацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ оботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьисвоих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современнуюсоциальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругих национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиознойпринадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных

проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжив общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора икарьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины ипоследствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решенияпознавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное)важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; кздоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные сволонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбор профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

2.1.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной вфедеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализациинобязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным,метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развитияобучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса,дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность ихизучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программы основного общего образования, требований крезультатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социальноориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развитияприроды, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных,экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы иобщества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой дляреализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей,теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровнево дифференциации.

Для обучающихся с РАС географическое образование направленно влияет на развитие их

жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета“География”, позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширятьиндивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАСтакже должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета “География”практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение заприродными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и другое).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с
другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровн геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах,об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своейместности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природныхресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географическойинформации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения иоценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложностив повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в
жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базыгеографических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит сопорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета“Окружающий мир”.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучениеЗемли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географическихоткрытий.
Изображения земнойповерхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочкаЗемли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера -
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Главные закономерностиприроды Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.Климат и климатические ресурсы.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капиталРоссии.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительныйкомплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК).Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточныймакрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современноммире.	Россия в современном мире.
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследиячеловечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символамРоссии, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичност (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы наоснове личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществеправила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и другихнародов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе икультуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира,объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы иобщества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательскойкультурой как средством познания мира для применения различных источников географическойинформации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладениеосновными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на
осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижени индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональног благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности вприроде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться кстрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, втом числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность испособность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного иэкологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; 7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных иобщественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем ипутей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и
социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическо направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов

иявлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов

и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюденийс учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессови явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку итакое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географическихпроектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигатькачественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другимичленами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сфер ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийсянаучится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различнымиветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбират (самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые,видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географическихоткрытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли,представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать исравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей вразвитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полученияинформации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок” “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонтали”, “масштаб”, “условные знаки”для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причинысмены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географическойширотой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различатьпонятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различатьизученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формырельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнемуоблику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия“литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очагземлетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решенияпознавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологическоговидов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примересвоей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно безучастия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезныхископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различнойформе (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в томчисле о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мировогоокеана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы” длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданнымпризнакам;

различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом натерритории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы (с

использованием визуальных опор); определять тенденции изменения температуры воздуха,количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географическогоположения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностяхотдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных ипрактических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливатьзависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и“муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушныемассы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальныхклиматических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр,флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называтьграницы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязикомпонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры измененийв изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своейместности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийсянаучится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географическойоболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретациииинформации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорногоматериала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и

органического мира;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётомхарактера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западныхветров;

применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях измененийкомпонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источниковгеографической информации; различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разныхширотах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источниковгеографической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком наоснове анализа различных источников географической информации для решения учебных ипрактико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотностьнаселения различных территорий;

применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;приводить примеры мировых и национальных религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных ипрактико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственнойдеятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, длярешения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональномуровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийсянаучится:

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истори формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющиеопределить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации изодного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их нагеографической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне,континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектоническихструктур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических иметеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамкахизученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамкахизученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий (в рамках изученного) для решения практикоориентированных задач в контекстереальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования,землетрясений и вулканизма;

применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”,“воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использоватьих для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозироватьпогоду территории по карте погоды; использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферныйфронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийсянаучится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологическихопасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснятьособенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальныхопор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели,характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать наконтурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России;крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон впределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводитьпримеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений,занесённых в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимыедля изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтексте реальной жизни;

применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”,“миграционныйприрост населения”, “общий приростнаселения”, “плотность населения”,“основнаяполоса (зона) расселения”, “урбанизация”, “городская агломерация”, “посёлокгородского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемаяпродолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”, “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или)

практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийсянаучится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимыедля изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решенияпрактико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая являетс противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую длярешения той или иной задачи;

применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства” “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещенияпроизводства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территорияопережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсныйпотенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс” “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”, “ВИЭ”, “ТЭК”, для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическог положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслейхозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону СевераРоссии;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации издополнительных источников;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики наоснове возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещенияпроизводства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийсянаучится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучениярегионов России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцениватьреализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.1.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защитыРодины»

Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированнойпрограммы основного общего образования, представленных в федеральном государственномобразовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программевоспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированнойобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логик последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуациии разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения

обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасностижизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование уподрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающи преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых дляпоследующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностя современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение,способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представленоодиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изученияпредмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровнесреднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"; модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть → по возможности ее избегать → при опасностьнеобходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков иопасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерныхсистем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды научебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательныетехнологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных иригиональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические

информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни издоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциейдля обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующимисистемообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасностиРоссийской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная УказомПрезидента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развитияРоссийской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента РоссийскойФедерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитиеобразования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретениенеобходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругих учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теориябезопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всегокомплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальнуюсистему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать дляобучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни,сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", являетсяобязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечестваи базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке уобучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтныеситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайныхситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защитужизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера всфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование уобучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровнякультуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностямиличности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепонимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения ивозможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применятьнеобходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формированиикультуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного

понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций дляличности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделюза счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательныхотношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов,по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линийучебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулейможет быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества,безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальнойбезопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийскаякомплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребыванияюдей (ОКСИОН);

история развития гражданской обороны России;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения приобъявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательнаяподготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения ивоенной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковыхи танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения вразличных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия; история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основныепонятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная формаодежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской
дисциплины;способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приемы и движения без оружия.
Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном
обществе":безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для
человека;
смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасност жизнедеятельности";
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайнойситуаций;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правилаповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль N 4 "Безопасность в быту":
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правилаоказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность заложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения припопытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях накоммунальных системах.
Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":
правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы иправила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности иправила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных ичрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средст

индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного,воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельныхвидах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результатечрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядокдействий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов,а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитыегрибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительномуавтономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядокдействий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый дляснижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для сниженияриска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных инеоборудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека вполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях исмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов их характеристики и опасности, порядок действий приземлетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивогоразвития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение длячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты отних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечениюбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риск неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляцииэмоциональных состояний;

понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказанияпервой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемыпсихологической поддержки пострадавшего.

Модуль N 9 "Безопасность в социуме":

общение и его значение для человека, способы эффективного

общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные иэффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций испособы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты отних;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасногоповедения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерныхугроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновенияопасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуацийв цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемыраспознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различну деструктивную деятельность.

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные вариантыпроявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористическогоповедения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захватазаложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыввзрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родинына уровне основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всегов готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, кокружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее

основе.Личностные результаты изучения ОБЗР

включают: 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление обосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решениизадачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых
форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности кконструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения кличной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить исоздавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций,которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожноедвижение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностьюоценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения длябезопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственнымэмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательныепути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисковкультурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характер экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативны универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыми наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданногообъекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтныхситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков инамерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи,обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбиратьнаиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационныематериалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельносоставлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетомсобственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, принеобходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллектакак части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять ианализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека,регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою ичужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать своюроль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместнойработы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затруднялинахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданнымучастниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общегообразования.

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основкультуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следованиямодели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении
обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знанийоснов комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическимиумениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития длягосударства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основыроссийского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации,правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера; 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуацияхприродного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы;формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действийпри сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты исформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об историивозникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современныхВооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательнойподготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройствестрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях"опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения,готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основпроектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных исоциальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения вбыту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайныхситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать ипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения вопасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме,овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умениямираспознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,

опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационномпространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействияэкстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения вдеструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасностивовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта; 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредство включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностейобучающихся на доступном для них уровне.

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности,общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации,пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указо Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности,приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источника возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать рольгражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыкипользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе снеонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решениикомплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных СилРоссийской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российског

военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения ивоенной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава вбою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащит военнослужащего;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристикахстрелкового оружия;

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставовВооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение дляповседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности всовременном обществе":

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасностижизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питанию;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, еслиразбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий приотравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении,

вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий приобращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий приопасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газоми электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможныепоследствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказанияпервой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в областипожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представления об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновенияв дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных система жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях вмаршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующихсредства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины ихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного

железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях наотдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результатечрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещениюмассовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребываниялюдей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест изданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые ипаукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями,паукообразными и насекомыми;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природнойсреде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлегаи питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки иопасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попаданияв лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованнымпляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом ичеловека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попаданиипод завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнении атмосферы).
Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первойпомощи":
раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснятьзначение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредныхпривычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечени безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты отних;
знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляцииэмоциональных состояний;
раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечкипервой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":
характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной

коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причиныразвития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтныхситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действийпри его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнеенасилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляци (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вреджизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) изнать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знатьправила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой

среды;характеризовать риски и угрозы при использовании

Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете ихарактеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисковии угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации игруппы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых дляснижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму итерроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризоватьпричины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать ихпоследствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действийпри обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признакиподозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов ипопытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства,подрыв взрывного устройства).

2.1.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разнымучебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся срасстройствамиаутистического спектра (РАС) функциональной грамотности,технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания,воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданиюматериальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)»происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием,освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентацияобучающихся с РАС в сферах трудовой деятельности.

Программа по предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватн отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессионально ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленныйдизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в областиобработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системыавтоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики,строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные,метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания иметодов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области«Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной **целью** освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальны компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционныхзадач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе намотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду,социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области«Технология»;

−овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями попреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходяиз экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личнойи общественной безопасности;

− формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

− формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

−развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в планеподготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своихпрофессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с РАС.

Коррекционными задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

−обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовыхопераций с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, овладение безопаснымиприемами труда;

− формирование способности самостоятельного планирования и поэтапног выполнения различных трудовых действий;

− поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешноговыполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с РАС;

− развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, речи, усвоение элементарного технического словаря;

− развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, необходимого длярешения проектных задач.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной методический принцип программы по предмету «Труд (технология)» на уровнеосновного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано сосвоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

К специальным принципам и подходам к реализации учебного предмета «Тру (технология)» относятся:

− принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося с РАС;

− принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особыхобразовательных потребностей обучающихся с РАС, проявляющийся в неоднородностивозможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)»;

− принцип вариативности: возможность использования различных подходов к отборусодержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования сучетом психофизических возможностей обучающихся с РАС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится нанеразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся
с расстройствами аутистического спектра в реальные трудовые отношения в процесс созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культурытруда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях),самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющихобучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Для реализации программы по предмету «Труд (технология)» необходимо наличиеспециальных образовательных условий для обучающихся с РАС. В ходе реализации учебногопредмета «Труд (технология)» необходимо учитывать недостаточность произвольного внимания,зрительно-моторной координации, моторную неловкость, и темповые характеристики деятельностиобучающихся с РАС с тем, чтобы максимально обеспечить соблюдение техники безопасности привыполнении обучающимися различных трудовых действий. Важно также

ориентироваться нахарактерные для обучающихся с РАС проблемы социального взаимодействия и трудностисамостоятельного планирования деятельности.

При реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие

особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

− непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;

− специальное структурирование пространственной и временной образовательнойсреды (определение функциональных зон в рабочем помещении, использование визуальных идругих планов и расписаний);

− индивидуализация обучения с учетом психофизических возможностей обучающихся; предоставление услуг ассистента, тьютора;

– − максимальная наглядность учебного процесса, использование визуальных планов исхем;

− специальное обучение «переносу» сформированных трудовых навыков и умений вновые ситуации взаимодействия с действительностью.

В зависимости от психофизических возможностей и мотивации обучающегося с РАСнеобходимо отбирать наиболее доступные и интересные для него виды деятельности. Следуетпредусмотреть выполнение упражнений, направленных на преодоление моторной неловкости и
развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки. Необходимо организовать в рабочем помещении специальную зону «сенсорной разгрузки» и выделить время дляотдыха обучающихся с РАС с тем, чтобы снять напряжение и предотвратить возможныеаффективные срывы.

Практические занятия по учебному предмету могут быть реализованы в различныхвариантах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и возможностейобразовательной организации. Так, в одном из вариантов могут быть предусмотрены только учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивающие минимально необходимыйуровень практической деятельности по изучаемым технологиям. Другой вариант практическихработ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские,кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производствана основе сетевого взаимодействия. Кроме того, практические занятия по предмету «Труд(технология)» с обучающимися с РАС могут быть реализованы в формате проектных работ.

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, настажировочных площадках и полигонах, в технопарках рекомендуется формировать группы,наполняемостью до 5 человек.

Для профилактики нарушений внимания и поведения у обучающихся с РАС необходимодозирование нагрузки (объем учебного материала может быть сокращен); планирование сменывидов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимопредоставлять обучающимся с РАС возможность отдыха в зоне «сенсорной разгрузки»; применятьна уроках специальные методики предъявления материала в виде совместного составления планов,схем, визуальных расписаний.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала и реализации коррекционногокомпонента обучения следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а такжеактивно использовать ИКТ с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС. Впроцессе реализации программы по предмету «Труд (технология)» рекомендуется использованиездоровьесберегающих технологий.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система
логическизавершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных
образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. Впрограмму могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу

участниковобразовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями,углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям.Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяетосваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей исходя изиндивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных винформацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» являетсяодной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего периода изученияучебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования исходя изпсихофизических особенностей обучающегося с РАС. Содержание модуля построено на основепоследовательного знакомства обучающихся с РАС с технологическими процессами, техническимисистемами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материаловпо единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойствматериала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места,правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствияиспользования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии,непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалови технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет
продукт-изделие, изготовленный обучающимися с РАС, исходя из их психофизических особенностей и возможностей. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоениютехнологии обработки материалов.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся сРАС с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термическиепроцессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдениемпедагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с РАС правилсанитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов пообработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся с РАС знакомятся с основными видами и областямиприменения графической информации, с различными типами графических изображений и ихэлементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном
носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условным графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты ирисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают
навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей,осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новыхтехнологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадровогопотенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в томчисле, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будутпланируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»
В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных

технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируютсянавыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующихмоделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике,программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а такжедополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципамодульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологиипознания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессомпознания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие еёэлементы и открывает возможность использовать технологический подход при построениимоделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знанийи умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов),освоения и создания технологий.

Для изучения модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-прототипирование и макетирование» следует предусмотреть наличие персональных компьютеровдля обучающихся с РАС.

ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с РАС с автоматизацией технологических процессов напроизводстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированнымисистемами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результатеосвоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект,имитирующийработу автоматизированной системы (например, системы управленияэлектродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с РАС с классическими и современными технологиями всельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологическиециклы.

При изучении учебного предмета «Труд (технология) осуществляется реализация **межпредметных связей**:

*с **алгеброй** и **геометрией*** при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

*с **химией*** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленностив инвариантных модулях;

*с **биологией*** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и приосвоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

*с **физикой*** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

*с **информатикой и ИКТ*** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей** и **искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

*с **обществознанием*** при освоении темы в инвариантном модуле «Производство итехнология».

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов сучетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Занятия по учебному предмету «Труд (технология)» необходимо проводить в специально

оборудованных мастерских и кабинетах. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС в соответствии с установленными требованиями (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное реабилитационное оборудование и т.д.).

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами и визуальными расписаниями поэтапного выполнения работы в соответствии с особыми образовательными потребностямиобучающихся с РАС.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» на уровне основного общего образованияосуществляется в 5–10 классах из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–10 классах – 1 час.

Дополнительно может быть рекомендовано выделение часов из части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности: в 8, 9 и 10классе – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектна документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов.

Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные иперспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологийбезотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления.

Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимостиот интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель**.** Сущность культуры предпринимательства.Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранногонаправления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.Мир профессий. Выбор профессии.

<u>Модуль «Компьютерная графика. Черчение».</u>

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, техническийрисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры,условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесениеразмеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторскойдокументации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтениясборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированногопроектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей

объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операци формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность нарынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированногопроектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы:технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения начертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту ицелям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровымитрёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии. Связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание,пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс

Технологии обработки конструкционных

материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесиныи охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктовпитания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов,правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособлениядля обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых ипищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.*Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».*

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство ииспользование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного,животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви,прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных

материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор иепереработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металли проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочноетесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка,рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных

материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезаниерезьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Видыпромысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показателисвежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования ккачеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическаяобработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показателисвежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (повыбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника».

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с робототехникой.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты икоманды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основныеинструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированнымисистемами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательныхаппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственныелинии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированнымисистемами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотны летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы».

8–9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования,корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей,соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудованиещитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы,провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле вуправлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков.Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Созданиеалгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или)небезопасные для обучающихся с РАС виды учебно-практической деятельности должны бытьисключены или заменены на другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общег образования направлено на достижение обучающимися с РАС личностных, метапредметных ипредметных результатов освоения содержания учебного предмета.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам обучающихся с РАС текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету

«Труд (технология)» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с РАС во внешние процедуры оценкидостижений по предмету проводится только по желанию самих обучающихся с РАС и их родителей(законных представителей).

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общегообразования у обучающегося с РАС будут сформированы следующие **личностные результаты** вчасти:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленнойреволюции с учетом речевых возможностей обучающихся с РАС;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетоминдивидуальных психофизических возможностей обучающихся с РАС;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народноготворчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достиженийнауки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этихугроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение впродуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задачтехнологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с РАС уровне; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных иобщественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимостисоблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общегообразования у обучающихся будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативныеучебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов сучетом речевых возможностей обучающихся с РАС;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этогонеобходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностейобучающихся с РАС.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» надоступном для обучающихся с РАС уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модел и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетическихэффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательно деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлениюпроекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректироватьцель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое жеправо другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимогоусловия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместнойдеятельности – с учетом коммуникативных и социальных возможностей обучающихся с РАС;владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики сучетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических возможностей обучающихся. Для демонстраци результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с РАСвиды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые икоммуникативные возможности обучающихся с РАС.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с РАС;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемойтехнологией исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Производство и технологии**».

К концу обучения **в 5 классе**:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы иузнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологически последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решениятворческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформленияизделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетомпсихофизических особенностей обучающихся.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Компьютерная графика Черчение».**

К концу обучения **в 5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз,технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы ицифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты с учетом индивидуальных возможностейобучающихся с РАС в доступных для них пределах;

читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе**:

знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактораисходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графическиетексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальны возможностей обучающихся с РАС;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж с учетом индивидуальных возможностейобучающихся с РАС на доступном для них уровне;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техническихрисунков с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможносте обучающихся с РАС;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов сучетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учето индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС надоступном для них уровне;

создавать 3D-модели в САПР исходя с учетом индивидуальных возможностей обучающихсяс РАС на доступном для них уровне.

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетоминдивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**3D-прототипирование, макетирование**».

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программногообеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета с учетом индивидуальны возможностей обучающихся с РАС;

выполнять сборку деталей макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся сРАС;

разрабатывать графическую документацию с учетом индивидуальных возможностейобучающихся с РАС;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, ихвостребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить ихиспытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетоминдивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер,лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования,их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделейсложных объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер,лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования,их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Технологии обработки материалови пищевых продуктов**».

К концу обучения **в 5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектно деятельности с учетом двигательных возможностей; выбирать идею творческого проекта, выявлятьпотребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различныхвидов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использоватьсредства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки,инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) пообработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструментыи приспособления с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и требованийбезопасности;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранятьих пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учето индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описыватьосновные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетоминдивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учето индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контролькачества с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснят социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработкетонколистового металла, проволоки с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАСна доступном для них уровне;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов приспособлений, технологического оборудования с учетом индивидуальных возможносте обучающихся с РАС на доступном для них уровне;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учето индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделкеизделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектныхизделий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов с учето индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделияпо данной технологии с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетоминдивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства,возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических иэкологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качестворыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделкеизделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехническогоконструктора с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехническогоконструктора с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом индивидуальных коммуникативных и социальны возможностей обучающихся с РАС.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме, усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задачпроекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать ипрезентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы ихприменения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность нарынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение,телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системыинтернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники.

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы сиспользованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностейобучающихся с РАС;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность нарынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Автоматизированные системы**».

К концу обучения в **8–9 классах**:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся с РАС;

конструировать автоматизированные системы с учетом индивидуальных возможностейобучающихся с РАС;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использованияпрограммированных логических реле с учетом индивидуальных возможностей обучающихся сРАС;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективно управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципапостроения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей,принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён. Возможно перераспределение учебноговремени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов на изучениепредмета).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучениемодулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной варианттематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных.Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

В 10 классе обеспечивается время на пролонгацию периода изучения учебного предмета «Труд (технология)». Рабочая программа по предмету в 10-ом классе разрабатываетс образовательной организацией самостоятельно с учетом особенностей контингента обучающихся

их особых образовательных потребностей. Подходы к распределению учебных часов в 10 классемогут быть вариативными, например:

разработка рабочей программы на основе программы 9-го класса с выделением исистематизацией наиболее значимых для дальнейшего обучения тем за весь период изучениямодулей;

разработка рабочей программы на основе выделения и переноса наиболее сложных илитребующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета «Труд (технология)»;

разработка рабочей программы на основе реализации вариативного модуля по выбору образовательной организации, обеспечивающего удовлетворение особых образовательны потребностей и интересов обучающихся с РАС.

Предусматривается также возможность равномерного распределения и структурированиеучебного материала по всем модулям на весь период изучения учебного предмета «Труд(технология»).

Основным требованием является достижение обучающимися на момент завершенияобучения на уровне основного общего образования предметных результатов, соответствующихтребованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Содержание учебной деятельности обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд(технология)» рекомендуется выстроить в структуре трех блоков.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с РАС в контекстсовременных материальных и информационных технологий, показывающее технологическуюэволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированногодействия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыковиспользования средств технологического оснащения, а также специального и специализированногопрограммного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальныеучебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование иосуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата ипродукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление,продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержаниемвторого блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение иформирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования,программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности; проектная деятельностьв рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с РАС информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах,которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формироватьуниверсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутреннихресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные(обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичныхисточников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры,анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательныхпутешествий и широкую номенклатуру

краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихсяситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными

объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служатисходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделированиеэлементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам,способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

2.1.2. Рабочие программы других учебных предметов

2.1.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язы (английский язык)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основно образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы поформированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными впрограмме воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурногочеловека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности дляпонимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Врезультате изучения курса иностранного языка у обучающихся с РАС формируются начальныенавыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимостииностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностяхкультуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием длявоспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования исаморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместнойдеятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения даннойучебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамкахмежкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметамдля детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положенияобучения английскому языку обучающихся РАС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения.

Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовыхположений:

• Организация искусственной англоязычной речевой среды.

• На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятияматериала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержкипри изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенностивосприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.

• Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случаенеобходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.

• Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для пониманияобучающимися.

• Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.

• Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современногоанглийского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в

письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность формпредъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующейвозрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опоройна область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра.Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знакомобучающимся на родном языке.

• Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности(игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различныеанализаторные системы.

• Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков,английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общегообразования:

• индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможностивременного изменения организации обучения, особой организации классного помещения ирабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

• учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательныхрезультатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала,необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактическихматериалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной иневербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка всвязи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью болееполной социальной интеграции в современном обществе;

• обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различныхкоммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский)язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия дляведения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуреродной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционныезадачи.

• расширение представлений об окружающем мире;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениямиаутистического спектра;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальныхситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки»и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык», неразрывно связанс дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с РАС образовательныхрезультатов в области обучения языку и развития речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**5 класс**

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;*

• притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

• указательные местоимения для описания семейной фотографии *(This is my mother. That is her sister);*

• *have got* для перечисления членов семьи;

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью длясообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

• *have got* для обозначения принадлежности;

• личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

• притяжательные прилагательные: *his, her…*;

• названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

• названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;

• речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;

• лексико-грамматическое единство *they met in*….;

• лексико-грамматическое единство *he was born in*….;

• речевое клише для поздравления: *Happy birthday!Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

- *let’s* + *инфинитив* для выражения предложения;

• модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*

• предлоги времени *at, in* в конструкциях типаmorning; The film begins at 7 p.m., Let's go in the

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*

• модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

• простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net., check email, chat with friends online;*

• речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*

• речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*

• речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательномпредложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like) (Do you like…?);*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формымножественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …?*

I haven't got);

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

• речевые клише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:•
there is / there are для описания комнаты и квартиры;•
предлоги места: *on, in, near, under*;

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

• названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;• речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*

• речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party… .*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных, отрицательныхи вопросительных предложениях*;*

• наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

• предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

• конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные с режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий, *always, seldom, in the morning, at nine….* ;

• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*

• речевое клише: *What time do you*…?;

• названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*

• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихсярядом и на расстоянии;

• предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположенияобъектов города;

• повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left.*

• модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have ….* ?;

• конструкция *Would you like* …? Для вежливого уточнения предпочтения;

• Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

• предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположенияобъектов города;

• речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

• названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

• речевые клише: *go by bus, go by train…;*

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*• названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie);

• речевые модели *How about…?/What about…?;*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got…? I haven't got*);

• конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade;*

• Конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;• повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

• названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;

• лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*…;• речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables… .*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- сравнительная степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды*(it looks nice);*
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времении настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:• названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;• названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• глаголы *put on, take off;*

• прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful… .*

7 класс

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительныхпредложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter);* • конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;* • сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*;• названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;• прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy…*;

• лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных,вопросительных предложениях;

• речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

• прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных ивопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi;*

• речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

• названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

• речевые клише для описания занятий во время отдыха : *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;•
оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

• оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
• простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий(повторение).
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
• названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*
• клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*
• лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine….*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.
Тема 2. Праздники в Великобритании,
Тема 3. Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:
• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярныхформах (*happy, the happiest*);
• речевые модели: *It opens…/they close…/What time*….?;
• речевая модель: *It's celebrated…, The festival is held…;*
• предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательныхдат:.. *on the 25thof December, on the 8thof March… .*
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
• названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*
• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*• речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love… .*

<u>8 класс</u>

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:
• модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...)*;
• прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month…)*;• исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределеннымартиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
• речевые модели с *other* типа …*other apps, other gadgets… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
• названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;*

• названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*
• глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload,*

to like, to post, to comment;

- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in….*для описания своих интересов(повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;

• модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

• неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of…;*• конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

• повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;*

• глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*

• названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*• лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*

•

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature ,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия илисостояния в прошлом;

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели(*more exciting*);

• повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либоприборов (повторение);

• модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…*

• название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

• глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*

• прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. **Выдающиеся люди**.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers;*

• речевая модель *one of the most…* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous…:*

• простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

• настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия видов искусства: *art, literature, music…;*

• названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

• речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record…*

9 класс

Раздел 1. **Культура и искусство.**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*

• наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

• личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

• конструкция *let's go to…* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop…;*

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;*

• лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*

• речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• будущее простое время для выражения спонтанного решения;

• придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;• союзы *and, but, so.*
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

• названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

• речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*

• речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения *(I want to tell you);*

• простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачиавтобиографических сведений;

• модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read …);*

• страдательный залог в речевых моделях типа *It was written… , It was filmed…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;* • речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

• прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;* • прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

• речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice… .*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

• настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

• модальный глагол *should* для выражения совета*: You should watch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*

• модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*

• названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*

- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese,*

Japanese…;

• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

10 класс

Для детей с РАС предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первомполугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов.Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основнойшколе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условияхучебной деятельности;

• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям,особенностям и традициям других стран;

• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыковсоциокультурной адаптации;

• способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умениесопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать,доброжелательно относиться к собеседнику;

• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира ипотенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретнойучебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зренияправильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения ипредлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщенияи классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующихвербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу,взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в томчисле для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладени коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общегообразования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать исообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использоватьситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым

темам; 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи целивысказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессиив семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.

2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков,спортивных секций.

3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю запитомцами, как я помогаю по дому.

2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

3. **Моя любимая еда.**, Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание,приготовление еды, рецепты.

4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираюодежду, внешний вид.

7 класс

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающейсреды.

2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, кудапоехать летом и зимой, развлечения.

3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье иописание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня,меры профилактики.

3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современны технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

1) Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описаниекартины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание**2)** сюжета.

3) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимыйперсонаж,известные писатели России иВеликобритании,экранизациилитературныхпроизведений.

4) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычнымидрузьями.

10 класс

У школьников с РАС, обучающихся по варианту 2 адаптированной основно образовательной программы обучающихся с РАС, на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Указанные особенности обучающихся приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания обучения. С целью обеспечени систематизации усвоенного предметного содержания, для достижения уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, жизненных компетенций, необходимых для продолжения обучения, как на уровне среднего общего, так и среднего профессиональногообразования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс).

Тематическое планирование в 10-ом классе разрабатывается на основе программы 9-гокласса с выделением и систематизацией сложных и особо значимых для дальнейшего обучения темза весь период обучения на уровне основного общего образования.

Также, необходимо уделить особое внимание повторению, индивидуальны образовательным потребностям обучающихся, развитию коммуникативных навыков, практикамработы с текстом на иностранном (английском) языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Я и моя семья(17 ч.)	1. Знакомство, страны инациональности. 2. Семейныефотографии. 3. Традиции и праздникив моей семье.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членовсемьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; *в области письма:* • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новымгодом, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
2. Мои друзья инаши увлечения. (17 ч.)	1. Наши увлечения. 2. Спорт и спортивныеигры. 3. Встреча с друзьями.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;*в области письма:* • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своейстраничке в социальных сетях; • писать записку с приглашением пойти в кино.

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3. Моя школа. (17 ч.)	1. Школьные предметы. 2. Мой портфель . 3. Мой день в школе	*В области монологической формы речи:* • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;• составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписаниизанятий или домашнем задании на следующий день; *в области письма:* •составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьногопортфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
4. Моя квартира(17 ч.)	1.Моя комната. 2. Как я провожу времядома. 3. Как я принимаю гостей.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;• составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;• составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;*в области письма:* Формирование элементарных навыков письма и организацияписьменного текста на английском языке: • составлять презентацию о своем домашнем досуге;• составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей. Предусматривается организация предметно-практической

6 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Мой день(17 ч.)	1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Мои домашние обязанности.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени сдрузьями; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделатьпо дому; *в области письма:* • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделатьпо дому. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
2. Мои город. (17 ч.)	1. В городе. 2. Посещение магазинов. 3. Посещение кафе.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти вмагазин и сделать определенные покупки; *в области письма:* • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы додома; • составлять плакат о своем городе; • составлять меню в кафе. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3 Моя любимая еда. (17 ч.)	1. Пикник. 2. Правильное питание. 3. Приготовление еды.	*В области монологической формы речи:* • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять ссобой на пикник; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимыхблюд; • составлять презентацию о правильном питании;

		в области письма: • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять электронное письмо сприглашением на пикник. Предусматривается организацияпредметно-практической деятельности
4. Моя любимая одежда. (17 ч.)	1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Внешний вид.	*В области монологической формы речи:* •рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать материал для видео блога с представлением любимойодежды; *в области письма:* • написать электронное письмо другу с советом, какую одеждувзять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайншкольной формы; •составлять плакат со представлением своего костюма для участияв модном шоу. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

7 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Природа. (17 ч.)	1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Охрана окружающейсреды.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; • рассказывать о растениях и животных родного края; • рассказывать о том, как можно охранять природу; *в области письма:* • составлять прогноз погоды; • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствиис прогнозом погоды; • составлять постер и текст презентации о животном или растении;• составлять рекомендации по охране окружающей среды. Предусматривается организация предметно-практической
2. Путешествия(17 ч.)	1 Транспорт. 2. Поездки на отдых. 3. Развлечения на отдыхе.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы; • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; *в области письма:* • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте доместа встречи; • составлять короткое электронное письмо или открытку особытиях на отдыхе; • составлять алгоритм действий в аэропорту; • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своемотдыхе. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3. Профессии и работа. (17 ч.)	1. Мир профессий. 2. Профессии в семье. 3. Выбор профессии.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о любимой профессии; • описывать профессиональные обязанности членов семьи; • описывать рабочее место для представителей разных профессий;*в области письма:* • составить презентацию о профессии; • составлять плакат о профессиях будущего; • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящейпрофессии.

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности
4. Праздники изнаменательные даты. (17 ч.)	1. Праздники в России. 2. Праздники в Великобритании, 3. Фестивали.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале. *в области письма:* • составлять поздравительную открытку с Новым годом иРождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике. Предусматривается организация предметно-практической

8 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Интернет и гаджеты. (17 ч.)	1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги.	*В области монологической формы речи:* • составлять краткое описание технического устройства (гаджета);• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички всоциальных сетях; • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, техническихустройствах и их применении; *в области письма:* • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику синформацией о себе для социальных сетей; • составлять пост для блога по изученному образцу; • составлять краткое электронное письмо по образцу. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
2. Здоровье. (17 ч.)	1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке.	*В области монологической формы речи:* • составлять правила о здоровом образе жизни • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику спожеланием выздоровления; • рассказывать о своем самочувствии и симптомах; • рассказывать о своем режиме дня; *в области письма:* • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;• составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;• составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику спожеланием выздоровления; Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3. Наука и технологии. (17 ч.)	1. Наука в современномире. 2. Технологии и мы. 3. Знаменитые изобретатели.	*В области монологической формы речи:* • кратко рассказывать о значимости научных достижений всовременной жизни; • уметь рассказывать о важном достижении в одной из научныхобластей; • кратко рассказывать о том, как современные технологиип омогают в учебе; • кратко рассказывать о том, какие современные технологиии спользуются дома; • кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;*в области письма:* • составлять плакат об используемых в быту

		(например, о разработке нового лекарства); • составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговымавтоматом для покупки шоколада или напитка. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
Раздел 4. Выдающиеся люди. (17 ч.)	1. Выдающиеся поэты и писатели. 2 Выдающиеся люди в искусстве. 2. Выдающиеся люди в спорте.	*В области монологической формы речи:* • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;• кратко рассказывать о художнике и его картинах; • кратко рассказывать о любимом спортсмене; *в области письма:* • составлять презентацию о любимом писателе/поэте; • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи всвязи с походом на выставку или спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Культура и искусство. (17 ч.)	1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр.	*В области монологической формы речи:* • кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; • составлять голосовое сообщение с приглашением пойти наконцерт или выставку; • кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;• кратко рассказывать о любимом спектакле; *в области письма:* • составлять презентацию о любимой музыкальной группе;• составлять афишу для спектакля; • составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; • составлять электронное письмо другу с советом, куда можнопойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки). Предусматривается организация предметно-практической деятельности
Раздел 2. Кино. (17 ч.)	1. Мир кино. 2. Любимые фильмы. 3. Поход в кино.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о любимом фильме; • рассказывать о персонаже фильма; • составлять голосовое сообщение о походе в кино; *в области письма:* • составлять отзыв о фильме по образцу; • составлять афишу для фильма; • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;• составлять записку с предложением пойти в кино. Предусматривается организация предметно-практической
Раздел 3. Книги(17 ч.)	1. Книги в моей жизни. 2. Известные писатели России иВеликобритании. Книги и фильмы. 3.	*В области монологической формы речи:* • рассказывать о любимой книге; • рассказывать о писателе страны изучаемого языка; • кратко рассказывать об экранизациях известных литературныхпроизведений; *в области письма:* • составлять отзыв о книге по образцу; • составлять презентации о любимом писателе; • составлять описание персонажа; • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитатьлитературное произведение. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

4. Иностранные языки. (17 ч.)	1. Английский язык всовременном мире. 2. Языки разных стран. 3. Изучение иностранных языков.	*В области монологической формы речи:* • кратко рассказывать о роли английского языка в современнойжизни; • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странахмира; • составлять и записывать фрагменты для коллективного видеоблога с советами, как лучше учить иностранный язык (например,как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); *в области письма:* • оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят вразных странах мира; • составлять пост для социальных сетей с советами, как лучшеучить иностранный язык; • составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английскомязыке». Предусматривается организация предметно-практической

10 КЛАСС

В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за периодобучения в основной школе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контрольпредусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждогораздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемыхразделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:
• подготовка к диагностической работе;
• проведение диагностической работы;
• анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:
• проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);
• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке врамках тематики изученных разделов;
• контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речине является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности вустной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речьоценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказываниев соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно
использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельны лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректныйинтонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказываниев соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объемвысказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, котора сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушениялексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существеннозатрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объемвысказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 1 фраз.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9,10 классы -не менее 3-х фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства всоответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки.Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членениянглоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствияи прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства всоответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействияс партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическоеоформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки.Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членениянглоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствияи прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленныенарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия ипрощания;

7,8,9,10 классы: –не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствияи прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

• содержание работы, решение коммуникативной задачи;

• организация и оформление работы;

• лексико-грамматическое оформление работы;

• пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформленас учетомранее изученного образца. Отбор лексико-грамматическихсредств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текстправильно разделен на предложения с постановкой точки вконце повествовательногопредложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;
7,8 классы- менее 30 слов;
9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК)»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательнойсреды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с РАС, обеспечивающейусвоение программы дисциплины «Иностранный (английский) язык».

• Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, состояния их психическихфункций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с РАС припреподавании иностранного языка.

• В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихс (индивидуальной, групповой, в парах). При необходимости, диалог с одноклассником может бытьзаменен на диалог с учителем или монолог. Использование указанных форм работы на каждомуроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла.

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по даннойучебной дисциплине.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий итехнических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий.

•Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целяхобеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментовсоответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средствв наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

2.1.2.2. Рабочая программа по учебному предмету

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления,формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков,необходимых в повседневной жизни обучающихся с РАС. Учебный предмет развивает мышление,пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критическианализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с РАС точную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методахматематики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностяхприменения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическоеобразование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

Для обучающихся с РАС математическое образование имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, влияет на развитие абстрактного мышления, логического икритического мышления. Также математическое образование направлено на развитие их жизненныхкомпетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета

«Математика»,позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальныйопыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также направленоиспользование в ходе изучения предмета «Математика» практических методов и расчетов.

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Математика»необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительной визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающейвозможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках математики;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;
- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Овладение учебным курсом «**Математика**» представляет определенную сложность дляучащихся с РАС.

Принципы реализации рабочей программы:

1. Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегосяв учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационнойсферы.
2. Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета«Математика» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.
3. Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня учета образовательныхрезультатов, полученныхактуального и ближайшего развития и обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения,порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости отуровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабыхсторон учащегося с РАС.
5. Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

У таких обучающихся наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форммышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время приспециальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы кпомощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижениеразвития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят кнедостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затрудненысчетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать одиниз промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могутне удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выраженийучащиеся с РАС не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений. И

малодоступно совершение обратимых операций.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с РАС затрудняются сделат умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения,иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с РАС сталкиваются с трудностьюделать логические выводы, строить последовательные рассуждения. К серьезным ошибкам врешении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложновыполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу. Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причинеслабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с РАС требуетсябольше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного курса«Математика» необходимаадаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся сРАС. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно,изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные;исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать впроцессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Приоритетными *целями* обучения математике в 5-6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикии окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения длярешения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оцениватьих на соответствие практической ситуации.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач:*

формировать у обучающихся с РАС навыки учебно-познавательной деятельности:планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимыечеловеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений способности к преодолению трудностей;

формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области«Математика и информатика»;

развивать понятийное мышления обучающихся с РАС;

осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с РАС, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;

предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с РАС и недостатков в их математическом развитии;

сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

выявлять и развивать математические и творческие способности.

Цель и задачи преподавания математики обучающимся с РАС максимально приближены кзадачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Особенности психического развития обучающихся с РАС обусловливают дополнительныекоррекционные задачи учебного предмета «Математика», направленные на развитие мыслительной

и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельностисуждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование уменияработать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источниковвнеурочной информации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая игеометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой,однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсепроисходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствовани вычислительной техники и формирование новых теоретических -знаний сочетается с развитиемвычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценкирезультатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством сначальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изученияобыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда
происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрени обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, чтоцелесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий сдесятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий собыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности дляпонимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметови при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, гдепроисходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новыхвычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений,содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрениеприёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они такжемогут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные иотрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство сотрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходитна основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихсяпрактически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков привыполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, абудет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальныхвопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение вовремени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметическиеприёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, наработу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиесязнакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать синформацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

Решение текстовых задач зачастую вызывает у учащихся с РАС серьезные затруднения из-за особенностей речевого развития (недостатков лексико-грамматического строя речи), сложностейв понимании причинно-следственных связей и дефицитарности воображения. Учащиеся могутзатрудняться в выделении значимой для решения задачи информацию, переносе способов решенияоднотипных задач в случае даже незначительного изменения формулировки. Школьники с РАСмогут не замечать косвенных формулировок и решать задачи, существенно затрудняются всхематизации решения, составлении верной и информативной краткой записи, составлении планарешения задачи и чертежа. Им трудно понять, а тем более объяснить,

последовательность этаповрешения и суть того или иного математического действия. Еще труднее интерпретировать

результаты в задаче и исследовать полученное решение.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраическихпредставлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекставводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общихутверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, вкачестве «заместителя» числа.

В курсе «Математика» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная наразвитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне,опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практическойдеятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическимифигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображатьих на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе
изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика иинформатика».

Данная программа направлена на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах.Программа предмета рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне основного общегообразования составляет 340 часов со следующим распределением часов по классам:

- 5-й класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;
- 6-й класс – 170 часов в год , 5 часов в неделю

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующихцелевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: к знаниям как интеллектуальному ресурсу,обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебноготруда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чиселточками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие,обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверкарезультата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы)сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойст арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признакиделимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнениядействий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов)сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виденеправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробейточками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби кновому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби.Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния,времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат;треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частейпрямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и угловпрямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в томчисле фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения,порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного исочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дробии возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби иметрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными идесятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения

величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическаяинтерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсциссаи ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства,нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника,квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время,расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицыизмерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерениякаждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами;решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение ипостроение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой;длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойствсторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге сиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённоеизмерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примерыразвёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (избумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Результаты обучения по учебному предмету «Математика» в отношении всех обучающихся сРАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» проводитсяс использованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогом контрольно-

измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достижениипо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешениямородителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся, придостижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательно деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с РАС к осознанию своих дефицитов и проявлениестремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно,и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательнымисредствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию(при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточнойи итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

Метапредметные результаты:

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются увсех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся сРАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными****коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовы когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применениелогических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного),проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраиватьаргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; **выбирать** способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное,формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмежду собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых длярешения задачи;

выбирать, **анализировать**, **систематизировать** и **интерпретировать** информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*1) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных (при наличии возможности) иписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректнойформе формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации, особенностейаудитории и индивидуальных возможностей.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планироват организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмыи др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия.

*2) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловы установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснятьпричины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшемувозрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения,затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС ворганизации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, егособственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты по годам обучения

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностям познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годамобучения в 5–6 классах. Развитие логических представлений и навыков логического мышлениясуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названныхкурсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания иотрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры иконтрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научитсяиспользовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами,обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаяхобыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом иизображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробямив простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованногоконечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени,скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные прирешении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками:угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (при наличии возможности). Находить длины отрезко непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строитьокружность заданного

радиуса (при наличии возможности).

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения,вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражатьодни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань,измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях(при наличии возможности).

КЛАСС6

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи,переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравниватьчисла одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными иотрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметическихдействий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображатьчисла точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат икуб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используяарифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующихвеличин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричныефигуры (при наличии возможности).

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использоватьтерминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерениядлины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точкидо прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение напрямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основнымиединицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед (при наличии возможности).

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практическихситуациях.

2.1.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»

Цели изучения учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучениедругих дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимодля продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научныхпредставлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе

отражения-математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического

моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научногомировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровомобществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать,
сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способност аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулироватьутверждения. Освоениекурса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используютдедуктивные и индуктивные рас-суждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование ианалогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности
обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом являетс реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраически выражения»; «Уравнения и неравенства»;

«Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжениитрёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими еголиниями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые
основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Такимобразом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра»является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучениематематики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированиюумения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых дляповседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершениеосвоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраическиевыражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированныхзадач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений.Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей,описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее
развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курс информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьныхформ вносит свой специфическийвклад в развитие воображения, способностей к математическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимисязнаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследованияразно-образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствуетразвитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка
математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формировани представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7–10 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключает следующие основные разделы содержания:

«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»,«Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7–10 классах отводит не менее 3 учебных часов внеделю в течение каждого года обучения, общий объем часов - не менее 408.

Содержание учебного курса (по годам обучения)

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики начасти, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основеопределения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.

Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значени переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления поформулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правил преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобныхслагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножени многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формуларазности квадратов. Разложениемногочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильност уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решениелинейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравненийс двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решениятекстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точкамикоординатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатнойплоскости. Примеры графиков, заданных формулами.Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график.График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

6КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближенияиррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение кпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.Сложение, вычитание,умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решениеуравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийс двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильностьнеравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы заданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примерыграфиков функций,отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{\square}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение.Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степенейразложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений сдвумя переменными. Решение систем двух уравнений,одно из которых линейное, а другое – второйстепени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств содной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и системнеравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2$, $y = ax^3$,

---

$y = \sqrt{\square}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической игеометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

8КЛАСС

Числа и вычисления

Повторение материала курса математики, алгебры 5-9 классов. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка иоценка результатов вычислений.

Уравнения *и неравенства*

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение.Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решенияуравнений третьей и четвёртойстепеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическимметодом.Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений сдвумя переменными. Решение систем двух уравнений,одно из которых линейное, а другое – второйстепени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств содной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и системнеравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координатывершины параболы,ось симметрии параболы. $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{\square}$, $y = kx$. и ихсвойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентно формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической игеометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годамобучения)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должнообеспечивать достижение следующих предметныхобразовательных результатов:

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмывычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь вобыкновенную, обыкновеннуюв десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовыхвыражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессеосвоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применятьформулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобкиобщего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики,смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходногоуравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений иих систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными;пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи,отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графикилинейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время,расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения,округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни,используя при необходимости калькулятор; выполнятьпреобразования выражений, содержащихквадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степенейчисла 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений,содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правилдействий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики,смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним,системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраическоймодели с помощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачи полученный результат.Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки;решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; даватьграфическую иллюстрациюмножества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функциипо её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{\square}$, $y=|x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы,выполнять вычисления сиррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значениячисловых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценкучисловых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся кним, простейшиедробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными исистемы двухуравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощьюсоставления уравнения илисистемы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).Решать линейные неравенства, квадратные

неравенства;изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение спомощью

символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение спомощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{\square}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойстваквадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичныхфункций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии приразных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи изреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмывычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переход от одной формы записи чисел к другой (преобразовываниедесятичной дроби вобыкновенную, обыкновенной в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Округлять числа.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни,используя при необходимости калькулятор; выполнятьпреобразования выражений, содержащихквадратные корни, используя свойства корней.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двухуравнений с двумя переменными.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейныенеравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множестварешений неравенства, системынеравенств.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатной плоскости графиков функций вида:

$y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{\square}$, $y = \square$ в □ зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.Арифметическая и геометрическая прогрессии

Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображать члены последовательности точками на координатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи изреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

2.1.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»

Цели изучения учебного курса

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великийрусский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучениягеометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линияпреподавания геометрии. Следуя представленной Программе, с седьмого класса на урокахгеометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логическиеумозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводитьрассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратныеутверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и вокружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми,понимающими, что такое доказательство,трудно и даже невозможно манипулировать». И в этомсостоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественнойматематической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма,особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне поэтому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мнекажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. Сдругой жестороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений,которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственнымидвигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решениикак математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курсгеометрии обучающихся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описатьсловами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этом соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическаялиния является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «гражданеПрекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках – для лучшего их усвоения: мы ведьзнаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии инепричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера длярассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненныхситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важноподчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определениягеометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрически соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7–10 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее68 учебных часов в учебном году. всего 272 часа за четыре года обучения.

Содержание учебного курса (по годам обучения)

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность иперпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии вокружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой кгипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник суглом в 30

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теоремао большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединныйперпендикуляр к отрезку какгеометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности ипрямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная иописанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случа параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки исвойства. Трапеция, равнобокаятрапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника итрапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основно тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами исекущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей.Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество.Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задачс использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теоремао квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложениевектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведениевекторов, применение для нахождения длин и углов.

10 КЛАСС

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах,пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла,вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Повторение материала курса геометрии 7-9. Подготовка к сдаче ГВЭ и ОГЭ.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника.Признаки равенства треугольников.Свойства и признаки параллельных прямых.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Прямоугольный треугольник с углом в 30
Средние линии треугольника и трапеции.
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобиятреугольников.Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба итрапеции.
Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатойбумаге.Теорема Пифагора.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основноетригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45и 60

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами исекущими. Вписанные и описанные четырёхугольники.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.

<u>Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса</u>

(по годам обучения)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общегообразования должнообеспечивать достижение следующих предметныхобразовательных результатов:

7 КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,изображать геометрические фигуры; выполнятьчертежи по условию задачи. Измерять линейные иугловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов вреальной жизни, размеровприродных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойстваравнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы,проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой доточек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов,

образованных припересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практическиезадачи нанахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла исерединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и отом, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярностикасательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическийсмысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуляи линейки.

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствамипри решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции,применять их свойства прирешении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональныхотрезках, применять их для решения практических -задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.Строитьматематическуюмодель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж инаходить соответствующиедлины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.Пользоваться этими понятиями для решенияпрактических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решениигеометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанног четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементы прямоугольного треугольника («решениепрямоугольных треугольников»). Находить (спомощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством длянахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственныхэлементов подобных фигур.Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы уподобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметьприводить примерыподобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих,о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физическийсмысл, применять ихв решении геометрических и физических задач.Применять скалярное произведение векторов длянахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических ипрактических задач.

10 КЛАСС

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности,длины дуги

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций(пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойстваравнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы,проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов,образованных припересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практическиезадачи нанахождение углов.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства прирешении геометрических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.Пользоваться этими понятиями для решенияпрактических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством длянахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

2.1.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»

Цели изучения учебного курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большуюзначимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании,необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуетсяхорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна дляпродолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихсяу него данных. А дляобоснованного принятия решения в условияхнедостатка или избытка информации необходимо, втом числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихс

функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умениевоспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах,

понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производитьпростейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа ипредставления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихсяк общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организацииперебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основамитеории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в областиинформатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятностиобогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования,формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации изакладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательнаястатистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»;«Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой дляформирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,представленной втаблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных сиспользованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными,обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать икритиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, иоценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей итенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большоезначение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучениикурса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных
экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления ослучайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решениязадач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Место учебного курса в учебном плане

В 8–10 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы:«Представление данных и описательная статистика»;

«Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течениекаждого годаобучения, всего 102 учебных часа.

<u>Содержание учебного курса (по годам обучения)</u>

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение ипостроение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальныхпроцессов. Извлечение информации издиаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее инаименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральнаякость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.Представление о связности графа. -Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь).Представление об ориентированном графе. Решение задачс помощью графов.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм,
графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение,пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное,
распределительное, включения. Использование графического представления множеств дл описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь междумаловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связьмежду числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правилоумножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нанахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

10класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение ипостроение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решениезадач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка ииз дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия.

Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль изначение закона больших чисел в природе и обществе.

<u>Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса</u>

(по годам обучения)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 8–10 классахарактеризуются следующими умениями.

8 класс

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные ввиде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, надиаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: средне арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин,антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

9 класс

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и меррассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).Находить частоты числовых значений ичастоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятностиэлементарныхсобытий, в том числе в опытахс равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера,числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойствамножеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

10класс

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в видетаблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использование комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числесредние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатамипроведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, втом числе в опытах сравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в серияхиспытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивости и о роли закона больших чиселв природе и обществе.

2.1.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизацииинформационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формированиемировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принциповфункционирования и использования информационных технологий как необходимого инструментапрактически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенныеобучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательногопроцесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях,становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формированиеметапредметных и личностных результатов обучения.

Информатика и программирование часто связаны с областью специфических интересовобучающихся с РАС. Для таких учащихся необходимо создавать условия для углубленногоизучения разных областей информатики и программирования, так как именно с этой областьюзнаний может быть связана их дальнейшая профессиональная реализация.

При этом для преодоления формализации полученных знаний и умений важно включать ихв различные виды проектной деятельности учащихся в разных предметных областях.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»:

сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового

окружения,представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформациисовременного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыкиформализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построенияалгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном изязыков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощьюпрактических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощьюинформационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образованияопределяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёхтематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

Цели изучения учебного предмета "Информатика"

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитияличности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационныхресурсов и информационных технологий в условияхцифровой трансформации многих сфер жизнисовременного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на болеепростые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги длядостижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использовани информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы синформацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условияхобеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информациис учётом правовых иэтических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средст информационных технологий.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегосяв учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационнойсферы.

Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета«Информатика» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня

актуального и ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения,порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости отуровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабыхсторон учащегося с РАС.

Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Информатика»необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительной визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающейвозможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках математики;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;
- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательнымучебным предметом,входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом наизучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 и 10 классахсоответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативнойсоставляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная)часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на еёизучение, должны быть сохранены полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровнеосновного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Математика» в отношении всех обучающихсяс РАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Информатика»проводится с использованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогомконтрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достижениипо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешения

родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся,при достижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научном наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владениедостоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в областиинформатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровойтрансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позицииннравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, втом числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно-образной совместной деятельностипри выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление квзаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оцениватьсвоё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационныхпроцессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развитиянауки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научнойкартины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка наздоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопаснойэксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационным технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе сучётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

Метапредметные результаты

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются увсех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся сРАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатик отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логические рассуждения,делатьумозаключения (индуктивные,дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательны состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливатьискомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ход исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членамикоманды;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующиерешения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное принятиерешений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст ипредвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационно деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа клюбым объёмам информации.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшемувозрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной

общения,затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,

возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС ворганизации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, егособственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

При обучении информатике учащихся с РАС необходимо учитывать особенности ихсоциального взаимодействия, так называемую «социальную наивность», поэтому особое вниманиенужно уделить обучению безопасному поведениюв сети Интернет, умению критическианализировать получаемую информацию, а также правовым аспектам поведения в сети:недопустимости действий, направленных на устранение защиты программного обеспечения,уничтожения электронных вариантов работ одноклассников, обязательности соблюдения ввиртуальном пространстве этических норм, аналогичных правилам поведения в реальной жизни.

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленногоданной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», информации», «передач информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицамиизмерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравниватьих количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров ипрограммного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристикахперсонального компьютера и егоосновных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имяфайла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структурынекоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированныхдокументов, мультимедийныхпрезентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам,по изображению),критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и обществараспространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдатьсетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями налюбых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя иуметь применять методы профилактики.

класс8

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленногоданной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системахсчисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания,определять истинность логических выражений,если известны значения истинности входящих внего переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницумежду употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвлений и циклов для управленияисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том определять, какие результаты числевозможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языковпрограммирования (Python, C++,Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующиепроверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту,выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленногоданной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите личной информации),соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощьюопераций объединения, пересечения и дополнения;определять количество элементов в множествах, двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения иполученных из
дополнения;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн- программы (текстовые и графические редакторы, системыпрограммирования)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисо государственных услуг, интернета вещей в учебной и повседневнойдеятельности;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемциклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими какРобот, Черепашка, Чертежник;

составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивовна одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++).

10класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленногоданной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархическойструктуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) егоэлементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётовс использованиемвстроенных арифметических функций (суммирование иподсчёт значений, отвечающих заданномуусловию, среднее арифметическое,поиск максимального и минимального значения), абсолютной,относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах изразных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн- программы (текстовые и графические редакторы, средыразработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисо государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневнойдеятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения,защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий(разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след,аутентичность субъектов и ресурсов, опасностьвредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные икриминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Содержание учебного предмета «Информатика»

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройствообработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).Оперативная память. Долговременная память.Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных(оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона)искорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системноепрограммное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла(папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:создание, копирование,перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типыфайлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста,электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивацияданных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствамиоперационной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты отвирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и поизображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация какданные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов спомощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием ипередачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные иформальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длиныв алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите;кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт,мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналовзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковыхфайлов.

Информационные технологии. Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац,строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов(рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев:
границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилево форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениев текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовойввод текста. Оптическоераспознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет дляобработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование,заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатикиСистемы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутаяформа записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системахсчисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы вдвоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чиселиз шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических

операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинностивходящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логическихвыражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в видеблок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция«следование». Линейный алгоритм.Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимостьпоследовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия(истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения,с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результатупри конкретных исходных данных. Разработканесложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логическиеошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор,отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции сцелыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума издвух, трёх и четырёх чисел. Решениеквадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин,отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием,меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое,проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления в строке. Встроенные функции для символаобработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данноммножестве входныхданных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

8 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Метод индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большиеданные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации.Защита личной информации в сетиИнтернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет.Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности(кибербуллинг, фишинг и др.).

Теоретические основы информатики. Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту ицелям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес)ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути вграфе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.Вычислениеколичества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математическог (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и отсловесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализего результатов, уточнение модели.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,региона. Открытыеобразовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер,программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программногообеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

9 класс

Цифровая грамотность

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы(почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.),поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственныхуслуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).Программное обеспечение как веб- сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, средыразработки программ.

Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованиемветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот илидругими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массиваслучайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммыэлементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива,удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элементамассива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющихзаданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровыхдатчиков (касания,расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системахуправления техническими устройствамис помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортнойсистеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономнаясистема управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологииЭлектронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных вячейках электронной таблицы.Редактирование и форматирование таблиц.Встроенные функции для поиска максимума, минимума,суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построениедиаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделированиев электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,региона. Открытыеобразовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер,программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программногообеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

2.1.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, посколькуфизические законы лежат в основе процессов и явлений,изучаемых химией, биологией, астрономиейи физической географией. Физика – это предмет, который не только вносит основной вклад вестественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применениянаучного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика –
это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дат обучающимсяпредставление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельногооткрытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит вформировании естественно-научной грамотности иинтереса к науке у основной массы обучающихся,которые в дальнейшем будут заняты в самых разно-образных сферах деятельности. Но не менееважной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолженияобразования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научныхисследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществеопределению, «Естественно-научная грамотность – это способность человеказанимать активнуюгражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, иего готовностьинтересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремитсяучаствовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам итехнологиям, что требует от негоследующих компетентностей:

научно объяснять явления, оценивать и понимать особенностинаучного исследования,

интерпретировать данные и использовать научные доказательства дляполучения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формированиеестественно-научнойграмотности обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российско Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решениемКоллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от3 декабря 2019 г. №ПК-4вн.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитиеих интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательскогоотношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи ифундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук,техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности,связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решениемследующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованиемполученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физическихмоделей, творческих и практико- ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работыи экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию осовременных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Для обучающихся с РАС изучение курса «Физики» также имеет коррекционно развивающую направленность. Изучение программы курса дает возможность обучающимся с РАССистематизировать знания об окружающем мире и связать их с собственной практическойдеятельностью и повседневной жизнью, развивать интерес к окружающему миру.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося вучебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.

Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «Физика» ссодержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуальногои ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как наэтапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядокизучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от уровняпознавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторонучащегося с РАС.

Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Характеристика особых образовательных потребностей

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Физика» необходимоопираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;

- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительно визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;

- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;

- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающей возможностьвозникновения неадекватного поведения во время урока;

- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);

- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках математики;

- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;

- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с обязательным предметом на уровне основного общего образования. Даннаяпрограмма предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме по 2 ч в неделю в 7, 8, 9 и10 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

класс7

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС[1]). Физические явления: механические,тепловые, электрические, магнитные, световые,звуковые.
Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешностьизмерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный методпознания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверкегипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световыеявления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговыми цифровымприбором.

Лабораторные работы и опыты[2]

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчикатемпературы.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретноестроение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновскоедвижение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических)тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

---

[1] МС – элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическомпланировании.

[2] Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делаетвыбор посвоему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ пофизике.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением илиотталкиванием частицвещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованиемфотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярногопритяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняяскорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причинаизменения скоростидвижения тел. Масса как мера инертности тела.Плотность вещества. Связь плотности с количествоммолекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силыс помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС).Вес тела. Невесомость.Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Силатрения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика понаклоннойплоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения(деформации) пружины отприложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольженияот веса тела ихарактера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения газа. Зависимость давления газа от объёма,температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочкиЗемли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давленияот высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила.Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела иплотности жидкости.

7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости отсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёмапогружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое вжидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело вжидкости, от массы тела.

4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага.Применение правила равновесия рычага к блоку.

«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту итехнике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного видамеханической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

класс7

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические иаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положениймолекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение исжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движениячастиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершениеработы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие.Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования.Зависимость температуры кипения отатмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели изащита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами. 9.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей. 13.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярногопритяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостейи твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма инагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результатетеплопередачи иработы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной игорячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене снагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда. 13.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. ЗаконКулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния междутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозици электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока.Источники постоянноготока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток вжидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника.Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельноесоединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи ипотребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитноеполе Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствахи на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.Электрогенератор.Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. 4.

5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, отсопротивлениярезистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивлени проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательномсоединениидвух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего черезрезистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой нарезисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,от напряженияна ней.
13. Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. 14.

15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении иразделении.

16. Исследование действия электрического тока на магнитнуюстрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействиякатушки с токоми магнита от силы тока и направления тока в катушке.

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя. 19.

20. Измерение КПД электродвигательной установки.

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

8класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительност механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейноедвижение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыт Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принципсуперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя,другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движениепланет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесиетвёрдого тела сзакреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергиии работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергиясжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранениямеханической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительноразных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёт «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. 7.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей нанего силы. 8.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел. 10.

11.Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12.Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения. 14.

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16.Сохранение механической энергии при движении тела поддействием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения

шарика или тележки.

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика понаклонной плоскости.

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени приравноускоренном движении без4. начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальнойскорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времениодина-ковы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормальногодавления.

7. Определение коэффициента трения скольжения.

8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела погоризонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны.Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмическиеволны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силыупругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. 2.

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного книти груза отдлины нити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятника от массыгруза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенногок нити, от5. массы груза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Волновые свойства света. ***Демонстрации***

1. Свойства электромагнитных волн.

2.Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1.Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики,а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся,выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемы результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методовисследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, чтоучащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления вокружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверкигипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закон превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальноеисследование обобщающегохарактера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основнойшколы.

9 класс

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. ЗатмленияСолнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения воптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС).Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпукломзеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча отугла
2. падения.Изучение характеристик изображения предмета в плоскомзеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча отугла падения

на границе «воздух–стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силысобирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклоннаямодель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомныхядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза иделения ядер. Источники энергии Солнца и звёзд(МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (пофотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики,а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся,выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемы результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методовисследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, чтоучащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления вокружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в томчисле для проверкигипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закон превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающегохарактера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основнойшколы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты обучения по учебному предмету «Физика» в отношении всех обучающихся сРАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» проводится сиспользованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достиженийпо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешенияродителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся, придостижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должнообеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состояниюроссийской физической науки;ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничногопостроения, строгости,точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основыразвития технологий, важнейшей составляющейкультуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правау другого человека.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)технологической и социальной направленности, требующих, в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физическойнаправленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы,общества и экономики, в томчисле с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

Метапредметные результаты

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются у всехлиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся с РАСтребует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезыо взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнени нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследованияили эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задаватьвопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента,исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению:распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнениянескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению икоординируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или

плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причиныдостижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физическогоисследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссиина научную тему,понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утвержденияхнанаучные темы и такое же право другого.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшему

возрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС в организациимежличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, его собственныедействия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основнойшколе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностямипознавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления;наблюдение, эксперимент, модель,гипотеза; единицы физических величин;атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое,жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное),
траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение;неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённойосью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление;плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основеопытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числефизические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживойприроде; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живойорганизм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу вучебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, силатяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила,механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия
механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактоват физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графикиизученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложениясил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага(блока), «золотоеправило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом даватьсловесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлятьпричинно-следственные связи, строить объяснениеиз 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физическихзакона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, в формулы ипроводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оцениватьреалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по егорезультатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования,записывать ход опытаи формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температурыс использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётомзаданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости путиравномерно движущегося тела от временидвижения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел инезависимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинениипружины; выталкивающей силы от объёмапогружённой части тела и от плотности жидкости, её независимостиот плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел,условий равновесия рычага и блоков); участвовать впланировании учебного исследования, собиратьустановку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результатыполученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делатьвыводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости итвёрдого тела; сила трения скольжения; давлениевоздуха; выталкивающая сила, действующая напогружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуяпредложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку ивычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр,динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг,подвижный и неподвижный блок, наклоннаяплоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс,манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физическихявлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры/находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернетв соответствии с заданнымпоисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источниковвыделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литератур физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источниковинформации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения орезультатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученныйпонятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе всоответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативно взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенныйпар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарныйэлектрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрическийток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизаци (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризациятел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействиемагнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) поописанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числефизические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов;магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние;при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признакифизических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельнаятеплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основныеположения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (накачественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца,закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать егоматематическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснениеиз 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физическихзаконов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения,проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скоростипроцесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности;скорость испарения воды от температуры жидкости иплощади её поверхности; электризация тел ивзаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализациямагнитных полей постоянных магнитов; действиямагнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемы предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта иформулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока,напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравниватьрезультаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площадипоперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего черезпроводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельногосоединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц играфиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества,сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения,собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значениевеличины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств с опоройна их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр,
вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательны электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигательпостоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементов электрических цепей;

приводить примеры/находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основеимеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, котораяявляется противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литератур физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию изнескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результатыпроектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученныйпонятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительностьмеханического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительноеускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжеститвёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук;электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение

равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по

окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейно распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественна радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерныхсвойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числефизические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон,космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивныхизлучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(средняя и мгновенная скорость тела принеравномерном движении, ускорение, перемещение, путь,угловая скорость,сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела,импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела,поднятого над поверхностью земли,потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия,полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкостьзвука и высотатона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графикиизученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохраненияэнергии, закон всемирного тяготения, принципсуперпозиции сил, принцип относительности Галилея,законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законысохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словеснуюформулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснениеиз 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физическихзаконов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы иформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткоеусловие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимыедля решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений иопытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебанийпружинного маятникаот массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малыхколебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучениесвойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе;наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку изизбыточного набора оборудования;

описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способаизмерения/измерительного прибора;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямыхизмерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости;периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражениясвета отугла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельнособирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в видетаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение телапри равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициенттрения скольжения,механическая работа и мощность, частота и период колебаний математическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планироватьизмерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётомзаданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютно твёрдое тело, точечный источник света,луч, тонкая линза, планетарная модель атома,нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств с опоройна их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот,очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона),используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;оптические схемы для построенияизображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры/находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельноформулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информациина основе имеющихсязнаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литератур физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнескольких источников физического содержания, публичнопредставлять результаты проектной илиисследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппаратизучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентациейс учётом особенностейаудитории сверстников.

класс10

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихся умений:

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямыхизмерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости;периода колебаний математического маятника от длины нити; угла отражения света от углападения,угла преломления от угла падения светового луча): самостоятельно собирать установку, фиксироватьрезультаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводыпо результатам исследования (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторныеработы);

проводить косвенные измерения физических величин (средняяскорость и ускорение телапри равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициенттрения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического
и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы, радиоактивный фон) планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции;вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданнойпогрешности измерений (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторныеработы);

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием (приналичии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютно твердое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с опоройна их описания (в том числе спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты, эхолот,очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона),используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры практического использования физических знаний вповседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельноформулируя поисковый запрос; находить пути определения достоверности полученной информациина основе имеющихся знаний из курса физики и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературу физическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектированиятекста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию изнескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения, учитывая особенност аудитории сверстников;

при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планироват совместную деятельность в группе, следить за выполнениемплана действий и корректировать его,адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативноевзаимодействие, учитывая мнение окружающих.

2.1.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления опознаваемости живой природы иметодах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися с РАС научныхпринципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры,здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологическихсистем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современныхдостижениях в областибиологии для объяснения процессов и явлений живойприроды и жизнедеятельности собственногоорганизма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей,значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельностичеловека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретение знаний обучающимися с РАС о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; ороли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологическог оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе современныхдостижениях в области биологии, её анализ и критическоеоценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранениюсобственного здоровья и охраны окружающей среды.

Для обучающихся с РАС изучение курса «**Биологии**» также имеет коррекционно-развивающую направленность. Изучение программы курса дает возможность обучающимся с РАССистематизировать знания об окружающем мире и связать их с собственной практическойдеятельностью и повседневной жизнью, развивать интерес к окружающему миру.

Принципы и подходы к реализации программы

Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося вучебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.

Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «Биология»с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуальногои ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как наэтапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядокизучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от уровняпознавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторонучащегося с РАС.

Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

При изучении предметной области «Биология» учащимися с РАС, как правило, особыхтрудностей не возникает.

Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфическихинтересов обучающегося с РАС, например, классификации живых организмов, или «древниепресмыкающиеся», «микроорганизмы», «птицы», «рыбы» и некоторые другие, в изучении которыхучащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов по рабочейпрограмме. Необходимо поддерживать и развивать мотивацию обучающегося с РАС, обеспечиваявозможность участия в проектной деятельности.

Также важным направлением работы, обеспечивающим успешность усвоения учебногоматериала обучающимися с РАС являются экскурсии в биологические и краеведческие музеи,посещение природных объектов, позволяющих проводить непосредственные наблюдения иизучение природных объектов по тематике рабочей программы.

Характеристика особых образовательных потребностей

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Биология»необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительной визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающейвозможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках математики;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;
- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии с 5 по 9класс – 1 час в неделю, в 10 классах – 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждогокласса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению,в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»5класс

Биология – наука о живой природе1.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание,дыхание, выделение, рости др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделыбиологии (ботаника, зоология,экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач,ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практическойдеятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете сбиологическими приборами иинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент,описание, измерение,классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы сувеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения(инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названийорганизмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работыз

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки,мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и световогомикроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка– наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световыммикроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие,раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы),классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни.Значение бактерий и вирусов вприроде и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примересамостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4.Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов Приспособления организмов к средеобитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребителии разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ(лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причинынеустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда,луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростомчисленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальныеэкологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их

предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территори (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Краснаякнига РФ. Осознаниежизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

5 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками итехникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшиерастения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточнаяоболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительногоорганизма, их роль исвязь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых илигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

3. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Видыкорней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями.Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды иминеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживанияпроростков, полива дляжизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простыеи сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с егофункциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушногопитания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примересирени, тополя идр.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на светуаквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующиедыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферноговоздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как органдыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязьдыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы,нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с егофункциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица,проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения:кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие тканикорня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток.Испарение воды черезстебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении.Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении(ситовидные трубки луба) – нисходящий ток.Перераспределение и запасание веществ в растении.

Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ подревесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный ивставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесныхрастений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побегаиз почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применениезнаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножениекультурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственноезначение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки исоцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление.Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян.Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условияпрорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений(черенкование побегов,черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония,сансевьера и др.).

Изучение строения цветков. 2.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт. 6.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветковогорастения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формыцветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения вкомнатных условиях (например фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

6 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории) систематики растений(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Историяразвития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строениеи жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение ижизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёногомха кукушкин лён.Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов егопереработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники).Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению смхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножениепапоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных вобразовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, ихразнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития например сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строенияи жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, ихгосподство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и классОднодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных[4](цветковых) растений. Характерные признаки семействкласса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, илиБобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки,или Мятликовые)[5]. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурныепредставители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы

1.Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады ихлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (например спирогирыи улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). 3.

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений(на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7.Изучениепризнаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные),Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые),

[4] Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства,не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

[5] Морфологическая характеристика и определение семейств классаДвудольные и семейств класса Однодольныеосуществляется на лабораторных и практических работах.

Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованиемопределителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной корерастительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растенийв воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растенийосновных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы:свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое икосвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания.Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в нихрастения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизнирастительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительныйпокров)природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождениякультурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные,плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки,
скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатно цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира.Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории(ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений
региона.
2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение,питание, рост, размножение.Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природныхсообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе ижизни человека (пищевая ифармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья,фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножениелишайников. Значение лишайников в природеи жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка.Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий вприродных сообществах.Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочныхгрибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

7 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира.Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела идр.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки:клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,
пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системыорганов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного6

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннегоскелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечныедвижения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по сушепозвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенностипищеварительной системы у представителейотрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание уобитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды.Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенностистроения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения иособенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей,выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки(туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.Особенностивыделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивной и активнойзащиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинноймозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление большихполушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормоновв жизни животных.Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые исложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение.

[6] Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы2 в качестве обобщения учебного материала.

Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковойлинии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение:пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных.Бесполое размножение: деление клеткиодноклеточного организма на две, почкование,фрагментация.

Половое размножение.Преимущество полового размножения.Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки(гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы.Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место).Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз(развитие спревращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных. 3.

4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ уживотных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. 7.

8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематическиекатегории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарнаяноменклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных вклассификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие.

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образованиецисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в
природе и жизни человека (образовани осадочных пород, возбудители заболеваний симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемы одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за еёпередвижением.Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.). 3.

Многоклеточные.

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности.Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс.Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополыекишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе ижизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьныйаквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви.

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых икольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы

развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям иживотным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей какпочвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(на готовых влажныхи микропрепаратах).

Членистоногие.

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих.Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных вприроде и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей впочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития. Отряды насекомых[7]:Прямокрылые в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майскогожука или другихкрупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).**Моллюски.**

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Чертыприспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразиемоллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковиныбеззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые.

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы.

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строениерыб. Особенности внутреннегостроения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличияхрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразиерыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижениярыбы (на примереживой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

---

[7] Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Земноводные.

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных вприроде и жизни человека.***Пресмыкающиеся.***

Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся.

Особенностивнешнегоивнутреннего строения пресмыкающихся.

Процессыжизнедеятельности. Приспособленностьпресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация.Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизничеловека.

Птицы.

Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннегостроения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц,их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц[8]. Приспособленность птиц кразличным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (напримере чучела птицы набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие.

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения,скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервнойсистемы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные.Приматы[9]. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчикивозбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродного края.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции. Доказательства эволюционного развитияживотного мира. Палеонтология. Ископаемыеостатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древнихживотных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточныхживотных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночныхживотных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

---

[8] Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространенияптиц в своём регионе.

9 Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природномсообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животныхна планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные(рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животны сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных.Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных кновым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорныедомашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особоохраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животногомира.

КЛАСС8

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария,экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке длясамопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическоеположение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека отприматов. Доказательстваживотного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез,его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор.Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязьорганов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам). 3.

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные итрёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые)и условные (приобретённые)рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервнаясистема как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции.Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма,

роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной игуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости отосвещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции.Кости, их химический состав, строение. Типы костей.Рост костей в длину и толщину. Соединениекостей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелетачеловека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Рол двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей.Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). 2.

3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. 6. Выявление нарушения осанки.

7. Определение признаков плоскостопия.
8. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты итромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённы иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление,вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины илечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл,его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь прикровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и последозированных2. физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций

органовдыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждениевоздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов начастоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.Пищеварение. Органыпищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике.Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень иподжелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевыхотравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9 КЛАСС

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров ворганизме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов ворганизме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранениевитаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушениеобмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние накожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и перваяпомощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости оттипа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые

Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторовокружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование

признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом,половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции,передающиеся половым путём, ихпрофилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД игепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глази зрение. Оптическаясистема глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и ихпричины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работыслухового анализатора.Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведени человека Потребности и мотивы поведения. Социальна обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервна деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условныхрефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные иненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление.Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент,характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психикичеловека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение.Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия,курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление

здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальны экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты обучения по учебному предмету «Биология» в отношении всех обучающихся сРАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Биология» проводится с

использованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достиженийпо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешенияродителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся,при достижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметны образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российскихи советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований ипроектов, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и нормэкологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине ибиологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыко исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природнойсреде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональны состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)биологической и экологической направленности,интерес к практическому изучению профессий,связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающейсреды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основаниианализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологически закономерностей.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

Метапредметные результаты

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются увсех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся сРАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений,процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельн выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации, объекта, и самостоятельно устанавливатьискомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологическийэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюденияи эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологическойинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическу информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям,предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

в процессе выполнениявоспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой биологическойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретной биологической проблемы, обосновыватьнеобходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учёто предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, использу биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственны возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний обизучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст ипредвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку итакое же право другого;открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыков личности (управлениясобой, самодисциплины, устойчивого поведения).

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшемувозрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения,затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС ворганизации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, егособственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностям познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

5 класс:

характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого,сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологическихзнаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4–5);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) изарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание,транспорт веществ, раздражимость, рост,развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела,биология, экология,цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) всоответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерныеорганизмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии;природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные икультурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделятьсущественные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значениеприродоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы; раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различны источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматриваниибиологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным илабораторным оборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу побиологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии.

6 класс:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связис другими науками итехникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка,растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание,

фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии сопоставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на пример покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральноепитание, фотосинтез, дыхание,транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративныхорганов растений с ихфункциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, частирастений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, частирастений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические илабораторные работы по морфологии и

физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощениеводы и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственног вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, ил цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциямитканей и органоврастений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и вжизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственноезначение вегетативногоразмножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растенияи их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным илабораторным оборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из однойзнаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии.

7 класс:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные илицветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных вразвитие наук о растениях, грибах,лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений,микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения,

споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) всоответствии с поставленнойзадачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам,муляжам; бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных иоднодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии имикробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии позаданному плану; делать выводы на основесравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологическихфакторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; пониматьпричины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, вхозяйственной деятельности человека и его повседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, физике, географии, технологии, литературе, итехнологии, предметов гуманитарногоцикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения зарастениями,

бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологическиеопыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным илабораторным оборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для

извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из однойзнаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудитории сверстников.

8 класс:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими наукамии техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные,плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский,К. И. Скрябин)изарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье,Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение

партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природноесообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животногоорганизма: клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение ижизнедеятельность животного организма: опору

и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию иповедение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп:движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средойобитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы исистемы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – поизображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических группживотных и делать выводы наоснове сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнениеорганизации животных в ходе эволюции

животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания,значение экологическихфакторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями вприродных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерност распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;объяснять значение животных в природеи жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различнымивидами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных,их органы и системы органов; ставить простейшиебиологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным илабораторным оборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для

извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников; преобразовыват информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудитории сверстников.

9 класс:

характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена,экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

приводить доказательства отличия человека от животных и их родства (место человека всистеме органического мира); взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) иего приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);

приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И.Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч.Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности,поведении, экологии человека;

использовать биологические термины и понятия (в том числе цитология, гистология,анатомия человека, физиология человека, гигиена,антропология, экология человека, клетка, ткань,орган, система органов, организм человека, обмен веществ и превращение энергии, питание,
дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение, раздражимость регуляция, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки организма, уровни организации организма человека: клетки,ткани, органы, системы органов, организм человека; части тела человека: голова, шея, туловище,грудь, живот, верхние конечности, нижние конечности;

характеризовать положение человека в системе органического мира, его происхождение отживотных;

сравнивать человеческие расы, их родство и происхождение;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельностиорганизма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные иненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структур функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальныелабораторные работы);

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека иобъяснять их результаты(при наличии возможности или иметь представления);

10 класс

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять ихроль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание,дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет,поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток,органов, систем органоворганизма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровьячеловека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты иукрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены,занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха,позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни,сбалансированного питания,

физической активности, стрессоустойчивости, для исключениявредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном итепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета,органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниямипредметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии,ОБЗР, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека иобъяснять их результаты;

2.1.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образованияобусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитиипроизводительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все областичеловеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентоммировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой дляформирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важнуюроль играют формируемые химией представления овзаимопревращениях энергии и об эволюциивеществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивогоразвития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности,проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась рольхимического образования. В плане социализации оно является одним из условий формированияинтеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретени общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвоватьв многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своемуздоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения прииспользовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системеобщего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражаю государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущностьобщей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета«Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития иформирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад вформирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельнойучебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как вповседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научногомышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является

ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4)

способствует формированию ценностного отношения кестественно-научным знаниям, к природе, кчеловеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержанияпредмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии наопределённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися осно неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органическойхимии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к егоизучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе исистемы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципупоследовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи,представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знаниярассматриваются на основе эмпирически полученных и

осмысленных фактов, развиваютсяпоследовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозированиясвойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химическо составляющей научной картины мира в логике её системнойприроды. Тем самым обеспечиваетсявозможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методампознания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит спривлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и«Физика. 7 класс».

Цели изучения учебного предмета «Химия»

К направлению естествознания, практической деятельности человека и как одного изкомпонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химическихзнаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщениймировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ ихимических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности,

связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётомновых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своёобразование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрелитакие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельнойпознавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитиеспособностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразнойдеятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющихуниверсальное значение дляразличных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основаниизнаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценност химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовойдеятельности в целяхсохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе
усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Для обучающихся с РАС изучение курса «Химии» также имеет коррекционно-развивающую
направленность. Изучение программы курса дает возможность обучающимся с РА систематизировать знания об окружающем мире и связать их с собственной практическойдеятельностью и повседневной жизнью, развивать интерес к окружающему миру.

При этом обучающиеся с РАС, как правило, могут демонстрировать успешность в изучениитеоретических основ химии: понятное визуальное представление периодического закона Д.И.Менделеева, строения атома, четкая графическая запись протекания химических реакций, - все этосоздает предпосылки для многих школьников с РАС почувствовать свою компетентность в этойобласти.

Принцип, подходы и особые образовательные потребности

Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося вучебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.

Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «Химия» ссодержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуальногои ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как наэтапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядокизучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от уровняпознавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторонучащегося с РАС.

Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Характеристика особых образовательных потребностей

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Физика» необходимоопираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительно визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающейвозможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках математики;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;

- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО «Химия» является обязательным предметом на уровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение химии на базовомуровне в объёме по 2 ч в неделю в 8, 9 и 10 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системенаук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые исложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доляхимического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохраненияmassы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения,разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы влаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описаниефизических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска,таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических(горение свечи,прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описаниепризнаков протекания химическихреакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты схлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с
раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли;наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохраненияmassы;создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождениекислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Примененикислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговороткислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические ихимические свойства, применение, способыполучения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенныерастворы. *Растворимость веществ в воде.*[10]Массовая доля вещества в растворе. Химическиесвойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды вприроде. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов(международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

[10] Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговуюаттестацию.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатураоснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований.Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе;получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействиявеществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление собразцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучениесвойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использованиевидеоматериалов);наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностейрастворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённоймассовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислоти щелочей с помощьюиндикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдениеизменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксидамеди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получениенерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементо Д.И. Менделеева. Строение атомов.Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходныхэлементов (щелочные и щелочноземельные металлы,галогены, инертные газы). Элементы, которыеобразуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД. И. Менделеева.Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периодыи группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода игруппы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов дляразвития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцоввеществ металлов инеметаллов;взаимодействие гидроксида цинка срастворами кислот и щелочей;проведение опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакцииразложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидля отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез,классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид,изотопы, радиоактивность,молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД. И. Менделеева.Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёхпериодов, калия, кальция и их соединенийв соответствии с положением элементов в Периодическойсистеме истроением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллическихрешёток, зависимостьсвойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений,генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисленияхимических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермическиереакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых инеобратимых химическихреакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии.*

Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно-восстановительных реакций сиспользованием методаэлектронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы.Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации.Сильные ислабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращённыеионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей всветепредставлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Понятие огидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различныхфакторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионногообмена (образование осадка, выделениегаза, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительныхреакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ спомощью качественных реакций на ионы; решениеэкспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степениокисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на

примере хлора(взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород.Солянаякислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода наорганизм человека. Важнейшие хлориды и ихнахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропныемодификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические ихимические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота,физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её
соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями сер (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота вприроде. Аммиак, его физические и химические свойства,получение и применение. Соли аммония,их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителякласса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральныхудобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди,загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические ихимические свойства. Оксидфосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использованиефосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы,связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковыйэффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение иприменение. Качественная реакция на карбонатионы. Использование карбонатов в быту, медицине,промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах како соединениях углерода (метан,этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин,уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.*Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека.*Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте.Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительныематериалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использованиястроительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств солянойкислоты; проведение качественных реакций на хлоридионы и наблюдение признаков ихпротекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений(возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов);ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов);наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;изучение химическихсвойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции насульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота,фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных ифосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака;проведение качественных реакций на ион аммония и фосфатион и изучение признаков их

протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно

использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём иустройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислогогаза; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат- ионы и изучение признаков их
протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решени экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и ихсоединения».

10 КЛАСС

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения вПериодической системе химических элементовД. И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический рядднапряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы полученияметаллов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь,чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (например натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов иих соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системехимических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеи химические свойства магнияи кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерныесвойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементовД. И. Менделеева;строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксиды и соли железа (II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическимисвойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов),особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использованиевидеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде(возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы(магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)); наблюдение и описаниепроцессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использованиевидеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка;решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека.Химия и здоровье. Безопасное использование веществ ихимических реакций в быту. Первыепомощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическоезагрязнениеокружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химиив решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты ихпереработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов,полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется

черезиспользование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидля отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическоепространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества. География: атмосфера, гидросфера,минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты обучения по учебному предмету «Химия» в отношении всех обучающихся сРАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Химия» проводится сиспользованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достиженийпо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешениямородителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся,при достижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются входе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому инаучному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества,способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой иотечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений вколлективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнени химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию ивзаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение ипоступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для пониманиясущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы,

взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии,необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыковсамостоятельной работыс учебными текстами,справочнойлитературой,доступнымитехническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности ксамообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанномувыборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек(употребления алкоголя, наркотиков, курения),необходимости соблюдения правил безопасностипри обращении схимическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому различного рода, уважение к труду и результатам;успешной профессиональной деятельности иразвитиянеобходимых умений; готовностьадаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на основ её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознанияценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях,угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решениязадач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методовхимии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,коммуникативной и социальной практике.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

Метапредметные результаты

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются увсех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся сРАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формировани мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс,эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяютнаоснове знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира,и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которыеобеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлениюучебнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражаютовладение универсальными познавательными действиями, втом числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний:раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливатьвзаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов иявлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химическихреакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строитьлогические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения; 2)

умением применять в процессе познания понятия (предметные иметапредметные),символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемыев химии модельные представления – химический признаки изучаемых объектов – химическихвеществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этихзакономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учёто самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, атакже в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования,составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оцениватьпротиворечивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информациии соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задачопределённого типа; приобретение опытавобласти использованияинформационно-коммуникативных технологий,овладение куль-турой активного использованияразличныхпоисковых систем; самостоятельно выбиратьоптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графикии их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта насостояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существуобсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложеннойзадачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химическог эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ,учебного проекта);

10) решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласованияпозиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий,определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

самостоятельносоставлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с

учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях; оцениватьсоответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условиизаданий.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшемувозрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения,затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС ворганизации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, егособственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленногоданной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения испособы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхи новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность уобучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химическийэлемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность,относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса,массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание,соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций:
реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомнаяорбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; 2)иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) иприменять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ иуравнений химических реакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях соединениях;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения вПериодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную формуПериодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большиепериоды; соотносить

обозначения,которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с

числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различныхклассов,подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовуюдолю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственныхсвязей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторны оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями повыполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ(водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долейрастворённоговещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворовщелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь, металлическая связь, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислитель и восстановитель,

2) использовать химическую символику для составления формул веществ, ионныхуравнений и уравнений окислительно-восстановительных реакций;

3) определять валентность и степень окисления атомов химических элементов всоединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений;виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях;заряд иона; характерсреды в водных растворах кислот и щелочей;

4) объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов иих соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

5) классифицировать химические реакции (по изменению степеней окислениятомов химических элементов); определять изученные типы химических реакций;

6) составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующие химическиесвойства простых веществ, образованных элементами- неметаллами IVA–VIIA подгрупп (углерод,кремний, азот, фосфор, сера, хлор), элементами-металлами IA–IIIA подгрупп (натрий, калий,магний, кальций, алюминий), а также железа;

7) характеризовать физические и химические свойства аммиака, и углекислогогаза, в том числе, для обоснования способов их собирания и распознавания при получении влаборатории;

8) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различныхклассов,подтверждаяэто описаниепримерами молекулярных и ионных уравненийсоответствующих химических реакций;

9) составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот,щелочей и полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающи существование генетической связи междувеществами различных классов;

10) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторны оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по

выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ(аммиака и углекислого газа) (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторныеработы);

11) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:распознавать опытным путем: хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы,гидроксид-ионы, катион аммония и катионы металлов (магния, кальция, алюминия, железа (II) и
(III), меди (II), цинка), присутствующие в водных растворах неорганических веществ подтверждающие амфотерные свойства оксидов и гидроксидов алюминия, и цинка (при наличиивозможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

12) проводить химические эксперименты: опыты, иллюстрирующие признакипротекания реакций ионного обмена; определение характера среды в растворах кислот и щелочей с
помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическа диссоциация». Изучение свойств соляной кислоты; изучение химических свойств разбавленнойсерной кислоты; получение, собирание, распознаваниеаммиака, углекислого газа и изучение их
свойств; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решени экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметалл и их соединения», решени экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» (при наличиивозможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

13) наблюдать и описывать химические эксперименты (возможно использованиевидеоматериалов): опыты, иллюстрирующие физические и химических свойства галогенов и ихсоединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов(галогенидов); ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ:металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); опыты,иллюстрирующие зависимость скорости химической реакции от воздействия различных факторов;
исследование электропроводности растворов веществ; опыты, иллюстрирующие процес диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); ознакомлениес образцами металлов и сплавов; изучение результатов коррозии металлов, взаимодействия оксидакальция с водой, процесса горения железа в кислороде (возможно использованиевидеоматериалов);опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакцииразложения, соединения; ознакомление с образцами серы и ее соединениями; ознакомление с
физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использовани видеоматериалов), с образцами удобрений; взаимодействиеконцентрированной азотной кислоты смедью; изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул
органических веществ; ознакомление с процессом адсорбции растворенных вещест активированным углем и устройством противогаза; ознакомление с продукцией силикатнойпромышленности; процессы окрашивания пламени катионами металлов;

14) использовать полученные химические знания в различных ситуациях применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решенияпрактических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровьючеловека и окружающей среде; применения продуктов переработки природных источниковуглеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; значения жиров, белков,углеводов для организма человека;

10 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: ковалентная полярная связь,ковалентная неполярная связь, ионная связь, металлическая связь, катион, анион, электролит и
неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислитель и восстановитель окислительно-восстановительные реакции окисление и восстановление,

обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, предельно допустимаяконцентрация (ПДК), иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описаниисвойств веществ и их превращений;

2) использовать химическую символику для составления формул веществ, ионныхуравнений и уравнений окислительно-восстановительных реакций;

3) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредствомсоставления электронного баланса этих реакций;

4) прогнозировать свойства изученных классов/групп веществ в зависимости от ихсостава и строения; возможность протекания химическихпревращений в различных условиях;

5) проводить вычисления относительной молекулярной и молярной масс веществ; с использованием понятий «массовая доля химического элемента», «массовая долярастворенного вещества в растворе»; количества вещества, объёма газов;

6) проводить расчеты по уравнениям химических реакций: количества, объема,массы вещества по известному количеству, объему,массе реагентов или продуктов реакции;

7) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторны оборудованием, а также правилам обращения с веществами всоответствии с инструкциями повыполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ(аммиака и углекислого газа) (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторныеработы);

8) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:распознавать опытным путем: хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы,гидроксид-ионы, катион аммония и катионы металлов (магния, кальция, алюминия, железа (II) и
(III), меди (II), цинка), присутствующие в водных растворах неорганических веществ подтверждающие амфотерные свойства оксидов и гидроксидов алюминия, и цинка (при наличиивозможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

9) наблюдать и описывать химические эксперименты (возможно использованиевидеоматериалов): опыты, иллюстрирующие физические и химических свойства галогенов и ихсоединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов(галогенидов); ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ:металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); опыты,иллюстрирующие зависимость скорости химической реакции от воздействия различных факторов;
исследование электропроводности растворов веществ; опыты, иллюстрирующие процес диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); ознакомлениес образцами металлов и сплавов; изучение результатов коррозии металлов, взаимодействия оксидакальция с водой, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов);опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакцияразложения, соединения; ознакомление с образцами серы и ее соединениями; ознакомление с
физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использовани видеоматериалов), с образцами удобрений; взаимодействие концентрированной азотной кислоты смедью; изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул
органических веществ; ознакомление с процессом адсорбции растворенных вещест активированным углем и устройством противогаза; ознакомление с продукцией силикатнойпромышленности; процессы окрашивания пламени катионами металлов;

10) использовать полученные химические знания в различных ситуациях применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессерешения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вредздоровью человека и окружающей среде; применения продуктов переработки природныхисточников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; значенияжиров, белков, углеводов для организма человека;

11) применять основные операции мыслительной деятельности для изучениясвойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том численаблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

12) одной знаковой системы в другую.

2.1.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственногомышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира,

формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных
видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функци художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачамипрограммы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения ктрадициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России,выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-
материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека с учето психофизических особенностей развития обучающихся с РАС.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегосяс РАС, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования
готовности к саморазвитию и непрерывному образованию исходя из психофизически особенностей развития обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разрабатывается с учетомособых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Характеристика особых образовательных потребностейобучающихся с РАС

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Изобразительноеискусство» необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительно визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающейвозможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках русского языка;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;
- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

При планировании обучения изобразительному искусству учащихся с РАС необходимоучитывать особенности эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития у нихпсихических функций и навыков. У части обучающихся изобразительные навыки могут бытьсформированы на достаточно высоком уровне. Они любят и умеют рисовать, но склонны кпрорисовыванию деталей, с трудом переключаясь на другие виды деятельности.

У части обучающихся в силу недостаточной сформированности графо-моторных навыков,особенностей зрительного восприятия и пространственных представлений рисунок даже вподростковом возрасте остается примитивным и схематичным. Такие учащиеся не любят рисоватьи с трудом соглашаются рисовать на тему, заданную учителем.

Обучающимся с РАС трудно правильно оценивать эмоциональные переживания, заложенные в произведении искусства, у них возникают трудности при осмыслении сюжета,композиции и замысла авторов художественных произведений.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных

видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности.

Общими задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся с РАС представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся с РАС навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта созданиятворческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- формированиепространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Музыка» используется для решения следующих *коррекционных задач*:

- развитие графической деятельности и ручной деятельности, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие познавательной деятельности на основе развития мышления в ходе освоения

учебного материала;

- развитие жизненной компетенции за счет связи содержания предмета с практической деятельностью, овладения учащимися практическими навыками, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Принципы реализации рабочей программы

6. Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося в учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.

7. Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «Изобразительное искусство» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

8. Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуального и ближайшего развития иучета образовательных результатов,полученных обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

9. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от

уровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабыхсторон учащегося с РАС.

10. Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область«Искусство» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа:в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1час в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годовогокалендарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общегообразования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантныемодули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля можетбыть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или вовнеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательнойцелостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний поведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей можетварьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

Содержание
учебного предмета «Изобразительное искусство»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение вхарактере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву,вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческойработы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в еёпостройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мирав образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой

среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционнойпостройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки,символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительнойформы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) июжнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнеепроисхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенност традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовомрешении, орнаментике кос-тюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного паннона тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традициикультуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промысловнародов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом(дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенностицветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской,каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травныйузор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образыгородецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальныхкомпозиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельскаякерамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивыросписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие формподносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевойимпровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок,ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в

России.Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитиитрадиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных икультурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности,неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народовРоль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла,уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образачеловека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — вкультуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства(художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметовнашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера,самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничноеоформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, ихместо и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основацвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет,понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковаяскульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализапроизведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода,правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень»,«собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественныхживописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретистыв русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.—отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, -соотношение лицевой и черепнойчастей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средствв изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головычеловека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурномпортрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе впроизведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусствеи в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов приизображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. Историястановления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры.Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образагорода.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачиохраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическаяорганизация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значениехудожественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества исовременной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет,содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине ироль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическаякартина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитииотечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В.Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника надисторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнениякомпозиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал позадуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной историив европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось»,соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре«Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — егорелигиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека,Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительномискусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия,духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разныеисторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранениякультурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единствофункционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основыформальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетани геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики.Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительныйэлемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функциилоготипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста иизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основекомпьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения намакете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций.Объём и пространство. Взаимо-связь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образныйхарактер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущностисооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в измененииархитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектурасводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современнойархитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образвремени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы черезвыявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета.Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материалаизготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайнеи архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованиемцвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюцииобраза жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры какэтапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитическихзарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетическиепредпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликостии агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и ихсвязь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурногостиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значениекультурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм иархитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах,установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоковлокального озеленения и т.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской

среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформлениявитрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера.Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражениестиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевомрешении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно--пространственной организациисреды жизнедеятельности -людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностноепроектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметнойсреды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качествеманипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковаямода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса вподборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний икарнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой,общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства новогомира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография» (*вариативный*).

Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах илиреализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения всинтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационныхсредств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный

облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика сдраматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные,декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И.Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессесоздания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретацияреальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусствои технология. История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённаяистория и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов ироль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями визобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическимпортретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и егозначение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивныефотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние настиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий играницы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияниефотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческогоколлектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставнойязык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеорядхудожественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работенад видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы ицифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еёзнаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможностидля создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма.

Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного инаучного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир КозьмичЗворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картинамира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественногооформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» науровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Изобразительное искусство» в отношении всехобучающихся с РАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательнымрезультатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Изобразительноеискусство» проводится с использованием не только стандартизированных, но и разработанныхпедагогом контрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достиженийпо предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешенияродителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся,при достижении ими 16-летнего возраста.

Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировкеадаптированной образовательной программы обучающихся.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования поизобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности сучетом психофизических особенностей развития обучающихся с РАС.

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общегообразования находится личностное развитие обучающихся с РАС, приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с РАС личностных результатов,указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностныеустановки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие

обучающихсяи отношение к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и

активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение обучающимися с РАС содержания традиций, истории исовременного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном,прикладном и изобразительном искусстве исходя из психофизических особенностей развития
обучающихся. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красот отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различнымподходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям,эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываютсяв изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символическихсмыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессесобственной художественно-практической деятельности обучающегося с РАС, который учитсячувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщени обучающихся с РАС к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачисоциализации и гражданского воспитания обучающихся. Формируется чувство личной причастностик жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативныеумения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественнойкультуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся.Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красотыразличных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие вобщих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности,способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себ эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет сутьучебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося сРАС и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческогопотенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена
общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированиюотношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества иважному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося с РАС на основевсего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое,низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле.Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социальнозначимых отношений, обучающихся с РАС. Способствует формированию ценностных ориентацийлиц в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к
мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условияхсоревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе,труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятсязадачи воспитания наблюдательности — умений активно, т.е. в соответствии со специальнымиустановками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный

интерес кжизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на
уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической

направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характер экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа впроизведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическоеразвитие обучающихся сРАС обязательно должноосуществляться в процессе личной художественно-творческойработы с освоениемхудожественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельностьформирует у обучающихся с РАС такие качества, как навыки практической работы своими руками,формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления,удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства,
стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умени сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования копределённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся с РАС имеет значениеорганизация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиесядолжны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформленияпространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарнымисобытиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет наформирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающимися.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностныхрезультатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания исамооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте.У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальнойидентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющихповедение типично развивающихся сверстников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структурунарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются увсех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся сРАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочнойдеятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основногообщего образования у обучающегося с РАС будут сформированы познавательные универсальные
учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося с РАС будут сформированы следующие пространственные представленияи сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным
- основаниям;характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного
- образа;структурировать предметно-пространственные;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося с РАС будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося с РАС будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публичнопредставлять и объяснять результаты своего -творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося с РАС будут сформированы умения самоорганизации как част универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок

в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося с РАС будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных

регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующихцелям критериев.

У обучающегося с РАС будут сформированы умения эмоционального интеллекта как частьуниверсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманиюэмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятияискусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, пониматьнамерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастномвзаимодействии.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другогои длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшемувозрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения,затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения,возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работатьв группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами посовместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общениюсо сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС ворганизации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, егособственные действия могут быть неэффективными.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностям познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так исоциальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатовконкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годамобучения.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусств сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,классического, современного, искусства промыслов;
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностямилюдей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом имагическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества,о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризоватькоммуникативные, познавательные и культовые функциидекоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организациимежличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево,металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связьдекора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-

прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка,

др.;

- ❑ знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- ❑ различатьразные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- ❑ владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- ❑ знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- ❑ владеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображениядеталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- ❑ знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- ❑ уметьобъяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- ❑ знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома,

его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

- ❑ иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- ❑ освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- ❑ осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- ❑ знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- ❑ иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
- ❑ объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- ❑ рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- ❑ называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- ❑ характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- ❑ уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных дерево, глина, металл, стекло, др.;
- ❑ различать изделия народных художественных промыслов по материалу и технике декора;
- ❑ объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях

народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т.д.;
- иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства образовательной организации и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения иназывать имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху

мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы
и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство
мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высокимжанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний

день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- иметь представление опроизведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макет архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по ег чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку

как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения

городского пространства в виде макетной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде;
- объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых

эпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (*вариативный*):

- знать о синтетической природе— коллективности творческого процессав синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного

творчества;

- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И.Билибина, А. Головина и др.);

- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А.Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметьпредставление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- иметь опыт создания видеоролика осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования

электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства исредства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- пониматьобразовательные задачизрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознаватьзначение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство представлено по тематическим модулям. При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать также особенности индивидуального, психофизического развития обучающихся с РАС. Выбор форм и методов обучения необходимо осуществлять с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В связи со спецификой художественного образования увеличение количества часов, отводимых на изучение предмета, предполагает не увеличение количества тем, а предоставление обучающимся с РАС большего времени на развитие навыков творческой практической художественной деятельности, что способствует как более качественному освоению предметных результатов обучения, так и реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Для всех обучающихся с РАС характерна парциальная дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерное усвоение учебного материала. Поэтому

у учителя возникает необходимость более гибкого подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам. Это может быть необходимость изменения порядка изучения учебных тем, введения дополнительных учебных тем и разделов или сочетание учебного материала,

предназначенного для разных классов, повторного изучения пройденных тем, увеличения или уменьшения времени прохождения темы. При этом при составлении и адаптации учебных программ

важно опираться на предметные результаты, позволяющие обучающимся с РАС достичь, как минимум, базового уровня образования.

2.1.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всехкультурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства имысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровеньобобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта
особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром черезанятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества исвойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия.Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,
позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрени представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальноевоспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всюсистему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на болееглубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткостьк распознаванию причинно- следственных связей и логики развития событий, обогащатьиндивидуальныйопыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способносте обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения инавыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятиюличности. Таким образом, музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад вэстетическое и нравственное развитие обучающихся, формирование всей системы ценностей.

Программа разработана с целью оказания методической помощиучителю музыки в созданиирабочей программы по учебному предмету

«Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатовобучения,сформулированных вФедеральном государственномобразовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниеучебного предмета «Музыка» по годам обучения;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенносте конкретного региона, образовательного учреждения, класса, психофизических особенностейобучающихся с РАС, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределениеучебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные видыучебной деятельности для освоения учебного материала.

Цели изучения учебного предмета «Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося,развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства вобразование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальнойкультуры как части всейдуховной культуры обучающихся с РАС. Основным содержанием музыкального обучения ивоспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического

комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия(постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательныйанализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

1)становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания вединстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьмиразных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей обучающегося, развитие внутренне мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школеявляются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личны психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерностиразвития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки вчеловеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства.Воспитание уважительного отношенияк системекультурныхценностейдругихлюдей.Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средствмузыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных дляразличных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование впредметных умениях и навыках при условии обязательного учета психофизических особенностейобучающихся с РАС:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанныммузыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступныхмузыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальныхмузыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции,аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка,танец, двигательноемоделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах,достаточное для активного, осознанноговосприятиялучших образцовнародногоипрофессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкальногоискусства и современной музыкальной культуре.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Музыка» используется длярешения следующих *коррекционных задач*:

развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с РАС, развитиекоммуникативной функции речи, позволяющее преодолевать дефициты учащихся в областивзаимодействия и общения;

развитие познавательной деятельности на основе развития мышления в ходе освоенияучебного материала;

развитие жизненной компетенции за счет связи содержания предмета с практическойдеятельностью, овладения учащимися практическими навыками, которые они смогут применять вповседневной жизни.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулям (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль № 3 «Музыка народовмира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическаямузыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль № 8 «Связьмузыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Следует включать музыкальные произведения, исполняемые учащимися с РАС, в школьныеконцерты и другие выступления.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегосяв учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационнойсферы.

- Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета«Музыка» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающихкурсов.

- Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровняактуального и ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученныхобучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

- Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения,порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости отуровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабыхсторон учащегося с РАС.

- Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоенияпредметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимосогласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей,тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «Музыка»необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов испособов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательнойпрограммы;

- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительно визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), болеедифференцированном, "пошаговом" обучении;

- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению,прежде всего связанных со сферой его интересов;

- в создании и поддержке четкой временно- пространственной структуры образовательнойсреды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающей

возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;

- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанныхс сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося), так как обучающиеся с РАСна уроках музыки могут испытывать акустическую сенсорную перегрузку, которая, в свою очередь,может привести к аффективным вспышкам и проблемному поведению;

- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использованиинепосредственно в ситуации общения на уроках русского языка;

- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;

- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметнойобласти в другую.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство»,является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе. В ФАООП ООО РАСпредусмотрено обучение музыке с 5 по 7 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельностьобучающихся, участие в исследовательских итворческих проектах, в том числе основанных намежпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительноеискусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков,рассчитанных на 2–6 часовучебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематическогопланирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускаетперестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов междублоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, изменяется за счёт внеурочной деятельности в рамках часов предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательнойорганизации. Видыдеятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно)учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы,обозначены в подразделе «На выборили факультативно».

2.1.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическаякультура»

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5-9 классовобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательныепрограммы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представляет собойметодически оформленную конкретизацию требованийФедерального государственногообразовательного стандарта основногообщегообразования, адаптированныхс учетомособенностей психофизического развития и особыхобразовательных потребностей обучающихся сРАС и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современнойсистемы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способнымиактивно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использоватьресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частьюпредметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительногохарактера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физическогоздоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с РАС имеет рядсущественных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программаимеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развитияобучающихся с РАС. Данная программа должна содействоватьвсестороннему развитию личностиобучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основныхфизических качеств, компенсации нарушенных функций организма. Методика адаптивногофизического воспитания обучающихся с РАС имеет ряд существенных отличий от основнойобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено особенностями развитиякак физической, так и психической сферы обучающегося с РАС.

Общими для всех обучающихся с РАС являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическим расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями ворганизации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с РАС отмечаютсянарушения общей и ручной моторики, зрительно-моторной координации и пространственнойориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знанийусугубляются особым неврологическимстатусом многих обучающихся с РАС, которые характеризуются повышенной утомляемостью,снижением умственной работоспособности,активного внимания и памяти. Задержка психическогоразвития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточностицентральной нервной системы, что оказывает влияние и двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихсяс РАС науровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы.Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечиваетразнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать свойиндивидуальный потенциал.

В процессе разработки программы выделяют несколько групп обучающихся с РАС:

РАС, физическое развитие которых соотносится с возрастнойобучающиеся с нормой;

обучающиесяс РАС, отстающие в физическом развитии и формированиидвигательных навыков;

обучающиеся с РАС, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинскимзаключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с РАС, *физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме,* овладение предметом «Физическая культура» все же представляетс затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано сособенностями эмоционально- волевой и личностной сферы обучающихся с РАС. Они отстают отнормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровеньпроизвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно отсложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроляза собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группыобучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенныхволевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с РАСобразовательная организация по согласованиюс родителями обучающегося вправе делать выбормежду учебным предметом

Обучающиеся с РАС, *отстающие в физическом развитии и формировании двигательныхнавыков*, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженныепроблемы нервно- психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практическивсегда можно выделить как негрубые нарушения в физическом развитии и функциональном

состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями

формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определеннойцели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормальноразвивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особыезатруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательныхпрограмм. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжениемышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с РАС данной группы наблюдаютсяи недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела.Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностяхусвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированностьпроизвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой:ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительноевремя сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Имчрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правиламповедения на уроках физкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать
специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводит целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с РАС, *имеющих отклонения в состоянии здоровья илиинвалидность посоматическим заболеваниям*, характерны специфические особенности двигательного развития,связанные именно с тем заболеванием, которое имеет обучающийся. Как правило, соматическое
заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развити обучающихся с РАС. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению Обучающиеся часто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падениеработоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихся можетвозникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, преждевсего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления,создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье,забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия
физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицински рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального планазанятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться споказаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинскиерекомендации.

Обучающиеся с РАС с физическим развитием, близким к возрастной норме, и
обучающиесяс РАС, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры
вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализуе индивидуально- дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с РАС,осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными
потребностями этих обучающихся. Обучающиеся с РАС с нарушениями здоровья ил инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскимирекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательномпроцессе обучающихся с РАС, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективногометода социализации лиц с РАС признается специалистами в сфере образования, физическойкультуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личност

обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем,высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания.Личностные и предметные результаты освоениядисциплины непосредственно влияют на уровень

развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальныхнавыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического и физического развитияобучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяются спецификойфункционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточностимоторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательныхреакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностяхпсихического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложныхсемантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС в части занятий физическойкультурой и спортом относятся потребности:

во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарныхсвязей и отработке быстроты двигательных реакций;

в создании условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения; в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания,методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состояниемздоровья обучающегося с РАС;

в предоставлении дифференцированных требований к процессу ирезультатам занятийс учетом психофизических возможностей обучающегося;

в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом представлений и навыков здорового образа жизни. ,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины«Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенцийобучающихся в части формирования и развития социальных навыков.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре являетсяформирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценностифизической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности иорганизации активного отдыха.

Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечениеовладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической
культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышени функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценнойсоциальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступногоуровняфизической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременнымиусловиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфически (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Общие задачи физического воспитания обучающихся на уровне основного общегообразования:

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышениюсопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

развитие двигательной активности обучающихся;

достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимыхнавыков и умений;

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой испортом;

формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой сучетом индивидуальных особенностей и способностей;

формирование умения применять средства физической культуры для организацииучебной и досуговой деятельности;

воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за своипоступки, любознательности, активности и самостоятельности;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физическоговоспитания обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:

коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания,прыжков, перелезания, метания и др.;

коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движенийотдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве,дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия,
ритмичности, точности движений, мышечно- суставного чувства, зрительно-координации;

развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности,гибкости и пр.;

профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционныхзаболеваний, травматизма, микротравм;

коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.; воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;

развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативногоповедения;

преодоление личностной незрелости обучающихся с РАС, воспитание воли целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения,самоопределения;

обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;

профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок нааддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическаякультура»

Принципы реализации программы:

программно-целевой подход, который предполагает единую систему планированияисвоевременного внесения корректив в планы;

необходимость использования специальных методов, приёмов исредств обучения;

информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;

вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действийпо реализации поставленных задач;

комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждаячасть имеет определённые особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающихи дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первыхэтапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом повосемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и нерекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с РАС.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба вразличном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения снабивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задач В неё необходимо включать новые для обучающихся с РАС физические упражнения ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузкаприходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части уроказаполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями.Важно включать в основную часть урока одно– два новых упражнения. Упражнения должны бытьразнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечныхцепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжнаяподготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельныхразделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методовформирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы,быстроты, выносливости, гибкости и особенно координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание,подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидясзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовыеупражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установкипозвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки ипрыжковые упражнения,упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, передвижениена лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновымамортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза,прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развиваетс преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основнойгимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр. Дляподдержания аэробной выносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений120-140 уд./мин, для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд ./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активныеупражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамическиепассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, натренажерах; статические упражнения, включающие удержаниерастянутых мышц самостоятельно ис помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся сРАСимеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Этиупражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Для развития координационных способностей обучающихся с РАС используютс

следующие *методы и приемы*:

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховойи зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения,внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре); упражнения на точность различения мышечных усилий;

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе,расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки,звуковые,световые сигналы);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных,зрительных,слуховых ощущений;

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместныхдействий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основной задачейявляется восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этойчасти урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательныхупражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленны особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурированииматериала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизическогоразвития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие,корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе

«Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Всеупражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностейобучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих *принципов работы:*

1. Создание мотивации. Важно на занятии создавать ситуации, в которых обучающийсядолжен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать еерешить. При этом важноправильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма. Если упражнениясложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятияучащихся, если слишком легкие, тоим будет не интересно выполнять задание на уроке.

Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую2. нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с РАС быстро наступает психофизическоеутомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Занятия должны быть регулярными,адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успех обучающихся с РАС в ходе проведения занятия. Это способствует повышению самооценкидетей иснижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходим задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторныхспособностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуре должныпродолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося,

родителей ипедагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях сучетом специфичности нарушений.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным(знанияоб адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным(физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входятструктурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащениюдвигательного опыта.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годамобучения. Количество модулей может быть дополнено с учётом интересов и способностейобучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей иособенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей.Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельнораспределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Содержание программного материала обучающимися с РАС может быть реализовано науроках АФК, через иную спортивную, физкультурно- оздоровительную работу во внеурочнойдеятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ вобразовательной организации или в форме сетевоговзаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

2.1.2.13.Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

2.1.17.1. Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

2.1.17.2. Пояснительная записка.

2.1.17.2.1. Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

2.1.17.2.2. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

2.1.17.2.3. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных

оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных

государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых,военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательномуопределению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции сидеалами и историческими примерами служения Отечеству.

2.1.17.2.4. В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных,объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся исовременной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных имзнаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения,ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработкиучебной информации.

2.1.17.2.5. Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического)подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственныеценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религийРоссии, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни,деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболеезначимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе всоответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие егосодержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителяхтрадиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.1.17.2.6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы последующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность

человека;созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1):

Таблица 24(1)

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерациот 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна,государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,единство народов России
Традиционные религииРоссии	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российскогоисторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционныхценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные	высокие нравственные идеалы

идеалы личности	приоритет духовного над материальнымгуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;приоритет духовного над материальным

2.1.17.2.7. Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

2.1.17.3. Содержание обучения в 5 классе.

2.1.17.3.1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственнойкультуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственнойкультуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои -носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

2.1.17.3.2. Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение иуважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти ибудущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф,великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык,преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

2.1.17.3.3. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность забудущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь,мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

2.1.17.3.4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высшийобразец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии какисточник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой,кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

2.1.17.3.5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений.Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение ипрощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные

узы.Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

2.1.17.3.6. Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственныекатегории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за своеповедение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость,честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

2.1.17.3.7. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственныеосновы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанноеслово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность,товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

2.1.17.3.8. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств,осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд наблаго нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность,инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

2.1.17.4. Содержание обучения в 6 классе.

2.1.17.4.1. Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России.История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связьчеловека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность,самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П.

Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

2.1.17.4.2. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценностии поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать.

Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть,самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

2.1.17.4.3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного надматериальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву идобрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы средидругих народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание,праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

2.1.17.4.4. Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейныереликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим,доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение кродителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):М.М. Тучкова, Александр III.

2.1.17.4.5. Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность,готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральныхпринципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного надматериальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

2.1.17.4.6. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная ибезвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие,милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):
святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

2.1.17.4.7. Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимостьунижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека,обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей
(героев):святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-
Ясенецкий).

2.1.17.4.8. Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания вопределенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей,профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны,социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация,добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):
С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

2.1.17.4.9. Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - факторвыбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту,успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

2.1.17.4.10. Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия миравокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненнаяпозиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

2.1.17.4.11. Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единствопрошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурногонаследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений,традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь ВладимирВеликий, В.И. Суриков.

2.1.17.5. Содержание обучения в 7 классе.

2.1.17.5.1. Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитиемировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

2.1.17.5.2. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея,основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть,народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности.Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

2.1.17.5.3. Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религийРоссии в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельностьправославной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность,мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген,Шихабуддин Марджани.

2.1.17.5.4. Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценностьнародов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи,преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):А.Н. Туполев, А.В. Александров.

2.1.17.5.5. Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритетобщественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствиеобщим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь,способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

2.1.17.5.6. Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуясвоим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

2.1.17.5.7. Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество.Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант,изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

2.1.17.5.8. Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты какоснова современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого.
Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки вблагополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд,служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

2.1.17.5.9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качествагармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

2.1.17.5.10. Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность вдостижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность,упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

2.1.17.5.11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческоесамосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построениябудущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческаяпамять и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей

(героев):Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

2.1.17.5.12. Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современнойРоссии, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

2.1.17.6. Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общегообразования.

2.1.17.6.1. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностейбудущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание ихвклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободахи обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимсяв ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общуюсистему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовныхидеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных иправовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опытепредшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящегос позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.1.17.6.2. В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной исоциальной практике.

2.1.17.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различныеисторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

2.1.17.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимсязнанием.

2.1.17.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебнуюинформацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2.1.17.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

2.1.17.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальныеучебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе наматериале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

2.1.17.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля вчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решенияс учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность зарешение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы всвою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

2.1.17.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта,принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности историческихличностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, втом числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений другихучастников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

2.1.17.6.3. Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общегообразования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостногомировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единствонародов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалытрадиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений,крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритетдуховного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство,свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование,самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть,нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота,здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовностьруководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии сними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости ихгероических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей ирелигиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей исовременников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетомосознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества игосударства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства впрошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашеймногонациональной и многоконфессиональной страны.

2.1.17.6.4. Предметные результаты изучения ДНКР в 5

классе:Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметьпредставление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемыхтрадиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российскогогосударства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, чтоязык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и нашихсовременников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей инаших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей инаших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность,доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд",раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важностьобразования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

2.1.17.6.5. Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять ихвзаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводитьпримеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать еговажность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценокотношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы

подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых историческихличностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемыхисторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различныеисторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементовсемейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных нормв благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичныхситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении,высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимостьсоблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых историческихличностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических

деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека,высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовыхподвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей инаших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности иобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязимежду знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примерыпоступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственноговыбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников ваналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в ихповедении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемыхисторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных

ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентирыповедения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся историческихдеятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций итрадиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единствапрошлых, настоящих и будущих поколений.

2.1.17.6.6. Предметные результаты изучения ДНКР в 7

классе:Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием историческихфактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основысуверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такиепонятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и нашихсовременников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей длясовременного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или нашихсовременников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьидля общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых историческихличностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику,приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников вситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение кпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику,высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или нашихсовременников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических

деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и нашихсовременников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности дляобщества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумеливоплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколенийдля укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которыесохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей какосновы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

2.1.17.7. Поурочное планирование.

2.1.17.7.1. Поурочное планирование. 5 класс.

Таблица 24(2)

N	Тема урока	Количествочасов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
Россия - наша Родина. 4 часа.		
2	Большая и малая Родина.	1
3	Общие ценности многонациональной России.	1
4	Русский язык - основа единства страны.	1
5	Символы великой страны.	1
Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа.		
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа.		
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1
Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.		
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1
Важнейшие нравственные категории. 2 часа.		
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1
13	Совесть как нравственный камертон.	1
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час.		

14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.		
15	Ценность и радости труда.	1
16, 17	16, 17 Повторительно-обобщающий урок.	1

2.1.17.7.2. Поурочное планирование. 6 класс.

Таблица 24(3)

N	Тема урока	Количествочасов
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1
Россия - наша страна. 2 часа.		
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства иобщества.	1
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1
Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа.		
4	Патриотические чувства и ценности.	1
5	Патриотическое поведение.	1
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.		
8	Подвижничество как способ нравственной жизни идеятельности.	1
9	Подвиг за веру.	1
10	Миссионеры русской православной церкви.	1
Семья - мост между поколениями. 2 часа.		
11	Семейные традиции и семейная память.	1
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1
Нравственные основы поведения. 3 часа.		

13	Нравственный кодекс человека.	1
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1
15	Нравственный кодекс праведного воина.	2
Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российскогообщества. 3 часа.		
16	Любовь - основа милосердия.	1
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1
Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.		
19	Жизнь и достоинство человека.	1
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1
Труд на благо общества. 5 часов.		
21	Профессия: призвание и признание.	1
22	Мастер своего дела.	1
23	Профессионализм и творчество.	1
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1
25	Трудовой подвиг.	1
Образование - ценность для человека и общества. 2 часа.		
26	Образование: воспитание личности и формированиенравственности.	1
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1
Позитивное отношение к жизни. 2 часа		
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1
Историческая память и преемственность поколений. 3 часа		
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1
31	Историческая память и преемственность как основа для выборабудущего.	1

32	Формы сохранения исторической памяти.	1
33, 34	33, 34 Повторительно-обобщающий урок.	1

2.1.17.7.3. Поурочное планирование. 7 класс.

Таблица 24(4)

N	Тема урока	Количествочасов
Россия - государство-цивилизация. 3 часа.		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1
3	Русский язык и культура за границами России.	1
Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа.		
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в историиРоссии.	1
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1
Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.		
8	Религии - источник формирования традиционных ценностейРоссии.	1
9	Традиционные религии России - духовная основа сплоченияобщества.	1
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1
Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа.		
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1
13	Семейные династии в истории России.	1
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа.		
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1

15	Солидарность - общность целей и интересов.	1
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольныйвыбор.	1
Свобода и ответственность. 2 часа.		
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1
18	Свобода и ответственность в обществе.	1
Труд и творчество. 2 часа.		
19	Творческий потенциал человека.	1
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1
Научные достижения как ценность. 3 часа.		
21	Наука и прогресс.	1
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировойнауке.	1
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1
Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа.		
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1
25	Саморазвитие личности.	1
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1
Смысл жизни. 2 часа.		
28	Подвиг как смысл жизни.	1
29	Траектории жизненных целей.	1
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа.		
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколенийроссиян.	1
31	Сохранение культурного наследия страны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействиефальсификациям истории.	1
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1

34	Повторительно-обобщающий урок.	1

2.1.18. **Рабочая программа по учебному предмету «Искусство».**

2.1.18.1. Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» (предметная область«Искусство») (далее соответственно – программа по искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поизобразительному искусству.

2.1.18.2. Пояснительная записка.

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественныйспособ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе приобщения квыдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Основные содержательные линии при изучении искусства: роль и место искусства в жизничеловека и общества, художественный образ и его специфика в различных видах искусства; виды ижанры, стили и направления в искусстве; история искусства различных эпох (первобытноеискусство, искусство Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Просвещения; общая
характеристика искусства XIX и XX вв.); искусство народов России и мировой художественныйпроцесс.

Знания учащихся об основных видах и жанрах живописи и музыки, пространственных(пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и означении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явленияхотечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетическиоценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них;анализировать содержание, образный язык произведений разных жанров и видов искусства;применять художественно-выразительных средства различных видов искусств в своем творчестве.

Специфика данного курса находит отражение в ряде принципов его построения и организации:

- принцип взаимообусловленность проблемного поля жизни обучающихся и искусства, чтопредполагает перенос акцентов с накопления знаний об искусстве на освоение практическихумений и навыков, способов творческой деятельности;
- принцип преемственности – художественный материал дает возможность актуализировать знания, умения, навыки и способы творческой деятельности, приобретенныеучащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла;
- личностный принцип - обращение школьников к искусству и художественной
деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностейискусства;
- принцип интеграции – установление межпредметных связей с уроками истории иобществознания, а также литературы, биологии, математики, физики, технологии, информатики.

Основная идея программы – взаимосвязь развития искусства и культуры с историческими иобщественно-политическими процессами, что определило основной вектор организации содержания: в исторической перспективе — от культуры первобытности к современной культуре.

Раскрытие этого содержания осуществляется в исследовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видовискусства. На конкретных художественных произведениях (музыкального, изобразительногоискусства, театра, литературы, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества иотдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них. Спецификапрограммы заключается в активном привлечении культурных ресурсов Санкт-Петербурга, которыеосваиваются учащимися непосредственно в пространстве города.

Таким образом, содержание программы дает возможности реализовать основные целихудожественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-

образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладногоискусства, архитектуры и дизайна, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусствна основе творческого опыта школьников;

формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоенияокружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функцияхмузыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры,дизайна, архитектуры, кино, театра;

овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а такжепсихологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

2.1.18.3.ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Искусство» является развитие в процессе преподаванияхудожественной культуры нравственности и творческого начала у учеников, обретение опытаэмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира.

2.1.18.4.Задачами учебного предмета «Искусство» являются:

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческомпроцессе развития человечества;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведенияхмирового искусства;
- освоение основных этапов развития художественной культуры как уникального исамобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей созданияхудожественного образа во всех его видах;
- развитие способности интерпретации различных видов искусства с учетом особенностейих художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия;
- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве,наполненном разнообразными явлениями культуры;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных итворческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетическойкомпетентности;
- формирование учений и навыков художественного самообразования.

2.1.18.4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Искусство» входит в часть образовательной программы, формируемуюучастниками образовательных отношений.

Содержание предмета «Искусство» структурировано в соответствии с хронологическимпринципом по 5 тематическим модулям:

5 класс. Древний мир. Сюжеты и образы

6 класс. Художественная культура Средневековья

7 класс Художественная культура Возрождения и раннего Нового времени

8 класс. Художественная культура Нового времени: Просвещение

9 класс. Художественная культура второй четверти XIX-начала XX века.

Каждый модульв 5 классе рассчитан на на 51 учебный час (1,5 часа в неделю), с 6 по 9 классрассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю). Содержание разделов ориентировано на освоениебазовых понятий и представлений, определяющих специфику искусства и его роль в жизничеловека и общества.

Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическимивозрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом
педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядокизучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебноговремени между модулями (при сохранен общего количества учебных часов).

2.1.18.5. Содержание программы

2.1.18.5.1.5 класс. Древний мир. Сюжеты и образы

Первобытный мир: рождение мифа

Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древниеобразы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Ритуал -основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры иСтоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф исовременность (роль мифа в массовой культуре).

Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественнойлитературе, в современной жизни (мифы политики, TV и др.) и быте (привычки, суеверия и др).

Египет: олицетворение вечности

Вера в бессмертие человека – основа духовной жизни Древнего. Египта и египетскойхудожественной культуры.

Устойчивость художественных образов в искусстве Египта (канон и догма). Социальная основазаупокойного культа, обожествление власти фараона. Символическое воплощение вечногомиропорядка жизни и смерти в образе пирамиды. Пирамида Джосера (зодчий Имхотеп). Ансамблипирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и ихдекора). Пирамида Хеопса. Сфинкс. Боги древнего Египта.

Заупокойный храм фараона Хефрена. Росписи и рельефы храмов и пирамид. Египетскоеизобразительное искусство о музыке и музыкантах. Скульптура, воплощение в ней представлений окрасоте человека (скульптурные портреты фараона Эхнатона, царицы Нефертити)

Храм Амона в Луксоре. Храмовый комплекс в Карнаке. Народные мистерии. Абу-Симбел. Одежда египтян

Древний Вавилон: «райская страна»

Культура Шумера, Ассирии и Вавилона. Пессимизм религиозных учений. Религиозноепредназначение музыки. Храмовая архитектура. Древнеассирийский эпос («Сказание оГильгамеше»).

Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочностьансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельствопродолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада).

Вавилонская башня, ее история в Библии. Памятники художественной культуры древнего Ирана(«Авеста»). Заратуштра, его учение.

Древний Восток: наследие мудрости

Художественная культура древней Индии. Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи ихрам Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистскихрелигиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних

индийцев. .Индуизм –философско-религиозная система. Пантеон богов. Достижения индийцев. Делийская колонна.

Булат. Скульптура и архитектура. «Рамаяна» и «Махабхарата». Буддизм – стремление к нирване. Мировая религия

Художественная культура древнего Китая. Письменность, архитектура. Живопись – «Земля ивода». Человек как часть природы. Конфуцианство – образ жизни. Великая Китайская стена.

Древняя Греция: человек в центре Вселенной

Основные этапы развития античной художественной культуры.

В мире античной мифологии. Сотворение мира. Мифология как система образов ипредставлений о жизни.

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры,скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники -
динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической иэстетической программы комплекса. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме(гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Сотворение мира

Хаос как источник жизни на Земле, элемент первоосновы мира. Понятие Космоса какупорядоченного мира, состоящего из земли, неба и подземного мира. Возникновение Космоса изХаоса в поэме Овидия «Метаморфозы». Первые божества.

Картины М. Чюрлениса «Сотворение мира» и А. Айвазовского «Хаос». Картина Н. Пуссена«Детство Юпитера» и характерные особенности интерпретации античного мифа.

Боги и герои Древней Греции. Гора Олимп— место вечного обитания богов. Двенадцать богов-олимпийцев: Зевс, Посейдон, Гера, Деметра, Гестия, Аполлон, Артемида, Гефест, Арес, Афина,Афродита, Гермес. Гомер об особом почитании Зевса («Илиада»). Изображение пира богов назападном фризе Парфенона.

Традиционные образы греческих богов в произведениях искусства. Храм Зевса в Олимпии искульптура Фидия. Скульптурные произведения Леохара (Аполлон Бельведерский) и Праксителя(Аполлон Сауроктон). Различия в художественной интерпретации образа. Предсказание будущего— один из главных даров Аполлона. Храм Аполлона в Дельфах. Скульптура Д. Маццуоллы«Смерть Адониса».

Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия.

Древний Рим. Столица империи

Основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна,конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) -основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи. Древний Рим – вечныйгород. Скульптурный портрет.

2.1.18.5.2.6 класс. Художественная культура Средневековья

Европейское Средневековье: рождение христианской образности

Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтезакаркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы.

Благородный и доблестный рыцарь — идеал человека в эпоху средневековья. Понятие орыцарском кодексе чести: защита Отечества, бесстрашие в сражениях, верность сеньору, забота имилосердное отношение к слабым и беззащитным. Военные навыки рыцарей, их непременноеучастие в битвах и рыцарских турнирах. Внешний облик, доспехи средневекового рыцаря.Отношение к жизни, подвиги во имя дамы сердца.

Мужественные деяния рыцарей в «Песне о Роланде» — величайшем памятнике средневековойфранцузской литературы. Готовность храброго рыцаря Роланда защитить «милую», «нежную»Францию. Подвиг во имя французского короля Карла Великого.

Византия: мост между востоком и западом

Мир Византийской культуры. София Константинопольская - воплощение идеала божественногомироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой исветовой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Византийская мозаика.Равенна. Искусство византийской иконописи.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма,антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).

Библия – величайший памятник литературы, истории, источник сюжетов и образов мировогоискусства. Ветхий и Новый Завет. Духовное богатство, красота библейских сюжетов и образов какисточник творческого вдохновения.

Художественная культура исламского мира: красота абстрактного мира

Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальнойархитектурной формы и изменчивого, полихромного узора. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм)представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) имифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Художественная культура Руси: от истоков до средневековья

Мифология древних славян. История русской духовной культуры, ее связь с античноймифологией. Предания, поверья, обычаи, обряды, народная поэзия – главный источник знаний ославянской мифологии.

Происхождение языческих славянских богов и особенности их изображения. Пантеонславянских языческих богов. Представления славян об устройстве мироздания. Образ МировогоДрева.

Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая ивременная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская(София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковьСпаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря кхраму Вознесения в Коломенском).

Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека(росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) и А. Рублева ("Троица").

2.1.18.5.3.7 класс. Художественная культура раннего Нового времени

Художественная культура Ренессанса: трудный путь гуманизма

Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания "идеального"города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружокЛоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан).

Северное Возрождение, поиск правды о человеке. Пантеизм - религиозно - философская основаГентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворнаякультура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских икультовых музыкальных жанров.

Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение ивневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Европы XVII в.: художественный стиль как мировоззрение

Архитектурные стили Барокко и Классицизм.

Стиль барокко в искусстве как отражение идей абсолютизма. Изменение мировосприятия вэпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика иэкстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия.

Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и егоокрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко.

Классицизм как отражение рационалистического мировоззрения эпохи. Гармоничный мирдворцов и парков Версаля. Французский театр эпохи классицизма

Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна какпример психологического реализма XVII в. в живописи. Расцвет гомофонно-гармонического стиляв опере барокко ("Орфей" К. Монтеверди).

Петербург — хранитель культуры Барокко и Классицизма. Архитектурные памятники на улицахгорода, произведения искусства в музейных собраниях

Культура России: рождение национального стиля

Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармониитрадиционных форм и новых строительных приемов. Дворцово-храмовый ансамбль Соборнойплощади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, ПетрокМалой. Собор Покрова на Рву.

Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли).

Деревянное зодчество. Ансамбль Кижского погоста

Изобразительное искусство. Иконостас Благовещенского собора в Кремле. Симон Ушаков.Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

2.1.18.5.4.8 класс. Художественная культура Нового времени: ПросвещениеХудожественная культура европейского Просвещения: гуманистические идеалы Философия Просвещения. Вольтер, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо.

Основные жанры литературы Просвещения. Английский просветительский роман. Д. Дефо«Робинзон Крузо» - роман-притча о человеке. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» - сатира наанглийскую действительность. Литература французского Просвещения. Проблема «естественного»человека. Просветительский классицизм. Вольтер. Драмы Вольтера.

Особенности Просвещения в Германии. Творчество И.В. Гете в период «Бури и натиска». Ф.Шиллер. Драмы «Разбойники» и «Коварство и любовь».

Изобразительное искусство эпохи Просвещения. У.Хогарт. Воспитательные задачи творчества. Творчество А. Ватто и Ж.-Б.Шардена. Портрет эпохи Просвещения: идейные задачи и иххудожественное воплощение. Ж.-А.Гудон. Ж.-Л.Давид.

Музыка эпохи Просвещения. Творчество И.-С. Баха. Развитие просветительских идей втворчестве В.-А. Моцарта.

Идеи Просвещения в художественной культуре России.

Реформы Петра 1 и развитие культуры. Идеология просвещенного абсолютизма. Деятельность«учёной дружины». А. Кантемир.

Расцвет русского Просвещения в середине XVIII века. Творчество М.В. Ломоносова и Г.Р.Державина. Д.И. Фонвизин. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Н.М. Карамзин.

Петровские реформы, идеи просвещения общества, воспитания «новой породы людей»,полезных Отечеству, и их воплощение в изобразительном искусстве. Творчество И.Н. Никитина.Образ современника, отвечающий задачам времени. А.А. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптурныепортреты Ф.И. Шубина. Творчество И.П. Мартоса.

Расцвет хоровой музыкальной культуры в России XVIII века. М.С. Березовский. Д.С. Бортнянский.

Первая половина XIX века: романтический идеал

2.1.18.5.5. 9 класс. Художественная культура. Вторая четверть XIX-начало XX века

От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида,К.П. Брюллова, А.А. Иванова.

Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеровВенской классической школы: В.-А. Моцарт ("Дон Жуан"), Л. Бетховен (Героическая симфония,Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке ("Лесной царь" Ф. Шуберта), иопере ("Летучий голландец" Р. Вагнера).

Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционныйпафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского.Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Литература эпохи романтизма. Тема народа, его судьбы и роли в истории. Жанр историческогоромана. Язык лирической поэзии, его музыкальность, живописность художественных образов.

Романтический герой в России. Влияние литературы на жизнь

Музыка эпохи романтизма: симфонизм как метод освоения действительности. Логикакомпозиционного построения симфонии.

Вторая половина XIX века: от мира реальности – к ускользающей красоте

Реализм в живописи: социальная тематика. Специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) ирусской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) живописных школ.. СозданиеТоварищества передвижных выставок, его роль в развитии русского искусства

Литература Европы и России эпохи 1840-1890-х гг. Ведущая роль романа как художественнойлетописи эпохи. Жанровое многообразие. Новый герой литературы — «маленький человек».Социальная типичность героев. «Диалектика души» — важнейшее открытие русской литературыXIX в. Гражданская лирика

Политическая сатира в изобразительном искусстве 1840-1890-х гг. Новые «народные» сюжеты иновые герои. Становление русской реалистической живописи. Создание

Возникновение национальных музыкальных школ. Развитие русской музыки во второй половинеXIX в. (П. И. Чайковский).

Народ как герой музыкальных произведений русских композиторов. Демократизацияконцертной и театральной жизни. Патриотические оперы и симфонии. Обращение к бытовымсюжетам и народным обычаям. Бытовая танцевальная музыка

Архитектура эпохи, ее практическая направленность: доходные дома, промышленные здания,вокзалы. Эклектика стилей.

Возникновение импрессионизма. Основные принципы импрессионистической живописи. Новаятехника письма импрессионистов. Творчество К. Моне, Э. Мане, А Сислея, С. Писсаро и др.

Рубеж XIX-XX веков: рождение новой реальности

Символизм как философская «сверхидея» искусства конца XIX-начала XX в. Влияниесимволизма на многие стилевые направления и художественные течения.

Образ города в культуре рубежа XIX-XX вв. Стиль «модерн» во всех видах искусства. Изменение отношения к архитектуре.

Поиски новых художественных средств в литературе Франции. Понятие «декаданса». Русский«серебряный век». Борьба направлений в русской литературе: символисты, акмеисты, футуристы.Манифесты литературных течений. Пророческий характер русской поэзии.

Основные направления изобразительного искусства рубежа XIX-XX вв.: абсолютизациявпечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление иэкспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, "синтетическая форма" П. Сезанна.

Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О.Шехтеля.

Символ и миф в живописи (цикл "Демон" М. А. Врубеля) и музыке ("Прометей" А. Н. Скрябина). Импрессионизм в музыке. Поиски новых средств музыкальной выразительности дляпередачи сложных, тончайших движений человеческой души. Изменчивых, мимолетныхвпечатлений. Живописность музыкальных образов. К.Дебюсси. М.Равель.

Художественная культура XX века: обзор

Художник и революция. Многообразие и борьба творческих идей, позиций, групп художников в1920-х гг. Авангард 1920-30-х гг. П. Филонов. В. Татлин. Конструктивизм в архитектуре.

Художественные течения XX века: кубизм, абстракционизм, сюрреализм, экспрессионизм.

Рождение кино. Становление отечественного кинематографа. С. Эзенштейн

Образы Великой Отечественной войны в искусстве. Памятники Победе в городах

России.Искусство послевоенной эпохи: духовно-нравственные искания художников.

Рождение андеграунда. Новые виды и жанры музыкального искусства: мюзикл, поп-музыка ирок-музыка. Бардовская песня.

Современное искусство – продолжение традиции или разрыв с прошлым? Креативныеиндустрии: медиа, дизайн, урбанистика и пр.

2.1.18.6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.18.6.1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по искусству в соответствии с ФГОС общего образованиянаходится личностное развитие обучающихся, их самоопределение в ценностно-смысловомпространстве культуры, обретение опыта творческой преобразующей деятельности.

Наиболее значимыми личностными результатами являются:

- осознание значения искусства и творчества в жизни как отдельного человека, так иобщества в целом;
- развитие художественного, образного мышления обучающихся, способности к диалоговому взаимодействию с произведениями искусства;
- осмысление искусства как значимого инструмента познания и понимания мира;
- формирование целостного мировоззрения на основе синтеза научного и художественногомышления;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся, опыта эстетического переживания,эмпатии по отношению к творениям далекого прошлого;
- освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;способность ориентироваться в культурном многообразии действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной ивнеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию, какмировому, так и народов России.

2.1.18.6.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемыепри изучении предмета «Искусство» проявляются в овладении обучающимися познавательными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно ставить новые учебные, художественно-творческие задачи и осознанновыбирать наиболее эффективные способы их решения;
- адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиеё решения;
- осуществлять контроль по результатам и способам действий и вносить необходимыекоррективы;
- устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения ивыводы; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установлениясоциаций, аналогий и классификации;
- самостоятельно «распредмечивать» художественные тексты и вычитывать информацию,которую они содержат с учетом стилистических особенностей того или иного вида

искусства,времени создания произведения, его художественных особенностей;

- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе

нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

· понимать особенности языка разных видов искусства, художественных средствввыразительности, специфики художественного образа в различных видах искусства;

· пользоваться информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ — компетенции); · эстетически относиться к окружающему миру (преобразовывать действительность,привносить красоту в окружающую среду, человеческие взаимоотношения);

· самостоятельно организовывать свой культурный досуг.

универсальными коммуникативными действиями:

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение, находить общее решение;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её икоординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения всовместной деятельности;

· уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решенияи делать выборы;

· уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в томчисле в ситуации столкновения интересов;

· уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнером;

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

· оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога идиалога;

· высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытатьсяпринимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

· выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности;· задавать вопросы.

2.1.18.5.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Искусство»,сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

6 класс. Художественная культура от Средневековья - к Возрождению7 класс Художественная культура раннего Нового времени
8 класс. Художественная культура Нового времени: просвещение
9 класс. Художественная культура второй четверти XIX-начала XX века.

2.1.18.5.3.1. 5 класс. Древний мир. Сюжеты и образы

На данном этапе учащиеся должны:

- иметь представление о наиболее известных сюжетах и образах древних культур (Египет,Месопотамия, Греция), не утративших актуальность и нравственную значимость для нашеговремени;

- знать имена основных богов и героев древних мифов, традицию их изображения,атрибутику;

- знать о представлении древних народов о происхождении мира и силах, управляющихмиром и человеком;

- иметь представления о традициях изображения богов и героев, принятыми в древнемЕгипте, Месопотамии, древней Греции;

- уметь описывать наиболее значимые памятники Древнего мира, понимать спецификухудожественного воплощения представлений об устройстве мира в различных видах искусства; - уметь объяснять различия художественного языка, присущего разным древнимцивилизациям;

- уметь объяснять причины изменения интерпретации образов древней мифологии напротяжении исторического развития мировой художественной культуры;

- приводить примеры обращения к мифам, сюжетам и образам прошлого в современномире.;

- владеть образным языком скульптуры;

- уметь описывать архитектурные сооружения Древнего мира – пирамиды, храмы,святилища.

2.1.18.5.3.2 6класс. Художественная культура от Средневековья - к Возрождению

В процессе освоения программы учащиеся должны:

- осмыслить значение Библии для развития культуры как памятника литературы, истории,источник творческого вдохновения для многих деятелей искусства в различные художественно-исторические эпохи;

- иметь представление об основных библейских сюжетах и образах;

- понимать особенности языка различных видов искусств;

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем,направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- описывать памятники архитектуры средневековья; соборы готического стиля; христианский храм;

- осознанно воспринимать и понимать особенности искусства средних веков;

- выделять художественные приемы, свойственные средневековому искусству;

- осознанно воспринимать и понимать культуру народов средних веков; основные видыискусства;

- понимать особенности средневековой литературы;

- различать символику средневекового искусства, уметь ее интерпретировать;

- описывать памятники архитектуры. находить информацию в справочной литературе; - видеть отличительные особенности средневековых памятников в разных странах на основесравнения и сопоставления;

- иметь представление о наиболее значимых музейных коллекциях средневекового искусства;

- иметь представление о специфике русского средневековья.

2.1.18.5.3.3.7 класс. Художественная культура раннего Нового времени

В результате освоения курса обучающиеся должны:

- - определять основные черты идеала человека эпохи Возрождения;

- знать имена титанов эпохи Возрождения и их основные произведения;

- выделять эстетические идеалы эпохи Возрождения и определять художественные средствадля их воплощения;

- иметь представление о гуманизме и универсализме в творчестве выдающихся мастеровхудожественной культуры Ренессанса;

- объяснять художественную ценность идей Возрождения для современного человека иобщества;

осмыслить категорию «художественный стиль» как воплощение мировоззрения человекаопределенной эпохи;

- уметь объяснять специфику художественного языка барокко и классицизма;

- знать характерные художественные особенности стиля барокко;
- знать характерные художественные особенности стиля классицизм;
- иметь представление об общих направлениях в развитии мировой художественнойкультуры, давать им характеристику;
- уметь проследить проявление стиля в разных видах искусства, выделить общее и различия;
- приводить примеры художественных произведений разных видов и жанров, созданных вразных стилях;
- знать памятники барокко и классицизма в Санкт-Петербурге;
- иметь представление об истории становления национального русского стиля
- уметь описывать архитектурные сооружения и городские ансамбли;
- характеризовать особенности русской иконописной школы.
- знать наиболее значительные произведения отечественного искусства данного периода;- понимать роль искусства в освоении человеком мира, познании природы.

2.1.18.5.3.34.8 класс. Художественная культура Нового времени: просвещение
В результате освоения курса обучающиеся должны:
- иметь представление об основных философах эпохи Просвещения и их идеях;
- осмыслить идеи Просвещения в едином потоке развития художественной культуры, еегуманистического начала;
- уметь выделять и объяснять основные черты художественной культуры Просвещения; - понимать и объяснять взаимосвязь просветительских идей с общими тенденциямиисторико-культурного развития общества;
- проводить анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров,связанных с идеями Просвещения, отмечать выразительные средства изображения, их воздействиена чувства зрителя;
- знать представителей данного направления в разных видах искусства: литературе,живописи, музыке;
- иметь представление о традициях русского Просвещения: его истоках и путях становления;
- видеть отличительные особенности русского и зарубежного Просвещения: выделять общееи различное;
- иметь представление о наиболее значимых работах зарубежных и отечественных просветителей в художественных коллекциях Государственного Эрмитажа и Русского музея.

2.1.18.5.3.5.9 класс. Художественная культура XIX-начала XX века.
В результате освоения курса обучающиеся должны:
- знать периодизацию искусства России и Западной Европы;
- знать особенности развития искусства общественных идей XIX — начала XX в.; - иметь представление об основных художественных стилях и направлениях эпохи:романтизм, реализм, модерн, импрессионизм и постимпрессионизм;
- уметь выделять основные характеристики стиля;
- знать наиболее значимых представителей стиля и примеры произведений;
- уметь атрибутировать произведения основных стилей и направлений;
- уметь формулировать субъективную оценку произведений представителей того или иногохудожественного направления;
- знать особенности русской реалистической школы, возникновения и развития движения«Товарищество передвижных выставок»;
- уметь описывать, атрибутировать и давать субъективную оценку произведений передвижников;
- знать основных представителей движения передвижников, особенности творчества иосновные вехи биографии;
- уметь объяснить особенности пейзажа и портрета в творчестве реалистов;
- уметь ориентироваться в пространстве городской среды;

- уметь составлять описание и давать субъективную оценку памятников культуры;
- уметь формулировать основные результаты исследования городского и музейногопространств.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с РАС.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с РАСпредметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительнойдеятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнемразвития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с РАСособую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формированиенавыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации,развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с РАССаморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования являетсяпредметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся сРАС является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образованияуказано, что программа формирования универсальных учебных действий(УУД) у обучающихсядолжна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решениюпрактических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах,научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТна уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умениембезопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практикпри общении с окружающими людьми.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий уобучающихся с РАС сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимуюинформацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатахразвития компетентности обучающихся с РАС. Программа включает описания особенностейреализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форморганизации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболееэффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описаниеформ взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализациипрограммы.

Целью программы формирования УУД у обучающихся с РАС является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с РАС на уровнеосновного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию иучебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяетследующие *задачи:*

организация взаимодействия педагогов и обучающихся с РАС и их родителей поразвитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельност обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов икоррекционных курсов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся с РАС;

обеспечение преемственности и особенностей программы развити универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с РАС.УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общейлогикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формированияуниверсальных учебных действий:

конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатамосвоения адаптированной основной образовательной программы основного общегообразованияобучающихся с РАС;

дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ;

служит основой для разработки программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельност межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретаюткоммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученикаучиться» трансформируется в новую задачу для основной школы –«инициировать учебноесотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с РАС имеет не толькообщеразвивающий, но и коррекционный характер.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях иявляющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД,составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодированияинформации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальныеучебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать иосуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности иречи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующиекоррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного иактивного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия»можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними
навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,включая организацию этого процесса.Таким образом, универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегосянезависимо от ее специально-предметного содержания. В составе основных видов универсальных

учебных действий,

соответствующих ключевым целям основного общего образования,

выделяются:универсальные учебные познавательные действия;

универсальные учебные коммуникативные действия;

универсальные учебные регулятивные действия.

Универсальные учебные познавательные действия включают базовые логические действия,базовые исследовательские действия, работу с информацией. По отношению к обучающимся с РАСпредметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительнойдеятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнемразвития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают социальну компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умениеслушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способностьинтегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничествосо сверстниками и взрослыми. По отношению к обучающимся с РАС особую значимостьпредставляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыковгибкости общения, соотносимых с контекстом социально- коммуникативной ситуации, развитиеречевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своейучебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановкаучебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,что еще неизвестно; планирование– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результатаи уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме соотнесения способадействия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результатасамим обучающимся, учителем, товарищами; оценка –выделение и осознание учащимся того, чтоуже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатовработы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору
в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. По отношению к обучающимся с РАС саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формировани саморегуляции у обучающихся с РАС является обязательным сквозным направлением вобразовательном и коррекционном процессе.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса,объединяющая урочную и внеурочную деятельность;

формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием

; обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общег образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различныхсоциальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;

особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность,наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание основного общего образования обучающихся с РАС определяетс адаптированной основной образовательной программой основного общего образования Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам рабочие программы(ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своихкомпонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результатыосвоения учебного предмета на уровне основного общегообразования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов и коррекционных курсовпредполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционноеучебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельныхгрупп УУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностныйподход. В соответствии с ним именно активность обучающегосяпризнаётся основой достиженияразвивающих целей образования – знания не передаются вготовом виде, а добываются самимиобучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с РАСпредставляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагогаявляется формирование у обучающегося с РАС самостоятельности в учебных действиях,стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценкиподростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход отобучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с РАС над заданиями,

непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной рол обучающегося с РАС в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия

обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участиемобучающихся.

С точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляетсяследующим образом

Этапы урока	**Виды деятельности**
1.Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
2.Цели и задачи	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя)намечают цели и задачи
3.Планирование	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
4.Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плануиндивидуально, группой или всемклассом (учитель консультирует)
5.Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учительконсультирует)
6.Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
7.Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
8.Итог урока	Рефлексия обучающихся
9.Домашнее задание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД навсех учебных предметах и в рамках коррекционно- развивающих курсов. Задания на применениеУУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и напрактических ситуациях,встречающихся в жизни обучающегося с РАС и имеющих для негозначение (экология, молодежныесубкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться каккодной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные ирегулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобыпроявлятьспособность обучающегося с РАС применять какое-то конкретное универсальноеучебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующиетипы заданий:

1. *Задания, формирующие познавательные УУД:*
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирическогоисследования;
   - проведение теоретическогоисследования;
   - смысловое чтение.
2. *Задания, формирующие коммуникативные УУД:*
   - на учет позиции партнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков.
3. *Задания, формирующие регулятивные УУД:*
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с РАС способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебныхзаданий, которые наделяют обучающихся с РАС функциями организации их выполнения. Этопланирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания,соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов,распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняютсяпри минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким,начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходезанятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно бытьнаправлено на достижение баланса между временем освоения и временем использованиясоответствующих действий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. Приработе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяютсятехнологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметныхрезультатовРазработанные по учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных,так изадачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметныхрезультатов в каждом предметемогут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержитсяответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решениязадачисобственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основнойматериал, так и дополнительный материал.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определятькритерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка,разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомвыделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях надтекстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений ипроцессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, ввиде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературныхпроизведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельностина уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах наконференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст ввиде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей,справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передаватьинформацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развитияобучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимостиот поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных ипрочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оцениватьпрочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путемиспользования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию,ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшемразвитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте идругих источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебныетемы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживатьразличие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлят самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения)результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевогоэтикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствамиобщения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученныеправила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицироватьязыковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия междуязыковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова,словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построениисобственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемуюинформацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемуюинформацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливатьлогические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненныхчастей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевыеслова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологически высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке всоответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущегои исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученныхязыковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции; представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы сиспользованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения всотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачимежду участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости еекорректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических

объектов;различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимостимежду объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”,“если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и отчастного к общему;

использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”;приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графическиемодели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбиратьразличные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерностии результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числематематический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять

недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной илипрактической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежностьинформации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основам информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формысоциальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другимичленами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхили информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов илигрупп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений напримере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получениевыводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленнойсерной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (ил ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания потексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждатьроли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, привыявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучнойпроблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных иписьменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решениизадачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решенияпроявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи илиплана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучнойзадачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблем поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические

факты;составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтал (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным илисамостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числеэпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины иследствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленномуплану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города,села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оцениватьих значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) видыдеятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмыгосударственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,
государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних ввозрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находитьконструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вноситькоррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом(с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся); устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина иобязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географическойширотой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефасуши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источнико географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.*Формирование базовых исследовательских действий:*

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованиемразличных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (позаданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять ихсходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимыедля изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбыть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекатьинформацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы,составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поискинформации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источникахинформации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных форма (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических исовременных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разныхсферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросовистории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявля способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделироватьварианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовнымтрадициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельновзятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) иобщества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ иреволюций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затемсамостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своейучебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной иисторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельност обучающихся с РАС

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образованияявляется включение обучающихся с РАС в учебно-исследовательскую и проектную деятельность(УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыт применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социальноговзаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с РАС должна быть сориентирована на формирование и развитиенаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества прирешении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особыхобразовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровн сформированности у обучающихся с РАС комплекса познавательных, коммуникативных ирегулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательскойи проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечиватьвозможность включения обучающихся с РАС в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательны потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшиеу обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории)учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована вдистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что онанацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер,ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного илимало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемныевопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредствомразмышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальнуюработу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и

коррекциейрезультатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской

деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с РАС связана с активизацией
учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особы образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступныеисследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочнойдеятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем,что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценнойисследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограниченои ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразноориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанныхс освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нанескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководствомпедагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности виндивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным сточки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся впроблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного илидвух уроков (“сдвоенный урок”) и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один илинесколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (скомпьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочнойдеятельности:

особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, чтов данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценного исследования;

с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное врем целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-

технологическое, междисциплинарное;

основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числеконференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика,образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно снормативно развивающимися сверстниками;

для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменна исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основнымикритериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решенапоставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель,задачи, гипотеза;

оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия,описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена наполучение конкретного результата (“продукта”), с учетом заранее заданных требований изапланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с РАС в значительной степени связана с ориентацией наполучение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющегоконкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимисяпрактического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой илипознавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем,что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектный результат и оформлять его в виде реального “продукта”;

использовать для создания проектного “продукта” имеющиеся знания и освоенныеспособы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулировани проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление планаработы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка изащита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатоввыполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как ипри организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, непозволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с РАС в урочное время целесообразноориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты иметапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера,выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование

содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания испособов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знанияи методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет,конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, каки при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляетбольшие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценногоучебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимисясверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное,
естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числетворческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт(например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета,журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательноесобытие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы попроекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Рекомендации по оцениванию ПД:

при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическуюзначимость;

оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахработы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включаяпонимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путьрешения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформитьего в виде реального “продукта”, осуществлять самооценку деятельности и результата, оценкудеятельности товарищей в группе;

в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество зашитыпроекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность варгументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта(использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации),качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения),уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко иясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения,
участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительны возможности).

2.3. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с РАС предполагает обязательную реализацию программыкоррекционной работы (ПКР) в системе учебной и внеурочной деятельности при созданииспециальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся срасстройствами аутистического спектра и определяющих логику построения образовательногопроцесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного ииндивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всегообразовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихсяс РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей,

достижению планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальнойпомощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и в социализации для успешного освоенияосновной общеобразовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений ипропедевтики производных трудностей; формирование социальной компетентности, развитиеадаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР:

определение особых образовательных потребностей, связанных с организациейобразовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистическойзащиты у обучающихся с РАС и на развитие активных форм взаимодействия с людьми и сокружающей средой;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативныхспособностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровожденияобучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);

разработка и использование специфичных для обучающихся с РАС эффективныхметодов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешногоосвоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития,индивидуальных возможностей;

обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодолениетрудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;

реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном самоопределении обучающегося с РАС;

организация и обеспечение согласованной работы команды педагогических работников и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении обучающихся с РАС,в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптаци обучающегося с РАС; вопросам реализации ФАОП ООО; привлечение родителей (законныхпредставителей) обучающегося с РАС к совместной работе с педагогическими работниками испециалистами.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования,необходимых обучающимся с РАС для продолжения образования, социальной адаптации иинтеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программо формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализацииобучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведениикоррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условияхсемейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблем обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям)

непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образовани обучающимися, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагаеткомплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместнуюработу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учетособенностей обучающихся с РАС:

принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению икоррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие педагогических работников испециалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип комплексности: преодоление нарушений должно носить комплексныймедико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАСнаправлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации исоциальной адаптации;

принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности кизменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость инелинейность развития обучающегося с РАС;

принцип преемственности: программа коррекционной работы, разработанная дляобучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общег образования;

принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законныхпредставителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе,направленной на его успешную интеграцию в общество.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе решения ППК образовательной организации,базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах егокомплексного обследования.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формахдеятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоенииосновной общеобразовательной программы основного общего образования;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,выявление сильных сторон обучающегося с РАС и специфических трудностей в овладениисодержанием образования;

контроль динамики развития познавательной и речевой сферы обучающихся с РАС,уровня сформированности высших психических функций;

изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации обучающегося с РАС;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программосновного общего образования;

анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и измененияиндивидуального образовательного маршрута, учебного плана, ПКР.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с РАС, в том числесамооценки с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления кличностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективесверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочнойдеятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимыхнравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению ипоступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образужизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а такжеготовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностногоразвития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ееразвития;

изучение особенностей овладения обучающимися с РАС словесной речью - письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, навыками устнойкоммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с РАС словесной речи -письменной и устной, в том числе ее восприятия и воспроизведения;

изучение овладения обучающимися с РАС универсальными учебными действиями;выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися с РАС планируемых результатов обучения покаждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления; выявление у обучающихся с РАС особых способностей (одаренности) в определенныхвидах учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного)образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Следует учесть, что для оценки особенностей развития специалисту чаще всего необходимопределенный период, включающий время для установления контакта с обучающимся с РАС. Припроведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовыхметодик, дополнительно необходимо также учитывать данные внетестовой диагностики. Дляоценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оцениванияпсихологического функционирования обучающихся с РАС обязательно используются методынаблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и так далее. Также важно использовать данные полученные различными специалистами, непосредственн контактирующими с обучающимся, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижений каждымобучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной

ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательнойорганизации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, врекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организацияхобразования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРАразрабатывается “Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося”,который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. ***Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.***

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОПООО отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных длякаждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиумаобразовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых наоснове личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетомособенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программ коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе индивидуального планакоррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболееполноценного развития обучающихся с РАС, их социальную адаптацию, преодоление трудностей вдостижении планируемых результатов обучения, в овладении коммуникацией;

планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося сРАС;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется длякаждого обучающегося с РАС. В течение учебного года может происходить корректировкаиндивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА,особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося,выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования илимониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в томчисле ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатовработы по каждому направлению.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-работы представлен в таблице 1.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины, время и характер нарушения слуха					
Состояние слуха в настоящее время					
Слухопротезирование					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формыкоррекционно-развивающей работы	Примерныесроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя,отчество (при наличии), должность педагогического

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются вИндивидуальные планы каждого обучающегося, является:

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии сособыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;

помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построениякартины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальнойнаивности;

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальныхособенностей обучающихся с РАС, могут также включать:

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформ утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь впознании собственного “Я”;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения вразличных ситуация;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основеИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненныхусловиях;

социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особыхобразовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основаниирекомендаций ППК образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК,ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

В программе коррекционной работы конкретизируются направления поддержк обучающегося с РАС в освоении адаптированной образовательной программы. Индивидуальноориентированная программа коррекционной работы, которую реализуют специалисты разныхнаправлений (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), разрабатывается с учетомтрудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Так,например, в рабочую программу учителя-логопеда должны быть включены учебные темы,дополняющие учебную программу по литературе. Это может быть совместное изучение текстов,фильмов, спектаклей, помогающее обучающемуся с РАС преодолеть трудности, связанные снеполным пониманием текста программных произведений по литературе, неумением запоминать иудерживать сложные сюжетные линии, с непониманием скрытых мотивов поступков литературныхперсонажей и другие. Дополнительные занятия с педагогическими работниками и специалистамисопровождения в рамках коррекционной программы также могут быть направлены на развитиежизненной компетенции, помощь в преодолении формализации полученных знаний и умений и наформирование переноса полученных знаний. Для этого в рамках ПКР необходимо обеспечиватьсвязь изучаемого материала с интересами обучающегося и опираться на его актуальный

персональный опыт. Кроме этого, работа над жизненными компетенциями предполагае направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в

реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях, атакже активное использование метода индивидуальных проектов.

Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Обучающиеся с РАС, как правило, нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях,помогающих освоить использование индивидуальных вспомогательных приемов и умений,облегчающих усвоение программного материала. Это могут быть умение составлять и пользоватьсяиндивидуальными справочными материалами (схемы и последовательности математическихдействий, карточки с формулами и другие), умение выделять цветными маркерами структурныесоставляющие текстовой задачи, умение самостоятельно иллюстрировать пройденный материал идругие. Учителю-предметнику необходимо знать о наличии этих материалов и использовать их припланировании работы на уроке.

Особую роль на уровне основного общего образования приобретают занятия со специалистами сопровождения, направленные на личностное и социальное развитие. Это связано стем, что дальнейшее развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС вподростковом возрасте зависит прежде всего от возможностей выстроить общение с окружающимилюдьми. Следует учесть, что по мере взросления обучающихся с РАС эмоциональные трудности и
аффективные проблемы (например, депрессия, тревожность) могут становиться боле выраженными. Обучающиеся с РАС находятся в зоне повышенного риска в связи с опасностьюсоциальной изоляции и буллинга со стороны сверстников.

Для продвижения обучающегося с РАС в личностном и социальном развитии в ПКР могутбыть включены следующие методы и приемы:

проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов,совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм;

фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (всовместных дневниках, воспоминаниях и в другой форме);

обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей вусловиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, вгруппах общения;

использование различных игр, развивающих творческое воображение, образноемышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и другие функции;

игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы; видеомоделирование, “социальные истории”;

помощь в участии в хобби-группе, специальных клубах для подростков, социальныхгруппахв сети Интернет.

Важным направлением реализации содержания ПКР является включение коррекционныхкурсов “Развитие коммуникативного поведения” и “Развитие познавательной деятельности” всистему коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие коммуникативного поведения” направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социальн приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся сРАС. Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершенияконтакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточностьпонимания “негласных” правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемойдистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи отпартнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения являетсякак необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромнымивозможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы. Программа реализуется во внеурочное время.

Основной целью реализации курса “Развитие коммуникативного поведения” являетсяразвитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихсяс РАС в условиях образовательной организации. Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного

эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми исверстниками;

преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного исоциального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста; формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальныхнорм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики ипантомимики);

обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать егоэмоциональное состояния;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различныекоммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социальноприемлемые формы поведения.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативного поведения" реализуется во внеурочноевремя в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс можетбыть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может бытьреализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором),так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациямидополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодолениетрудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровнеосновного общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются

данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основно общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итогово диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне основного общего образования.

Основной целью реализации коррекционного курса *"Развитие познавательно деятельности"* является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатовобучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболеевыраженными дефицитарными результатами освоения в соответствие с требованиями ФГОС ООО,и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

содействие достижению необходимых образовательных результатов в различныхпредметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС:

создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий,направленных на преодоление указанных дефицитов,

расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активнойпереработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей; развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствие свыделенными дефицитами). В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС. Основой тематического планировани коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предмета образовательных областей. При составлении индивидуальной или подгрупповой программы курсарекомендуется обратить особое внимание на такие предметы как русский язык, литература,обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарностьобучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени.

Содержание курса "Развитие познавательной деятельности" направлено на формирование уобучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением

необходимогоуровня метапредметных результатов освоения ФАОП, с учетом их индивидуальных особенностей

и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

развитие владения навыками информационной переработки прослушанного ипрочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе;

развитие владения изучающим видом чтения;

развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы посодержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанноми прочитанном тексте;

развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме,содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи ввиде таблицы, схемы.

Курс “Развитие познавательной деятельности” реализуется в форме индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, которые планируются и проводятс специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организациина основе принципов междисциплинарного взаимодействия. Важным является привлечение кпланированию содержания и реализации данного курса педагогов-предметников. Модульныйпринцип реализации коррекционного курса позволяет, при необходимости, распределить часыкурса между педагогом-психологом, учителем- дефектологом и учителем-логопедом, учителем-предметником, имеющим соответствующие дополнительные профессиональные компетенции.Такое распределение рекомендуется проводить на основе обсуждения результатов комплекснойдиагностики на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может бытьпредусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительныхкоррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, атакже в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительнойболезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях,требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельнойнагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемыхна реализацию федеральной адаптированной образовательной программы.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам образования исоциализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации ролиродителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами,работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) пореализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся,

выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования; оказани консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейног воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательнойорганизации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе,проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть илиполугодие).

Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2. План консультативной работы					
Направления консультативнойработы	Задачи консультативнойработы	Содержание консультативнойработы	Формы проведения консультативнойработы	Сроки проведения консультативнойработы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическогоработника

<u>Информационно-просветительское направление.</u>

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным сособыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, в том числе с возможностями иособенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования иразвития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе,правам и обязанностям в том числе лиц с РАС.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в томчисле организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы,здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителямиобщественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическим работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена втаблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы					
Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Срок и проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическогоработника

<u>Механизмы реализации программы</u>

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов,учителя-логопеда, воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционнойработы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных категорийобучающихся с РАС, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общегообразования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихсяс РАС, механизмы реализации ПКР, в ¦ том числе раскрываются её направления и ожидаемыерезультаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенностисодержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяютсяпри составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна еедоработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается

обучающимся с РАС на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей(законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощьобучающимся с РАС регламентируются локальными нормативными актами образовательнойорганизации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействи педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работникамиобразовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскимиработниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальнойзащиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, втом числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся ирабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости,дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов ивнеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации,в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе,а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения,социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационныхформах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочнойдеятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программразной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной)
осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательны потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребносте обучающихся с РАС, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализацияиндивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционнойподдержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьюторaобразовательной организации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-направленность учебно-воспитательного процесса);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числ информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека вобществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширенияповседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по

коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного

пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечениеучастия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительныйрежим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственныхи психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренныхадаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами,прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровеньквалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должностидолжен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышениеквалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросовобразования обучающихся с РАС. Педагогические работники образовательной организациидолжны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развитияобучающихся с РАС, об их индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативныхпотребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательногопроцесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую средуобразовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия,обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС в здания ипомещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной ивнеурочной деятельности.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационно образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционнойформы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников,обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий ирекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных,аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребностиобучающихся с РАС.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающейобразовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования

обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, ихродителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО сучетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определятьсяиндивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальны достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качествличности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации вобществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результато образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а такжедополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППКобразовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования(стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочнойдеятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания(проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогически работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественнымиорганизациями - мнения их представителей (проводится при переходе на уровень основного общегообразования, а также не реже одного раза в полугодие).

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалымониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организациив соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достиженийобучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительнаяоценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе егопортфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждойметодике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой иможет выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППКобразовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждогообучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с ЗПР основывается на единстве и преемственностиобразовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования,соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательныхорганизаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднегопрофессионального образования.

Воспитательная деятельность в ОУ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачейРоссийской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей
актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания ГБОУ № 330 направлена на приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российскомобществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир иналаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программавоспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ № 330 ипризвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательныйпотенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей
организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимисяличностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российскойидентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностныеустановки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимойдеятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

– планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достиженияобучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС- 2021;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОУ (советагимназии, родительского комитета, педагогического совета); – реализуется в единстве урочнойи внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участникамиобразовательных отношений, социальными институтами воспитания; – предусматриваетприобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включаякультурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российскомобществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного исоциального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические идругие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представителииных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальнымиактами ОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеютпреимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОУ определяются

содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей,основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.
С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского обществаценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственныеценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качествевариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, всоответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность вГБОУ № 330 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации напериод до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защитеРодины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный вдуховных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования**цель воспитания** обучающихся в ГБОУ № 330 - создание условий для личностного развития,самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения винтересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонарода Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ № 330 являются:

2. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
3. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применениянолученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственныхпоступков, социально значимых дел).

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности – каждый обучающийся имеет право напризнание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческихправ, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания,разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество исопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России,включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру – пример, как метод воспитания, позволяет

расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построениисобственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную
возможность следования идеалу в жизни; **принцип безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание черезпризму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и ихосвоения;
принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором всеобучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры обучающихся с ЗПР дополняются специфическими ориентирами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными спсихологическими особенностями обучающихся с ЗПР.

Социальные (жизненные) ориентиры - компетенции обучающихся с ЗПР в 5-9 классах

Адаптация обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной иприродной среды
Освоение правил поведения, форм и ролей социальной жизни в группах исообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии сконтекстом жизненной ситуации. Способность оценивать происходящие изменения и их последствия, формулироватьи оценивать риски, принимать решение, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Овладение основами финансовой и правовой грамотности.
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении
Способность к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном,коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению. Умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы. Умение запрашивать помощь и/или поддержку взрослого в затруднительныхсоциальных ситуациях, корректно и точно сформулировав возникшую проблему. Готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и
Навыки коммуникации и социальное взаимодействие
Обогащение опыта коммуникации, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации.

Умение использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение критически оценивать полученную от собеседника информацию. Освоение культурных форм выражения своих чувств,мыслей, потребностей. Способность к продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Освоение необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимостикорректно привлечь к себе внимание, установить контакт, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие,намерение, опасение и др. Соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативныхситуациях. Умение распознавать и противостоять психологической манипуляции,

Уклад гимназии

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся набазовые национальные ценности, содержащий традиции города Санкт-Петербурга, Невскогорайона и ГБОУ № 330, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствуетформированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда ицелостное образовательное пространство ОУ, интегрирующее различные направления и видыдеятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательнымикомпонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольнаядеятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельностьученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основтрадиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ № 330 представлена в соответствующихвоспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным иорганизационно-методическим основанием реализации требований ФГОС 2021.

Образовательные программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональнуюориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образажизни. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогическогоколлектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержатьтакие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитаниягражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работыс обучающимися в ОУ.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада ГБОУ №330:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;

инклюзивности.
Специфика деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждениягимназии № 330 в сфере воспитания определяется как географическим положением учреждения, так и историческими корнями образовательной организации, теми традициями,которые сформировали определенный микроклимат, формирующий воспитательную среду вобразовательном учреждении. Гимназия № 330 была открыта 1 сентября 1958 года,
расположена в Невском районе на территории муниципального округа № 49 «Невская Застава»,в промышленной зоне, в удаленности от жилых домов, от других образовательных и культурных учреждений, что мотивирует создание условий для долговременного пребыванияобучающихся в гимназии – в течение полного дня. В результате сложился особый уклад жизнигимназии по принципу «второго дома», который представляет собой относительно замкнутыйобразовательный комплекс, включающий всё необходимое для учебы, творчества, занятийдополнительным образованием и спортом. Этому способствует наличие Спортивно-оздоровительного комплекса «Волна», школьного музея «История школы» как центра гражданско-патриотического воспитания школьников, отделения дополнительного образованиядетей. Другой сильной стороной гимназии является налаженная система многосторонних связейс социальными партнерами, что значительно расширяет образовательное пространствогимназии, создавая новые возможности для гимназистов, в том числе в области профильногообучения, а также позволяет обучающимся принимать участие в проектах и конкурсах самойразличной направленности, связанной с освоением социокультурного пространства города.
Основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие:
− ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательныхусилий всех участников образовательного процесса (День знаний, День Учителя, ДеньТолерантности, День начала, прорыва и полного снятия блокады Ленинграда, Вахта Памяти кзнаменательным событиям, День Победы, Праздник последнего звонка);
− коллективная разработка и планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов.
Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи иребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также принахождении его в образовательной организации;
Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организацияосновных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместнойзаботы и взрослых, и обучающихся;
Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различныхвидов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей,системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;**Полисубъектность** воспитания и социализации - обучающийся включены в различные видысоциальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых
присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки,поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллективав организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющейценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной,вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
Событийность - реализацияпроцесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей,которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общимисовместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, которыйявляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных

идеалов,помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания,музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с

духовной высотой, героизмом идеала;
Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправногомежсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другимизначимыми взрослыми;
Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в ОУ для каждого ребенка ивзрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействияшкольников и педагогов;
Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной ивнешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значениедля духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид,культура общения и т.д;

Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО для обучающихся с ЗПР, характерны следующие ***специфические*** **образовательные потребности**:

5. применение специальных методов и приемов с учетом особенностей усвоенияобучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций: применение алгоритмовпри решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций, закрепление навыкови компетенций применительно к различным жизненным ситуациям, увеличение долипрактико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка;
6. специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения,в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использованииприемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого взатруднительных социальных ситуациях, в закреплении навыков социально одобряемогоповедения;
7. формирование социально активной позиции, в условиях социального взаимодействияобучающихся с ЗПР;
8. применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетомпсихофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,использование специального инструментария оценивания достижений;
9. формирование интереса к социальному миру с позиций личностного становления ипрофессионального самоопределения;
10. развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми),максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознаниисоциально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательностипри установлениисоциальных контактов (профилактика негативного влияния,противостояние вовлечениюв антисоциальную среду); профилактика асоциальногоповедения.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ЗПР являются:

11.обеспечение включенности обучающихся с ЗПР во все виды деятельности в доступных дляних пределах;
12.стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту,мобильности;
13.налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для ихуспешной социальной адаптации и интеграции в социум;
14.формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всехучастников образовательных отношений;
15.построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

16. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
17. применение здоровье сберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления воспитательной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с ЗПР необходимо ориентироваться на:

17.1.формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

17.2.создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения использованием адекватныхобучающихся и их сверстников, с вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

17.3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Учет специфических потребностей определяет также необходимость создания оптимальных условий воспитания, способствующих развитию личностиобучающихся с ОВЗ.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

Ценностные основы воспитания детей в ГБОУ № 330:

ЧЕЛОВЕК. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы,обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

СЕМЬЯ. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейныеценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

НАРОД. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность,историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру,многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

НАРОД РОССИИ (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость,солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памятипредков, человека труда. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО. Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство РоссийскойФедерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем ибудущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства,неприкосновенность территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основнымихарактеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Основные направления воспитания в соответствии с новымиФГОС 2021 начального общего, основного общего образования:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание

- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание

- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Воспитывающие общности (сообщества) в ОУ:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимоеусловие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает,
приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигатьпоставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогатьдруг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиямидостигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихсяразного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных
образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательныйпотенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способамдеятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей иотношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всехучастников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослыхчленов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий повоспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены воснову Программы. Профессиональные сообщества школы соблюдают следующимтребования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональнойпедагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинствупедагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними сучетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законныхинтересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями), коллегами;
- внимательное отношение к каждому обучающемуся, умение общаться и работать собучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- становятся примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров,соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждают обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувствоответственности.

17.4.Основные направления воспитания обучающихсяОсновные направления воспитания обучающихся в ГБОУ № 330:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российскойгосударственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;**- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народамРоссии, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного,бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских
традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей исостояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной иобщественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и другихлюдей, природы и общества, к знаниям, образованию.

17.5.Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьпедагогического коллектива ГБОУ № 330 нацелена на перспективу развития истановления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решениязадач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде
обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего,среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования

Направления	*Характеристики (показатели)*
ГражданскоеПатриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

нравственноеиндивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам,отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание,готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых формповедения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли вэтом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательномусамоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения слюдьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающийтрадиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейныеценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке какоснове национального самосознания. Знающий и соблюдающий основныеправила этикета в обществе.

ЭстетическоеПроявляющий уважение и интерес к художественной культуре, разнымвидам искусства, творчеству своего народа, разным видам искусства,творчеству своего народа, других народов России и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению вразных видах художественной деятельности, искусства. Способныйвоспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей

ФизическоеСоблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя идругих людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережноотносящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему идругих людей. Владеющий основными навыками личной и общественнойгигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий ипринимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учетом возрастаТрудовоеСознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа,общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда,ответственное потребление и бережное отношение к результатам своеготруда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желаниеучаствовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовойдеятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

ЭкологическоеПонимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережноеотношение, неприятие действий, приносящих вред природ, особенноживым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальныенавыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

ПознавательноеВыражающий познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающийпервоначальными представлениями о природных и социальных объектахкак компонентах единого мира, многообразии объектов и явленийприроды, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научномзнании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке,научному знанию в разных

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования

Направления	*Характеристики (показатели)*
ГражданскоеЗнающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
ПатриотическоеСознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ,его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношениек историческому и культурному наследию своего и других народовРоссии, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народаи народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории,культуры своего народа, своего края, других народов России, РоссийскойФедерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев изащитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.	
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своегонарода, других народов России. Выражающий готовность оценивать своеповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позицийтрадиционных российских духовно-нравственных, социокультурныхценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральныенормы народов России, российского общества в ситуациях нравственноговыбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков,поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценностьмежрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов вРоссии, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям иценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщиныдля создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык,культуру своего народа, своего края, основы культурного наследиянародов России и человечества; испытывающий чувство уважения крусскому и родному языку, литературе, культурному наследию

многонационального народа России.

ЭстетическоеПроявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеего эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние иповедение людей. Знающий и уважающий художественное творчествосвоего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значениенравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающийпонимание ценности отечественного и мирового художестве иногонаследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусств.

ФизическоеПонимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека вобществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровьясвоего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правилабезопасности, в том числе безопасного поведения в информационной,интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,меняющимся социальным, информационным и природным условиям,осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющийосознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся
управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающийпервоначальными навыками рефлексии физического состояния своего идругих людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

ТрудовоеУважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и другихлюдей. Выражающий готовность к участию в решении практическихтрудовых дел, задач технологической и социальной направленности, всемье, школе, своей местности, способный инициировать, планировать ивыполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основеизучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду,накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни дляуспешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающийнеобходимость адаптации человека в профессиональной среде в условияхсовременного технологического развития, выражающий готовность ктакой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора ипостроения индивидуальной траектории образования и жизненных плановполучения профессии, трудовой деятельности с учетом личных иобщественных интересов и потребностей

ЭкологическоеОриентированный на применение знаний естественных и социальныхнаук для решения задач в области охраны окружающей среды,
планирования своих поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды. Понимающий глобальный характер экологическихпроблем и путей их решения, значение экологической культуры всовременном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вредприроде, окружающей среде. Сознающий свою ответственность какгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участиюв практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

ПознавательноеВыражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный вдеятельности на систему научных представлений о закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной,цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накоплениефактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарнойобластях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования

НаправленияХарактеристики (показатели)

ГражданскоеОсознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность вполикультурном и многоконфессиональном российском обществе,современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народомРоссии как источником власти и субъектом тысячелетней российскойгосударственности, с Российским государством, ответственность заразвитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российскогогосударства, сохранять и защищать историческую правду о Российскомгосударстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активногражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав исвобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследиюРоссии. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым,религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытомгражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ПатриотическоеВыражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующийприверженность к родной культуре на основе любви к своему народу,знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народаи народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности кмногонациональному народу России, к Российскому Отечеству, своюобщероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельноеценностное отношение к историческому и культурному наследию своего идругих народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Духовно-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственнымнравственноеценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,национального, религиозного самоопределения семьи, личногосамоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционныхроссийских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм сучетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельновыражающий понимание ценности каждой человеческой личности,свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения крелигии и религиозной принадлежности "человека. Проявляющий
уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству,религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав исвобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценностьмежрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов вРоссии. Способный вести диалог с людьми разных национальностей,религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания,
находить общие цели и сотрудничать для их достижения. / Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основероссийских традиционных семейных ценностей, понимании брака каксоюза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания вней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями ороли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа,общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственнойкультуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий
устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной имировой культуры.

ЭстетическоеЗнающий и уважающий художественное творчество своего народа, другихнародов, понимающий его значение в культуре. Критически
оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоциональноговоздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведениелюдей. Сознающий значение нравственных норм, ценностей, традиций вискусстве и деятельно проявляющий понимание художественнойкультуры (как средства коммуникации и самовыражения в современномобществе). Ориентированный на осознанное самовыражение в разныхвидах искусства, художественном творчестве с учетом российскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическоеобустройство собственного быта. Выражающий понимание ценностиотечественного и мирового художественного наследия, роли народныхтрадиций и народного творчества в искусстве.

ФизическоеПонимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека вобществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровьясвоего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правилабезопасности, в том числе безопасного поведения в информационной,интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,меняющимся социальным, информационным и природным условиям,осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющийосознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся
управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающийпервоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и

других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
ТрудовоеУважающий труд, результаты труда, материальные ресурсы и средствасвои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения,края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия,готовность к честному труду. Участвующий практически в социальнозначимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своейместности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, сучетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный ктворческой созидательной социально значимой трудовой деятельности вразличных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательскойдеятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личныхжизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающийосознанную готовность получения профессионального образования, кнепрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться итрудиться в современном обществе.

Выражающий и демонстрирующий сформированное’!!, экологическойЭкологическое культуры на основе понимания влияния социально-экономическихпроцессов на окружающую природную среду. Применяющий знаниясоциальных и естественных наук для решения задач по охране
окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий,приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющийумения разумного, бережливого природопользования. Имеющий иразвивающий, экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретениипопыта другими людьми.
ПознавательноеДеятельно выражающий познавательные интересы в разных предметныхобластях с учетом своих способностей, достижений. Обладающийпредставлением о научной картине мира с учетом современныхдостижений науки и техники, достоверной научной информации,открытиях мировой и отечественной науки Выражающий навыкиаргументированной критики антинаучных представлений, идей,концепций, навыки критического мышления. Сознающий и
аргументированно выражающий понимание значения науки, научныхдостижений в жизни российского общества, в обеспечении его
безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитииРоссии в современном мире. Развивающий и применяющий навыкинаблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в ГБОУ № 330 осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности ОУ. Содержание, виды и формы воспитательнойдеятельности представлены в соответствующих разделах. Состав и содержание разделов

определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школересурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности,которые используются или запланированы.

2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ № 330 основных школьных делпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими,региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы(Примером таких мероприятий являются концерты ко Дню учителя, Международномуженскому дню, дню Победы, Новогодняя сказка, фестивали Военной песни,
литературно-музыкальная композиция к дню полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады и т.д.); фестиваль народов мира – знакомство учащихся страдициями и культурой различных народов, развитие творческого потенциалаучащихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу, к
представителям других народов; День Гимназии – это праздник посвящения новыхучащихся и учителей в гимназисты, он символизирует приобретение ими новыхсоциальных статусов, знакомство с традициями образовательного учреждения.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальныхстатусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года – День Ученика) обучающихся ипедагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,трудовой и др. направленности;
- мероприятия для ветеранов и пожилых людей в социальных центрах Невскогорайона (праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимымисобытиями для жителей района), что служит возможностью для творческой реализацииучащихся и включает их в деятельную заботу об окружающих. В концертах принимаютучастие разновозрастные группы детей, что способствует развитию коммуникативныхнавыков и социального опыта.
- разновозрастные сборы - однодневные выездные события (Туристский слет),включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждогообучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков,исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.,помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализаобщешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимисяразных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

 с коллективом класса;
 индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
работу с учителями, преподающими в данном классе;
 работу с социально-психологической службой школы;
 работу с родителями учащихся или их законными
представителями.
Реализация воспитательного потенциала классного руководства ГБОУ № 330
предусматривает:
 планирование и проведение классных часов (*тематических,*
способствующихрасширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,
позволяющих лучшеузнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих
сплочению коллектива,поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
проблемных,
направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,
позволяющихрешать спорные вопросы; *организационных,* связанных с подготовкой
класса к общемуделу; *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного
поведения всоциуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
 поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им
возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды
дляобщения;
 инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях,
делах,оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и
анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития
обучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными
потребностями,давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять
доверительныеотношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы
поведения;
 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и
командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,
экскурсии;празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и
вечера и т.д.; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,
помогающихосвоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через
наблюдениеза их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых
педагогическихситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты
наблюдениясверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при
необходимости)со школьным психологом;
 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем
(налаживаниевзаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.),
совместныйпоиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные
беседыиндивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на
формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения
ивоспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и
обучающимися;
 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,
интеграциювоспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-
предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать
ипонимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать
вродительских собраниях класса;
 организацию и проведение регулярных родительских собраний,
информированиеродителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их
положении в классе, ожизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с

администрацией, учителями; 🎬 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся корганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) основанного на ФГОС – 2021 предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематическогосодержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачамивоспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевойвоспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культури светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народовРоссии в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурнымипотребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит команднойработе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержкадоброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыкисамостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформлениясобственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии опирается на содержание начального, основногообщего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизитьпроцессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребностиобучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующихразвитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и
обучающегося происходит становление личности ребенка. Воспитание на

занятияхшкольных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации,развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженнойлидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В гимназии для реализации Плана внеурочной деятельности используются линейные инелинейные программы, которые реализуются посредством таких форм организациивнеурочной деятельности, как экскурсии, предметные кружки, соревнования,
образовательные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, дебаты, деловые игры,тренинги и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит врамках следующих выбранных школьниками ее видов:

18. ***Общеинтеллектуальное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие ихлюбознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,политическим, экологическим, гуманитарным проблемамнашего общества,формирующие ихгуманистическое мировоззрение и научную картинумира,мотивирующие на самостоятельное открытие новых знаний.
19. ***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные наразвитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся,на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценитьпрекрасное, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализациишкольников, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеедуховно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующие успешному освоениюнового социального опыта на уровне основного общего образования, формированиюсоциальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного
взаимодействия в социуме.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношенияк своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ № 330предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам,

курсам, модулям (какпример – образовательные путешествия в рамках интеграции);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходногодня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- походы в театр, литературные и исторические места, организуемые педагогами, в томчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, дляизучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальнымипартнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации,проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ № 330 предметно-пространственнойсреды предусматривает:
- оформление внешнего вида фасада, холла, при входе в здание гимназии государственной символикой Российской Федерации, Санкт – Петербурга, символикаРДШ;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические,точные и стилизованные, географические, природные, культурологические,
художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;- художественные изображения (символические, живописные, фотографические,интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов
традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в ОУ - работа аудиосообщения (звонки, информация, музыка ит. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности, исполнение гимна РФ на торжественных, траурных и иных
мероприятиях; - «места гражданского почитания»;
- «Информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях,содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравленияпедагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровыхплощадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное,игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогимогут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий - праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров и т.д.

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»Реализация воспитательного потенциала работы с родителями ГБОУ № 330предусматривает:

🎬 создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом ишколой;
🎬 родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
🎬 дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочныезанятия;
🎬 работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимсяплощадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждениемактуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; 🎬 семейный всеобуч (семинары, вебинары), на котором родители могут получатьсоветы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальныхработников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; 🎬 родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества, группыс участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,согласуется совместная деятельность;
🎬 привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе позапросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
🎬 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острыхпроблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
🎬 привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных иобщешкольных мероприятий воспитательной направленности;
🎬 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями,воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки,адаптации, воспитания;
🎬 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»),

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. - взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

• через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
• через деятельность творческих групп РДШ, отвечающих за проведение тех или иныхконкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность медиаторов-ровесников, созданной из наиболее авторитетныхобученных старшеклассников и курируемой руководителем школьной службы медиации– службы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов*:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванныхкоординировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления иклассных руководителей;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через системураспределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольных и внутриклассных дел в рамках деятельности РДШ;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за какими-либо делом, организованным в рамках инициатив РДШ.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений срединесовершеннолетних» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитаниекультуры поведения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтовмежду обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности вшколе, целью которого является создание условий для успешного формирования иразвития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудныхжизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников
образовательных отношений в ОУ к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу, в первую очередь, сподростками девиантного поведения и ***детьми «группы риска»:***

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групприска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости идр.);
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции ОУ и учреждений дополнительного образования;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центрзанятости;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, для реализации социальнозначимыхпроектов, инициируемых данной общественной организацией; в клуб юных друзейправопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческуюжизнь класса, школы, дополнительного образования;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложныхжизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий скатегориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные

дети- мигранты и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые вшколе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями(антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение вдеструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозныеобъединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резервасемейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс черезсистему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- организация работы с родителями по проведению социально-психологическоготестирования;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (принеобходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся всоциально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения:социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинскихработников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения классныхи общешкольных мероприятий.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации,тренингов, что ведет к повышению уровня информированности о современных
проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется черезследующие направления:
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропагандаздорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ(ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства,формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подростковогосуицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влияниемострых психотравмирующих ситуаций;
- участие обучающихся в СПТ, социально-психологических мониторингах и тестированиях по раннему выявлению зависимостей, тревожности, буллингу и т.д.;- межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летнийпериод детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящихна профилактическом учете внутри ОУ и органах внутренних дел;
- привлечение школьников к решению проблем межэтнических отношений, черезорганизацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, фестивалей;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;
- заседания Совета по профилактике;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры, сотрудниками ППМСЦ Невскогорайона;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом издорового образа жизни;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной, обстановке.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ № 330 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционнымирелигиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельностицель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОУ.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе всоответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий врамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематическойнаправленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требованийзаконодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, накоторых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитаниеобучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие насоциальное окружение.
Партнеры реализации – Администрация Невского района СПб, ЦППМСП, ЛДПД,ПДПД, библиотеки Невского района.

2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных пробшкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, атакже вовлечение в кружковое движение НТИ, участие в чемпионатах всех уровней Kid Skills, JuniorSkills, World Skills. Создавая профориентационно значимые ситуации,формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальномире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

деятельность.
Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
20. программа «Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности для 6-9х классов (Профминимум, основной уровень);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося косознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях
профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках
дополнительного образования;
• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена»«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций,решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытыхуроков;
• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросамсклонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.12 Модуль «Школьные медиа»
Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средствараспространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативнойкультуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержкатворческой самореализации учащихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов иформ деятельности:
разновозрастный совет подростков, старшеклассников (Совет Гимназии) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газетуобразовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации ит.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольныхключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления,РДШ и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению сцелью освещения деятельности образовательной организации в информационномпространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговойплощадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждатьсязначимые для образовательной организации вопросы.

2.13 Модуль «Школьный музей»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из

важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная порадля привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитаниемпонимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.
Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьниковдолжно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к еговеликим свершениям и достойным страницам прошлого. В наше время, как никогда,задачи патриотического воспитания молодежи не только не утратили своей актуальности, но приобрели новую остроту и специфику. Воспитываем патриотов,деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлениинормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подходкаждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.
Школьный музей – это место, которое объединяет единой целью детей разных учебныхвозможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями, а также учеников группы «риска». Любви к Родине нельзя научить,ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельностьучащихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная формакраеведческой работы на базе музея. И в этом школьный музей – одно из самых
действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей земле. К работе музеяотносятся конференции, экскурсии, уроки мужества, вечера встреч выпускников школы.Такой широкий спектр позволяет привлечь к активной деятельности многих школьникови помогает превратить школьный музей в центр гражданско-патриотического
воспитания. Школьный музей – живой организм, центр краеведческой и патриотическойработы общеобразовательного учреждения. Здесь можно ощутить себя частью истории,личностью, способной повлиять на её ход. Атмосфера школьного музея проникнутатеплотой и заботой щедрых сердец тех, кто пополняет его фонд, ведёт исследовательскую и поисковую работу. Любовь к Родине незаметна. Она рождается отщемящего чувства причастности к тому, что происходило до тебя и будет происходитьпосле. От веры, что история твоей школы, твоего города, история нашей страны – твояличная история. Вот почему так важен настоящий живой школьный музей.
Такимобразом, именно школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающегопоколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитиюих гражданской компетентности, самостоятельности. Главное, что дает школьный музей,духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иваном,не помнящим родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своихземляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотнидругих жизней, помогает задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвиейи собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам.

2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»
Одной из задач ГБОУ № 330 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечениясистемного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ОУ организован ШСК«ЛУЧ» (школьный спортивный клуб), в работу которого вовлечены все участникиобразовательных отношений. Цель: создание условий для широкого привлечения детей,родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающимсохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.
Задачи: - формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры испортом; - повысить количество занятых детей организованным досугом и

обеспечитьзанятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивногорезерва в образовательном учреждении;
Предполагаемый результат: - разнообразие урочной и внеурочной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг обучающихся;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:
– профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепцииипрофилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;– формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных
представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;– формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладениездоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процессобучения и взрослой жизни.

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах икомандах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивнотехнической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Длядостижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:
- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательногоучреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихсяо развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихсяобразовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, дляучастия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ОУ детское общественное объединение – это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей ивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов ит.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданскогоповедения; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной напомощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качествакак забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих,
• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования

знаменательных для членов объединения событий;
• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символикидетского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детскогообъединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения всоцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведениятрадиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским
объединением дел);
• участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благоконкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участиемшкольников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,так и постоянной деятельностью школьников.

2.15 Модуль «Дополнительное образование детей»

Формы и методы воспитания дополнительного образования гармонично вписываютсяв программу воспитания ГБОУ гимназии № 330. Система дополнительного образования объединяет все виды обучения, творчества, досуга, социально полезнойдеятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностноеразвитие, социализацию, развитие творческих, спортивных и художественныхталантов. Именно дополнительное образование детей представляет собой сферу,объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческоеразвитие личности ребенка.

ОДОД помогает выбрать обучающимся самостоятельные пути преодоления жизненныхпрепятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами,идеями и сплачивая коллектив в дружную семью, тем самым внедряя системообразующие ценностей, через сотворчество, общение, взаимодействие ипедагогическую поддержку. Во всех видах деятельности присутствует атмосфератворчества и созидания.

В объединения дополнительного образования дети идут целенаправленно, выбирая тонаправление деятельности, в котором хотят заниматься. Поэтому, перед педагогамиОДОД стоят задачи построения учебно-воспитательного курса таким образом, чтобы онсоответствовал потребностям обучающегося: чтобы каждый ребенок чувствовал себя назанятиях комфортно и уверенно; способствовал удовлетворению его потребности всамоутверждении и признании, создавая каждому учащемуся «ситуацию успеха»,развивая в ребенке психологическую уверенность в себе и своих силах.

Педагогами ОДОД осуществляется сопровождение талантливых и одаренных детей вформе подготовке к участию в районных, городских и всероссийских мероприятиях(соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали). Сам процесс воспитаниястановится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим.

К тому же именно в дополнительном образовании объективно существуетпотенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участникидетского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Воспитание средствами дополнительного образования осуществляется в ГБОУгимназии № 330
по следующим направленностям:

1. социально-педагогическая. Программы ориентированы на корректировку и развитиепсихических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностейобучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досугадетей и подростков

2. художественная. Художественные программы в ОДОД нацелены на

развитиетворческих способностей учащихся, которые невозможно раскрыть в системе общегообразования в виду недостаточного количества часов. Благодаря программам

развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре иискусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона.
***3. физкультурно-спортивная*.** Программы физкультурно-спортивной направленности всистеме дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Раздел 3. Организации воспитательной деятельности

3.1 Общие требовании к условиям реализации Программы

Программа воспитания ГБОУ № 330 реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношенийруководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценныевоспитательные значимые виды совместной деятельности.
Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всехуровнях общего образования:
- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива кдостижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад ОУ. Организация воспитательнойдеятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всехучастников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций,особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Укладзадает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции
воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределамишколы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом илокальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.
Основные характеристики уклада ОУ:
- создание школы и основные вехи ее истории, известные выпускники школы,включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы всамосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования,направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с
углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности ОУ, в том числехарактеристики по решению участников образовательных отношений (символикашколы, школьная форма, организация питания в школе, система

безопасности, особыенормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные,

конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и составобучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и ихсемей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует илипланирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные,сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной,социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числевключенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательныхотношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательнойдеятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные вмассовой практике.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОУ по принятию,внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой формеорганизации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами,нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся измененияв связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.4 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится какмаксимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая средаобеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизнидетского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможностьдемонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослаяобщности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности вклассе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы вкоманде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося

в социальнойситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебнойработы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурнойситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия вжизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.
Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитаниюобучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ вразвитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической,медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации наактивную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в
совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения согласно укладу жизни школы,качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; - прозрачности правил поощрения (наличие положенияо награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этомдокументе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающих при ееорганизации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио можетвключать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участияв деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий,работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолиовозможно ведение портфолио класса. Рейтинг - размещение обучающихся или групп впоследовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) можетзаключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и ихдеятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а такжепривлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их

статус,акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества воизбежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения вшколе.

3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатамиобучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общегообразования, установленных соответствующими ФГОС (31.05.2021). Основным методоманализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включаетсяв календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, преждевсего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение укладашколы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законнымипредставителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использованиерезультатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм исодержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальнымипартнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результаткак организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду сдругими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направленияявляются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностейуклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингентаобучающегося и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, наоснове которого осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителямивместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора повоспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов наметодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Вниманиепедагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы,затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедшийучебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новыепроблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вшколе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместнойдеятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работепри наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законныхпредставителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами полученияинформации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся ипедагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и ихродителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Выбираются вопросы,которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующихсодержательных разделах:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного музея;
- работы детских общественных объединений.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организациивоспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, наоснове которого осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе споследующим обсуждением его результатов на заседании методического объединенияклассных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагоговсосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемыличностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чемдалее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой вшколе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которогоосуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организацииинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной
деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора повоспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников ипредставителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностьюобразовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянииорганизуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы собучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерамиученического само управления, при необходимости – их анкетирование. Полученныерезультаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных
руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом

сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;-
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе образовательной организации отделения
РДШ;- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -
качеством организации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности
иасоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации
воспитательнойработы является перечень выявленных проблем, над которыми
предстоит работатьпедагогическому коллективу, и проект направленных на это
управленческих решений.Итоги самоанализа оформляются в виде отчета,
составляемого заместителем директорапо воспитательной работе в конце учебного
года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическим советом или иным
коллегиальным органом управления в ОУ.

21.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

21.1.Учебный план АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Учебный план основного общего образования (обновлённый ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основногообщего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объёмнагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет переченьучебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годамобучения. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

При формировании учебного плана основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 руководствовалось следующими нормативными документами:

22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
23. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
24. Федеральный закон от 2.1.4.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 9.10.2024 г. № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
26. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями на 18.06. 2025 года).

27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, внесёнными Приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);

28. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (с изменениями от 26.03. 2026 №203);

29. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

30. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

31. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 2.06.2026 года «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

32. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 января 2021 г. № 2.

Учебный план (вариант № 1 ФОП ООО) является частью образовательной программыГосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невскогорайона Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общегообразования и федеральной образовательной программой основного общего образования, иобеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 игигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии№330 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5- дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе– 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебнойнедели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: дляобучающихся V-VI классов – не более 6 уроков; для обучающихся VII-IX классов – не более 7уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не долженпревышать продолжительности выполнения: 2 часа - для V классов, 2,5 часа- для VI-

VIIIклассов; 3,5 часа – для IX классов
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяетсостав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое наданную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающихразличные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №330Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

Изучение предмета «Родная литература» интегрировано в учебный предмет «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатовосвоения родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

При изучении предмета «Иностранный язык» преподаётся английский язык. Предмет «Математика» изучается в VII-IX классах самостоятельными предметами«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предмет «История» включает обязательные для изучения курсы «История России» и«Всеобщая история», а в V-VII классах- также курс “История нашего края”. Изучение учебногопредмета «История» в V-IX классах осуществляется но линейной модели историческогообразования.

Дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарногопрофиля на основе интеграции исторических, культурологических знаний обучающихся,формирование у них целостного представления о культурно-исторических эпохах, наиболееполную реализацию содержательных единиц ИКС на ступени основной школы, более глубокоеизучение вопросов духовно-нравственной культуры народов России призвана обеспечитьреализация культуроориентированной интеграционной модели образования, включающаясинхронизацию в VI- IX классах учебных программ курсов предметов «История», «Искусство».

Изучение предмета «Труд (технология)» (в V-VII классах- по 2 часа в неделю, в VIII-IXклассах- по 1 часу в неделю) построено по модульному принципу с учетом возможностейобщеобразовательного учреждения. При изучении данного предмета значительная рольотводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию иконструированию.

В V-VII классах изучается предмет “Духовно-нравственная культура России” (в 2026/2027учебном году в V классах, в 2027/2028 учебном году- в V-VII классах)

При перераспределении часов обязательной части учебного плана, предусмотренных наизучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация,для усиления технологической подготовки обучающихся в VIII классе выделены дополнительные 0,5 часа в неделю на изучение предмета “Геометрия”

Часы части учебного плана V-IX классов, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательной организации использованы для дополнительного (углубленного) изучения предметов гуманитарного профиля:

33. на дополнительное (углублённое) изучение предмета «Иностранный язык» (по 1 часу внеделю в V, VII, VIII классах);

34. на изучение предмета «Искусство», предусматривающее более глубокое изучениевопросов художественной культуры народов России и мира (1,5 часа в неделю в V классах, по1 часу в неделю в VI-IX классах).

В IX классах иностранный язык дополнительно (углублённо) изучается за счётвнеурочной деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе в рамкахвнеурочной деятельности реализуются профориентационные программы для выбора профилядальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» и «Информатика»

661

(во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на двеподгруппы (при наполняемости класса 25 человек).
Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоенияобучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарнымучебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметыиз части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются в соответствиилокальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядоктекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе учебного года. Формыи порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативнымактом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга.
Освоение основной образовательной программ основного общего образованиязавершается государственной итоговой аттестацией.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общегообразования составляет 5 лет.

Учебный план вступает в силу с 1.09.2026 г.

5 класс НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
	5б	**6б**			**9б**	9б
Обязательная часть						
Русский языкЛитерат				4	4	4
	3	3	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика	5	5	0	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2	2
Вероятность истатистика	0	0	1	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1	1
История	3	3	3	2	2	2
Обществознание	0	0	0	0	1	0
География	1	1	2	2	2	2
Духовно-нравственнаякультура	0,5	1	1	0	0	0
Физика	0	0	2	2	2	2
Химия	0	0	0	2	1	1
Биология	1	1	1	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0	0	0
Музыка	1	1	1	0,5	0	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1	1
Адаптивная физическаякультура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности изащиты Родины	0	0	0	1	1	0
Итого	26,5	28	29,5	29,5	29	27

Часть, формируемая участниками образовательныхотношений						
Наименование учебного курса						
Русский язык						2
Искусство	1,5	1	0,5	0,5	1	1
Иностранный язык	1	1				
Итого	2,5	2	0,5	0,5	1	3
ИТОГО недельнаянагрузка	29	30	30	30	30	30
Количество учебныхнедель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1020	1020	1020	1020

5 класс ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	**5б**	**6б**	**7б**	**8б**	**9б**	**10б**
Обязательная часть						
Русский языкЛитерату	170		136	136	136	136
	102	102	68	68	68	68
Иностранный язык	68	68	68	68	68	68
Математика	170	170	0	0	0	0
Алгебра	0	0	102	102	102	102
Геометрия	0	0	68	68	68	68
Вероятность истатистика	0	0	34	34	34	34
Информатика	0	0	34	34	34	34
История	102	102	102	68	68	68
Обществознание	0	0	0	0	34	0
География	34	34	68	68	68	68
Духовно-нравственнаякультура	17	34	34	0	0	0
Физика	0	0	68	68	68	68
Химия	0	0	0	68	34	34
Биология	34	34	34	68	68	68
Изобразительное искусство Музыка	34	34	17	0	0	0
	34	34	34	17	0	0
Труд (технология)	68	68	68	34	34	34
Адаптивная физическаякультура	68	68	68	68	68	68
Основы безопасности изащиты Родины	0	0	0	34	34	34
Итого	901	952	1003	1003	986	918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебногокурса						
Русский язык						68
Искусство	51	34	17	17	34	34
Иностранный язык	34	34	0	0	0	0
Итого	85	68	17	17	34	102

Количество учебныхнедель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1020	1020	1020	1020

39. Календарный учебный график основного общего образования ГБОУ гимназии № 330
При формировании календарного учебного графика основного общего образования Государственноебюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 руководствовалось следующиминормативными документами:

35. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 36. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей иблагополучия человека от2.06.2026года «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодёжи»;

37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания";

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред.Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 9.10.2024 г. № 704, от08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

1. Начало учебного года

Начало учебного года в V-IX классах- 01.09.2026г.

Окончание учебного года в V-IX классах- 26.05.2027г.

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
V-VII классы	34
VIII класс*	34
IX класс**	34

*не включая проведение учебных сборов по основам военной службы**не включая летний экзаменационный период

3. Продолжительность учебных периодов

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
Первая	1.09.2026г.	25.10.2026г.
Вторая	4.11.2026г.	30.12.2026г.
Третья	11.01.2027г.	26.03.2027г.
Четвёртая	05.04.2027г.	26.05.2027г.

4.Режим работы общеобразовательного учреждения

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
V- IX класс	5	45	за год

5. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончаниеканикул	Продолжительность(дней)
Осенние каникулы	26.10.2026 г.	03.11.2026 г.	9
Зимние каникулы	31.12.2026 г.	10.01.2027 г.	11
Весенние каникулы	27.03.2027 г.	04.04.2027 г.	9

6. Расписание звонков

Урок	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:30-9:15	20 минут
2 урок	9:35-10:20	20 минут
3 урок	10:40-11:25	15 минут
4 урок	11:40-12:25	15 минут
5 урок	12:40-13:25	20 минут
6 урок	13:45-14:30	10 минут
7 урок	14:40-15:25	

7. Режим организации внеурочной деятельности

V-IX классы
“Разговор о важном”
Понедельник
8:30- 9:15
Понедельник- пятница,
после 6 урока-15:00-15:45;
после 7 урока-15:55-16:40.

Внеурочная деятельность может носить нелинейный характер (в этом случае можетпроводиться в субботу и на каникулах).

8. Государственная итоговая аттестация в IX классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируетсяпорядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованиюСанкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность может носить нелинейный характер (в этом случае может проводиться в субботу и на каникулах).

8. Государственная итоговая аттестация в IX классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов устанавливаются Министерством просвещения РоссийскойФедерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ гимназии № 330

Пояснительная записка

В условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г. (далее- ФГОС ООО 2021 г.) содержание внеурочной деятельности определяют следующие

нормативные документы:

39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); 40. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
41. Федеральный закон от 2.1.4.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 9.10.2024 г. № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
с изменениями;
44. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, внесёнными Приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и45. оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
46. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

инструктивно-методические материалы:

47. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введениифедерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
48. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития

воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
50. Письмо Министерства просвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего и основного общего образования";
51. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программыначального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов,предметных областей";
52. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга"";
53. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методическихрекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательныхпрограмм, в том числе в части проектной деятельности»;
54. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020г. № ГД
55. 39/04;Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 "О направлении инструктивно-методическогописьма «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применениемэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий»";
56. Письмо Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о направлении письма заместителя министра просвещения РФ «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организациейчерез организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил инормативов.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания исоциализации обучающихся и на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС основного общего образования – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах,отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общегои основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью
образовательного процесса в гимназии.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурныеособенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, егоинтеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося; 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы:создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского,социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческихспособностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности гимназии являетсяформирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции поработе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;
2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
   формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
4) 5) участие в общественно значимых делах;
6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в ихреализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7) создание пространства для межличностного общения.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общегообразования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 330 используется план внеурочнойдеятельности - нормативный документ, который является организационным механизмом реализации основных образовательных программначального общего и основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, обеспечивает учетиндивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широтуразвития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечениявариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований кусловиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 330 -**оптимизационная** (в ее реализации принимают участие педагогические

работники учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования), **с преобладаниемучебно-познавательной деятельности** (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационномуобеспечению учебной деятельности).

Координирующую роль выполняет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадровогообеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: 2.

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учрежденияхдополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочнойдеятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемымирезультатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочнойдеятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности,комплектования групп, утверждения плана и расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательногоучреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программыучреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы ипотребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия дляформирования их умений и навыков, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества её направлений и видов,предоставляющих детям реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видахдеятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей и интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Частьпрограммы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детейпотребности в достижении успехов, как личностно значимых, так и ценных для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и ихродителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии могут использоваться возможности учреждений дополнительногообразования, культуры, спорта и других организаций.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере

внеурочной деятельности и включает в себя:
1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурныеинтересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной иисследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацииобучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использованиевозможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической спецификирегиона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие сродителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальныхобразовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасностижизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков,возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в томчисле наследие отечественного кинематографа.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповуюработу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную иисследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), образовательные путешествия, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия идр.), походы, деловые игры и пр.

Использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме) в целях реализации плана внеурочной деятельности в V-IX классах

образовательной организацией возможно при участии обучающихся в различных конкурсах.
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», еженедельные профориентационные занятия «Моигоризонты» (VI-IX классы), «Мир профессий» (V классы), а также «Формирование функциональной грамотности» (V-VIII классы).
Внеурочныезанятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ееуникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочные занятия «Мои горизонты» и «Мир профессий» направлены на профориентацию обучающихся. В IX классе формированиефункциональной грамотности изучается модульно в рамках программ внеурочной деятельности «За пределами учебника математики»,«Мастерская слова», «Семьеведение», «Решение экспериментальных задач по физике».

Дистанционное обучение.

Реализация программ внеурочной деятельности возможна с использованием электронных образовательных ресурсов. При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий гимназия может организовывать деятельностьобучающихся с использованием:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени припомощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, атакже организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, втом числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний икомпетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачёта в качестверезультатов освоения образовательных программ, а также могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочнойдеятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания исоциализации, в том числе о выполненных проектных творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, наусловиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности и образовательная организация обеспечивает:• проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;

57.проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

58.регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;

59.координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

60.информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
-просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов,посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев
в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей,сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.
В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:
- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системойпрофессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другиеактивности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной иинформационной среде.

Список образовательных платформ для использования интерактивных курсов.

1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
2. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/ 3. https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html
4. https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html
5. https://interneturok.ru/
6. https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html
7. https://stranamasterov.ru/
8. https://chessday.ru/

9. https://izi.travel/ru
10. https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..

Режим организации внеурочной деятельности

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственныхсанитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ № 330 всех направлений развития личности и предоставляетвозможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 5-9 часов в неделю в V-IX классах. Для обучающихся,посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количествочасов внеурочной деятельности сокращается.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право выбора курсов внеурочной деятельности в рамках каждого направления изпредложенного перечня курсов, но не более 9 часов в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 (90) минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком - перерыв 20 минут.

Занятия внеурочной деятельности ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению;- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

V-IX классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: в V-IX классах- 5 дней.

Программы внеурочной деятельности могут быть как линейными, так и нелинейными.

Если внеурочная деятельность носит нелинейный характер, то она может проводиться в субботу и на каникулах.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ гимназии № 330 не должна превышать предельнодопустимую:

Классы	V классы	VI классы	VII классы	VIII классы	IX классы
Возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

План внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающуюобласть)

Недельный план:

Классы	5	6	7	8	9

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10
Коррекционные занятия с логопедом	2	2	2	2	2
Коррекционные занятия с психологом	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5

Годовой план:

Классы	5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	340	340	340	340	340
Коррекционные занятия с логопедом	68	68	68	68	68
Коррекционные занятия с психологом	34	34	34	34	34
Коррекционно-развивающие занятия сдефектологом	68	68	68	68	68
Другие направления внеурочной деятельности	170	170	170	170	170

Иные программы внеурочной деятельности

V классы

Компоненты плана внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочнойдеятельности		Объем внеурочнойдеятельности, часов	
	5А	5Б		
			в неделю	в год
Деятельность ученическихсообществ и воспитательныемероприятия	Разговор о важном	Разговор о важном	1	34
	Моя семья		1	34
Организационное обеспечениеучебной деятельности, осуществление педагогической поддержки	Математика: магия и стройность чисел(включает формирование функциональнойграмотности)		1	34

обеспечение их благополучия По развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностейи интересов, самореализации ипрофориентации обучающихся	Мир профессий(включает формирование функциональнойг	Мир профессий(включает формирование функциональнойгр	1	34
	Береги себя		0,5	17
	Памятные места родного края		0,5	17
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

VI классы

Направления внеурочнойдеятельности	Состав и структура направлений внеурочнойдеятельности		Объем внеурочнойдеятельности,	
	6А	6Б		
			в неделю	в год
Деятельность ученическихсообществ и воспитательныемероприятия	Разговор о важном	Разговор о важном	1	34
	Мастерская слова		1	34
Организационное обеспечениеучебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся иобеспечение их благополучия	Математика: магия и стройность чисел		1	34
	Формирование функциональнойг рамотности	Формирование функциональнойг рамотности	1	34
По развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей иинтересов, самореализации и	Россия- мои горизонты	Россия-моигоризонты	1	34
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

VII классы

Направления внеурочнойдеятельности	Состав и структура направлений внеурочнойдеятельности		Объем внеурочнойдеятельности,	
	7А	7Б	в неделю	в год
Деятельность ученическихсообществ и воспитательныемероприятия	Разговор о важном	Разговор о важном	1	34
	Моя семья		1	34
Организационное обеспечениеучебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Трудные вопросы математики		1	34
	Формирование функциональнойграмотности	Формирование функциональнойграмотности	1	34
По развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей иинтересов, самореализации и	Россия- мои горизонты	Россия-моигоризонты	1	34
Итого:			5*	170

5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

План внеурочной деятельности
VIII классы

Компоненты плана внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочнойдеятельности		Объем внеурочнойдеятельности, часов	
	8А	8Б	в неделю	в год
Деятельность ученических сообществ ивоспитательные мероприятия	Разговор о важном	Разговор о важном	1	34
	Моя семья**			
Организационное	Трудные вопросы математики		1	34

обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализациюобучающихся и обеспечение их	(включает формирование функциональнойграмотности) Трудные вопросы физики (включает формирование функциональнойграмотности)		1	34
По развитию личности,ееспособностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся	Россия- мои горизонты	Россия- мои горизонты	1	34
	Социокультурное самоопределение (включает формирование функциональнойграмотности)		1	34
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)
** совместно с 7 классами

IX классы

Компоненты плана внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочнойдеятельности		Объем внеурочнойдеятельности, часов	
	9А	9Б		
			в неделю	в год
Деятельность ученических сообществ ивоспитательные мероприятия	Разговор о важном	Разговор о важном	1	34
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура (включает формирование функциональной грамотности)		1	34

	Мастерская слова(включает формирование функциональнойг рамотности)	Мастерская слова (включает формирование функциональной грамотности)	1	34
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализациюбучающихся и обеспечение их	Трудные вопросы математики (включаетформирование функциональной грамотности)	Трудные вопросы математики (включаетформирование функциональной грамотности)	1	34
По развитию личности,ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Россия- мои горизонты	Россия- мои горизонты	1	34
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. В V-IX классах организованаработа с комплексным портфолио, что ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностейкаждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию идостижению положительных результатов, максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельностиПрограммы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны образовательным учреждением самостоятельно(авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на

социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностейобучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на гимназических методических объединениях, рассматриваются напедагогическом совете ГБОУ гимназии №330, осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором ГБОУ.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программывнеурочной деятельности и форм их учета.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательнойорганизации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогическихработников, а также в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности- даты и темы проведенных занятий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем всоответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности,осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 330 включено:

• проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительскойобщественности;

• информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфереобразования (через официальный сайт образовательного учреждения);

Педагогическое обеспечение

Внеурочная деятельность организована педагогическими работниками гимназии, имеющими необходимую квалификацию по реализации ФГОСосновного общего образования.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организуют администрация гимназии, методисты. Научно-методическую поддержку оказывают СПБАППО,ИМЦ Невского района и другие учреждения повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организованодвухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает двумя спортивнымизалами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом,актовым залом, музеем, стадионом. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»,библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2026 года.

60.1.Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	*Сроки проведения*	*Участники*	*Ответственныйи сполнитель*	*Примеча*
Раздел «Школьный урок»				
День знаний, тематический урок	01.09.2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Всероссийский урок	01.09.2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Урок «Дорожная безопасность»	Согласно плану	5-9 кл.	Классные руководители	
Урок «Государственные символы России»	Декабрь 2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Урок «Безопасность в сети интернет»	Октябрь 2026,февраль 2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Урок «Цифры»	Согласно плану	5-9 кл.	Классные руководители	
Уроки финансовой грамотности	Согласно плану	7-9 кл.	Учителя истории	
Уроки мужества	Сентябрь, январь,май	5-9 кл.	Классные руководители	
Образовательные путешествия	В течение годасогласно плану	5-9 кл.	Классные руководители	
Уроки в рамках ЕМП	В течение годасогласно плану	6-9 кл.	Учителя - предметники	
Сменный состав знаменных групп				

Тематические занятия в рамках проекта «Билет вбудущее» - профориентация	Каждый четверг, согласно расписанию	6-9 кл.	Педагог-навигатор	Материалы занятий «Россия - моигоризонты» на информационномресурсе проекта «Билет в
Информационные классные часы	В соответствии спланом	5-9 кл.	Классный руководитель	
Классные коллективные творческие дела	В соответствии спланом	5-9 кл.	Классный руководитель	
Подготовка к участию в общешкольныхмероприятиях	В соответствии спланом	5-9 кл.	Классный руководитель	
Экскурсии (образовательные путешествия)	В соответствии спланом	5-9 кл.	Классный руководитель	
Изучение классного коллектива (анкетирование,беседы и т.д.)	В течение года	5-9 кл..	Классный руководитель	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	5-9 кл.	Классный руководитель	
Адаптация вновь прибывших обучающихся вклассе	По мере необходимости	5-9 кл.	Классный руководитель	
Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение учебногогода	5-9 кл.	Классный руководитель	
Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	В течение учебного	5-9 кл.	Классный руководитель,	

	года		Педагог-психолог	
Работа с учителями-предметниками				
Консультации с учителями-предметниками(соблюдение единых требований в воспитании,предупреждение и	еженедельно		Класный руководитель,учителя предметники	
Раздел «Курсы внеурочной деятельности»				
Согласно учебному плану внеурочной деятельности				
Раздел «Дополнительное образование детей»				
Согласно учебному плану ОДОД				
Раздел «Самоуправление»				
Выборы Актива Совета гимназии	Сентябрь 2026		Советник директора повоспитанию	
Заседание актива Совета гимназии	1 раз в месяц согласнографику	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Организация дежурства в гимназии	сентябрь 2026	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Участие в работе районного советастаршеклассников	В течение года	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
День дублера	04.10.2026	9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Организация концерта на День Учителя	сентябрь-октябрь 2026	8-9 кл.	Зам. Директора по ВР	
Участие в районной игре КВН среди органовученического самоуправления	сентябрь-ноябрь 2026	совет обучающихся	Советник директора повоспитанию	
Организация новогодней дискотеки	декабрь 2026	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Организация памятных мероприятий, посвященных освобождению Ленинграда отфашистской блокады	январь 2027	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Акция «Свеча памяти»	январь 2027	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
День книгодарения	15.02.2027	5-9 кл.	Советник директора повоспитанию	

Организация концерта в Международныйженский день	март 2027	9 кл.	Зам. директора по ВР	
Декада здорового образа жизни	апрель 2027	5-9 кл.	Учителя физкультуры	
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю запорядком и чистотой в классе, учебный	В течение года	5-9 кл.	Классный руководитель	
Раздел «Профориентация»				
Мероприятия в рамках реализации проекта «Билетв будущее» (Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»)	В течение учебногогода		Педагоги-навигаторы,классные руководители	В рамках внеурочно деятельности
Мероприятия в рамках реализации проекта«ПроеКТОриЯ»	В течение учебногогода	5-9 кл.	Педагог-психолог	Знакомство с проектом
Мероприятия в рамках реализации проекта«Большая перемена»	В течение учебногогода	5-9 кл.	Педагог-психолог	Знакомство с проектом, сопровождение участнико
Участие в районном конкурсе по профориентации«Пробник»	Согласно плану	8-9 кл.	Ответсвенный за ЕМП	
Участие в чемпионате «Профессионалы»	Согласно плану	9 кл.	Ответсвенный за ЕМП	
Мероприятия в соответствии с планами классныхруководителей и педагога-психолога	В течение учебногогода	5-9 кл.	Классный руководитель	
Участие в районных и городских проектах ифестивалях	В течение учебногогода	5-9 кл.	Педагог-психолог	
Ярмарки профессий	В течение учебногогода	8-9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель	
Профориентационные экскурсии в СУЗы, ВУЗы,на предприятия и т.д.	В течение учебногогода	6-9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель	
Раздел «Работа с родителями»				
Всероссийские родительские собрания	Согласно плану		Администрация ОУ	
Родительские собрания	1 раз в четверть	5-9 кл.	Классные руководители	
Дни открытых дверей	По плану ОУ	5-9 кл.	Администрация ОУ	Индивидуальные консуль сучителями-предметникам

Мероприятия по просвещению родителей (законных представителей) в области повышениякомпетенций в вопросах семейных	В соответствии спланом	5-9 кл.	ЦППМСП, служба сопровождения гимназии	Вебинары, очные встречи
Индивидуальные консультации	По запросу	5-9 кл.	Классные руководители,служба сопровождениягимнази	
«Родительские встречи»	В течение учебногогода	5-9 кл.	Администрация ОУ	
Совместные мероприятия (классные выезды,экскурсии, образовательные	В течение учебногоплана	5-9 кл.	Классные руководители	
Раздел «Основные школьные дела»				
Линейка, посвященная Дню знаний.	01.09.2026		Зам. директора по ВР	
Всероссийская акция «Внимание, дети!»(дорожная безопасность) 05.09 – день детской дорожной безопасности Неделя дорожной безопасности (мероприятия поПДД, светоотражающие элементы,	01.09-06.09.2026 15.09-21.09.2026	5-9 кл.	Педагог-организатор ОБЖ,Классные руководители	
Декада противодействия идеологии терроризмаи экстремизма. Проведение воспитательныхмероприятий, направленных на профилактикуэкстремистских проявлений в молодежнойсреде и отработку знаний и правил личной иобщественной безопасности при возникновениитеррористической угрозы и при обнаруженииподозрительных предметов. 03.09 - День солидарности в борьбе стерроризмом; 08.09- 84-я годовщина начала блокадыЛенинграда	03.09-14.09.2026	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,классные руководители	
Конкурс рисунков «Дети блокады», посвященный84-й головшине начала блокалы	4.09-10.09.2026	5-7 кл.	Зам. директора по ВР	
Туристский слет в Лемболово для 5-11классов	15.09-20.09.26	5-9 кл	Зам. лиректора по ВР,Советник	

			воспитанию	
Районный конкурс детского творчества «Дорога имы»	сентябрь-декабрь2025	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ, Зам. директора по ВР	
Всероссийский урок безопасности школьниковв сети Интернет. Проведение серии мероприятий,направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой	30.09.2026	5-9 кл.	Классные руководители	
День пожилого человека	01.10.2026	5-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Концерт ко Дню Учителя	05.10.2026	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Совет гимназии	
Социально – психологическое тестированиеобучающихся на предмет раннего выявленияпотребления	октябрь 2026	7-9 кл. (с 13 лет)	Зам. директора по ВР,социальный педагог,Педагог-	
Общегородской субботник	октябрь 2026		Администрация гимназии	
Традиционный осенний турнир по САМБО	октябрь 2026		Учителя физической культурыЗам. директора по ВР	
День рождения гимназии: Общешкольнаялинейка.	октябрь 2026	5-9 кл.		
Районный Конкурс-выставка по изобразительному искусству «Сказки народовмира»	октябрь-ноябрь 2026	8 кл.	Учитель ИЗО	
Районный проект героико-патриотическоговоспитания учащихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербургана 2025-2026 учебный год	ноябрь 2026 – апрель2027	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ, зам. директора по ВР	
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамкахрайонного героико-патриотического проекта«Забвению не подлежит…» (маленьким героямбольшой войны посвящается)	ноябрь 2026	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ, Классные руководители	
Неделя толерантности:	17.11-20.11.2026		Зам. директора по ВР,	

Урок доброты и уважения «Непохожий на тебя,непохожий на меня…» Фестиваль народов «Россия – многонациональнаястрана»		5-9 кл.. 5-9 кл.	Классные руководители	
День матери. Акция «Подари открытку»	22.11-26.11.2026	5-9 кл.	Класные руководители	
Месяц правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовнойответственности за совершение правонарушенийи преступлений, в том числе в сети Интернет;по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию законопослушного поведения обучающихся. 30 ноября – День Государственного герба РФ3 – 9 декабря – Всероссийская акция «Час кода»9 декабря – День Героев Отечества; 10 декабря – День прав человека;	20.11-20.12.2026	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Ежегодный районный этап регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый – мой огромныймир»	ноябрь-декабрь 2026	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ, Учителя литературы	
Костюмированная новогодняя дискотека	декабрь 2026	8-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Новогодние мероприятия	декабрь 2026	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Классные	
Шоу-программа «Точь-в-точь»	Декабрь 2026	5-9 кл.	Советник директора повоспитанию	

День прорыва блокады Ленинграда. Экскурсия вшкольном музее	19.01.2027	5-9 кл.	Заведующий музеем	
Литературно-музыкальная композиция «Блокадной памяти страницы», посвященнаяДню полного снятия блокады	27.01.2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Открытый городской конкурс презентаций ивидеороликов «900 шагов к Победе», посвящённый блокаде Ленинграда в годыВеликой Отечественной войны	январь-февраль 2027	5-9 кл.	ГБУ ДО Старт +, Классные руководители	
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний– ограничение доступа детей к информации,	13.02-18.02.2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Классные руководители	
День российской науки	09.02.2027	5-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Конкурс детского рисунка «Есть такая профессияРодину защищать»	10.02-20.02.2027	8 кл.	Учитель ИЗО	
Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	февраль 2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Советник директора	
Смотр строя и песни	20.02.2027	5-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Праздничный концерт, посвященныйМеждународному	06.03.2027	5-9 кл.	Совет старшеклассников	
Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	март 2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Советник директора	
Районный этап конкурса юных чтецов в рамкахВсероссийского конкурса «Живая классика», вСПб ГБУ «Невская ЦБС»	март 2027	5-9 кл.	Центральная районная библиотека им. Л. СоболеваСПб ГБУ «Невская ЦБС»Учителя литературы	

Неделя детской книги	март-апрель 2027	5-9 кл.	Учителя литаратуры	
Всероссийская неделя музыки Общешкольный конкурс «музыкальныймарафон» в рамках недели музыки	апрель 2027	5-9 кл.	учитель музыки	
Районный конкурс изобразительного творчества«Он, как ты, ребенком был…» в рамках районного героико-патриотического проекта«Забвению не подлежит…» (Маленьким	март-апрель 2027	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ,Учитель ИЗО	
Районный конкурс литературного творчества «Япомню, я горжусь!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…» (маленьким героям большой войныпосвящается)	март-апрель 2027	5-9 кл.	ГБУ ДО ПДДТ, Учителя литературы	
Месячник антинаркотических мероприятий,посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании идругих асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работыс родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским	Апрель 2027	5-9 кл.	Социально-психологическаяслужба ГБОУ Классные руководители	
Декада Здорового образа жизни: Викторина «Мы за ЗОЖ», Классный час: «Зачем соблюдать правила?»Круглый стол: «Вредные привычки»	06.04-10.04.2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Учителя физическойкультуры , Совет гимназии	
Конкурс поделок, посвященный Дню	01.04 – 10.04.2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	

Космонавтики				
Месячник медиации. Проведение мероприятий,направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей(законных представителей) о возможности	апрель 2027	5-9 кл, педагоги,родители	Служба сопровождениягимназии	
Общешкольный праздник «День ученика»: Подведение итогов года, награждение учащихся,праздничный концерт	29.04.2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
81 год со дня Победы в Вов:Фестиваль военной песни	Май 2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,классные руководители	
Всероссийская акция «Окна Победы»	Май 2027	5-9 кл.	Классные руководители	
Праздник Последнего звонка	май 2027	9 кл.	Классные руководители	
Участие в районных и городских конкурсах ифестивалях	В течение учебногогода	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Зам. директора по ВР,классные руководители				

среде и отработку знаний и правил личной иобщественной безопасности при возникновениитеррористической угрозы и при обнаружениииподозрительных предметов. 03.09 - День солидарности в борьбе стерроризмом; 08.09- 84-я годовщина начала блокадыЛенинграда				
Всероссийская акция «Внимание, дети!»(дорожная безопасность) 05.09 – день детской дорожной безопасности Неделя дорожной безопасности (мероприятия поПДД, светоотражающие элементы,	01.09-06.09.2026 15.09-21.09.2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Объектовые тренировки	сентябрь, апрель, май	5-9 кл.	Педагог-организатор ОБЖ	
Районный конкурс «Социальная реклама»	сентябрь-ноябрь 2026	7-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Социально – психологическое тестированиеобучающихся на предмет раннего выявленияпотребления	октябрь 2026	7-9 кл.	Специалисты службысопровожден ия	
Районный тур городского конкурса детскоготворчества «Дорога и мы»	ноябрь-декабрь 2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Месяц правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовнойответственности за совершение правонарушенийи преступлений, в том числе в сети Интернет;по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию	ноябрь-декабрь 2026	5-9 кл.	Классные руководители	
Организация и проведение мероприятий с	В течение года	5-9 кл.	Классные руководители	

обучающимися по вопросам кибербезопасности в том числе безопасности в				
Конкурс творческих работ (рисунки, плакаты,буклеты) «Мир без насилия»	февраль 2027	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Классные часы и беседы: «Международный день Организации Объединенных Наций»; «4 ноября - День народного единства»; «Осторожно, экстремизм!» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур»«Конституция - основной закон нашей жизни»;«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» «Виды террористических актов, экстремизм, ихпоследствия» «Кто такой террорист?» «День Культуры мира» «Ценности, объединяющие мир» «Будьте бдительны» Беседы: «Антитеррористическая безопасность «Правила и порядок поведения при обнаружениивзрывчатых веществ, при получении сообщения вписьменном виде или по телефону о заложенномвзрывном устройстве, при захвате в заложники»«Школа безопасности» «Как не стать жертвой преступления» «Молодежные экстремистские организации и ихопасность для общества» «Быть осторожным» «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» «Правила личной безопасности»	В течение учебногогода	5-9 кл.	Классные руководители	
Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихсяи их родителей (законных	20.11.2026 – 20.12.2026	5-9 кл.	Классные руководители	

Проведение анкетирования среди обучающихсяГБОУ на знание законодательства о	март 2027	8-9 кл.	Зам. директора то ВР	
Месячник антинаркотических мероприятий,посвященный Международному дню борьбынаркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании идругих асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работыс	апрель 2027	5-9 кл.	Классные руководители,служба сопровождения	
Мероприятия по профилактике табакокурения иникотинсодержащих веществ	В течение учебногогода	5-9 кл.	Классный руководитель,служба	
Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможностиполучения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного	17.05.2027	5-9 кл.	Классные руководители	
Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1 раз в месяц	По запросу	Служба сопровождения	
Заполнение программы «АИСТ», направленнойна раннее выявление асоциальных явлений	Согласно плану	5-9 кл.	Классные руководители	
Контроль за посещением занятий обучающимися	Постоянно	5-9 кл.	Классные руководители	
Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам ихсемей, а также Интернетресурсах,	Постоянно	5-9 кл.	Классные руководители	

несовершеннолетними и членами их семейпомощи в кризисных ситуациях				
Участие в конкурсах, фестивалях попрофилактике разного уровня	согласно плану	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Раздел «Детские общественные объединения»				
Мероприятия в рамках работы с отрядом ЮИД	Согласно плану		Педагог-организатор	
Мероприятия в рамках работы клуба «Юныепожарные»	Согласно плану	7 кл.	Педагог-организатор	
Мероприятия в рамках работы КЮДП	Согласно плану	8 кл.	Социальный педагог	
Раздел «<u>Школьный музей</u>»				
Уроки мужества	В течение года		Заведующий музеем	
Районный конкурс музееведов	Согласно плану	6-9 кл.	Заведующий музеем	
Уроки истории	В течение года	5-9 кл.	Заведующий музеем	
Выставки	В течение года	5-9 кл.	Заведующий музеем	
Творческие встречи	В течение года	5-9 кл.	Заведующий музеем	
Экскурсии для обучающихся	В течение года	5-9 кл.	Заведующий музеем	
Участие в районных и городских проектах дляшкольных музеев	В течение года	7-9 кл.	Заведующий музеем	
Раздел «Внешкольные мероприятия»				
Мероприятия, организуемые социальнымипартнерами	В течение года		Советник директора повоспитанию	
Вахты памяти у мемориалов ВОВ	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Походы выходного дня	В течение года	5-9 кл.	Классные руководители	
Выездные события (коллективные творческиедела)	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР	
Раздел <u>«Школьные медиа»</u>				
Освещение событий и мероприятий гимназии вшкольной интернет-группе	В течение года		Советник директора повоспитанию	

Создание тематических видеороликов	В течение года	7-9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Участие в районных конкурсах и фестивалях	В течение года	9 кл.	Советник директора повоспитанию	
Раздел «Организация предметно-эстетической среды»				
«Информационная зона» - оформленные места,стенды в школьных помещениях, содержащие вдоступной, привлекательной форме новостнуюинформацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и			Зам. директора по ВР,классные руководители	
Оформление стенгазет, плакатов к разнымпраздничным датам	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,классные	
Создание классных уголков, тематическое оформление кабинетов	сентябрь	5-9 кл.	Классные руководители	
Оформление уголков по ПДД и безопасномуподходу к ОУ в кабинетах	сентябрь	5-9 кл.	Классные руководители	
Регулярно сменяемые экспозиции (творческиеработы, конкурсные работы, фотоотчеты	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР,Классные руководители	

42. Система условий реализации основной образовательной программы

42.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенныхосновной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетомособенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации,служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистови служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"обобщенные трудовыефункции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49)проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом

желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников вцелях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должно осуществляться на основе оценки их профессиональной деятельностиаттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационнымикомиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти,осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, посогласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики инормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Анализ кадровых условий (педагогические работники)
основной образовательной программы основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

	№	Должность	Количество педагогических работников *	Квалификационные категории		
				высшая	первая	без категории
61.		Учитель русского языка и литературы	4	2	-	2
62.		Учитель математики	4	3	-	1
63.		Учитель истории и обществознания	3	3	-	-
64.		Учитель английского языка	4	4	-	-
65.		Учитель географии	1	1	-	-
66.		Учитель биологии	1	1	-	-
67.		Учитель физики	1	-	1	-
68.		Учитель химии	1	1	-	-
69.		Учитель информатики и ИКТ	1	1	-	-
70.		Учитель физической культуры	5	2	2	1
71.		Учитель труда (технологии)	1	-	1	-
72.		Учитель музыки	1	-	1	-
73.		Учитель изобразительного искусства	1	1	-	-
74.		Педагог-психолог	1	1	-	-
75.		Социальный педагог/тьютор	1	-	-	1
76.		Педагог- организатор ОБЗР	1	1	-	-

77.		Педагог- организатор	1	-	-	1
78.		Методист	7	1	3	3
		ИТОГО:	39*	22	8	9
		Доля педагогов, имеющих квалификационные категории:		56,41	20,51	23,08

79. Часть педагогов основной школы преподает также в начальной и средней школе.

Награды и ученые степени педагогических работников

Почетные звания, награды, ученые степени	Количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетный работник сферы образования РФ	1
Отличник физической культуры	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Кандидат наук	3

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	должностные обязанности	количество работников в образовательной организации (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ				
			требования к уровнюквалификации	Фактический уровень			
				ФИО	Должность	Образование	Стаж пед. /рук.
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную иадминистративно-хозяйственную работу образовательного	1/1	высшее профессиональноеобразование по направлениям подготовки «Государственное имуниципальное	Семенова Екатерина Анатольевна	Директор	высшее/филолог,русский язык и литература; руководитель образовательнойорганизации, 2025	22 года/ 1 год

	учреждения		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих				
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей,в оспитателей, разработку учебно-методической иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательногопр оцесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 летлибо высшее	Жаринов АндрейГеннадьевич	заместитель директора по УВР	высшее/история; «Управление образованием», 2007	33 года / 22 год
				Страхова Любовь Леонидовна	заместитель директора по УВР	высшее/педагогика иметодика начальногообучения; «Менеджмент в образовании», 2015	39 лет /11,5 лет

	Осуществляет контроль за качеством образовательногоп роцесса.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.				
Заместитель руководителя	Формирует и контролирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную деятельность, организует участие в городскихи районных массовых мероприятиях, организует деятельность, направленную на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфесси-	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 летлибо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Чернышева Юлия Александровна	заместитель директора по ВР	высшее/география;« Менеджмент в образовании», 2015	32 года/19 лет

	ональных отношений, воспитание культуры уважения к другимнародам		менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.				
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоенияобразовательныхпрограмм.	26/26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажуработы либо высшеепрофессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	Бабаскина ДинаСергеевна	учитель математики	высшее/математика, информатика и вычислительная техника	27 лет
				Баженова АннаАлексеевн	учитель математики	высшее/математика	25 лет
				Баранаускас Данил Константинович	Учитель информатики	Высшее/информатикаи математика, инженер	13 лет
				Верцева НаталияВалерьев	учитель истории	Высшее/ история	27 лет
				Герке Юлия Петровна	учитель математики	высшее/ общетехническиеди сциплины и труд	35 глет
				Гасымова Дилара Маискызы	учитель русскогоязыка и литературы	Высшее/русский языки литература	0,5 года
				Ефимова МарияСтанислав овна	учитель физической культуры	высшее/ тренер повиду спорта, преподаватель	0,5 года
				Жаринов АндрейГеннадье	учитель истории	высшее/история	33 года
				Золкова АллаЮрьевна	Учитель труда	Высшее/коммерция,т ехнология	2 года
				Карпусь Елена Владимировна	учитель английского языка	высшее/автоматизи-рованные системы обработки информации и управления + образование и	32 года

			работы.			педагогика	
				Кочержук ОлесяИгоревна	учитель русскогоязыка и литературы	высшее/филология	28 лет
				Малов Михаил Константинович	учитель физической культуры	высшее/Адаптивнаяфизическая культура	19 лет
				Никулина МарияГеннадьевна	учитель изобразительного искусства	Высшее/ бакалавр, педагогическое образование /магистр, юрист Среднее проф./ декоративно-прикладное искусствои народные промыслы,художник-	13 лет
				Паймулкина Эльвира Асхатовна	учитель биологии	высшее/биология; экономика	26 лет
				Петров Николай Александрович	учитель физической культуры	высшее/Адаптивнаяфизическая культура испорт	19 лет
				Погосян Шогик Анушавановна	Учитель физики	Высшее/ полупроводники и диэлектрики, физика	24 года
				Пугачева ИннаСергеевна	учитель английского языка	высшее/физико-химические исследования металлургических процессов + образование и педагогика	27 лет
				Радюкина Татьяна Алексеевна	учитель химии,истории и культуры Санкт-Петербурга	высшее/химия+ история и культураСанкт-Петербурга	50 лет

				Родина Наталья Александровна	учитель английского языка	высшее/иностранные языки	21 год
				Смирнова Анна Сергеевна	учитель истории иобществознания	высшее/история иобществознание	7 лет
				Страхова Любовь Леонидовна	учитель русскогоязыка и литературы	высшее/педагогика иметодика начальногообучения	39 лет
				Уткина ЕленаВикторовна	учитель русскогоязыка и литературы	Высшее/русский языки литература	32 года
				Цимбалюк Светлана Викторовна	учитель музыки	среднее профессиональное /учитель начальных классов, воспитатель +музыка	24 года
				Чернышева Юлия Александровна	учитель географии	высшее/география	32 год
				Чистякова Екатерина Юрьевна	учитель английского языка	среднее профессиональное/преподавание в начальных классах;высшее/финансы икредит+ теория и методика преподавания	26 лет
				Яковлева Анастасия Аркадьевна	учитель физической культуры	высшее/ Адаптивнаяфизическая культура	15 лет
Педагог-организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональноеобразование и профессиональная	Цимбалюк Светлана Викторовна	педагог-организатор ОБЖ	среднее профессиональное /учитель начальныхклассов,	24 года

	воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности идопризывной подготовки		подготовки "Образование ипедагогика" или ГО без предъявления требований кстажу работы либо среднеепрофессиональное образование по направлению подготовки"Образование и педагогика" или ГО и стажработы по специальностине менее 3 лет, либо среднее профессиональное(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики истаж работы по			+ музыка	
Педагог-организатор	Организует воспитательную деятельность вовнешкольной деятельности	1/1	высшее образование в рамках укрупнённой группы специальностей инаправлений подготовки«Образование и педагогические науки» иливысшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в образовательной организации, опыт работыне менее 1 года работы слетьми и	Золкова АллаЮрьевна	Педагог-организатор	Высшее/ коммерция,технология	2 года

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности вучреждениях, организациях и поместу жительстваобучающихся	1/1	высшее профессиональноео бразование или среднее профессиональноео бразование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажуработы	Карих ЭллинаВикторовна	Социальный педагог	высшее/ перевод иперевводоведение, преподаватель	10 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональнуюдеятельность, направленную насохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажуработы либо высшеепрофессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Арно Татьяна Владимировна	педагог- психолог	высшее/психология	33 года

			подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажуработы.				
Тьютор	Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы и затруднения ученикав обучении. ▬ Организует участие школьника вразработке индивидуального образовательного маршрута, учебногоплана или проекта ▬ Сопровождает ученика в процессереализации этого	0,5/0,5	Высшее профессиональноеобразование по направлению подготовки«Образование и педагогика»; Стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Карих ЭллинаВикторовна	Социальный педагог	высшее/ перевод иипереводоведение, преподаватель	10 лет
Методист	Осуществляет методическую работув образовательномучреждении. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных	6/7	Высшее профессиональноеобразование и стаж работыпо специальности не менее2 лет.	Кочержук ОлесяИгоревна	методист	высшее/филология	28 лет
				Коробкова ЕленаНиколаевна	методист	Высшее/ библиотековедение ибиблиография	21 год
				Радюкина Татьяна Алексеевна	методист	высшее/химия	50 лет
				Родина Наталья	методист	высшее/ иностранныеязыки	21 год

	программ, форм, методов и средств обучения, в организации работыпо научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочихобразовательных (предметных)			Александровна			
				Чеперегина АнастасияГ ермановна	методист	Высшее/бакалавр, педагогическое образование	3 года
				Бабаскина ДинаСергеевна	методист	высшее/математика, информатика и вычислительная техника	27 лет
				Баранаускас Данил Константинович	методист	Высшее/ информатикаи математика	13 лет

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих и педагогических работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Базовые компетентности педагога

80. Личностные качества

Характеристики компетентностей	**Показатели оценки компетентности**
1.1. Вера в силы и возможности обучающихся	
Данная компетентность является выражением гуманистической позициипедагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяетпозицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы ивозможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношенииученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать путии методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы ивозможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иномуможно сказать, что любить ребенка - значит верить в его возможности,создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. - осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующееакадемическую активность. - уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося,строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. - уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательныепроекты.
1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся	
Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания	- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося,

их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всейпедагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенностиобучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	отражающую разные аспекты его внутреннего мира. - умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальныеобразовательные потребности), возможности ученика, трудности, скоторыми он сталкивается. - умение построить индивидуализированную образовательнуюпрограмму. - умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальныххарактеристик внутреннего мира.
80.1. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)	
Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, чтопедагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Онинтересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- убеждённость, что истина может быть не одна. - интерес к мнениям и позициям других. - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4. Общая культура	
Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается взнаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизничеловека. Определяет во многом успешность педагогического общения,позицию педагога в глазах обучающихся.	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни.- знание материальных и духовных интересов молодежи. - возможность продемонстрировать свои достижения.- руководство кружками и секциями.
1.5. Эмоциональная устойчивость	
Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуацияхконфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.Определяет эффективность владения классом.	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.- не стремится избежать эмоционально напряженных
1.6. Позитивная направленностьна педагогическую деятельность. Уверенность в себе	
В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы,собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям сколлегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность напедагогическую деятельность.	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности.- позитивное настроение. - желание работать. - высокая профессиональная самооценка.

81. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание вучебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного»подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основеформирования творческой личности.	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ.- осознание нетождественности темы урока и цели урока. - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Онанаправлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана смотивацией и общей успешностью.	- знание возрастных особенностей обучающегося. - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретномвозрасте.

82. Мотивация учебной деятельности

3.1. Умение обеспечить успех в деятельности	
Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечитьпозитивную мотивацию учения.	- знания возможностей конкретных учеников. - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	
Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознанияобучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих	- знание многообразия педагогических оценок. - знакомство с литературой по данному вопросу. - владение (применение) различными методами оценивания.
3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	
Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивациюучебной деятельности.	- знание интересов учащихся, их внутреннего мира. - ориентация в культуре. - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализацииличных планов.

4. Информационная компетентность

4.1. Компетентность в предмете преподавания	
Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культуройпедагога. Сочетание теоретического знания с видением его практическогоприменения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	- знание генезиса формирования предметного знания (история,персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). - возможности применения получаемых знаний для объясненияциальных и природных явлений. - владение методами решения различных задач. - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,
4.2. Компетентность в методах преподавания	
Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формированияумений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальныйподход и развитие творческой личности.	- знание нормативных методов и методик. - демонстрация личностно-ориентированных методов образования.- наличие своих «находок» и методов, авторской школы. - знание современных достижений в области методики обучения, в

	- использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	
Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизацииобразования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	- знание теоретического материала по психологии, характеризующегоиндивидуальные особенности обучающихся. - владение методами диагностики индивидуальных особенностей(возможно со школьным психологом). - использование знаний по психологии в организации учебного процесса. - разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальныххарактеристик обучающихся. - владение методами социометрии. - учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет всвоей деятельности.
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	
Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход кпедагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появлениеновых педагогических технологий предполагает непрерывное обновлениесобственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вестисамостоятельный поиск.	- профессиональная любознательность. - умение пользоваться различными информационно-поисковымитехнологиями. - использование различных баз данных в образовательном процессе.

83. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	
Умение разработать образовательную программу является базовым всистеме профессиональных компетенций. Обеспечивает реализациюпринципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательныепрограммы в современных условиях невозможно творчески организоватьобразовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленноговлияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяетосуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развитияобучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной	- знание образовательных стандартов и примерных программ.-наличие персонально разработанных образовательных программ.а) характеристика этих программ по содержанию, по источникаминформации, б) по материальной базе, на которой должны реализовыватьсяпрограммы, в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. - обоснованность используемых образовательных программ.-участие учащихся и их родителей в разработке образовательнойпрограммы, индивидуального учебного плана и индивидуальногообразовательного маршрута. - участие работодателей в разработке образовательной программы

частью разработки образовательных программ, характер представляемогообоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагогаучитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых вобразовательных учреждениях, рекомендованных органом управленияобразованием. - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,используемых педагогом.
5.2. Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	
Педагогу приходится постоянно принимать решения:- как установить дисциплину, - как мотивировать академическую активность, - как вызвать интерес у конкретного ученика, - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогическойдеятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения(решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участияпедагога для своего решения. - владение набором решающих правил, используемых для различныхситуаций. - владение критерием предпочтительности при выборе того или иногорешающего правила. - знание критериев достижения цели. - знание нетипичных конфликтных ситуаций. - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций. - развитость педагогического мышления.

84. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъектных отношений	
Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлениюотношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснятьинтересы и потребности других участников образовательного процесса,готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настройпедагога.	- знание обучающихся. - компетентность в целеполагании. - предметная компетентность. - методическая компетентность. - готовность к сотрудничеству.
6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	
Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этогопонимания можно добиться путем включения нового материала в системууже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практическогоприменения изучаемого материала.	- Знание того, что знают и понимают ученики. - Свободное владение изучаемым материалом. - Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенныхзнаний обучающихся. - Демонстрация практического применения изучаемого материала.- Опора на чувственное восприятие.
6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	
Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает	- Знание функций педагогической оценки.

условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческиесилы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитиеучащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкойпедагога.	- Знание видов педагогической оценки. - Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.- Владение методами педагогического оценивания. - Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах.- Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	
Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагогдолжен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организоватьпоиск необходимой для ученика информации.	- Свободное владение учебным материалом. - Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. - Способность дать дополнительную информацию или организоватьпоиск дополнительной информации, необходимой для решения учебнойзадачи. - Умение выявить уровень развития обучающихся. - Владение методами объективного контроля и оценивания. - Умение использовать навыки самооценки для построенияинформационной основы деятельности (ученик должен уметьопределить, чего ему не хватает для решения
6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	
Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- Знание современных средств и методов построения образовательногопроцесса. - Умение использовать средства и методы обучения, адекватныепоставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, ихиндивидуальным характеристикам. - Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	
Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системойинтеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций. - Владение интеллектуальными операциями. - Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников.- Умение организовать использование интеллектуальных операций,адекватных решаемой задаче.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы,обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

43.2. Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основнойобразовательной программы основного общего образования являются:

85. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательног процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастногопсихофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьноговозраста в подростковый;

86. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровнейпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

87. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участнико образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению куровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развитияобучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество,дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическоеобщение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательногопроцесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательногопроцесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровнеобразовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

88. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяможет проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждогоучебного года;

89. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

90. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

91.сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 92.

93.психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

94.формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

95.развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми96. возможностями здоровья;

97. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

98. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

99. выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможноиспользование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участниковобразовательного процесса.

43.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программыосновного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательнойорганизации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем(содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательствна основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных)образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется всоответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одногообучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

100. расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программуосновного общего образования;

101.

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; 102.

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальныхуслуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетомформ обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательныхпрограмм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися сОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также сучетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществленияобразовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением
образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, врасчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальнымиобщеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующихобразовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников иучебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения,определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациями развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общегообразования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегосяосуществляется на трех следующих уровнях:

103.межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

104.внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательнаяорганизация);

105.общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетныхассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в

расчете наодного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном

уровне следующих положений:

106.сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величинунорматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); 107.возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетныхотношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательнойорганизации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления ирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долюсредств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственногозадания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ,финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования длядетей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себязатраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработнойплаты педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другуюработу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектовРоссийской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогическихработников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, немогут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъектеРоссийской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитыватьсязатраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную ивнеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределахобъема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственнойвласти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочнымикоэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работниковобразовательных организаций:

108. фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующейчастей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно; 109. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную платуработников;

110. рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогическогоперсонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты трудапедагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

111. базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющегоучебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

112. общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату трудапедагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальныминормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определеются критерии и показатели результативности и качества

деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатамосвоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамикаучебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использованиеучителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие вметодической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровняпрофессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

113.соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

114.соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иногоперсонала;

115.соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

116.порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии срегиональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальныхорганов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзнойорганизации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-техническихусловий реализации образовательной программы основного общего образования образовательнаяорганизация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а такжеработ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основногообщего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедренияФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований кусловиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией иорганизациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

117. на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ напроведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочнойдеятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба,спортивного комплекса и др.);

118. за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочнойдеятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программыопределяет условияобразовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услугпо реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализацииобразовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъектаРоссийской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными(муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

43.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам пообеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации,необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданиюсоответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечниоснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процессаявляются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности,утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013

№966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательнойорганизации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основнойобразовательной программы в образовательной организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении

Сведения о наличии оборудованных учебныхкабинетов	Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованиемавтоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а такженабором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности. Традиционные средства обучения по предметным областям содержатразличные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты
Сведения о наличии объектовдля проведения практическихзанятий	В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование дляорганизации и проведении в учебной деятельности: лабораторных ипрактических работ по химии, физике, географии, биологии,
Сведения о наличии библиотек	В школе есть библиотека + читальный зал с доступом к сети Интернет.
Сведения о наличии объектовспорта	Имеются спортивные залы, спортивные площадки (волейбольная,футбольная, баскетбольная), бассейн.
Сведения о наличии средствобучения и воспитания	Имеются различные объекты, используемые учителем и обучающимисяв процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные,электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивноеоборудование и другие. В качестве средств воспитания используются в воспитательной деятельности художественная литература, научно-популярные издания,телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие.
Сведения об условиях питанияи охраны здоровья обучающихся	Имеется столовая на 80 посадочных мест, пищеблок (цех для обработкиовощей, цех для работы с тестом, варочный цех, цех готовой продукции,подогрев, цех для мытья посуды, кладовые, овощехранилище, раздевалка). Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете и в районной детскойполиклинике.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейшихусловий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально -

технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядноеоборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированныепомещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии стребованиями СанПиН, ФГОС ООО.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормампожарной безопасности

Оборудованные учебные кабинеты

Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих местучителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности,а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведениянатуральных экспериментов и т.д.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотек, объекты спорта, средства обучения и воспитания используется обучающимися 5-9-хклассов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Паспорт доступности.

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах: кабинетинформатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, в спортивных залах, на школьныхигровых площадках, актовом зале, музее с использованием всей метериально-технической базыгимназии.

Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 5-9-х классов, в том числе илицами с ОВЗ.

Библиотека

В школе есть библиотека + читальный зал с доступом к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение библиотеки гимназии обеспечивает доступ учащихся ипедагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронныхносителях.

Ежегодно за счет средств бюджета СПб образовательное учреждение приобретает учебники дляосвоения учащимися образовательных программ.

Библиотека гимназии укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой:отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической;изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правиламбезопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями,собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 5-9- х классов, а также обучающиеся с ОВЗ.

Объекты спорта

В гимназии созданы оптимальные условия для занятий спортом, спортивные залы оснащенынеобходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физическойкультуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории спортивных площадок оборудована полоса препятствий.

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в гимназии имеетсядостаточная материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивных залах и бассейне.Залы и бассейн оборудованы туалетами и душевыми, раздевалками.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года,подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол,«Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Дзюдо».

Для проведения спортивно-массовых мероприятий в гимназии имеется большой наборнастольных игр (шашки, шахматы, шахматные часы), а также дартс. В гимназии имеется комплектспортивной формы для участия команды гимназии в районных и городских соревнованиях поразличным видам спорта.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и обучающимися, в томчисле инвалидами и лицами с ОВЗ, в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивноеоборудование и другие.

Средства воспитания - это совокупность приемов воспитания, которые используются ввоспитательной деятельности для решения конкретных воспитательных задач: художественнаялитература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и
другие. Отдельные средства воспитания применимы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия питания обучающихся в учреждении

Информация о ежедневном меню горячего питания обучающихся по образовательным программамначального общего образования размещена на странице раздела “Питание”.

Имеется столовая, пищеблок (цех для обработки овощей, цех для работы с тестом, варочный цех, цехготовой продукции, подогрев, цех для мытья посуды, кладовые, овощехранилище, раздевалка).

43.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическаясистема, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностьучастников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач сприменением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службоддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующейиерархией:

119. единая информационно-образовательная среда страны;
120. единая информационно-образовательная среда региона;
121. информационно-образовательная среда образовательной организации;
122. предметная информационно-образовательная среда;
123. информационно-образовательная среда УМК;
124. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
125. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; 126.

127.информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

128.информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

129.вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-130. хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство,кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям иобеспечивает использование ИКТ:

131. в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности; 132.

133. в исследовательской и проектной деятельности;

134. при измерении, контроле и оценке результатов образования;

135. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие все участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а такжедистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальнойсферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечиваетвозможность:

136. реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ихсамостоятельной образовательной деятельности;

137. ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования иструктурирования текста средствами текстового редактора;

138. записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические испутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательногопроцесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровуюсреду (оцифровка, сканирование);

139. создания и использованиядиаграмм различных видов (алгоритмических,концептуальных,классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),специализированныхгеографических(в ГИС) и исторических карт; создания виртуальныхгеометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; 140. организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождениявыступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучиваниявидеосообщений;

141. выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

142. вывода информации на бумагу (печать);

143. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа винформационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений винформационной среде образовательной организации;

144. поиска и получения информации;

145. использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числев справочниках, словарях, поисковых системах);

146. вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебнойдеятельности на уроке и вне урока;

147. общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного148.
представления;

149. включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определени местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей иколлекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

150. исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применениемтрадиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использованиязвуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

151. художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной ирисованной мультипликации;

152. создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и

электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технология (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

153. проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением иобратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; 154.

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакже компьютерных тренажеров;

155. размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектно деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

156. проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организациисвоего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализациив целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

157. обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-,
видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельност обучающихся;

158. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общени обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организациисценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиасопровождением;

159. выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень УМК

Класс	**Предмет**	**Учебники, используемые при реализации рабочих программ**			
		Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания			
5	Русский язык	Русский язык: 5-й класс:учебник: в 2 частях; 5-еиздание,	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2023
5	Литература	Литература: 5-й класс:учебник: в 2 частях; 14-еиздание,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
5	Английский язык	Английский язык: 5-й класс: учебник; 16-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
5	Математика	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник:в 2 частях; 3-е издание, переработанное	Виленкин Н.Я., ЖоховВ.И., Чесноков А.С.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2023
5	История	История. Всеобщая история. История Древнегомира: 5-й класс:	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
5	Биология	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник;1-е издание (Линияжизни)	Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г. и другие;под	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025

5 - 6	География	География: 5 - 6-е классы:учебник;12-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 5-й класс:учебник; 15-е издание,переработанн	Горяева Н.А., Островская О.В.;под редакцией	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
5	Музыка	Музыка: 5-й класс: учебник; 14-е издание,переработанн	Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
5	Технология	Технология: 5-й класс:учебник	Глозман Е.С., КожинаО.А., Хотунцев Ю.Л. и другие; под	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
5	Адаптивная физическаяк ультура	Адаптивная физическаякультура: 5-й класс:	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
6	Русский язык	Русский язык: 6-й класс:учебник: в 2 частях; 5-еиздание,	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
6	Литература	Литература: 6-й класс:учебник: в 2 частях; 14-еиздание, переработанное	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие;под редакцией Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
6	Английский язык	Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. м	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
6	Математика	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник:в 2 частях; 3-е издание, переработанное	Виленкин Н.Я., ЖоховВ.И., Чесноков А.С.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
6	История.В сеобщаяис тория	История. Всеобщая история. История Среднихвеков: 6-й класс:	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
6	История. История России	История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник	Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
6	Биология	Биология: 6-й класс:базовый уровень: учебник;1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие;под редакцией Пасечника В.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 6-й класс:учебник	Неменская Л.А.;под редакцией	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
6	Музыка	Музыка. 6 класс: учебник	Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
6	Технология(труд)	Технология: 6-й класс:учебник	Глозман Е.С., КожинаО.А., Хотунцев Ю.Л.	Акционерноео бщество «Издательство	2026

				«Просвещение»	
6 - 7	Адаптивная физическаяк ультура	Адаптивная физическаякультура: 6-7 классы:	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	Русский язык	Русский язык: 7-й класс:учебник: в 2 частях; 6-еиздание, стер.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
7	Литература	Литература: 7-й класс:учебник: в 2 частях; 13-еиздание,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	Литература	Литература: 7-й класс:учебник: в 2 частях; 13-еиздание,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	Английский язык	Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
7	Алгебра	Математика. Алгебра: 7-йкласс: базовый уровень:учебник; 15-е издание,	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., НешковК.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
7 - 9	Геометрия	Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное	Атанасян Л.С., БутузовВ.Ф., Кадомцев С.Б.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
7 - 9	Вероятность истатистика	Математика. Вероятность истатистика: 7 - 9-е классы:базовый уровень: учебник:в 2 частях; 1-ое	Высоцкий И.Р., ЯщенкоИ.В.; под редакцией	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2023
7	Информатика	Информатика: 7-й класс:базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., БосоваА.Ю.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	История.В сеобщаяис тория	История. Всеобщая история. История Новоговремени, конец XV – XVIIв.:7-й класс:	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
7	История. История России	История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс:учебник	Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
7	География	География: 7-й класс: учебник;13-е издание, стер.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
7	Физика	Физика: 7-й класс: базовыйуровень: учебник; 3-е	Перышкин И.М.,Иванов А.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
7	Биология	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник;3-е издание, стер.	Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г. и другие;под	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025

7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство:7-й класс:учебник	Питерских А.С.,Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	Музыка	Музыка: 7-й класс: учебник; 13-е издание,переработанн	Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
7	Технология(труд)	Технология: 7-й класс:учебник	Глозман Е.С., КожинаО.А., Хотунцев Ю.Л.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2022
6 - 7	Адаптивная физическаяк ультура	Адаптивная физическаякультура: 6-7 классы:	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
8	Русский язык	Русский язык: 8-й класс:учебник; 5-е издание,	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
8	Литература	Литература: 8-й класс:учебник: в 2 частях;12-еиздание,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	Английский язык	Английский язык: 8-й класс: учебник;14-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	Алгебра	Математика. Алгебра: 8-йкласс: базовый уровень:учебник; 16-е издание,	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., НешковК.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
8	Информатика	Информатика: 8-й класс:базовый уровень: учебник;-е издание	Босова Л.Л., БосоваА.Ю.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
8	История.В сеобщаяис тория	История. Всеобщая история. История Новоговремени, XVIII – началоXIX в.: 8-й класс:	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	История. История России	История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-йкласс: учебник	Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	География	География: 8-й класс:учебник;12-е издание,переработанн	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	Физика	Физика: 8-й класс: базовыйуровень: учебник; 3-е	Перышкин И.М.,Иванов А.И.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
8	Химия	Химия: 8-й класс: базовыйуровень: учебник;5-е	Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Сладков	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
8	Биология	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, стер.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.;под редакцией	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025

			Пасечника В.В.		
8	Музыка	Музыка: 8-й класс: учебник; 5-е издание,переработан	Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
8 - 9	Технология	Технология: 8-9 классы:учебник	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семенова Г.Ю. и другие; под	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2022
8 - 9	Адаптивная физическаяк ультура	Адаптивная физическаякультура: 8-9 классы:	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
8	ОБЗР	Основы безопасностижизнедеяте льности: 8-йкласс: учебник	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие;под редакцией ЕгороваС.Н.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
9	Русский язык	Русский язык: 9-й класс:учебник; 5-е издание,	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Литература	Литература: 9-й класс:учебник: в 2 частях;11-еиздание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И.и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Английский язык	Английский язык: 9-й класс: учебник;14-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., ДулиД.Подоляко О.Е.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Алгебра	Математика. Алгебра: 9-йкласс: базовый уровень:учебник;15-е издание,	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., НешковК.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Информатика	Информатика: 9-й класс:учебник	Босова Л.Л., БосоваА.Ю.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
9	История.В сеобщаяис тория	История. Всеобщая история. История Новоговремени, XIX – начало XXв.: 9-й класс:	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	История. История России	История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс:учебник	Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Обществознание	Обществознание: 9-й класс:учебник	Бродовская Е.В., Кононов В.А., Мединский В.Р. и др./Под ред. Д.А. Медведева	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
9	География	География: 9-й класс:учебник; 14-е издание,переработанн	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025

9	Физика	Физика: 9-й класс: базовыйуровень: учебник; 3-е	Перышкин И.М., Гутник Е.М., ИвановА.И. и другие	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2024
9	Химия	Химия: 9-й класс: базовыйуровень: учебник;5-е	Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Сладков	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Биология	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник;3-е издание (Линияжизни)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие;под редакцией Пасечника В.В.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2025
9	Обществознание	Обществознание: 9-й класс:учебник	Под редакциейМедведева Д.А. (Бродовская Е.В.,Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), МоисеевС.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А.,	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026
9	ОБЗР	Основы безопасностижизнедеятельности: 9-йкласс: учебник	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие;под редакцией ЕгороваС.Н.	Акционерное общество «Издательство« Просвещение»	2026

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	
	Проектор	22/22
	Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	4/4
	Сканер	3/3
	Принтер	22/22

	Видеокамера	2/2
	Графический планшет	13/13
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты	+/+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+/+
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	+/+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+/+
	инструмент планирования деятельности	+/+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+/+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+/+
	музыкальный редактор	+/+
	редактор подготовки презентацийредактор видео	+/+
	редактор звука	+/+
	ГИС	+/+
	редактор представления временнóй информации (линия времени)	+/+
	редактор генеалогических деревьев	+/+
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+/+
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+/+
	среда для интернет-публикаций	+/+
	редактор интернет-сайтов	+/+
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+/+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	
	заключение договоров	+/+
	подготовка распорядительных документов учредителя	+/+
	подготовка локальных актов образовательной организации	+/+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации	+/+
IV	Отображение образовательного процесса в	

информационной среде
размещаются домашние задания (текстовая
+/+формулировка, видеофильм для анализа,
географическая карта)

	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+/+
	творческие работы учителей и обучающихсяосуществляется связь администрации, родителей, органов управления	+/+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	+/+
V	Компоненты на бумажных носителях	
	Учебники	100% укоплектованность
VI	Компоненты на CD и DVD	
	электронные приложения к учебникам	+/+
	электронные наглядные пособия	+/+
	электронные тренажеры	+/+
	электронные практикумы	+/+

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методических условий реализации основной образовательной программы основногообщего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

43.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программыобразовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды,адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные вобразовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

160. соответствуют требованиям ФГОС ООО;

161. обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательныхпрограмм;

162. учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

163. предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатахпроведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностическойработы, включающей:

164. анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализацииосновной образовательной программы основного общего образования;

165. установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачамосновной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетомпотребностей всех участников образовательного процесса;

166. выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

167. разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможныхпартнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

168. разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

169. разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс