

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука»
г.Алушты
Протокол № 8 от 31 марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука»
г.Алушты
О.Л.Дюдина
Приказ № от 31 марта 2026 года

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АБДУЛЬ ТЕЙФУКА»
ГОРОДА АЛУШТЫ
за 2025 год.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА АЛУШТЫ
ВХОДЯЩИЙ № 02.01-12/290
ОТ «06» 04 20 26г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	8
	4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам	
	4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса	10
	5.1. Материально-техническая база	
	5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
	5.3. Оценка библиотечного обеспечения	
	5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	
6.	Оценка организации образовательного процесса	15
	6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения	
	6.2. Контингент общеобразовательного учреждения. Комплектование классов	
7.	Оценка содержания образовательной деятельности	18
	7.1. Образовательные программы	
	7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	27
	8.1. Методическая работа	
	8.2. Воспитательная работа	
	8.3. Деятельность ученического самоуправления 8.4. Работа психологической службы	
9.	Оценка результативности образовательной деятельности	35
	9.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам 2020 года. Качество подготовки выпускников	
	9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		46
Общие выводы по итогам самообследования		50

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты (далее – МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах

деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г. Алушты за 2024 год. Процедура самообследования способствует:
 Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
 Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
 Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Отметить существующие проблемные зоны.
 Задать вектор дальнейшего развития школы.
 Источники информации:
 Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

1. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты
- 1.2. Учредитель (учредители): Администрация города Алушты
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 298521 Республика Крым, г. Алушта, с.Приветное, ул. К.Маркса,д.1
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:298521 Республика Крым, г. Алушта, с.Приветное, ул. К.Маркса,д.1
- 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
- 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
- 1.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +79787681265
- 1.8. Факс: нет
- 1.9. Адрес электронной почты: school9_Alushta@crimeaedu.ru
- 1.10.Адрес сайта: privetnoe.crimea-school.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	82Л01 № 0000340	№ 0328 От 23.06.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 1890 от 23.06.2016	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	82А01 №000029	№ 0029 от 27.12.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 4108 от 27.12.2016	27.12.2028

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

уровень – *среднее общее образование* (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушта обучается 226 обучающихся в 20 классах.

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий

обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МОУ «Приветненская школа им. А.Тейфука» г. Алушты осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

развития;

роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Школьное Самоуправление.

целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушта, действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение распространение передового педагогического опыта.

компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы, осуществляющей непосредственное управление школой и прошедшей соответствующую аттестацию.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора. В качестве общественных организаций управления в МОУ «Приветненская школа им. А. Тейфука» г. Алушты действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет – заместитель директора, руководители предметных МО; Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

Административно-хозяйственная деятельность – завхоз;

Библиотека – педагог-библиотекарь;

Информатизация образовательного процесса – учитель информатики. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределены среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)

Совещание при заместителе директора, (не реже 1 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

контроль за состоянием знаний, умений и навыков; контроль за школьной документацией;

контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

состояние школьной документации; проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки); проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности; проверка дневников обучающихся; контроль рабочих программ педагогов; выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии; использование информационных технологий; обеспечение безопасности обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану; в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель; посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение и проверка документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы); - анкетирование всех участников образовательного процесса; собеседование с педагогами; анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования. Кроме этого ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Дюдина Ольга Леонидовна	+ 7(978)7681265
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бублик Екатерина Александровна	+7(978)5115458
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Халах Зера Мустафаевна	7(978)7053836

4.Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука » г.Алушты на 100% укомплектовано кадрами. Средняя численность сотрудников в школе – 46 , из них 3 чел. – административный персонал, 25 чел. – педагогический, и 18 чел. – технический персонал.

4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам

Количественный и качественный состав кадров

показатели		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники		28	
Образование	высшее	25	89,3 %
	среднее специальное	3	10,7 %
Квалификационные категории	высшая	7	25 %
	первая	5	18 %
	не аттестованы	0	0 %
	соответствие занимаемой должности	17	60,7 %

Педагогический стаж	до 10 лет	10	35,7 %
---------------------	-----------	----	--------

	от 10 до 20 лет	8	28,6%
	от 20 и выше	10	35,7%
Почетные звания, награды		0	0%
Участники педагогических конкурсов		0	0 %
Победители и призеры педагогических конкурсов		0	0 %

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

курсовая подготовка;

практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений; конференции;

самообразование;

обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Курсы повышения квалификации -28 человек.

Аттестовалось в 2024 учебном году 7 человек. Из них:

на установление первой и высшей квалификационной категории (4 чел.):

на подтверждение занимаемой должности (3 чел)

Вывод: Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на низком уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты располагается в трехэтажном учебном корпусе, столовой с актовым залом, вестибюлем, спортивным залом общей площадью 276 кв. м., 1991 года постройки. На территории школы находятся хозпостройки (котельная- 300 кв.м и надворный туалет.), общая площадь территории школы 1.5 га. Материально-техническая база школы включает: спортзал, спортивную площадку, кабинет физики, два кабинета математики, два кабинета английского языка, кабинет истории, химии, биологии, информатики, русского языка, географии, ОБЖ, педагога-психолога, технологии девочки, кабинет ХЭЦ, библиотека, медкабинет, прививочный кабинет, пищеблок, столовая, актовый зал, кабинет заместителя директора, 8 кабинетов начальной школы. В школьной библиотеке имеется 18425 экземпляров книг (учебной, справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы), 100 % обеспеченность учебников. В течение 2024-2025 годов библиотечный фонд пополнился необходимым количеством учебников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках государственного контракта. была осуществлена поставка медицинского оборудования и произведен ремонт в медицинском и прививочном кабинете.

В школе имеются: компьютеры – 15 единиц, ноутбуки – 40 единиц, 7 принтеров, 1 мультимедийный проектор, 1 проектор, 2 мультимедийных телевизора.

По программе информационная образовательная среда были получены в 2020 году 2 интерактивных комплекса с вычислительными блоками и 38 ноутбуков.

В вестибюле школы и на улице установлено видеонаблюдение. Здание подключено к высокоскоростному интернету.

Кабинет биологии и химии оснащены современным лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.. Комплекс оборудования обеспечивает возможность функционирования соответствующей требованиям ФГОС и госстандарта информационно-образовательной среды школы.

Уроки физкультуры, занятия спортивных кружков и секций проходят в помещении спортивного зала, а также на спортивной площадке, расположенной на пришкольной территории.

На сегодняшний день школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой не в полном объеме.

В школе создан и функционирует сайт. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация работы по программе «Электронный дневник» в период дистанционного обучения, организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-компьютерных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся замена школьной мебели, досок, учебно-наглядных пособий для преподавания предметов филологического цикла, пополнение фонда учебников, приобретение компьютерной и оргтехники, ремонт помещений и кровли здания школы, создание медиатеки, благоустройство пришкольной территории, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс на 20 ученических рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В кабинете искусств установлен интерактивный комплекс. В школе имеется доступ к Интернету. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. Программа информатизации школы способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. Учителя начальных классов и учителя предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. В кабинете информатики имеется локальная сеть. На компьютеры в компьютерном классе установлена программа Интернет Цензор, которая ограничивает доступ в сеть «Интернет» и блокирует выход на сайты, содержащие информацию экстремистской направленности.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными учреждениями, отделом образования администрации города Алушты и общественностью. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой; в урочной деятельности: для проведения тестирования, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online -конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Также школу подключили по государственной программе к высокоскоростному интернету.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

повышение оперативности при осуществлении документооборота, составлении отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;

участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций; предоставление отчетов и информации в электронном виде. Вместе с тем информационно-компьютерная база школы требует обновления и пополнения.

5.3. Оценка библиотечного обеспечения

Библиотека находится на третьем этаже здания школы. Общая площадь библиотеки –66 м². В библиотеке читальный зал и абонемент совмещены. Библиотека оборудована столами для читателей (2), письменным столом для библиотекаря (1), стульями, полками и производственными стеллажами для книг и периодической печати.. Книгохранилище для учебников расположено в другом помещении.

Общий книжный фонд составляет более 18571 экземпляров.

Фонд учебников составляет более 9508 экземпляров художественной литературы и более 8467 экземпляров учебники.

Функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей; формирование навыков библиотечного пользователя, обучения поиску, отбору и критической оценке информации привитие любви к книге и

воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей; повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы; обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту); защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов и системы АПС.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности в школе регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Приказом по школе назначен ответственный за безопасную эксплуатацию электроустановок.

Издан приказ о запрете пользования электронагревательными приборами. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью и учебные эвакуации.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы, инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 3 ставки сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (техперсонал, дежурный учитель) под руководством завхоза школы, дежурного администратора. В школе организован пропускной режим. Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного члена администрации. На посту дежурного имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Школой заключён договор с ЧОП «ТАВРИДА-КРЫМ» на физическую охрану и договор с Росгвардией на обслуживание кнопки тревожного вызова сотрудников агентства в случае возникновения ЧС. Разработаны инструкции по правилам действий при угрозе террористических актов. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищенности как с работниками, так и с учащимися школы, с регистрацией в журналах установленного образца.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной

безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода

В соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях. Разработан паспорт дорожной безопасности школы, в котором имеются схема безопасного движения учащихся к школе.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы установка системы противопожарной сигнализации, турникетов, препятствующих свободному доступу в здания.

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели,

2-11 классы - 34 недели

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы : на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Регламентирование образовательной деятельности на день Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 8-00, пропуск учащихся в школу с 7.45. Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организованы не ранее чем через 45 минут после окончания основных занятий. Однако с 1 сентября 2020 года школа обучается по новому учебному графику, с учетом требований Роспотребнадзора в рамках профилактических мероприятий КОВИДа-19.

Продолжительность уроков

1-е классы «Ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков и Режим питания в школьной столовой:

- В школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Обучающиеся 1-4 классов и обеспечены отдельным входом (выходом), туалетами, горячей водой. На переменах учащиеся 1-4 и 5-11 классов разведены по времени и по разным участкам территории школы.

График звонков:

№урока	1 класс (2 этаж, вход в здание школы отдельный)	2-4 классы (2этаж, вход в здание школы отдельный)	5-11 классы (2 и 3 этажи, вход в здание школы отдельный)
1 урок		8-20 - 9-05	8-00 – 8-45
2		9-20 – 10-05	9-00 – 9-45

урок		
урок 3	10-20 – 11-05	10-00 – 10-45
урок 4	11-25 – 12-10	11-05 - 11-50
урок 5	12-30 – 13-15	12-10 -12-55
урок 6	13-25 – 14-10	13-05 – 13-50
урок 7	-	14-00- 14-45

График работы столовой

Завтрак 1-2 классы	8-00 – 8-20
Завтрак 3-4 классы	9-05 – 9-25
Обед 1-2 классы	11.05 – 11-25
Обед 3-4 классы	12-10 – 12-30
Обед 5- 7 классы	10-45 – 11-05
Обеды 8-11 классы	11-50 – 12-10
Завтрак 5 – 7 классы	8-45 – 9-00
Завтрак 8-11 классы	9-45 – 10-00

Максимальная учебная нагрузка Максимальная недельная учебная нагрузка для 1-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальное количество уроков в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

– это отметка, полученная обучающимся за год.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х-11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения.

Комплектование классов.

Общая численность обучающихся

уровень образования	класс	Количество классов	Количество учащихся
начальное общее образование	1	2	17
	2	2	20
	3	2	26
	4	2	18
всего		8	81
	5	2	22

основное общее образование	6	2	21
	7	2	27
	8	2	28
	9	2	31
всего		10	129
среднее общее образование	10	1	8
	11	1	8
всего		2	16
ИТОГО :		20	226

2. Сеть классов с заочной формой обучения – нет.

3. Сеть профильных классов- универсальный с углубленным изучением предметов: математика и история.

7.Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты разработаны и реализуются:
 «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО в соответствии с ФГОС);
 «Основная образовательная программа основного общего образования» (ООП ООО в соответствии с ФГОС);
 «Основная образовательная программа среднего общего образования» (ООП СОО в соответствии с ФГОС);
 Дополнительные общеобразовательные программы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС-21) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушта является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию,

технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач

развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы)

Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации. Главная цель введения ФГОС СОО третьего поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Стандарт направлен на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебные предметы федерального стандарта представлены на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей

степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Формирование личности, готовой к активной и творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. Наиболее полное достижение этой цели связывается с введением в школах Российской Федерации профильного обучения, которое призвано обеспечить преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Дополнительные общеобразовательные программы Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства; изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей; воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Вывод: Структура основных образовательных программ выдержана.

Программы содержат 3 раздела – целевой, содержательный, организационный.

Познакомиться с подробным текстом программ можно на сайте школы.

7.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Приветненская школа имени Абдуль Тейфука» города Алушты (далее МОУ "Приветненская школа им. А. Тейфука" г. Алушты) на 2023/2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - 1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 и составлен с учетом:
 - 1.3. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - 1.4. с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - 1.5. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 1.7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - 1.8. ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - 1.9. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
 - 1.10. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
 - 1.11. ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 12.07.2023 № 74228.
 - 1.12. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14
 - 1.13. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 N 858»
 - 1.14. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
 - 1.15. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
 - 1.16. Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МОУ "Приветненская школа им. А. Тейфука" г. Алушты», утвержденная приказом по МОУ "Приветненская школа им. А. Тейфука" г. Алушты, приказ от « 31»_08_2023_года № 291
 - 1.17. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты МОУ "Приветненская школа им. А. Тейфука" г. Алушты» (ФГОС), утвержденная

приказом по МОУ «Приветненская школа» города Алушты от Приказ от « 29 » 08 2024 года № 291.

1.18. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты (ФГОС) от 31.08.2022 №278

- Уставом МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука » г. Алушты;

Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1кл. – 21ч.	5кл. – 30 ч.	10кл. – 34 ч.
2кл. – 23ч.	6кл. – 29 ч.	
3кл. – 23ч.	7кл. – 31 ч.	
4кл. – 23ч.	8кл. – 32,5.	
	9кл. – 34ч.	

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен с учётом информационно-технологической направленности школы. Выбор русского языка как языка обучения был осуществлён в соответствии с Уставом школы. Для обеспечения языковых потребностей народов, проживающих на территории Республики Крым, в соответствии Законом Республики Крым, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане отведены часы на изучение крымскотатарского языка и литературы за счет регионального компонента и открыты классы с крымскотатарским языком обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В Школе внеурочная деятельность, организована по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план представлен в виде таблиц для каждой параллели классов.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

В разделе внеурочная деятельность разные виды образовательной деятельности учащихся - за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

- с целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Реализация учебного плана на втором уровне обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

В обязательной части учебного плана в полном объеме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков для продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Вывод: учебный план позволил сохранить преемственность образовательных программ, способствовал полноценному базовому образованию, обеспечивая условия для создания воспитательной работы. Учебный план ориентирован на обучение и развитие детей с различным учебным потенциалом, сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый.

7.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность для обучающихся по федеральным государственным стандартам второго поколения формируется в соответствии с реализацией основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Цели организации внеурочной деятельности:

создание оптимальных условий для интеллектуального развития; удовлетворение интересов, склонностей и дарований учащихся; самообразование и творческий труд; физическое развитие; разумный досуг, отдых и развлечения.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.
- 2) Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.
- 3) Личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
- 4) Личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
- 5) Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
- 6) Признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.
- 7) Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

Внеурочная деятельность организовывалась с учётом интересов и потребностей учащихся, с учётом возможностей школы, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями школы по пяти направлениям и была представлена следующими занятиями:

Вывод: внеурочная деятельность в МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука » г.Алушта в 2024-2025 учебном году организована на достаточном уровне и предполагает:

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

В соответствии с годовым планом работы школы методическая работа школы была направлена на решение научно-методической проблемы: **Создание условий для развития кокурентноспособной личности в условиях реализации ФГОС.**

В С этой целью были намечены мероприятия по реализации задач, стоящих перед методической службой школы. Была проведена работа по следующим приоритетным направлениям:

Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.

Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.

Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.

Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.

Создание условий для перехода образовательных учреждений на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения.

Совершенствование методов и форм работы с обучающимися по обеспечению выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищенных детей.

Для реализации поставленных задач использовались различные виды и формы методической работы: коллективные (педсовет, заседания методических объединений, семинары), групповые (ШМО, творческие группы, методические совещания и оперативки), индивидуальные (наставничество, индивидуальные консультации, самообразование).

В свете методической проблемы, направлений методической работы школы были определены темы самообразования учителей, разработаны и утверждены планы научно-методической работы школы, методического совета, методических объединений.

В повестку дня заседаний школьных методических объединений включались наиболее важные, актуальные вопросы методики преподавания школьных дисциплин, в том числе ознакомление с нормативными документами, анализ эффективности форм и методов работы с одаренными детьми, изучение возможности использования электронных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности, реализация компетентного подхода в

процессе обучения, преемственность преподавания между звеньями школы, роль работы по развитию речи, формирование жизненных компетенций на уроках, методы и приемы интерактивного обучения, коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам, активизация самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Помимо научно-методических проблем рассматривались и практические аспекты деятельности: результаты мониторинга учебных достижений учащихся 5 – 11 классов по русскому языку, математике, истории; результаты промежуточного оценивания. Постоянно осуществлялся контроль выполнения учебных планов и рабочих программ.

Решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом способствовала активизация работы предметных школьных методических объединений, возглавляли которые учителя – предметники. Согласно плану работы ШМО регулярно проводились заседания, где рассматривались и обсуждались насущные вопросы. В течение учебного года были проведены предметные методические недели начальных классов, естественно-математического цикла и социально- гуманитарного цикла.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации в «Инфоуроке», «Мультиуроке», публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо, руководителям школьных методических объединений в плане работы МО на 2025-2026 учебный год учесть следующие рекомендации:

Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, своевременно освещать промежуточные результаты работы.

Вести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях объединений, осуществлять лично - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Проводить контроль, диагностику, мониторинг качества проводимых мероприятий.

Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

Повысить интерес учителей к печатной деятельности: готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

8.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе адаптивного и лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию». Основная часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

«Воспитание учащегося как человека высокой морали и культуры, развитие культуры межнациональных отношений, духовности, физического совершенствования, художественно-эстетической, трудовой и экологической культуры».

Для реализации проблемы были поставлены следующие основные цели и задачи:

Продолжить учебно-воспитательную работу с целью привития осознанного отношения к учёбе, используя инновационные педагогические технологии.

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, разработать

ряд мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы, воспитывать любовь к семье, к школе, к

родному краю, гордость за героическое прошлое.

Воспитывать у учащихся толерантность, культуру межличностных отношений.

Продолжить работу по воспитанию национального самосознания, по привитию высокой культуры межнациональных отношений и наследованию духовных ценностей народов.

Продолжить работу по гражданскому воспитанию, базирующемуся на системе гражданских ценностей.

Использовать активные формы по превентивному воспитанию, совершенствовать просвещение, по вопросам здорового образа жизни.

Развивать формы самоуправления.

Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, чувство бережливости.

На контроле администрации в течение учебного года были следующие вопросы:

1. Реализация воспитательной системы по семейному воспитанию и работе с родительской общественностью.
2. Создание воспитательной системы в детском коллективе.
3. Формы проведения внеклассных мероприятий и классных часов.

По результатам контроля заместителем директора было подготовлено:

на совещаниях о формах проведения тематических классных часов и единых уроков, на МО классных руководителей о создании системы в работе по обучению родителей (законных представителей).

На конец учебного года остался невыполненным вопрос по созданию воспитательной системы в каждом классном коллективе.

Членами МО классных руководителей 1-11 классы являлись 20 человек. Основными формами методической работы с классными руководителями были: педагогический совет, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей.

Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методической работы:

Практические занятия по формам работы с детским коллективом. Анкетирование учащихся и учителей.

Анализ анкет.

Работа классных руководителей строится на основе диагностики, наблюдения, беседы, индивидуальной работы с учащимися и родителями, и других форм воспитательной работы.

Активное участие во всех школьных организационно-педагогических мероприятиях принимали участие все классные руководители.

Для реализации единой темы года применялись такие формы работы как: классные часы, Единые уроки мужества, конкурсы и выставки рисунков и плакатов, видеолектории, беседы, диктанты, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, открытые уроки и внеклассные мероприятия, акции, экскурсии.

Среди них:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Посвящение в первоклассники
- День конституции Российской Федерации
- Новогодние классные часы в 1-11 классах.
- Тематические беседы, часы общения, классные часы
- Исторические викторины, классные часы
- «Уроки памяти» жертв радиационных аварий и катастроф.
- Единые уроки и классные часы:
 - «Безопасный отдых детей в период каникул»,
 - «Россия и Крым - единая судьба»
 - «Международный день памяти жертв Холокоста»
 - «День воинской славы России»
 - «День народного единства»
- Проведение недели, посвященной празднованию дня Победы(уроки Мужества, памяти, классные часы, конкурс рисунков, просмотр видеофильма на военную тематику, конкурс «Мы наследники Победы»)
- Акция «Бессмертный полк» в дистанционном формате

Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения посещённых мероприятий; учителя ориентируются на возрастные особенности учащихся, учителя начальных классов привлекают к участию в праздниках учащихся из старших классов, родителей; используют в работе нестандартные методы и формы работы; всё чаще прибегают к использованию компьютерных технологий в проведении внеклассных мероприятий.

Многие классные руководители систематически интересуются новинками методической литературы и используют материалы на классных часах и для подготовки внеклассных мероприятий.

Классным руководителям среднего и старшего звена следует разнообразить формы проведения классных часов; активной привлекать учащихся к подбору материала для мероприятий, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание

«Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем» - отмечено в «Стратегии развития воспитания».

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В нашей школе патриотическое воспитание всегда имело глубокий и продуманный подход. Все запланированные мероприятия были выполнены, а также осуществлены возникшие внепланово.

Нравственное и духовное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи: воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

Воспитывать гражданина не равнодушного к беде других людей помогали мероприятия, посвящённые акции «Белый цветок», урок милосердия «Белый цветок», ярмарка поделок.

Проведение единого урока ко Всемирному Дню инвалида «Урок доброты», тематического классного часа, приуроченного ко дню толерантности.

Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет

Посещение библиотечных уроков.

Классные часы:

Ко Дню народного единства

Обычаи и традиции народов Крыма

Народные верования

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. ПрофорIENTATIONная работа

В каждом классе **организовано** распределение обязанностей в классном коллективе: выбраны староста, зам.старосты и ответственные за дежурство по школе и кабинету, за состояние книг и дневников; определены составы трудового, спортивного, художественного и т.п. секторов.

Организованы:

Встреча с работниками Центра занятости молодежи (лекция по профориентации) при поддержке работников Центральной городской библиотеки

Учащиеся принимали участие в:

Школьных субботниках

Спортивных соревнованиях

Конкурсах рисунков («Крым в моем сердце», «Рисуют дети на планете мир»)

Изготовлении школьных газет (по ПДД и приуроченных предметным неделям)

Подготовке к выборам Президента школы

Подготовке и проведении классных часов, приуроченных памятным датам

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к

человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День туризма, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в эпидемический сезон (зима-весна)

Проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы с туберкулезом

(диктанты оформление тематических стендов, уроков лекций в 1- 11 классах)

В фестивале утренней зарядки «Движение ради здоровья» участвовали команды с 1 по 4 класс.

Проведены:

Классные часы

Беседы

Соревнования

Спартакиады среди учащихся

Сдача норм ГТО

По футболу, баскетболу и др. муниципального, республиканского уровней

По различным дисциплинам от посещаемых учащимися секций (бокс, киокушинкай, дзюдо и др.)

Плановые медицинские осмотры.

Иммунизация детей.

Своевременное обновление информации классного уголка (смена листовок по здоровью сбережению, предотвращению эпидемий, правил ЗОЖ).

Анонимное анкетирование учащихся, достигших 14-ти летнего возраста, с целью выявления склонности к вредным привычкам и факторов, влияющих на их появление (при участии школьного психолога).

Беседа с родителями учащихся на собрании о результатах анкетирования и вреде, наносимом детскому организму, курения, употребления алкоголя, наркомании, а также опасности, которую несут социальные сети и интернет-паутина в целом.

Организация походов и экскурсий с целью оздоровления учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

8.4. Работа психологической службы

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию учеников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
5. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
6. содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-

методическими материалами и разработками в области психологии.

В школе работает педагогом- психологом на 0.5 ставки Голубева Валентина Владимировна.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	52
		Родителей -	28
		Специалистов -	
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, родительских собраний)	С детьми -	29
		С родителями-	24
		С педагогами -	4
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	238
		Родителей -	0
		Педагогов -	8
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	8 программ
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-
		Города	-
		Республики	-

9. Оценка результативности образовательной деятельности Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Учителя-предметники и классные руководители отвечают за предоставление информации по классам, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, устные опросы и т.п.

9.1. Результаты освоения образовательных программ за 2024-2025 учебный год.

Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года:

• Успеваемость, качество знаний.

класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	успеваемость	Качество знаний
2а	12	3	2	0	100%	82%
2б	8	2	4	0	100%	98%
3а	13	3	2	0	100%	84%
3б	12	1	7	0	100%	86%
4а	10	1	6	0	100%	89%
4б	8	4	2	0	100%	88%
5а	12	1	6	0	100%	76%
5б	9	3	5	0	100%	98%
6-а	14	1	4	0	100%	72%
6б	7	0	3	0	100%	77%
7а	16	0	5	0	100%	73%
7б	11	0	3	0	100%	73%
8а	22	2	3	0	100%	63%
8б	6	1	2	0	100%	80%
9а	22	1	5	0	100%	67%
9б	8	0	1	0	100%	70%
10	6	0	3	0	100%	89,5%
11	8	1	5	0	100%	76%
ИТОГО	(207) 204	24(17)	68(64)	0(13)	100% (99,9%)	75,6(78,8%)

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Уровни обучения	3четверть 2024- 2025учебной год	годовая 2024-2025 учебной год	Динамика
1 уровень	100%	100%	стабильная
2 уровень	98,6%	100%	положительна я
3 уровень	100%	100%	стабильная
Всего по школе	99,5%	100%	положительна я

Качество знаний

Уровни обучения	3четверть 2024-2025 учебной год	годовая 2024-2025 учебный год	Динамика
1 уровень	83,8%	87,8%	положительная
2 уровень	70,6%	76,2%	положительная
3 уровень	76,5%	82,8%	положительная
Всего по школе	77%	82,25%	положительная

Неуспевающих по итогам 2024-2025 учебного года- нет.

РЕКОМЕНДОВАТЬ:

1. Обсудить результаты мониторинга на заседаниях МО.

2. Учителям-предметникам:

- формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, повысить ответственность за качественное состояние успеваемости по своему предмету;
- не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «2» и одну «3» по предмету для устранения пробелов в знаниях;
- каждому учителю-предметнику основательно анализировать результаты проведенного контроля знаний обучающихся и планировать работу по улучшению качества знаний по предмету, систематически проводить работу по развитию у обучающихся общеучебных умений и навыков, по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- учителям- предметникам ответственно относиться к проведению индивидуальных занятий с обучающимися, имеющих разный уровень знаний и способностей.

учителям-предметникам обратить внимание на подготовку к сдаче выпускных экзаменов в 9-х классах, в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

3.Классным руководителям:

- в течение 4 четверти в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу;

- продолжить работу по отслеживанию пропускающих обучающихся, выяснять причины отсутствия их на занятиях, вести соответствующую документацию.
- постоянно вести систематическую индивидуальную работу с родителями тех обучающихся, которые чаще всего пропускают занятия по их просьбе и тем самым свести до минимума отсутствие детей на занятиях;
- своевременно доводить до сведения родителей результаты успеваемости детей.

9.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации в 2024-2025 учебном году.

Результаты ГИА 9-2025 год:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 30 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 30 учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку в 2024- 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (30 уч-ся)	4	12	14	-
Оценка по ОГЭ (30уч-ся)	9	10	11	-

Средний балл за год - 3,67

Средний балл за экзамен – 4,27

Результаты экзаменов по математике в 2024 – 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (30 уч-ся)	3	13	14	0
Оценка по ОГЭ (30 уч-ся)	4	16	10	0

Средний балл за год - 3,63

Средний балл за экзамен – 3,8

Результаты экзаменов по географии в 2024- 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (29уч-ся)	3	17	9	0
Оценка по ОГЭ (29 уч-ся)	8	11	10	0

Средний балл за год - 3,8

Средний балл за экзамен – 3.93

Результаты экзаменов по биологии в 2024 - 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (22уч-ся)	3	11	8	-
Оценка по ОГЭ (22 уч-ся)	5	15	2	-

Средний балл за год - 3,8
Средний балл за экзамен – 3.7

Результаты экзаменов по информатике в 2024 – 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (8уч-ся)	2	2	4	-
Оценка по ОГЭ (8 уч-ся)	-	4	2	-

Средний балл за год - 3,75
Средний балл за экзамен – 3,75

Результаты экзаменов по физике в 2024 – 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (1уч-ся)	-	-	1	-
Оценка по ОГЭ (1 уч-ся)	-	1	-	-

Средний балл за год -3
Средний балл за экзамен – 4

Результаты ГИА-11, 2025год

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 8 учащихся.
К государственной итоговой аттестации были допущены 8 учащихся.
Результаты экзаменов по русскому языку в 2024- 2025 учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (8 уч-ся)	2	4	2	-
Оценка по ЕГЭ (8 уч-ся)	-	1	7	-

Средний балл за год - 4

Средний балл за экзамен - 3

Результаты экзаменов по математике в 2024 - 2025учебном году

	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка за год (8 уч-ся)	1	5	2	0
Оценка по ЕГЭ (2 уч-ся)(профиль)	0	1(76)	1(40)	0
Оценка по ЕГЭ (6 уч-ся)(базовый)	0	2	4	0

Средний балл за год - 3,86

Средний балл за экзамен – 3,37

Анализ результатов выполнения работ по математике и русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Многие учащиеся подтвердили свои результаты. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.
Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100 %- по математике.

9.3. Анализ работы с одаренными детьми. Достижения обучающихся.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми в 2024-2025 учебном году велась согласно плану работы школы и плану работы с одарёнными детьми

В В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 5-11 классов.

Активно принимают участие учащиеся и в ежегодных международных, всероссийских, республиканских конкурсах дистанционно.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Школьные мероприятия:

Предметные олимпиады	Общее количество учащихся	Классы	Результаты
	65	4-11	Победитель –21 Призер – 26

Районные мероприятия

Название олимпиады, конкурса.	Общее количество учащихся	классы	Результаты
Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа»	4	5-7 кл	Победитель, призер грамота
Республиканская патриотическая конференция «Крым- наш общий дом»	1		Призер
Республиканский конкурс «Сердце отданное людям»	1		Грамота
«Русский силомер»	1		победитель грамота

Таким образом, центральная задача нашего учебного заведения использование активных методов организации учебной деятельности на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся для раскрытия творческих способностей учащихся и формирования их ключевых компетенций в этом году была решена добросовестно и результативно. Заслуживают поощрения учителя, подготовившие победителей олимпиад и конкурсов, их педагогический опыт требует пристального изучения.

Особое внимание необходимо обратить на вопрос взаимодействия школы с высшими учебными заведениями в плане научного, теоретического развития учащихся.

Главной целью педагогического коллектива школы на 2025-2026 учебный год необходимо считать повышение результативности обучения и формирование ключевых компетенций учащихся на основе применения эффективных педагогических технологий, а также адаптивного и личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию с учётом особенностей возрастной психологии ребенка.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:

наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, систему внеурочной деятельности, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издаётся итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который каждый учитель начал формировать.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального и регионального этапов ВсОШ, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую

деятельность по определению перспектив развития содержания образования. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы : обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно -управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; итоговый контроль; мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти

и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов

Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. Успешно

продолжается реализация программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. Эта работа тоже подлежит оцениванию и определению качества ее организации и результативности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	226 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	81 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек (30,1%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек (33,8 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	47 человек (19 %)

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человек (1,2%)
1.19.2	Федерального уровня	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек (8,7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	16 человек (8,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человека (89,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человека (89,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек (10,4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек (10,4%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек (39,2%)
1.29.1	Высшая	7 (25%)
1.29.2	Первая	5 человек (17,9 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек
1.30.1	До 5 лет	5 человека (17,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека (17,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (3,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (21%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	28 человек (100%)
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	226 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9м ²

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука» г.Алушты организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, отдела образования администрации города Алушты.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решена. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя школы активно работали с одарёнными детьми и были получены хорошие результаты, однако на низком уровне остаётся участие самих педагогов в профессиональных конкурсах.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МОУ «Приветненская школа им.А.Тейфука » г.Алушты позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.