**Цели урока:** Пробудить интерес к предмету математике. Развивать у детей познавательные способности, память, внимание, эрудицию. Воспитывать самостоятельность, дружбу, взаимопомощь, сотрудничество.

Ход урока

**Учитель:** Дорогие ребята! Сегодня мы попали в удивительную страну – страну мудрецов, которая носит название «Заниматика». Кто из вас догадался, какие два слова объединились, чтобы получилось название этой страны?

**Дети:** «Заниматика» – это занимательная математика.

Конечно, тайны языка  
Не все открыли мы пока.  
И математики проблемы  
Решили, но ещё не все мы.

Выстраиваем цифры вряд,  
Они нам много говорят.  
Десять их, но сёстры эти  
Сосчитают всё на свете.

**:**

Помогут вычесть и сложить  
И уравнение решить,  
С их помощью определяем меры  
И можем записать примеры.

**Ученик 4:**

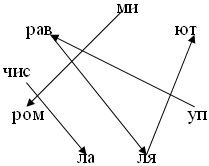
На математике узнали  
Мы то, что раньше не слыхали:  
Формула-модель-сравненье  
И где ловушка в уравненье.

**Учитель:** А знаете ли вы, ребята, что математика стала наукой только с 1 появлением числа? Ведь поначалу люди не знали ничего о числах и обходились без счёта. В те далёкие времена, когда человек хотел сказать, например, что у него 5 предметов, он говорил так: «Столько же, сколько пальцев на руке». И только по прошествии очень долгого времени люди пришли к пониманию того, что различные группы предметов- «5 пальцев», «5 яблок», «5 домов» – имеют общее свойство: одинаковую численность, которую можно выразить с помощью понятия «5». Так появились числа. Но прошло ещё много времени, прежде чем люди научились записывать числа цифрами на бумаге (учитель демонстрирует плакат с арабскими цифрами).

Один из величайших греческих математиков древности Пифагор, живший с 580 по 500 годы до нашей эры, считал, что числа очень важны для жизни людей.

Попробуйте сами прочитать, что он говорил о числах.

**На доске:**

****

**Дети:** Миром управляют числа.

«Разминка».

**Задачи-загадки:**

* Одна нога и шапка, а головы нет. Что это? (Гриб.)
* У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыба.)
* Кто становится выше, когда садится? (Собака.)
* Сколько ног у жука? (6)
* Сколько ног у паука? (8)
* Сколько ушей у трёх мышей? (6)
* Сколько лап у двух медвежат? (8)
* Сколько кошек?
* В избе Бабы-Яги четыре угла, в каждом углу сидит кошка, напротив каждой кошки по три кошки, на хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько же всего кошек в избе? (4)

«Математический ручеёк».

Нам выпал сектор «Математический ручеёк». У каждого ряда на столе лист бумаги, на котором вы друг за другом решаете примеры. Посмотрим, чей ручеёк течёт по правильному руслу.

Заслушав, всё запоминай,  
Примеры быстро сосчитай.

Ручеёк тронулся. В путь!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45 + 36  84 – 16  50 – 27  57 + 14 |  | 36 – 18  64 + 27  78 – 39  48 + 27 |

- Чей ряд доволен своим ручейком. Чей ручеёк оказался самым спокойным?

- Кто плыл против течения? (Учитель выслушивает детей.)

«Природа и математика».

Снежинка приземлилась на ёлочку, которая находится на зелёном секторе. А вы знаете, что зелёный цвет – это цвет природы. Как же связаны природа и математика?

Давайте на минутку заглянем в зимний лес. Какое животное рассказывает о себе так: «Мы зимой живём поодиночке. Весь день особенно в сумерки, рыщем по лесу. Главная наша пища – мелкие грызуны: мыши и полёвки. Такую охоту люди называют мышкованием. А помогает нам в этом отличный слух».

- О ком идёт речь? (О лисе.)

- А вам интересно, на каком расстоянии лиса слышит мышиный писк?

Для этого выполним задание.

**Ребусы:**

* 100л; 100лица; ме100; и100рия; 100рона; 100лб.

**Задача на внимание:**несла женщина в корзине 100 яиц, а дно упало. Сколько осталось? (Все разбились.)

- Какое число вам встретилось? (100)

Да, на расстоянии 100 метров лиса слышит свою добычу.

- Сколько в числе 100 десятков? (10)

- Сотен?

«Геометрия».

А сейчас услышите стихотворение-шутку Е.Паина «Треугольник и квадрат».

**Сценка.**

Жили-были два брата:  
Треугольник с квадратом.  
Старший-квадратный,  
Добродушный, приятный.  
Младший – треугольный,  
Вечно недовольный.   
Стал расспрашивать Квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

- Тот кричит ему: Смотри, ты полней меня и шире.  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре!»

: Но Квадрат ответил: «Брат!  
Я же старше, я – квадрат».

И сказал ещё важней: «Неизвестно, кто нужней!»

Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,   
Младший лезет воровато,   
Срезать старшему углы.  
Уходя сказал: Приятных  
Я тебе желаю снов!  
Спать ложился – был квадратным,  
А проснёшься без углов!»

Но на утро младший брат  
Страшной мести был не рад.  
Поглядел он – нет Квадрата.   
Онемел… стоял без слов…  
Вот так месть! Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!

**Игра «Весёлый бой».**

Перед вами на доске таблица с цифрами. Ваша задача зачеркнуть по порядку цифры. Итак, кто быстрее и правильнее.

 развернуть таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 15 3  14 1 11  2 6 13  5 7 12  8 4 9 |  | 9 2 13  4 12 5  14 3 8  7 11 1  10 6 15 |

 развернуть таблицу

**Задача-шутка.**

На узенькой дорожке плясали осьминожки.  
10 дочек – осьминожек и сыночков 10 тоже.  
Пришёл папа – осьминог,  
5 детишек уволок.  
Сколько деток – осьминожек  
Плясать остались на дорожке. (15)

**Задачи в стихах.**

1) Дед Игнат сказал соседу:  
- Мне уж сотня лет к обеду!  
- Ты прибавил 30 лет!  
Возразил ему сосед.

Прошу, ребята сосчитать,  
Сколько прожил дед Игнат? (70)

2) Двадцать пят да двадцать пять  
Сколько будет? (40пят)

Итог урока.

Всем спасибо за урок!