**Технологическая карта урока**

Предмет: биология

Класс: 6 (ФГОС)

Тип урока: урок изучения учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Строение и функции корня |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания о строении и функциях корня, типах корневых систем |
| **Задачи урока** | Познавательные:  Сформировать знания о строении и функциях корня. Устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать представление о типах корневых систем.  Регулятивные:  Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность, навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные:  Развивать умения слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически.  Личностные:  Формировать научное мировоззрение, бережное отношение к природе, экологическою компетентность. |
| **Формирование УУД** | **Личностные УУД**: проявлять познавательный интерес к изучению видов корней; понимать: поставленные учебные задачи и стремиться их выполнить; свою успешность при изучении темы  **Регулятивные УУД** самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью, самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;  выбирать тему проекта с помощью учителя; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов  **Познавательные УУД**: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные УУД**: Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, навыками выступления перед аудиторией |
| **Основные понятия** | Корень, зоны корня, виды корней, корневая система, мочковатая и стержневая корневые системы. |
| **Ресурсы** | УМК: СФЕРЫ Биология 5-6, Живой организм. Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова.  Рабочая тетрадь по биологии: Биология .Живой организм. Авторы: К.Н.Задорожный, О.С.Захарова |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, в группах, индивидуально. |
| **Методы** | Частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент**  1.Проверяет готовность  учащихся к уроку | | |
| **2. Актуализация знаний** | | |
| Фронтальная  - Какие органические вещества вы знаете?  - Как они поступают в растение?  - Какие вещества входят в состав растения?  - Как минеральные вещества поступают в растение?  Назовите тему урока?  Какова цель нашего урока? | Вспоминают, отвечают на вопросы учителя. Называют тему и цель урока. | Регулятивные УУД:  определять цели и задачи урока определяют критерии изучения типов корней  Познавательные УУД:  проявляют интерес к новой теме  Личностные УУД:  осознавать неполноту знаний,  проявлять интерес к новому содержанию |
| **3. Проверка выполнения домашнего задания** | | |
| Этап проверки домашнего задания:  Сравните типы питания растений. Заполните пропуски в схеме.  Тип питания –  Орган- Ткань -  Клетки- Структуры -  Вещества - | Заполняют пропуски в схемах  Тип питания – почвенное Тип питания – воздушное  Орган – корень Орган – лист  Ткань – всасывающая Ткань – основная  Клетки - корневые волоски Клетки - столбчатые  Структуры - Хлоропласты  Вещества – неорганические Вещества – органические | Регулятивные УУД:  Умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи  Личностные УУД:  Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  . |
| **4. Изучение нового материала** | | |
| 1. Работа с учебником по рис.4.13, с 80   1.Организует работу в группах.  **1группа *изучает строение корня, зоны корня и их функции***  **2группа *изучает строение стержневой корневой системы:***  1. Пользуясь материалом учебника, используя рисунки составить рисунок, т.е. строение корня.  2. Доказать, что стержневая корневая система отличается от других корневых систем.  **3группа *изучает строение мочковатой корневой системы:***  1. Пользуясь материалом учебника, используя рисунки составить рисунок, т.е. строение корня.  Используя текст параграфа и рисунки, составьте кластер «Типы корневых систем»     |  |  | | --- | --- | |  |  | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | | 1.Распределяют роли для защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией и представляют отчет в форме схем на доске, прикрепляя части корневых систем растений.  3. Проводят сравнение строения корневых систем.  4. Отображают информацию графически.  5. Объясняют новые понятия  6.Проверяют друг у друга знание основных терминов. | Познавательные УУД:  Находить отличия  составление схем-опор  работа с информационными текстами  объяснение значения новых слов  сравнивать и выделять признаки  составлять схемы для структурирования  Регулятивные УУД:  Выработка критериев оценивания работы в парах  Личностные УУД:  устанавливание связей между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы  Коммуникативные УУД:  Умение аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения одноклассников, справедливо оценивать свою работу и работы одноклассников. |
| **4. Практическая часть урока** | | |
| Работа в парах  1.Выполнитьлабораторную работу «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы»  2. Оформить работу в тетрадях для ЛР. | 1.Выполняют лабораторную работу «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы»  2. Оформляют работу в тетрадях для ЛР. | Познавательные УУД:  Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, умения структурировать знания  Коммуникативные УУД  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре .  Регулятивные УУД:  Выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; |
| **5. Закрепление материала** | | |
| Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.  1.Выполнить тесты (с.12)  2.Выполнить задания 5-8 (с.12-13)  3. Взаимопроверка | Работают в рабочих тетрадях на печатной основе.  1.Выполняют тесты (с.12)  2.Выполняют задания 5-8 (с.12-13)  3. Осуществляют взаимопроверку | Коммуникативные УУД  Умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в парах . |
| **6. Домашнее задание** | | |
| Домашнее задание | Пар.31, задание №9  с.13(в тетр.) |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | |
| Подведение итогов урока: Итак, ребята, а теперь давайте проведём рефлексию (осмысление) нашего урока:  1.Сегодня на уроке я узнал (-а)  2.Мне было интересно узнать…  3.Для меня самым трудным сегодня было  4.Я сегодня поняла, что…  Выставление оценок. Всем спасибо за работу на уроке! До свиданья! | Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. | Личностные УУД:  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  Коммуникативные УУД:  Уметь грамотно и доходчиво объяснять   свою мысль |