

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1

« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. XMS

« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. [Signature]

Приказ № 119

« 31 » 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
1-Б класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Курош А.А.

Учитель начальных классов  
1 категория

Приветное, 2020

Рабочая программа по русскому языку для класса с крымскотатарским языком обучения общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа», учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год.

#### **Используемый учебник**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2020
2. В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке».1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2020

#### **Цели и задачи предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **65 ч** (22 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **34 ч** (11 учебных недель) — урокам русского языка.

#### **Результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;

- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

#### **Обучающиеся должны знать:**

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе-

ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Структура учебного предмета.**

В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:

- 1) Подготовительный (добукварный) период - 11 часов (обучение письму).
- 2) Букварный (основной) период – 41 час (обучение письму)
- 3) Послебукварный период – 13 часов (обучение письму)

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание рабочей программы «Русский язык – 1 класс» полностью соответствует авторской программе В.П. Канакиной и др.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Подготовительный (добукварный) период	11
2	Букварный (основной) период	41
3	Послебукварный период	13
	<b>Наша речь</b>	<b>1</b>
4	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная (общее представление)	
5	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>2</b>
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	
6	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>4</b>
	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	
7	Слово и слог. Ударение.	<b>3</b>
	Слово и слог Перенос слов Ударение	
8	Звуки и буквы.	<b>21</b>
	Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Гласные звуки Ударные и безударные гласные звуки Согласные звуки Твёрдые и мягкие согласные звуки Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Согласные звонкие и глухие Шипящие согласные звуки Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка».	
	Повторение	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>99</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)  
для классов с крымскотатарским языком обучения (65 ч.)**

№	Дата	Факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД
<i>Добукварный период (11 ч.)</i>					
1.	01.09		<b>Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1, с. 3—7).</b>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе</p>	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.
2.	03.09		<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8 – 9)</b>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе</p>	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
3.	04.09		<b>Письмо овалов и полуовалов. (с. 10-11).</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе</p>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4.	08.09		<b>Рисование бордюров. (с. 11—12).</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения

				заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
5.	10.09		<b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> (с. 13—14).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
6.	11.09	<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> (с. 15—17).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
7.	15.09		<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> (с. 18—20).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение

					и позицию, формулировать свои затруднения.
8.	16.09		<b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—22).</b>	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе	
9.	17.09		<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 23-24).</b>		
10.	22.09		<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 25-27).</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в группе	<b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
11.	24.09		<b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.28-30)</b> <b>Письмо полуовалов, их</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в группе	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;

			<b>чередование. Письмо овалов. (с. 31—32).</b>		анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
12.	25.09		<b>Строчная буква а. (пропись № 2, с. 3).</b>  <b>Заглавная буква А. (пропись № 2, с. 4).</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
13.	29.09		<b>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6).</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее

			<p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.</b></p>	<p>расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнить печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнить написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
14.	01.10	<p><b>Строчная буква <i>и</i>. (с. 7).</b></p> <p><b>Заглавная буква <i>И</i>. (с. 8).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.  Сравнить печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b>  Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>	
15.	02.10	<p><b>Строчная буква <i>ы</i>. (с. 9—10).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Личностные действия:</b>  Чувство необходимости учения,</p>	

			<p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.</b></p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
16.	06.10		<p><b>Строчная буква у. (с. 11—12).</b></p> <p><b>Заглавная буква У. (с. 12—13).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p><b>Познавательные действия:</b>  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
17.	08.10		<p><b>Строчная буква и.</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b></p>

		<p><b>(с. 14).</b></p> <p><b>Заглавная буква Н.</b></p> <p><b>(с. 15).</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p><b>Письмо изученных букв, слогов.</b></p>	<p>учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
18.	09.10	<p><b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b></p> <p><b>(с. 16).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление).</b></p> <p><b>(с. 17).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	

				<p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Сверять записанное предложение со схемой-моделью.          Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
19.	13.10	<p><b>Строчная буква к. (с. 18).</b></p> <p><b>Заглавная буква К. (с. 19)</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнивать печатную и письменную буквы.          Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).          Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.          Выполнять правила работы в группе.          Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем          Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b>          Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.          Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.          Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	
20.	15.10	<p><b>Строчная буква т. (с. 20).</b></p> <p><b>Заглавная буква Т. (с. 21)</b></p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Сравнивать печатную и письменную буквы.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		



				Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
21.	16.10		<b>Строчная буква л.</b> (с. 23)  <b>Заглавная буква Л.</b> (с. 24)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
22.	20.10		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b> <b>Письмо изученных букв, слогов.</b> (с. 22, 25)	Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	
23.	22.10		<b>Строчная буква р.</b> (с. 26)  <b>Заглавная буква Р.</b> (с. 27) <b>Повторение и закрепление пройденного.</b> <b>Письмо изученных букв, слогов.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Сравнивать элементы. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом.	<b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,

			<b>(с. 30)</b>	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>P, p</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
24.	23.10		<b>Строчная буква, в.</b> <b>(с. 28)</b>  <b>Заглавная буква В.</b> <b>(с. 29)</b>	Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
25.	27.10		<b>Гласные буквы Е,е.</b> <b>Строчная буква е.</b> <b>(с. 31).</b>  <b>Заглавная буква Е.</b> <b>(с. 32)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и

					применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
26.	29.10	<p><b>Строчная буква п. (пропись № 3, с. 3).</b></p> <p><b>Заглавная буква П. ( с. 4).</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 5)</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b> Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
27.	30.10	<p><b>Строчная буква м. (с. 6)</b></p> <p><b>Заглавная буква М. (с. 7)</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p><b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и</p>	

					применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
28.	10.11		<p><b>Строчная буква з. (с. 9).</b></p> <p><b>Заглавная буква З. (с. 10).</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 8, 11)</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
29.	12.11		<p><b>Строчная буква б. (с. 12).</b></p> <p><b>Заглавная буква Б. (с. 13).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
30.	13.11		<p><b>Строчная буква д (с. 16). Заглавная</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p>

			<b>буква Д.</b> <b>(с. 17).</b>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
31.	17.11		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b>	Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	
32.	19.11		<b>Строчная буква я.</b> <b>(с. 20).</b>  <b>Заглавная букв Я.</b> <b>(с. 21).</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
33.	20.11		<b>Строчная буква з.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	<b>Познавательные действия:</b>

		<p><b>(с. 24).</b></p> <p><b>Заглавная буква Г.</b> <b>(с. 25-26)</b></p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
34.	24.11	<p><b>Строчная буква ч.</b> <b>(с. 27-28)</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом. Оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
35.	26.11	<p><b>Заглавная буква Ч.</b> <b>(с. 29)</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b> <b>Письмо изученных</b></p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Оценивать свои достижения на уроке</p>	

			<b>букв, слогов.</b>		
36.	27.11		<b>Буква ь. (с. 30—32)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
37.	01.12		<b>Строчная буква и. (пропись № 4, с. 3).</b>  <b>Заглавная буква И. (с. 4, 5)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать</p>

					информацию.
38.	03.12		<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b>	Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	
39.	04.12		<b>Строчная буква ж. (с. 6) Заглавная буква Ж. (с. 7)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
40.	08.12		<b>Строчная буква ё. (с. 10, 11). Заглавная буква Ё. (с. 12).</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие
41.	10.12		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b>	Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	



					<p>навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
42.	11.12	<p><b>Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13—14).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>	
43.	15.12	<p><b>Строчная буква х. (с. 15).</b></p> <p><b>Заглавная буква Х. (с. 16-17).</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	
44.	17.12	<p><b>Строчная буква ю. (с. 19)</b></p> <p><b>Заглавная буква Ю. (с. 20-21)</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		

				Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
45.	18.12		<b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 18).</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
46.	22.12		<b>Строчная буква ц. (с. 22)</b>  <b>Заглавная буква Ц. (с. 23)</b>  <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Развивать умения узнавать графический образ изученных букв,</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии</p>

			<b>(с. 24).</b>	писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	с поставленной задачей и условиями её реализации.
47.	24.12		<b>Строчная буква э. (с. 25) Заглавная буква Э. (с. 26)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
48.	25.12		<b>Строчная буква щ. (с. 27)  Буквосочетания ща, щу (с. 28)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву Щ, щ с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои
49.	29.12		<b>Заглавная буква Ш.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	

			(с. 29)	<p>учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанную букву <i>Щ, щ</i> с образцом.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	затруднения.
50.	12.01		<p><b>Строчная буква ф.</b> (с. 30)</p> <p><b>Заглавная буква Ф.</b> (с. 31)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Личностные действия:</b>          Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.          Познавательная мотивация; интерес к новому.          Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
51.	14.01		<p><b>Строчные буквы</b> <i>ь, ь.</i> (с. 32)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Сравнить написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Познавательные действия:</b>          Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их</p>

					<p>обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
52.	15.01		<p><b>Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
53.	19.01		<p><b>Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</b> <i>(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)</i></p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их</p>

					<p>обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
54.	21.01		<p><b>Слова, отвечающие на вопросы</b> <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
55.	22.01		<p><b>Слова, отвечающие на вопросы</b> <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i></p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>

56.	26.01		<b>Оформление предложений в тексте.</b>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
57.	28.01		<b>Оформление предложений в тексте. Списывание.</b>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	
58.	29.01		<b>Заглавная буква в именах собственных.</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
59.	02.02		<b>Слуховой диктант.</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои</p>	

				достижения	
60.	04.02		<b>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	
61.	05.02		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
62.	09.02		<b>Списывание.</b>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
63.	11.02		<b>Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	<b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.



64.	12.02		<b>Контрольное списывание.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
65.	16.02		<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс ФГОС  
для классов с крымскотатарским языком обучения (34 ч.)**

№	Дата	Факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
<i>Наша речь – 1 ч.</i>					
1.	18.02		<b>Наша речь. Виды речи.</b>  <b>Русский язык – родной язык</b>	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в

			русского народа.		разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<i>Текст, предложение, диалог – 2ч.</i>					
2.	19.02		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
3.	02.03		Диалог. Знаки препинания в конце предложения	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать

				информацию.	
<i>Слова, слова, слова... - 4ч.</i>					
4.	04.03		<b>Слово. Роль слов в речи.</b>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
5.	05.03		<b>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</b>	<p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p>	
6.	09.03		<b>Тематические группы слов.</b>	<p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация</p>

				<b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам	эмоционального состояния для решения различных задач.
7.	11.03	<b>Вежливые слова. Слова, близкие и противоположные по значению.</b>	<p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>		
<b>Слово и слог. Ударение – 3ч.</b>					
8.	12.09	<b>Слово и слог.</b>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p>

					Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
9.	16.03		<b>Перенос слов.</b>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
10.	18.03		<b>Ударение (общее представление).</b>	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое</p>	<p><b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их</p>

				<p>слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	<p>обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
<b>Звуки и буквы – 21ч.</b>					
11	19.03		<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука.</b></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых передаёт звуки природы.</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
12	30.03		<p><b>Гласные звуки</b></p>	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>	<p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам</p>

			<p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>	<p>здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
13	01.04	<b>Ударные гласные звуки.</b>	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
14	02.04	<b>Безударные гласные звуки</b>	<p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука,</p>	

				написание которой надо проверять.	
15	06.04		<b>Ударные безударные гласные звуки.</b>	и <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.	
16.	08.04		<b>Согласные звуки</b>	<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их произносить. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление
17.	09.04		<b>Слова удвоенными согласными. Буква Й и И.</b>	с <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>39анн-на, 39анн-са</i> ). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>39анн-на</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по	причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить



				учебнику и электронному приложению к учебнику.	свои сообщения, анализировать информацию.
18.	13.04	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
19.	15.04	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость,</p>	<p><b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. – моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p>	

			<p>жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>	<p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
20.	16.04	<b>Глухие и звонкие согласные звуки.</b>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
21.	20.04	<b>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</b>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

			<p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p>	
22.	22.04	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)</b></p>	<p>Учиться проверять написание парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	
23.	23.04	<p><b>Проверочный диктант.</b> <b>«Согласные звонкие и глухие»</b></p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
24.	27.04	<p><b>Шипящие согласные звуки</b></p>	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова</p>	<p><b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.</p>

				<p><i>карандаш.</i></p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p>	<p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
25.	29.04		<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ</b>	<p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p>	
26-27.	30.04 04.05		<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	<p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p>	

			<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ша, чу—щу.</b></p>	
28.	06.05	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b>  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>
29.	07.05	<p><b>Заглавная буква в словах. Повторение</b></p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b>  Коррекция.  Принимать учебную задачу урока.</p>

				<p>процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p>
30.	11.05		<p><b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</b></p>	<p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
31.	13.05		<p><b>Проект «Сказочная страничка».</b></p>	<p>Формировать положительно-эмоциональный настрой, развивать память, внимание, фонетический слух и восприятие, вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику, обогащать словарный запас, повышать орфографическую зоркость.</p>	
<i>Повторение – 3 ч.</i>					
32-34.	14.05 18.05 20.05 21.05 25.05		<p><b>Повторение и обобщение изученного материала</b></p>		<p><b>Познавательные действия:</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез.</p>

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

**предмет**

в \_\_\_\_\_ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

47 ( сорок семь )  
страниц

Директор



О.Л. Дюдина