

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
нач. классов
протокол № 1
«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И. И. 
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О. Л. 
Приказ № 119
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1-а класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кузнецова О.Н.
учитель начальных классов
I категория

Приветное – 2020 г.

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 – 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики,
- формирование основ элементарного графического навыка

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для реализации программного содержания используется:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2020

Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2015

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге.

Содержание программы

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи, как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Обучение письму – 115 час

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык - 50 час

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Тематический план

«Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный период)	21 ч
2	Букварный (основной) период	72 ч
3	Полебукварный (заключительный) период	22 ч
	Итого	115 ч

«Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч
5	Звуки и буквы	30 ч
6	Повторение	5 ч
	Итого	50 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата				Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
	П	Ф	Тема урока			УУД	
Блок «Русский язык. Обучение письму»							
Добукварный период (21 часов)							
1	01.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, <i>оценивать</i> ход и <i>результат выполнения</i> . Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование	

					рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров по образцу.	материала.
2	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.
3	03.09		Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока.

					заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
4	04.09		Рисование бордюров.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии,	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под

				эпизода сказки по иллюстрации.	ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по ил-люстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, дан-ной в прописи.	руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.
6	08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения . Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила

						работы в парах.
7	09.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
8	10.09		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои

				Рисование дуги.	слове). Выполнять сло- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изо-бражённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
9	11.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить графические элементы, предметы по контур, штриховать, не выходя за контур. Выполнять сло-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические

					короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10	14.09		Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на

					буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).	<i>уроке.</i>
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
12	16.09		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать
13	17.09					

				буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.	ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов . Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.
14	18.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в
15	21.09					

				другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	паре: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.
16	22.09		Строчная буква <i>и</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении

					Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
17	23.09		Заглавная буква <i>И</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориен-	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить

					тироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно за-писывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	логичес-кие рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
18	24.09		Строчная буква <i>ы</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, и предложений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы

					буквы <i>и, ы</i> . Воспроизводить и применять правила работы в группе.	действий. Оценивать свою работу.
19	25.09		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [y]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контур орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
20	28.09		буквы <i>У, у</i> .			
21	29.09		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	Учиться соотносить звуки и буквы.		
Букварный период (72 часа)						
22	30.09		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н</i> ,	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди,
23	01.10		буквы <i>Н, н</i> .			

				собственных. Письмо предложений с комментированием.	<i>н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, <i>оценивать</i> ответ товарища в доброже-лательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
24	02.10		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,

					письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	группировку, классификацию, преобразование материала.
25	05.10		Заглавная буква <i>С</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
26	06.10		Повторение и закрепление написания изученных букв. <i>Развитие речи.</i>			
27	07.10		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К,</i>	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К,</i>	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
28	08.10		буквы <i>К, к</i> .			

				к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
29	09.10		Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать

					контур. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
30	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.
31	13.10		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет

32	14.10		буквы Л, л.	буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать свою работу.
33	15.10		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,
34	16.10					

					и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку.
35	19.10		Повторение и закрепление изученного. <i>Развитие речи.</i>	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать де-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической

					формированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	формами речи.
36	20.10		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Оценивать свою работу.
37	21.10		буквы В, в.			

					лучший вариант в процессе письма.	
38	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
39	23.10					
40	26.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать

					их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
41	27.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование

						материала.
42	28.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
43	29.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.
44	30.10		Строчная и	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>З</i> ,	Определять цели учебной деятельности

			заглавная буквы З, з.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.
45	09.11		Строчная и заглавная буквы З, з.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.

46	10.11		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
47	11.11		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.

					буквы <i>Б, б</i> с образцом.	
48	12.11		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию.
49	13.11		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . <i>Развитие речи.</i>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
50	16.11		Строчная и заглавная	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и

			буквы <i>Д, д</i> .	буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свою работу.
51	17.11		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

				единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.
52	18.11		Заглавная буква Д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Д с образцом. Выполнять	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку

					слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
53	19.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу.
54	20.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение,

					изученными буквами, используя приём комментирования.	умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
55	23.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
56	24.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

					гласной.	
57	25.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
58	26.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно

					оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	реагировать на них.
59	27.11		Строчная буква <i>ч</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
60	30.11		Строчная буква <i>ч</i> .	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать свою работу.

61	01.12		Заглавная буква Ч. <i>Развитие речи.</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
62	02.12		Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели

					письма. Воспроизводить форму изуча-емой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
63	03.12		Буква <i>ь</i> .	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.

64	04.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения . Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
65	07.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно

				Письменные ответы на вопросы.	сочетанием <i>ии</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
66	08.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ии</i> , запись слов с <i>ии</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.

67	09.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
68	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценив

					(низко – ниже). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	ать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
69	11.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. <i>Развитие речи.</i>	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
70	14.12		Строчная буква ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения,

				буквой ё.	твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.
71	15.12		Строчная буква ё.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.

72	16.12		Заглавная буква Ё.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш – ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
73	17.12		Строчная и заглавная буквы Ъ, ъ.	Рисование верхнего элемента букв Ъ, ъ в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jʼ]. Письмо слогов и слов с буквой ъ. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сравнивать написанные буквы Ъ, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [jʼ]. Наблюдать за звуком [jʼ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой ъ. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,

					Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	проводить аналогии.
74	18.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Письмо под диктовку.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
75	21.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать

					проверочное слово.	обобщенные способы действий.
76	22.12		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение слова-ми, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать пред-меты с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. Записывать текст с использованием прилагательных.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
77	23.12		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность

					предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
78	24.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
79	25.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель

					соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.
80	28.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.	Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
81	29.12		Строчная и заглавная	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать

			буквы Ю, ю.	предложений, оформление границ.	предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
82	30.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
83	11.01		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу

				Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.	предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
84	12.01		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. <i>Развитие речи.</i>	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов со звуком [ц]: цирк, цыплёнок, полотноце.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения , обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять

						гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
85	13.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
86	14.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать

					интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
87	15.01		Строчная буква <i>щ</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.

88	18.01		Строчная буква <i>щ</i> .	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
89	19.01		Заглавная буква <i>Щ</i> .	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>.	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические

					ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
90	20.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
91	21.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

					ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
92	22.01		Строчные буквы ь, ъ.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
93	25.01		Контрольное списывание.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
Послебукварный период (22 часа)						
94	26.01		Звуки и буквы.	Научиться правильно называть буквы русского алфавита	Научиться правильно называть буквы русского алфавита	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в

						процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
95	27.01		Парные согласные звуки	Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки	Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.
96	28.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание,

					написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
97	29.01		Оформление предложений в тексте		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
98	01.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и

					основе этого восстанавливать деформированное предложение.	исправлять ошибки.
99	02.02		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	Использовать знаково- символические средства	Понимать учебную задачу урока.
100	03.02				Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
101	04.02		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Научиться различать слова – действия предметов		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.
102	05.02		<i>Развитие речи.</i>			
103	08.02		Слова. Отвечающие на вопросы какой?	Научиться различать слова- признаки предметов	Использовать общие приемы решения задач. Составлять высказывание по заголовку и началу.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
104	09.02		какая? какие? какое?			Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
105	10.02		Правописание безударных гласных в	Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове.	Использовать общие приемы решения задач. Составлять	Строить логические

106	11.02		корне слова.		высказывание по заголовку и началу.	рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
107	12.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться способу проверки парных согласных	Использовать общие приемы решения задач.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
108	15.02		<i>Развитие речи.</i>			
109	16.02		Правописание ЖИ-ШИ	Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И.	Ставить и формулировать проблему.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
110	17.02		Контрольное списывание.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

					по высоте, ширине и углу наклона.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
111	18.02		Правописание ча- ща	Научиться объяснять почему в сочетании ча-ща надо писать А	Научиться объяснять почему в сочетании ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ надо писать А, У. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
112	19.02		Правописание ЩУ- ЧУ	Научиться объяснять почему в сочетании чу-щу надо писать У		
113	01.03		Правописание ЧК-ЧН	Научиться объяснять почему в сочетании ЧК-ЧН пишется без мягкого знака. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	Ставить и формулировать проблему Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.
114	02.03		Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i>	Научиться употреблять правило письма с заглавной буквы.	Научиться употреблять правило письма с заглавной буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,

						проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
115	04.03		Обобщение изученного материала.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнивать свою работу с образцом.

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» 1 класс 5 часов в неделю (50 часов)

№	Дата		
---	------	--	--

п/п	П	Ф	Тема урока	Планируемые результаты УУД
-----	---	---	------------	----------------------------

Наша речь (2 ч.)

1	05.03		Наша речь. Ее значение в жизни людей. Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Познакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> ее содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
2	09.03		Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. Понятия: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык. Словарь: <i>русский язык</i> .	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Высказываться</i> о значении языка в жизни людей. <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

3	10.03		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Понятия: текст, заголовок текста (с.10-11)	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Познакомиться</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам. <i>Познакомиться</i> с последовательностью действий при списывании. (по памятке 1
---	-------	--	---	---

				в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> ее содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
4	11.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи (с.11-12) Понятия: предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, <i>соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> их определенным предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	12.03		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. Понятия: диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ? !) с. 13-15	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью. <i>Выделять</i> диалог в тексте. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. <i>Выразительно читать</i> диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Слова, слова, слова...(4 ч.)

6	15.03		Слово как единица языка и речи. Слово как единица звучания и значения. Роль слов в речи. Р.р.Составление текста по рисункам и опорным словам. Понятия: слово, значение слова. С. 18-20	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Иметь представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Распознавать</i> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»). <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета и его действие). <i>Составлять</i>(устно) текст по рисунку и опорным словам.
---	-------	--	---	--

				<i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
7	16.03		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. Словарь: слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. с. 21-23	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, <i>соотносить</i> текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
8	17.03		Вежливые слова. Тематические группы слов. с. 24-25 Понятия: вежливые слова.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы. <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нем вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9	18.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка. с. 26-28 Понятия: однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению. Словарь: <i>пенал, карандаш.</i>	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать</i> за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи, <i>приобретать</i> опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с.138-142), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

Слово и слог (2 ч.)				
10	19.03		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог. с.32-33 Понятие: слог.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
11	29.03		Слово и слог. Выделение слогов в слове. с.33-35 Словарь: <i>лисица</i>	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
Перенос слов (2 ч.)				
12	30.03		Перенос слов (общее представление) Правила переноса слов. Понятие: перенос слов. с.36-37	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
13	31.03		Перенос слов. Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов. с.38	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Познакомиться с правилами переноса слов. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик). Переносить слова по слогам. Понимать читаемый текст, находить в предложении текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
Ударение (2 ч.)				
14	01.04		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем». Понятия: ударение, ударный и безударный слоги, орфоэпический	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы ударения в слове.</i>

			словарь. с.39-41.	<i>Познакомиться с орфоэпическим словарем (с.136), находить в нем информацию по заданию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
15	02.04		Ударение. Словообразующая роль ударения. с.42-44 Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. Словарь: <i>сорока</i> .	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Составлять текст-сказку по началу, заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности.</i>

Звуки и буквы (30 ч.)

<i>Звуки и буквы (1 ч.)</i>				
16	05.04		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Словарь: <i>весело, пальто, собака</i> . с.46-50 Понятия: звук, буква.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки и слова. Составлять звуковые модели слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
<i>Русский алфавит или азбука (2 ч.)</i>				
17	06.04		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Понятие: алфавит. Словарь: <i>хорошо</i> с.52-54	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
18	07.04		Алфавит. Алфавитный порядок	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>

			слов. Использование алфавита при работе со словарями. Словарь: <i>ученик, ученица, учитель.</i> с.54-57	Правильно <i>называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристики звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Гласные звуки (2ч.)				
19	08.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Понятия: гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. с.58-60 Словарь: <i>деревня</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать и произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв , обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> за смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», памяткой 3 в учебнике (с.135). <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
20	09.04		Гласные звуки Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Понятие: словарь иностранных слов. с.61-62	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э] и <i>обозначать</i> его на письме буквой <i>э</i> или <i>е</i>. <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки в уч-ке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Ударные и безударные гласные звуки (4ч.)				
21	12.04		Ударные и безударные гласные	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.

			звуки. Особенности проверочного и проверяемого слов. Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук. с.63-67	<i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: ударный, безударный. <i>Познакомиться</i> с памяткой 2 с.134, <i>определять</i> с опорой на алгоритм безударные и ударные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверять. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
22	13.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). с.67-68 Словарь: <i>петух</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Определять</i> трудности при обосновании написания слова и <i>объяснять</i> их причины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
23	14.04		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем»	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в корне однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>). <i>Определять</i> трудности при обосновании написания слова и <i>объяснять</i> их причины.

			Словарь: заяц с.69-70	Оценивать результаты своей деятельности.
24	15.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Словарь: корова, молоко. с.71-72	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой для 1 класса. Работать с «Орфографическим словарем» учебника, овладевать умением пользоваться им при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Согласные звуки (2ч.)				
25	16.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. Понятия: согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. с.74-75	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и уметь правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающие согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
26	19.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: класс с.76-77	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами. Выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са) Оценивать результаты своей деятельности.
Буквы Й и И (1ч.)				
27	20.04		Буквы й и и. Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой й. Словарь: дежурный с.78-80	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой й (май-ка).

				Оценивать результаты своей деятельности.
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч.)				
28	21.04		Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Понятия: твердый, мягкий согласный звук. с. 81-82	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласного звука в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [н]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
29	22.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Словарь: <i>ребята</i> . с.83-84	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Дифференцировать</i> твердые и мягкие согласные звуки, <i>объяснять</i> , как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
30	23.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Понятие: буквы, указывающие на мягкость согласного звука. с.85-86	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Определять</i> «работу» букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют эти буквы. <i>Обозначать</i> на письме твердость (мягкость) согласного звука. <i>Писать и обосновывать</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

Мягкий знак (ь) (3 ч.)				
31	26.04		Буква «мягкий» (ь) знак как показатель мягкости согласного звука. Понятие: мягкий (ь) знак как показатель мягкости согласного	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Определять</i> роль буквы «мягкий знак» (ь) в словах (<i>уголь, угольки</i>). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть – шест</i> . <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел – мель</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.

			звука с.87-88	<i>Находить</i> слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком. <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука ь знаком в конце и середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32	27.04		Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой « мягкий знак» (ь). Перенос слов с мягким знаком. С. 89	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>«Читать»</i> , <i>составлять</i> звуковые модели слов с ь знаком типа [гус], [п ат], <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> путем наблюдения способы переноса слов с ь знаком в середине слова, <i>устанавливать</i> правило переноса слов с ь знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <i>Понимать</i> содержание читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
33	28.04		Правописание слов с мягким знаком. Р.р. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. С. 90-91	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте слова с ь знаком, <i>определять</i> его роль в слове. <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться осознавать</i> (на основе текста) нравственные нормы (<i>вежливость, жадность, доброта и др.</i>), <i>понимать</i> важность таких понятий, как взаимовыручка и взаимопомощь. <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<i>Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч.)</i>				
34	29.04		Глухие и звонкие согласные звуки, их особенности. Понятия: звонкий согласный, глухой согласный. С.92-93	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Определять и правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
35	30.04		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

			парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. С.94-95	<i>Запоминать</i> парные по звонкости-глухости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Наблюдать</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>). <i>Работать</i> с памяткой 4. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией на форзаце учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
36	04.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквами на конце слова. Понятия: проверяемое слово, проверочное слово. Словарь: <i>тетрадь</i>. С.96-98	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и той же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
37	05.05		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слов. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова. Словарь: <i>медведь</i> С.99-101	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и той же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
38	06.05		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слов. Наблюдение за единообразным написанием буквы парного по	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина

			глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Р.р. Работа с текстом (Упр. 19) с.102-103	<i>однокоренные слова).</i> <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок, <i>соотносить</i> текст и рисунки, <i>выбирать и записывать</i> предложения, которыми можно подписать рисунки. <i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Шипящие согласные звуки (1 ч.)				
39	07.05		Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Словарь: <i>работа</i> . С.104-107 Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч.)				
40	11.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Работа с «Орфоэпическим словарем». Понятие: буквосочетание. Словарь: <i>девочка</i> . С.110-113	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания <i>чк, чн, чт.</i> <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i> ; <i>запоминать</i> правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарем». <i>Произносить</i> слова с сочетаниями <i>чн, чк, чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. <i>Писать</i> слова с сочетаниями <i>чн, чк, чт.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч.)				
41	12.05		Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Понятие: шипящие согласные звуки.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями.

			Словарь: <i>машина</i> С.115-116	<i>Применять</i> правило при написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42	13.05		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Понятие: непарный твердый шипящий звук. С.116 «Страничка для любознательных» С.117-118, упр.3-6	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи-ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетании жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Уметь работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Писать</i> слова в соответствии с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
43	14.05		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Понятие: непарный мягкий шипящий звук. С.118-121, упр. 7-13	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Заглавная буква в словах (2ч.)				
44	17.05		Заглавная буква (общее представление) Понятие: заглавная буква. Словарь: <i>Москва</i> С. 122-124 Проверочный диктант.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Уметь работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего села (в процессе беседы со взрослыми). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
45	18.05		Заглавная буква в словах. Р.р. Составление рассказа по вопросам. Понятие: имя, отчество, фамилия, названия животных, клички животных. С.125-128	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Понимать</i> значение слов: <i>имя, отчество, фамилия.</i> <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Различать</i> слова-названия животных и клички животных. <i>Познакомиться</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. <i>Сопоставлять</i> правописание слов типа <i>Орёл</i> (город) и <i>орёл</i> (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Составлять</i> рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему

				одной из поговорок. <i>Применять</i> правила написания заглавной буквы. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Повторение(5 ч.)				
46	19.05		Повторение изученного материала. С.130-132, 133.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
47	20.05		Повторение изученных тем.	
48	21.05			
49	24.05			
50	25.05			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

80 (восемьдесят)
страниц

Директор

О.Л. Дюдина

